

Kungsvägens skolas läsårsplan 2025-2026



A. ALLMÄNNA DELEN / YLEINEN OSA

Ska återlämnas senast 1.9.2025. Godkänns i utbildningssektionen 9.-10.9.2025.

Skolans uppgifter / Koulun tiedot

Skolans namn Koulun nimi	Kungsvägens skola
Skolans adress Koulun osoite	Norra Skolvägen 4, 04130 Sibbo
Årskurser Vuosiluokat	7-9
Elevantal Oppilasmäärä	350
Lärarantal Opettajamäärä	39 + 4 gemensamma med Sibbo gymnasium
Övrig personal Muu henkilökunta	Handledare (5 + en personlig handledare + en gemensam med Södis), skolsekreterare, skolcoach och samhällspedagog (gemensamma med SJK), pedagogisk handledare.
Undervisningsspråk Opetuskieli	svenska
Rektors namn och kontaktuppgifter Rehtorin nimi ja yhteystiedot	Maria Tallberg 040 558 9164, maria.tallberg@sipoo.fi
Skolans webb och sociala medier Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media	Kungsvägens skola - Sibbo - Sipoo Kungsvägens Skola (@kungsvagensskola) Instagram Facebook

Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang / Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt

Skolans dagliga arbetstider Koulun päivittäinen työaika	8 - 14.40 Dagen börjar 8.00 eller 9.30. Dagen avslutas 12.35, 14.00 eller 14.40. Åk 7 slutar senast 14.00
--	--

Principer för samplanering Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika)	Bunden samplanering på onsdagar 14.45 - 16. Personalmöte, årskursteam eller ämnesteam. Utöver den bundna samplaneringstiden följer den anställda med sin egen samplaneringstid så att den inte överstiger den tillåtna tiden.
FBA-dagar Veso-päivät	<u>FBA-dagar 2025-2026 / VESO-päivät 2025-2026</u> - Kommunens gemensam fba-/fortbildningsdag 5.8.2025, tema "revidering av stöd för lärande och läskunnighet" / Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä 5.8.2025, teemana "oppimisen tuen uudistus ja lukutaito" - det är önskvärt att även handledare deltar i dagen / on toivottavaa, että myös ohjaajat osallistuvat päivään - Skolvis fba-/fortbildningsdag för hela personalen 6.8.2025 (6t). ½ dag genomgång av "Startpaket för läsåret" och skolans säkerhetssaker, ½ dag skolvist innehåll / Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 6.8.2025 (6h), ½ päivää "Lukuvuoden aloituspaketin" ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää koulukohtainen muu sisältö - 6h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. / 6h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. - skolspecifik utbildning bör ta hänsyn till utvärderingstemat och/eller samarbetet mellan de olika nivåerna (för-nybörjarundervisning, grundskolans lägre årskurser (1-6) - grundskolans högre årskurser (7-9), grundskolans årskurser 7-9 - gymnasium) och/eller samarbete mellan grundskolornas årskurser 7-9 / koulukohtaisissa koulutuksissa tulee huomioida nivelvaiheiden (esi-alkuopetus, alakoulu-yläkoulu, yläkoulu-lukio) yhteistyötä ja/tai yläkoulujen keskinäistä yhteistyötä - De resterande 6 h delas in så att skolan ordnar 2+2 och 2 h fixar läraren själv. - Till det här kommer de extra timmarna som lovats för den nya stödreformen.
Arbets- och semestertider Työ- ja loma-ajat	hösttermin / syyslukukausi 7.8. - 19.12.2025 höstlov / syysloma 15.10. - 19.10.2025 vårtermin / keuhätlukukausi 7.1. - 30.5.2026

	sportlov / talviloma 16. - 22.2.2026 (vecka 8) ledig dag / vapaapäivä 15.5. (fre/pe)
Praktisk arbetslivsorientering (PRAO) Työelämään tutustuminen (TET)	Åk 8 vecka 12 Åk 9 vecka 40-41 (A-L + Jopo) Åk 9 vecka 43-44 (M-Ö)
Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv. Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne.	Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål, det vill säga närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. / Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa. - Eleverna i åk 7 lär känna varandra under Molträskdagarna 12-13 .8. - Skolfreden 28.8 tillsammans med Sipoonjoen yhtenäiskoulu. - Antimobbningsarbetet ska vara en del av vår vardag och vi deltar aktivt i projektet <i>Hela skolan ingriper i mobbning</i>. - I september håller vi en friluftsdag. - Disco för åk 7 hålls i år på Unkkan tillsammans med ungdomsväsendet. - Temadagar hålls under läsåret. Vi har planerat in två temadagar i oktober 13-14.10. - Nationella temadagar, t ex halloween och Alla hjärtans dag planeras tillsammans med Sipoonjoen yhtenäiskoulu. - Dagsverksinsamlingen sköts av elevkårsstyrelsen. - Adventskyrka eller Lucia i kyrkan under höstterminen och vårkyrka i maj. - Uppvaktning vid hjältegravarna, kring självständighetsdagen. - Konsttestarna för åk 8 under vårterminen. Konsttestarna hör till kommunens kulturstig. - Åk 9 åker till Företagsbyn i Esbo, programmet hör till kommunens kulturstig. - Åk 7 får gå på konsert, programmet hör till kommunens kulturstig. - Åk 8 besöker Heureka. - Åk 9 åker till Helsingfors, besök till riksdagshuset och museer. - Stafettkarnevalen. - Niornas fest. - Under den sista skolveckan hålls avvikande program. Utöver det program som räknats upp kan ämneslärarna ordna utfärder eller studiebesök. Utfärderna eller studiebesöken ska

	ha ett pedagogiskt innehåll som anknyter till läroplanen. Vi gynnar utfärds mål i närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt till naturen. Besök av utomstående föreläsare, teater eller annan liknande verksamhet kan också sättas in under läsåret. Besök till läroanstalter ordnas, speciellt för åk 9. Eleverna deltar i mån av möjlighet i idrottstävlingar mellan skolorna. Vi följer också med kulturutbudet i kommunen och deltar i mån av möjlighet i det. Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. / Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia. Läsåret 2025-2026 kan man förutom de ovan nämnda förkorta 1 skoldag, varvid eftermiddagen används till skolspecifik samplanering gällande reformen av stödet för lärande och till att öka kunnandet. / Lukuvuonna 2025-2026 voidaan lyhentää edellisten lisäksi 1 koulupäivä, jolloin iltapäivä käytetään oppimisen tuen uudistuksen koulukohtaiseen yhteissuunnitteluun ja osaamisen lisäämiseen. - Julfesten fredag 19.12. - Sista veckan fredag 29.5. - Skärtorsdagen 2.4. - Den extra förkortade skoldagen sätts in i januari.
Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat	Vi har inget skolbibliotek. Rasterna: - 9.15 - 9.30 - 10.45 - 10.50 - 11.25 - 11.55 lunch åk 9 - 11.40 - 12.10 lunch åk 7 och 8 - 12.35 - 12.45 Vi fortsätter med schemat som infördes i fjol, alla elever i KVS äter samtidigt. Vi har klassföreståndarrast alla måndagar kl. 12.35 - 12.45. Gemensam samling har vi i början av varje period när det är kf-lektion.

	Föräldrakväll för alla föräldrar hålls 3.9. I november för vårdnadshavare och elever i åk 9, då är det info om andra stadiet.
Övrigt Muuta	

Följande skolor har / Seuraavissa kouluissa on:

Flexibel grundläggande undervisning Joustava perusopetus (JOPO)	Kungsvägen, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Specialklass/specialklasser Erityisluokka/erityisluokat	Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen, Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki
Förberedande undervisning Valmistava opetus	Söderkulla (integrerad i den grundläggande utbildningen), Jokipuisto
Språkbadsundervisning Kielikylpyopetus	Leppätie, Kungsvägen, Sipoonjoki

Länkar / Linkkejä:

[Sibbo kommuns läroplan](#) / [Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#)

[Utbildningstjänsters sidor](#) / [Koulutuspalveluiden sivut](#)

[Digipass](#) / [Digipassi](#)

B. PEDAGOGISKA DELEN / PEDAGOGINEN OSA

Vision för Sibbo kommuns utbildningssektor: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Mission för Sibbo kommuns utbildningssektor: Att varje skoldag erbjuder och möjliggör upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningssektor - Sipoon kunnan koulutuksen toimialan arvopohja

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

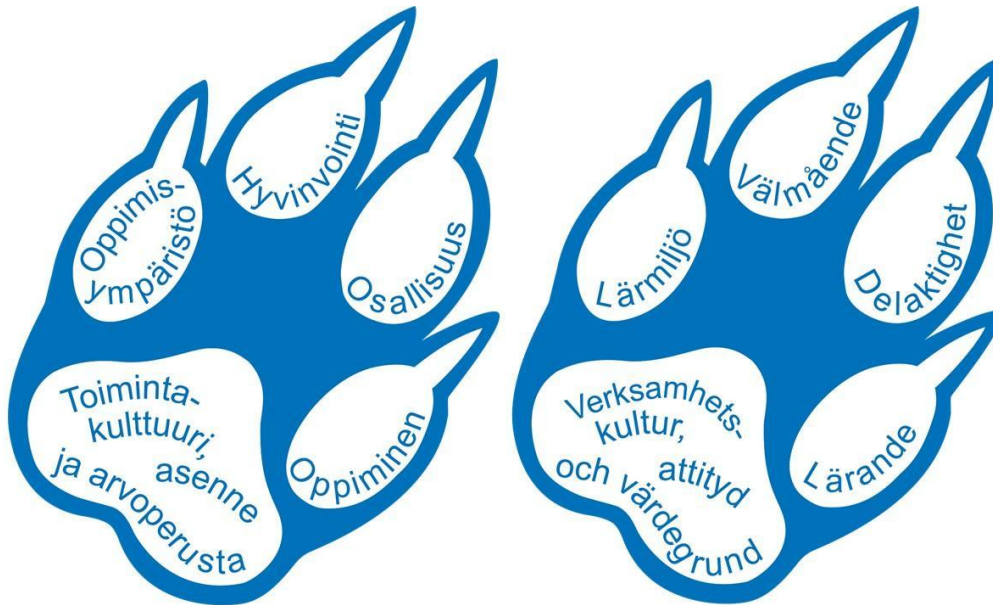
Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet.

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin,
asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.



1A. De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningssektorns strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas. /

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuksen toimialan strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik. / Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde.

Verksamhetskultur, attityd och värdegrund Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta	- Respekt, både för personen och omgivningen. - Nätrespekt, vi jobbar aktivt mot mobbning på sociala medier. Det här arbetet fortsätter även om telefonen inte är tillåten i skolan. - Från och med läsåret 2025-26 är skoldagen mobilfri, även rasterna. Vi hjälper eleverna att vara tillsammans utan telefoner och vi vuxna föregår med gott exempel. - Känsla; trygghet, alla ska få vara sig själva. - Vi-anda; en för alla, alla för en. - Samarbete; vi följer regler och vi tar ansvar.
---	---

Lärmiljö Oppimisympäristö	- Vi uppmuntrar eleverna att ta väl hand om stolar och bänkar och annat som finns i skolan. Vi strävar efter att ha en städad och trivsam skolmiljö.
Välmående Hyvinvointi	Tema för elevvårdsarbetet: "I en vänlig och tolerant skola är jag trygg". / Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa". - Här passar vår satsning på respekt och tolerans in, det är ett arbete som fortsätter år efter år.
Delaktighet Osallisuus	- Vi har som mål att öka elevers delaktighet i skolvardagen, genom elevkårsverksamhet och stödelevsgruppen. - Elevrepresentanter deltar i stora elevvårdsmötet och besöker ledningsgruppens möten några gånger/läsår. - Elever kommer också att sköta skolans sociala medier, facebook och Instagram.
Lärande Oppiminen	- Vårt mål är att varje elev ska känna glädje av att lära sig något nytt och att eleverna inser sin inlärningspotential.

1B. Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi

Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete. / Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä.

Vad gäller respekt och ansvar har vi mycket att jobba med ännu, det här gäller både elever och vuxna. Elevernas delaktighet har lyckats bra, vi har en aktiv elevkår och den jobbar fint tillsammans med elevkåren i Sipoonjoen yhteiskoulu.

2A. Mångvetenskapliga helheter / Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår). / Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana).

Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats. / Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu.

Teman Teemat	Friluftsdagar Temadagar för hela skolan. Ämnesövergripande samarbete.
Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv. Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.	
Tidtabell för genomförande Toteutuksen ajankohdat	Friluftsdag 19.9.
En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä	Vi jobbar med att få ett rullande system med friluftsdagar och temadagar, ett system som kan användas varje år (med små ändringar). Vi behöver satsa mer på kompanjon- och samlärande. Vi är en bit på väg, men det finns mycket kvar att göra.

2B. Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter / Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi

Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras. / Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan.

Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter har inte lyckats hos oss, här har vi mycket att förbättra.

3A. Elevvård / Oppilashuolto

De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan. / Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat.

Läsåret 2025-2026 är hela kommunens gemensamma tema för elevvårdsarbetet: "I en vänlig och tolerant skola är jag trygg". / Lukuvuonna 2025-2026 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa".

3B. Utvärdering av elevvårdsarbete / Oppilashuoltotyön arviointi

Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Elevvårdsarbetet fungerar bra, vi är lyckligt lottade som har hälsovårdare, kurator och skolpsykolog. Samarbetet med ovannämnda fungerar bra. Elevvårdsgruppen träffas regelbundet och där emellan konsulterar vi varandra vid behov. Vi försöker också jobba mer förebyggande, men resurserna är små och antalet elever som behöver hjälp är stort.

4A. Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2 / Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta

Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus.

Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal. / Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa.

4B. Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet / Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö

Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa.

Vi har överföringsmöte med alla lågstadieskolor och kuratorerna är med då klasserna bildas.

4C. Utvärdering av övergångsskede / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi

Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete. / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken.

Samarbete fungerar i det stora hela bra. De största problemen är kamrat önskemål från åk 6, som vi på grund av pedagogiska skäl inte kan förverkliga.

5A. Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

5B. Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

6A. Valfria ämnen / Valinnaiset aineet

VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNEN SAMT VALFRIA ÄMNEN TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET
1) Skolan bestämmer hur man delar upp de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ***kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi***. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

2) Skolan bestämmer vilka **valfria ämnen som erbjuds eleverna** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Koulu päättää, mitkä ovat ***oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet*** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Årskurs 3 / Vuosiluokka 3	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh
Årskurs 4 / Vuosiluokka 4	2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 5 / Vuosiluokka 5	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 6 / Vuosiluokka 6	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 7 / Vuosiluokka 7	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i> / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh 3) På KVS har åk 7 inte tillval.
Årskurs 8 / Vuosiluokka 8	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh 3) Till åk 8 har eleverna valt tre långa och ett kort tillval.

Årskurs 9 / Vuosiluokka 9	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh 3) Under åk 9 har eleverna tre långa tillval.
---------------------------	--

6B. Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena / Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi

Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår. / Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten.

Vi försöker i fortsättningen väcka ett större intresse för det franska språket. Några nya tillvalskurser planeras så att till exempel trycket på husligekonomi minskar.

7A. Klubbverksamhet i skolan / Koulun kerhotoiminta

Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana.

För tillfället finns det inte planer på en klubb, men vi försöker få igång någon klubb.

7B. Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet / Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Vi fick igång en ma/fy/ke klubb. Klubben fungerade bra och vi planerar att den fortsätter och att andra ämnes team också startar liknande klubbar.

8A. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa.

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

- Vi använder digitala plattformar, så mycket som möjligt. Vi undviker alltså onödiga papperskopior.
- Vi strävar efter att stärka elevernas personliga förhållande till naturen, miljökänslighet och vilja att agera för en hållbar framtid genom att göra utflykter i närliggande natur när det är möjligt.
- Vi uppmuntrar eleverna att satsa på återvinning och att göra miljösmarta val.

8B. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Vi kommer att i större grad satsa på att hålla närmiljön städig, eleverna har svårt att hitta papperskorgen. Vi börjar alltså med det lilla för att sedan gå vidare.

9A. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6) / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

- Förtagsamhet och företagsfostran ingår i undervisningen i flera ämnen, bland annat i samhällskunskap och elevhandledning.
- Vi har även ett långt tillvalsämne, Ung Förtagsamhet (UF), där eleverna startar ett riktigt företag.
- Eleverna deltar i praoperioder, där de bekantar sig med arbetslivet och får lära sig arbetsfärdigheter.
- Vi jobbar med att igen införa praktik för sjundeklassare. Eleverna skulle jobba tillsammans med skolans köks- och städpersonal.
- Åttondeklassarna har prao i en vecka.
- Niondeklassarna har en praoperiod på två veckor.

Årskurs 9 besöker företagsbyn under läsåret 2025-26, samt utför förhandsuppgifter under lektionerna förrän besöket.

Möjliga andra evenemang som uppmuntrar eleverna till företagsamhet.

9B. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Besöken till företagsbyn har varit lyckade och uppskattade. Eleverna tycker också om PRAO perioderna. Tillvalsämnet *Ung företagsamhet* lockar elever.

10 Bindande mål 2024 / Sitovat tavoitteet 2024

Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa.

10A. Samarbetet mellan hem och skola utvecklas planmässigt. / Kodin ja koulun yhteistyötä kehitetään suunnitelmallisesti.

Mätare: Föräldrakontraktet har utarbetats och tagits i bruk alla skolor.

Mittari: Vanhempainsopimus on laadittu ja otettu käyttöön kaikissa kouluissa.

Vårdnadshavarna får information om *Föräldrakontraktet* och under samtalen om lärande går vi igenom kontraktet.

Vi har också ett aktivt samarbete med Hem och skola föreningen.

10B. Förstärkande av förbindelsen till skolgång och planmässig utveckling av studiefärdigheter och sociala färdigheter. / Koulunkäyntiin sitoutumisen vahvistaminen sekä opiskelutaitojen ja sosiaalisten taitojen suunnitelmallinen kehittyminen.

Mätare: Skolfrånvaron har minskat höstterminen 2025 jämfört med höstterminen 2024.

Mittari: Koulupoissaolot ovat vähentyneet syyslukukaudella 2025 verrattuna syyslukukauteen 2024.

Vi försöker jobba proaktivt för att hålla skolfrånvaron låg. Vi fokuserar på att bekräfta närvaron och vi följer systematiskt med elevernas frånvaro och vi ingriper i ett tidigt skede.

10C. Planmässiga och bestående åtgärder vidtas för läskunnigheten och dess utveckling i hela kommunen. / Lasten ja nuorten oppimistulokset valtakunnan ensimmäisessä neljänneksessä.

Mätare: Läskunnighetsstrategin har utarbetats och tagits i bruk i årskurs 1–9.

Mittari: Lukutaitostrategia on laadittu ja otettu käyttöön vuosiluokilla 1–9.

Vi tar emot läskunnighetsstrategin med glädje och vi försöker sprida läsglädje bland eleverna. Lärarna uppmanas att ta in olika typer av texter i sin undervisning. Högläsning är också ett sätt att inspirera eleven till läsning.

Vi ordnar två läsveckor under läsåret.

C. HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA? / MILLAISENA NÄEMME KOULUMME?

Godkänns i utbildningssektionen x.x.2025. Ska återlämnas senast x.x.2025. / Hyväksytään koulutusjaostossa x.x.2025. Palautetaan viimeistään x.x.2025.

Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material. / Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia.



Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap? Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?	Vi fortsätter att jobba i årskursteam.. Att arbeta i årskursteam stöder samarbetet. Vårt mål är att kunna ha ett verkligt kompanjonlärarskap, som dock behöver förankras. Den nya stödreformen kräver större samarbete och det borde motivera alla att jobba tillsammans mot ett gemensamt mål.
Hur kan elevens delaktighet främjas? Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?	Elevernas delaktighet främjas, genom att elevkåren, eller några representanter deltar i, matrådsgruppen, gemensamma skolmöten, elevhälsomöten, HoS-möten, eventuellt också i personalmöten. Stödeleverna tar del i verksamhet som tryggar elevernas vardag; första skoldagen, Molnträsk, disco, planering av KiVa-verksamhet, samt rastaktiviteter. Alla elever kan vara delaktiga i skolans vardag och dess utveckling och vi uppmuntrar eleverna till en uppbyggande dialog mellan elever och personal. Vi vuxna har en betydande roll som förebilder i den här dialogen.
Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan? Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?	Personalens välmående ökas genom att stärka strukturer i vardagen, tydlig informationsgång och klarhet i vad som förväntas av var och en. Utbildning ordnas i samband med personalmöten, genom att använda oss av den expertis som vi har inom kollegiet, samt genom att involvera annan expertis inom kommunen och andra aktörer. Vi för en öppen kommunikation inom kollegiet och är medvetna om att ett gott samarbete mellan vuxna i skolan gagnar oss alla. Vi samarbetar även med personalen i Sipoonjoen yhtenäiskoulu. Vi tolererar ingen form av mobbning.
Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet? Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?	Vi uppmuntrar till pausgymnastik inne i klassen, för att uppehålla elevernas koncentration och motivation. Vi har tillgång till Break pro, ett program med pausgymnastik. En mångsidig och varierande undervisning gör det också lättare för eleverna att hänga med och att hålla fokus på det som undervisas. Utöver det planerar samhällspedagogen och skolcoachen

	diverse rastaktiviteter. Fritidsväsendet och idrottssidan kan också besöka skolan och ordna rastaktiviteter.
Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet? Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?	Alla elever har en egen dator. Undervisningen genomförs till en stor del med hjälp av IKT; eleverna planerar, undersöker, forskar, experimenterar och behandlar kunskap. Alla lärare har planerat sin undervisning så att så mycket som möjligt kan genomföras på Classroom. Kommunikationen mellan elev och skola sköts via wilma. Lärarna skriver i lektionens tema i kursdagboken (teoriämnen). Kungsvägens skola har satsat på att bygga upp ett välfungerande Teams för personalen och det här arbetet fortsätter. I Teams samlar vi all viktig information.

Planens namn / Suunnitelman nimi	Uppdaterad i skolan (datum) / Päivitetty koululla (pvm)	Sparade i utbildningssektorns Google Drive (dokument → planer → skolvisa) / Tallennettu koulutuksen toimialan Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset)
Elevvårdsplan / Oppilashuoltosuunnitelma	September 2025	September 2025
Räddningsplan / Pelastussuunnitelma	September 2025	September 2025
Krisplan / Kriisusuunnitelma	September 2025	September 2025
Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §) / Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §)	September 2025	September 2025
Jämlikhetsplan / Tasa-arvosuunnitelma	September 2025	Oktober 2025
Skolans ordningsregler / Koulun järjestyssäännöt	Augusti 2025	September 2025
Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja		

iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma		
---	--	--