

Boxby skolas läsårsplan 2025-2026



A. ALLMÄNNA DELEN / YLEINEN OSA

Ska återlämnas senast 1.9.2025. Godkänns i utbildningssektionen 9.-10.9.2025.

Skolans uppgifter / Koulun tiedot

Skolans namn Koulun nimi	Boxby skola
Skolans adress Koulun osoite	Spjutsundsvägen 71, 01190 Box
Årskurser Vuosiluokat	Åk 1-2, åk 3-4, åk 5 och åk 6
Elevantal Oppilasmäärä	67
Lärarantal Opettajamäärä	2 klasslärare , 1 klasslärarrektor, en timlärare på heltid, en speciallärare på deltid och en musiklärare
Övrig personal Muu henkilökunta	2 personliga handledare, en allmän handledare
Undervisningsspråk Opetuskieli	Svenska
Rektors namn och kontaktuppgifter Rehtorin nimi ja yhteystiedot	Anna-Karin Brunberg tel 0401916068
Skolans webb och sociala medier Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media	Boxby skola - Sibbo - Sipoo

Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang / Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt

Skolans dagliga arbetstider Koulun päivittäinen työaika	8.30-12.30, 13.30 och 14.30 Eftis 12.30-15.30/16.30
Principer för samplanering Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika)	personalmöten måndagar, varannan vecka

FBA-dagar Veso-päivät	<u>FBA-dagar 2025-2026 / VESO-päivät 2025-2026</u> - Kommunens gemensam fba-/fortbildningsdag 5.8.2025, tema "revidering av stöd för lärande och läskunnighet" / Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä 5.8.2025, teemana "oppimisen tuen uudistus ja lukutaito" - det är önskvärt att även handledare deltar i dagen / on toivottavaa, että myös ohjaajat osallistuvat päivään - Skolvis fba-/fortbildningsdag för hela personalen 6.8.2025 (6t). ½ dag genomgång av "Startpaket för läsåret" och skolans säkerhetssaker, ½ dag skolvist innehåll / Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 6.8.2025 (6h), ½ päivää "Lukuvuoden aloituspaketin" ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää koulukohtainen muu sisältö - 6h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. / 6h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. - skolspecifik utbildning bör ta hänsyn till utvärderingstemat och/eller samarbetet mellan de olika nivåerna (för-nybörjarundervisning, grundskolans lägre årskurser (1-6) - grundskolans högre årskurser (7-9), grundskolans årskurser 7-9 - gymnasium) och/eller samarbete mellan grundskolornas årskurser 7-9 / koulukohtaisissa koulutuksissa tulee huomioida nivelvaiheiden (esi-alkuopetus, alakoulu-yläkoulu, yläkoulu-lukio) yhteistyötä ja/tai yläkoulujen keskinäistä yhteistyötä
Arbets- och semestertider Työ- ja loma-ajat	hösttermin / syyslukukausi 7.8. - 19.12.2025 höstlov / syysloma 15.10. - 19.10.2025 vårtermin / kevätlukukausi 7.1. - 30.5.2026 sportlov / talviloma 16. - 22.2.2026 (vecka 8) ledig dag / vapaapäivä 15.5. (fre/pe)
Praktisk arbetslivsorientering (PRAO) Työelämään tutustuminen (TET)	
Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv. Opintoretket, leirikoulut, yökoulut,	Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. / Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan,

taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne.	pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositetaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa. Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. / Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia. Dagen efter julfesten, dvs den 18.12 ordnas pysseldag för samtliga elever kl 8.30-12.30. 2.12 ordnas rekreation för hela personalen och eleverna slutar 12.30. Den 30.4 ordnas Valborgsprogram på skolan och talangshow. Alla elever slutar dagen kl 12.30. Läsåret 2025-2026 kan man förutom de ovan nämnda förkorta 1 skoldag, varvid eftermiddagen används till skolspecifik samplanering gällande reformen av stödet för lärande och till att öka kunnandet. / Lukuvuonna 2025-2026 voidaan lyhentää edellisten lisäksi 1 koulupäivä, jolloin iltapäivä käytetään oppimisen tuen uudistuksen koulukohtaiseen yhteissuunnitteluun ja osaamisen lisäämiseen. Den 22.9 förkortar vi skoldagen för samtliga årskurser och kommer då att jobba med samplanering gällande den nya stödreformen.
Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat	Bokbussen besöker oss fredagar jämna veckor kl 9.25-9.45. 27.8 vårdnadshavarkväll Raster: 9.15-9.30, 10.15-10.30, 11.15-11.45, 12.30-12.45, 13.30-13.45. Lunch kl 11.00 åk 1-2, kl 11.10 åk 3-4 och kl 11.20 åk 5-6
Övrigt Muuta	Kulturfondens Skapa projekt under veckorna 36-48 Vårdnadshavarkväll den 3.9 Regnbågsallians lektioner den 11.9 Cirkussskola den 18.9 22-23.9 Lära för livet lektioner 26.9 Hem och Skola dagen samt Hungeradgen 6.10 Elevvårdsmöte 27.11 Positiv kroppsuppfattning workshops för åk 3-6 16.12 kl 17.30 Julfest

	8.1 heureka besök 30.4 Talangshow 22-23.5 Stafettkarneval 30.5 kl 8.00 Vårfest Övriga program kan ännu komma in under läsåret men dessa sker inom elevernas vanliga scheman.
--	--

Följande skolor har / Seuraavissa kouluissa on:

Flexibel grundläggande undervisning Joustava perusopetus (JOPO)	Kungsvägen, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Specialklass/specialklasser Erityisluokka/erityisluokat	Söderkulla, Kyrköby, Kungsvägen, Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki
Förberedande undervisning Valmistava opetus	Söderkulla (integrerad i den grundläggande utbildningen), Jokipuisto
Språkbadsundervisning Kielikylpyopetus	Leppätie, Kungsvägen, Sipoonjoki

Länkar / Linkkejä:

[Sibbo kommuns läroplan](#) / [Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#)
[Utbildningstjänsters sidor](#) / [Koulutuspalveluiden sivut](#)
[Digipass](#) / [Digipassi](#)

B. PEDAGOGISKA DELEN / PEDAGOGINEN OSA

Vision för Sibbo kommuns utbildningssektor: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Mission för Sibbo kommuns utbildningssektor: Att varje skoldag erbjuder och möjliggör upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningssektor - Sipoon kunnan koulutuksen toimialan arvopohja

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

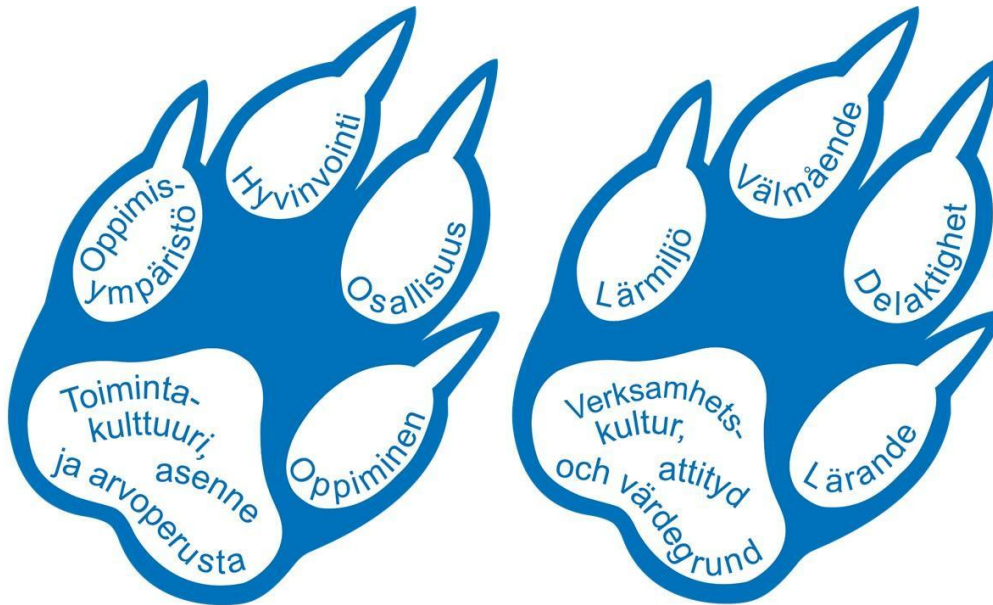
Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet.

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin,
asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.



1A. De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningssektorns strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas. /

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuksen toimialan strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik. / Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde.

Verksamhetskultur, attityd och värdegrund Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta	Vi jobbar fortsättningsvis med att ha ändamålsenlig morgon- och eftermiddagsverksamhet. Personalen ges tid att planera verksamheten och även utvärdera den. Arbetet med temahelheter fortsätter i samtliga årskurser. Utepedagogiken används aktivt av alla lärare och inom de flesta ämnen och temahelheter.
Lärmiljö Oppimisympäristö	Skolans utrymmen används flexibelt. Närmiljön och utepedagogik tillämpas i alla klasser. Även möjligheten att använda HRT-bussar ger möjlighet till utökade lärmiljöer.

Välmående Hyvinvointi	Tema för elevvårdsarbetet: "I en vänlig och tolerant skola är jag trygg". / Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa".
Delaktighet Osallisuus	I Boxby Skola får eleverna välja att vara delaktiga i elevrådet, miljørådet eller bli trivselledare. Eleverna kan delta i alla dessa om de så önskar. Elevrådet: Till elevrådet väljs en representant från varje årskurs. Representanterna gör valaffischer som sätts upp i skolans korridor. Varje representant får ett nummer, som klasskompisarna sen röstar på. Eleverna från årskurs 6 fungerar som valfunktionärer. Till elevrådets uppgifter hör att framföra klasskamraternas önskemål eller förbättringar till lärarna. Det kan handla om allt från redskap till nya idéer. Elevrådet bestämmer ett tema till varje månad som alla i skolan kan jobba med. Elevrådet ser även till att skolans uteförråd ser snyggt och städat ut och att det finns hela redskap. Trivselledare är s.k. "kompisledare" i skolan. De har koll på att alla har någon att leka med på rasterna och hjälper till att hitta en vuxen om det behövs. Trivselledarna får i uppgift att dra rastlekar på skolgården. Man kan bli en trivselledare från åk 4–6. Miljørådet som består av de som vill från alla klasser på skolan väljer teman för ett eller två år. Årets tema är energi. Miljørådet planerar olika temadagar och veckor samt håller möten regelbundet. Vi har schemalagt en "vänelevstimme" i skolan. Varje fredag jobbar man en lektion med sin vänelev. Åk 1 har vänelev från åk 4, åk 2 har vänelev från åk 5 och åk 3 har en vänelev från åk 6. På detta sätt lär man känna sin vänelev bra och kan hjälpa sin vänelev under de första åren i skolan.
Lärande Oppiminen	I alla klasser arbetar man med temahelheter och lärandet utvärderas regelbundet tillsammans med eleverna.

1B. Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi

Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete. / Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä.

Genomfördes i enlighet med planen.

2A. Mångvetenskapliga helheter / Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår). / Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana).

Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats. / Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu.

Teman Teemat	Åk 1–2 jobbar med temahelheter som innefattar svenska, omgivningslära, bildkonst, data och gymnastik. Samarbetsförmåga, koncentration, grunder i läsning och skrivning och varierande arbetssätt genomsyrar temana. Efter varje tema gör eleverna en självutvärdering. Exempel på teman för läsåret är: Jag som skolelev Från jord till bord Skogen och dess skatter Det livsviktiga vattnet Hur fungerar min kropp? Åk 3-4 läser i år åk 4:s kurs i omgivningslära Exempel på teman: Vatten Mål: Förstå vattnets kretslopp Lära sig om aggregationstillstånden Lära sig att göra små experiment Förstå hur vi kan skydda Östersjön och förstå hur vatten hör ihop med principerna för Hållbar Utveckling. Arbetsätt: Vi läser i boken, tittar på relevanta filmer och gör små experiment. Vi går också ut och tittar på vårt närmaste vattendrag. En del av arbetet görs i en sammansatt grupp med Förskolan-åk 3. Vi skriver en kort faktatext som handlar om vatten. Norden och Baltikum
-------------------------	--

Mål: Eleverna lär sig om naturen och förhållandena i de nordiska länderna och Baltikum. Vi bekantar oss med kartor och hur man läser dem.

Jag som människa

Mål: Uppmuntra eleven att främja välbefinnande och säkerhet i sina aktiviteter och i

sin närmiljö och vägleda eleven att handla på ett säkert, ändamålsenligt och ansvarsfullt

sätt som även skyddar hen själv.

- förebyggande av mobbning

- fysisk och psykisk integritet

Vägleda eleven att förstå delområdena inom hälsa, betydelsen av sunda vanor samt

livets gång, den individuella tillväxten och utvecklingen i barndomen och ungdomen samt uppmuntra eleven att öva och tillämpa sina kunskaper om hälsa.

Eleverna lär sig att märka hur den egna verksamheten påverkar dem själva och andra i vardagen.

Eleverna övar att fungera i olika sociala situationer och begrundar gemenskapens betydelse för välbefinnandet.

Stoffet för den andra temahelheten är: känslor, fysisk och psykisk mobbning, motion, mindfulness, må bra, matens väg, och bondgårdsbesök.

Åk 5-6 jobbar med temahelheter där omgivningslära, svenska, bildkonst och historia integreras.

Exempel på teman är:

Skogen

Medeltiden

Energi

Vatten

Den svenska stormakten och Finland

Kraft och rörelse

Företagsamhet

Böckernas underbara värld

I åk 5-6 jobbar vi med ämnesintegrerade temahelheter som

	bygger på att väcka elevernas intresse och inre motivation. Alla temahelheter innehåller varierande arbetssätt såväl inomhus som utomhus. C gång i månaden vistas vi en förmiddag i skogen och jobbar med aktuella temat. I klassen används även Må bra tillsammans materialet. Vi besöker bokmässan i oktober och har program där. Klassen deltar i kulturstigens program och idrottsprogram ordnade av kommunen. Åk 6 besöker företagsbyn den 28.4.
Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv. Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.	
Tidtabell för genomförande Toteutuksen ajankohdat	Läsåret 2025-2026
En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä	Temahelheter byggs upp och utvecklas under hela läsåret. Vid läsårets slut utvärderas de och behövliga justeringar görs. Hela personalen delar sina planeringar i driven så att alla kan ta del av varandras temahelheter.

2B. Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter / Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi

Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras. / Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan.

De mångvetenskapliga helheterna genomfördes enligt planen. Här nedan följer exempel på hur vissa genomfördes i de olika årskurserna.

Åk 1-2: Boktemat *De fascinerande böckerna* där vi behandlat flera böcker från Lisi Wahls bokpaket. Under temat användes bland annat Ordkonstpaketet som kom med böckerna. I samband med boken Fusk måsen Fy fick eleverna hitta på en egen fågelart med bild och egenskaper.

Åk 3-4: Norden tema. Eleverna jobbade med Norden på flera sätt. Vi gjorde ett större grupparbete där vi tog upp 4 teman om de nordiska länderna. Grupperna var samma hela tiden men landet byttes. Som teman hade vi Kultur (med sport, musik, konst och litteratur), rita en karta över landet, bygg en känd sevärdhet med Lego, presentation om landet (med lite historia, styre, politik, natur). Eleverna jobbade bra och sade att de speciellt uppskattade att de fick möjlighet att jobba med alla länder och att det var roligt att göra olika saker om varje land.

Åk 5-6: Världens länder. Eleverna jobbade på mångsidiga sätt i klassen med att forska om länderna såväl individuellt, i grupp som i helklass. I slutet av temat ordnades en resestämma i gymnastiksalen dit de övriga eleverna samt vårdnadshavare och andra intresserade var inbjudna.

3A. Elevvård / Oppilashuolto

De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan. / Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat.

Läsåret 2025-2026 är hela kommunens gemensamma tema för elevvårdsarbetet: "I en vänlig och tolerant skola är jag trygg". / Lukuvuonna 2025-2026 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa".

3B. Utvärdering av elevvårdsarbete / Oppilashuoltotyön arviointi

Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Skolkuratoren har varit på skolan varannan vecka på torsdagar, utöver det har man kunnat kontakta och även få snabbt svar vid behov. Skolkuratoren har dessutom i samarbete med läraren hållit lektioner i åk 6 i form av spelet De lyckligas borg.

Skolhälsovårdaren har utfört de granskningar som varit insatta och alltid separat kommit överens om när hon kommer till skolan.

Skolpsykologen har deltagit vid möten på skolan samt träffat elever några ggr på skolan.

4A. Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2 / Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta

Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus.

Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal. / Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa.

Planen är att tillsammans med förskolepersonalen i Söderkulla skola och i Gumbostrands förskola planera in några träffar under vårterminen för de barn som ska inleda åk 1 i Boxby skola. Under träffarna bekantar sig kommande åk 1 och åk 2 med varandra och arbetar tillsammans kring något tema. Samtidigt bekantar de sig med utrymmena och de vuxna i skolan.

4B. Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet / Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö

Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa.

Det sker främst under vårterminen i samband med info om högstadiet och sexorna gör eventuellt även besök till KVS. Vid behov kan det ordnas separata möten och skolbesök.

4C. Utvärdering av övergångsskede / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi

Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete. / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken.

Samarbetet mellan förskolan och oss fungerade smidigt. Vi delade på planeringen av programmet de två gånger de blivande ettorna besökte skolan. Överföringsmötena mellan förskolan och även med KVS har

även gått bra och dialogen fungerar som den ska. Den 6.5 på kvällen besökte både elever och vårdnadshavare KVS för bekantning.

5A. Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

Eftermiddagsvård ordnas kl. 12.30-15.30 i skolans regi för elever i åk 1-2. På måndagar är tiden 13.30-16.30. Jenni Wiik, Tiia Korpivaara-Andersén, Marina Gustafsson och Minea Borgman fungerar som ansvariga ledare. Gruppen delas också för att möjliggöra ändamålsenlig och ledd verksamhet såväl inne som ute. Planeringen av verksamheten sker i form av en längre planeringsrast varje vecka. Utöver detta även möte c var tredje vecka där aktuella ärenden tas upp tillsammans med rektor Anna-Karin.

5B. Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Eftermiddagsverksamheten har utförts i enlighet med planen.

En utvärderingsblankett skickades hem till vårdnadshavarna i maj. Dessutom intervjuades eleverna och då fick de chansen att utvärdera verksamheten samt komma med förslag och idéer. Detta används i utvecklandet av nästa läsårs verksamhet.

6A. Valfria ämnen / Valinnaiset aineet

VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNINGEN SAMT VALFRIA ÄMNINGEN TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET

1) Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit **kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi**. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

2) Skolan bestämmer vilka **valfria ämnen som erbjuds eleverna** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Koulu päättää, mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.	
Årskurs 3 / Vuosiluokka 3	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh
Årskurs 4 / Vuosiluokka 4	2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 5 / Vuosiluokka 5	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 6 / Vuosiluokka 6	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 7 / Vuosiluokka 7	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i> / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 8 / Vuosiluokka 8	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh
Årskurs 9 / Vuosiluokka 9	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh

6B. Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena / Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi

Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår. / Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten.

Alla teman har fungerat bra och känts roliga att hålla. Kurser som hållits bland annat är boboll, musik, kortspel (brädspel), konst, drama, stafettkarneval, skogen och högläsning. Eftersom brädspelsgruppen blev

så stor med över 30 elever blev det mest kortspel under kursen. En del elever önskade framöver mer av just brädspel istället för så mycket kortspel. I kollegiet funderade vi på att skaffa in mera nya brädspel om vi får finansieringen att gå ihop. Önskemål var mera pyssel, slöjd, promenad och cykling. Cykling blir svårt då alla inte har möjlighet att ta med sig cykel till skolan. Pyssel och slöjd låter som bra och fungerande idéer.

7A. Klubbverksamhet i skolan / Koulun kerhotoiminta

Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana.

Hobariklubbar i form av mångsysslarklubb för åk 3-6 samt keramikklubb för åk 3-4 och gymnastikklubb för åk 1-2 ordnas på skolan.

Finansierat av utbildningsstyrelsens klubbidrag ordnas även 1-2 andra klubbar på skolan.

7B. Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet / Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

På Boxby skola har detta läsårbjudits följande Hobariklubbar: mångsysslarklubbar för åk 3-6, keramikklubb för åk 3-4 och idrottsklubb för åk 1-2. Hobariklubbar har fungerat bra och varit populära.

Dessutom har vi kunnat erbjuda en stafettklubb med finansiering av Utbildningsstyrelsens klubbmedel. Den har främst riktats till dem som ville delta i Stafettkarnevalen.

8A. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa.

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

Boxby Skola är en Grön Flagg-skola, vilket innebär att vi fokuserar på något tema som hör ihop med Grön Flagg-arbetet. I år valde Miljörådet *Energi* som tema för detta år. I Miljörådet får alla intresserade elever vara med och vi samlar ett nytt Miljöråd varje höst. I år kommer vi inom Miljörådet att ge förslag på olika sätt att ta upp Hållbar utveckling i samband med vissa nationella tema-dagar.

Inom Hållbar utveckling håller vi en gemensam lektion med åk 1-3. Vi jobbar med olika teman och i år kommer vi att fokusera på energi. Vi tar också upp avfallssortering och återvinning. Vi uppmärksammar vissa dagar och temaveckor som har med hållbar utveckling att göra, t.ex. Köp-Inget-dagen, Finska Naturens dag, Earth Hour, Östersjödagen och Energisparveckan. Dessutom deltar vi i Hungerdagen och Unicefrundan. Skolan har solpaneler. Vi sparar energi genom att släcka apparater som inte används och vi släcker också lamporna i tomma utrymmen. Vi strävar till att eleverna åter upp det de har tagit på tallriken. Vi sorterar avfallet både i lärarrummet och i klassrummen. Förutom de vanliga återvinningskärlen (papper, kartong, metall, bioavfall och glas) har Boxby Skola också ett eget kärl för plastavfall.

8B. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Grön Flagg tema var i år Energi. Temat var intressant. Eleverna har fått energispar- utmaningar, vi har diskuterat energianvändning och eleverna har jobbat på att se till att vi släcker i tomma rum. Inom OL åk 1-3 har vi gått igenom Motivias material Hej allt funkar! Inom materialet lärde eleverna sig varifrån energi kommer och hur man kan spara energi. Energi behövs till mycket och hela skolan har bland annat diskuterat Earth Hour och haft en Köp-inget-dag i skolan där vi uppmuntrade eleverna att komma till skolan i kläder som inte köpts nya till dem. Eftersom skolan är en Grön Flagg-skola har vi också haft ett Miljöråd som har varit med och planerat vårt energitema. I början och slutet av projektet utvärderade vi elevernas kunskaper och märkte att de nu har en mycket bättre uppfattning om hur de kan spara energi och varför man ska spara energi.

9A. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6) / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

Företagsfostran tas upp i alla årskurser på elevernas nivå. Åk 6 besöker företagsbyn den 28.4 och jobbar med det tillhörande materialet veckorna innan besöket.

9B. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

10 Bindande mål 2024 / Sitovat tavoitteet 2024

Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa.

- Förebyggande antimobbningsprogram
- Må bra tillsammans
- Samarbetsövningar och samarbete över klassgränser och med andra skolor
- Gemensamma utfärder
- Läsuprojekt
- Elevdelaktighet: miljöråd, elevråd och trivselledare

10A. Samarbetet mellan hem och skola utvecklas planmässigt. / Kodin ja koulun yhteistyötä kehitetään suunnitelmallisesti.

Mätare: Föräldrakontraktet har utarbetats och tagits i bruk alla skolor.

Mittari: Vanhempainsopimus on laadittu ja otettu käyttöön kaikissa kouluissa.

10B. Förstärkande av förbindelsen till skolgång och planmässig utveckling av studiefärdigheter och sociala färdigheter. / Koulunkäyntiin sitoutumisen vahvistaminen sekä opiskelutaitojen ja sosiaalisten taitojen suunnitelmallinen

kehittyminen.

Mätare: Skolfrånvaron har minskat höstterminen 2025 jämfört med höstterminen 2024.
Mittari: Koulupoissaolot ovat vähentyneet syyslukukaudella 2025 verrattuna syyslukukauteen 2024.

10C. Planmässiga och bestående åtgärder vidtas för läskunnigheten och dess utveckling i hela kommunen. / Lasten ja nuorten oppimistulokset valtakunnan ensimmäisessä neljänneksessä.

Mätare: Läskunnighetsstrategin har utarbetats och tagits i bruk i årskurs 1–9.
Mittari: Lukutaitostrategia on laadittu ja otettu käyttöön vuosiluokilla 1–9.

C. HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA? / MILLAISENA NÄEMME KOULUMME?

Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material. / Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia.



Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap? Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?	Alla elever i skolan ingår i vänelevsverksamheten. Inom denna lektion samarbetar två lärare med innehållet, genomförandet och planering samt utvärdering av lektionen. I finska-undervisningen gör eleverna regelbundet muntliga uppgifter parvis eller i mindre grupp. Verksamhetskulturen stöder samlärandet eftersom vi har i system att eleverna stöttar varandra i vissa uppgifter och sedan får jobba vidare på egen hand. Hemliga promenader med en kollega c 2 gånger per läsår. Målet är ett sparrande samtal där man får lyfta fram sådant man lyckats med och sådant man vill utveckla.
Hur kan elevens delaktighet främjas?	Genom elevrådet, miljörådet, trivselledarna och kontinuerlig aktiv dialog med eleverna

Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?	
Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan? Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?	Vi kan öka välmåendet i skolan genom att se och lyssna på varandra samt öppet kommunicera och uppmärksamma varandra. Detta görs genom vänlighet och samarbete. Gemensamma raster/pauser under veckan och program i form av rekreation är värdefulla. Tydliga och uttalade rutiner, regler och förväntningar ger trygghet för personalen och säkerställer att alla vet vad som gäller och kan hjälpas åt. För många kanaler att hålla reda på kan vara belastande och detta bör ses över. Att värna om personalens möjlighet att påverka sitt eget arbete är också av största vikt för välmåendet.
Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet? Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?	Eleverna jobbar regelbundet i par eller grupper inom många olika ämnen. Vi har uteundervisning till exempel inom bildkonst, valfri, gymnastik, omgivningslära, vänelevsverksamheten samt under temadagar. Vi har en fin skolgård som inbjuder till aktiva lekar och rörelse. Vi uppmuntrar eleverna till att ta sig till skolan med muskelkraft. I alla årskurser håller vi pausgymnastik under lektionerna. Skolans trivselledare håller regelbundet ledd rastverksamhet. Även att ha möjlighet att delta i fortbildningar för att få ny inspiration till sin undervisning är ett aktiverande arbetssätt.
Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet? Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?	Alla elever har från kommunen tillgång till en personlig dator. Eleverna lär sig till exempel att logga in på Wilma och kommer då även åt att se sina lektionsanteckningar i Wilma. Detta gör eleverna mer delaktiga. Inom undervisningen lär sig eleverna att använda datorn som ett arbetsverktyg och vi kan använda den inom en mängd olika ämnen. Inom flera ämnen dokumenteras elevarbeten digitalt. Eleverna får uppgifter och information via Wilma och Classroom. Lärarna sparar sin planering på Drive så att den är tillgänglig för alla i personalen. Det finns flera program där man mångsidigt kan öva och repetera olika stoff. Då när tekniken ger mervärde (t.ex. att göra fina layouts i presentationer eller redigera

	fotografier) är det inspirerande att utnyttja tekniken. Då tekniken inte ger mervärde är det bättre att satsa på mer traditionella arbetssätt.
--	--

Planens namn / Suunnitelman nimi	Uppdaterad i skolan (datum) / Päivitetty koululla (pvm)	Sparade i utbildningssektorns Google Drive (dokument → planer → skolvisa) / Tallennettu koulutuksen toimialan Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset)
Elevvårdsplan / Oppilashuoltosuunnitelma	22.9	22.9
Räddningsplan / Pelastussuunnitelma	10.9	19.9
Krisplan / Kriisisuunnitelma	3.9	8.9
Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §) / Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §)	27.8	3.9
Jämlikhetsplan / Tasa-arvosuunnitelma	1.9	3.9
Skolans ordningsregler / Koulun järjestyssäännöt	11.8	3.9
Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma	3.9	8.9