Sipoonjoen koulun lukuvuosisuunnitelma 2025-2026

A. YLEINEN OSA / ALLMÄNNA DELEN

Palautetaan viimeistään 1.9.2025. Hyväksytään koulutusjaostossa 9.-10.9.2025.

Koulun tiedot / Skolans uppgifter

Koulun nimi Skolans namn	Sipoonjoen yhtenäiskoulu
Koulun osoite Skolans adress	Iso Kylätie 12 04230 Sipoo
Vuosiluokat Årskurser	1-5 ja 7-9
Oppilasmäärä Elevantal	458
Opettajamäärä Lärarantal	44 päätoimista ja 2 sivutoimista opettajaa
Muu henkilökunta Övrig personal	10 ohjaajaa, kasvatusohjaaja, koulusihteeri, rehtori sekä yhteinen yhteisökasvattaja ja kouluvalmentaja Kungsvägens skolan kanssa
Opetuskieli Undervisningsspråk	Suomi
Rehtorin nimi ja yhteystiedot Rektors namn och kontaktuppgifter	Liisa Juga liisa.juga@sipoo.fi 040-1914467
Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media Skolans webb och sociala medier	https://www.sipoo.fi/fi/koulutus_ja_varhaiskasvatus/perusopetus/suomenkielinen_perusopetus/sipoonjoen_koulu https://www.facebook.com/Sipoonjoki/

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt / Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang

Koulun päivittäinen työaika Skolans dagliga arbetstider	**1. ja 2. Luokat**

	8.00–13 välisenä aikana pienluokalla alkaa myös klo 9 ruokailu klo 10.15 perjantaisin 8–12 **3. luokka** 8.00–14 välisenä aikana, perjantaisin 8–12 ruokailu klo 10.15 **4. luokka** 8.00–14 välisenä aikana, perjantaisin 8–12 ruokailu klo 10.15 **5. luokka** 8.00–14 välisenä aikana alkaa myös klo 9 ruokailu klo 10.15 **alaluokilla oppitunnit** 1. tunti 8–8.45 2. tunti 9–10.15 3. tunti 11-12 4. tunti 12.15–13 5. tunti 13.15–14 **7. luokat** 1.tunti 8.00–9.15 2. tunti 9.30–10.45 ruoka 10.45-11.20 3. tunti 11.20–12.35

	4. tunti 12.50–14.05 5. tunti 14.10–14.55 (saksa, ueet), välillä 14.10 - 15.00 (saksa) **8. ja 9. luokat** 1. tunti 8.00–9.15 75 min 2. tunti 9.30–10.45 75 min 3. tunti alkuosa 10.55–11.05 10 min ruoka 8. luokat 10.45–11.20 ja 9. luokat 11.05–11.30 3. tunti loppuosa 11.30–12.35 55 min 4. tunti 12.50–14.05 75 min Pitkät valinnaiset 4. ja 5. tunti yhteen klo 12.50 - 14.45 5. tunti 14.10–14.50 (saksa, ueet, ueou A2-ruotsi), välillä 14.10 - 15.00 (saksa)
Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika) Principer för samplanering	Sipoonjoen yhtenäiskoulussa yhteissuunnitteluaika käytetään viikoittain keskiviikkoisin 1 tunti 15 min (klo 14.45-16). Tällöin vuorottelevat henkilöstökokous, tiimiaika, aineryhmäaika sekä luokkatiimiaika. Lisäksi yhteissuunnitteluaikaa on 20 min/oppimiskeskustelu. Opettajia suositellaan seuraamaan yhteissuunnitteluajan käyttöä esim. OAJ:n Vipu-ohjelmalla tai opettajakalenteirissa olevan taulukon avulla.
VESO-päivät FBA-dagar	**<u>VESO-päivät 2025-2026 / FBA-dagar 2025-2026</u>** - Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä 5.8.2025, teemana “oppimisen tuen uudistus ja lukutaito” - Kommunens gemensam fba-/fortbildningsdag 5.8.2025, tema “revidering av stöd för lärande och läskunnighet” - on toivottavaa, että myös ohjaajat osallistuvat päivään / det är önskvärt att även handledare deltar i dagen - Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 6.8.2025 (6h), ½ päivää “Lukuvuoden aloituspaketin” ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää koulukohtainen muu sisältö - 6h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia

	rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. - koulukohtaisissa koulutuksissa tulee huomioida arviointiteemaa ja/tai nivelvaiheiden (esi-alkuopetus, alakoulu-yläkoulu, yläkoulu-lukio) yhteistyötä ja/tai yläkoulujen keskinäistä yhteistyötä Vesopäivät jaetaan kolmeen 2 tunnin osaan, joista yksi on henkilökohtainen sekä kaksi koulukohtaista. Lisäksi koulutus mikä nyt on luvattu tuen uudistuksen jalkauttamiseen
Työ- ja loma-ajat Arbets- och semestertider	syyslukukausi / hösttermin 7.8. - 19.12.2025 syysloma / höstlov 15.10. - 19.10.2025 kevätlukukausi / vårtermin 7.1. - 30.5.2026 talviloma / sportlov 16. - 22.2.2026 (vko 8) vapaapäivä / ledig dag 15.5. (pe/fre)
Työelämään tutustuminen (TET) Praktisk arbetslivsorientering (PRAO)	9. luokat 2 viikkoa, viikot 44–45 (puolet yhdeksännen luokan oppilaista) 46–47 (puolet yhdeksännen luokan oppilaista) 8. luokat, viikot 12 ja 13, kahdeksannen luokan oppilaista puolet kerrallaan 7. luokat kouluTET, puoli päivää yhdessä KVS:n kanssa Pienluokkalaisten ylimääräiset tutustumis-TETit. Joustavan perusopetuksen Jopo-oppilailla (9lk) on syyslukukaudella kaksi kolmen viikon työssäoppimisjaksoa ja kevätlukukaudella yksi kahden viikon ja yksi kolmen viikon jakso. Työssäoppimisjaksoilla oppilaat ovat töissä neljä päivää ja koulussa yhden päivän viikosta.
Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne. Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv.	Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa. / Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärdsmål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. **Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia. / Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar.** **Lukuvuonna 2025-2026 voidaan lyhentää edellisten lisäksi 1 koulupäivä, jolloin iltapäivä käytetään oppimisen tuen**

	uudistuksen koulukohtaiseen yhteissuunnitteluun ja osaamisen lisäämiseen. / Läsåret 2025-2026 kan man förutom de ovan nämnda förkorta 1 skoldag, varvid eftermiddagen används till skolspecifik samplanering gällande reformen av stödet för lärande och till att öka kunnandet. Syyslukukauden ensimmäiset koulupäivät 7–8.8. 2025 ovat päiviä, jonka teemana on ryhmäytyminen, turvallisuus ja hyvinvointi. Alaluokkalaiset ovat oman luokanopettajansa kanssa. Yläluokkalaisilla on kumpanakin päivänä kaksi luokanvalvojatuntia, jolloin oppilaat ovat oman ryhmän kanssa. Tavoitteena on lisätä yhteisöllisyyttä, hyvinvointia ja taata turvallinen lukuvuoden aloitus. Oppilaiden koulupäivä alkaa alaluokilta ja 7. luokkalaisilta klo 8 ja 8.–9. luokkalaisilta klo 9.30. Koulupäivä päättyy lukujärjestyksen mukaisesti. ● Alaluokat tekevät erilaisia kulttuuri- ja ympäristöretkiä retkiä lähiympäristöön HSL:n alueella. 2. ja 3. -luokkalaiset pitävät keskiviikkoisin ulkoluokkapäivää. ● Pilvijärvipäivä (7.lk ryhmäyttäminen) 14.–15.8. 2025 ● eri luokkien retkipäivät toukokuussa ● eri luokkien mahdolliset yökoulut (mm. 7A, 7G) ● oppilasryhmien retket lähiympäristöön ja Uudellemaalle useissa oppiaineissa, kuten biologiassa, maantiedossa katsomusaineissa, historiassa, fysiikassa, kotitaloudessa, terveystiedossa, kielissä, valinnaisaineissa (esim. yrittäjyyskurssi) ● koko koulun toiminta- ja kulttuuripäivä ● retket ja vierailut kunnan eri tiloissa kuten nuorisotilassa ● yläluokkien historiassa (mahdollisesti vierailu museoon) ● opintoretket esim. näyttelyihin, tiedekeskuksiin, museoihin ● kaikkien 8. luokkalaisten Taidetestaaja-vierailut ● yhteistyötä muiden koulujen kanssa ● 9. lk SUK: Helsingin kirjamessut vk 43 (23.-26.10.2025) ● 9. luokan yhteiskuntaopissa oppilaat tekevät vierailun Yrityskylään ja lisäksi mahdollinen opintoretki esim. Eduskuntaan. ● yläkoulun kuvataiteessa mahdollisia vierailuja taidemuseoihin. ● Uuden Erasmus+ projektin puitteissa mahdollista liikkumista Euroopan unionin alueella sekä oppilailla että opettajilla ● 9.luokan Saksan matka syksyllä 2025 ● 9.luokan Saksan matkaan osallistuneille vastavierailu Saksasta, ja sillä viikolla retkiä ja muuta poikkeusohjelmaa yhdessä saksalaisten kanssa ● Saksan ryhmien kanssa mahdollisesti retki Goethe-instituuttiin tai muuhun opetusta tukevaan pääkaupunkiseudulle

	● Ruotsin ryhmien kanssa mahdollisesti retki Pohjoismaiseen kulttuurikeskukseen tai muuhun opetusta tukevaan pääkaupunkiseudulle ● Englannin ryhmien kanssa mahdollisesti retki johonkin opetusta tukevaan pääkaupunkiseudulle ● Erityisluokkien mahdolliset opintoretket ● Jopo: yökoulu (ryhmäytyminen, tunnetaidot), Heureka (FY, BI), Fazerila (ELP ja opo), leirikoulu (ryhmäytyminen, LI, pulmatehtävät (MA), itsetunnon vahvistaminen, tunnetaidot), Luonnontieteellinen museo (BI, ELP), Suomenlinna (museoretki, ELP, tunnetaidot), 9lk oppilaitosvierailut mm. Keuda (opo, ELP), Nuorkka (tunnetaidot, ryhmäytyminen), Yrityskylä (YHT), Eduskunta (YHT), Kirjamessut (SUK), Tahto-urheilumuseo (ELP, LI) Koulumme oppilaiden lyhennetyt työpäivät ovat työhyvinvointipäivä 17.9.2026 ja taksvärkkipäivä 13.5. 2026 sekä yläluokkien osalta viimeisellä kouluviikolla kevätolympialaispäivä 29.5.2026, jolloin oppilailla on poikkeusohjelmaa. Alaluokkien osalta kolmas lyhennetty koulupäivä on 30.4. 2026. Näiden lisäksi yhtenä päivänä oppilaat pääsevät aikaisemmin, kun henkilöstö suunnittelee yhdessä oppimisen tuen muutosta ja tämä päivä on 5.11.2025
Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar	Sipoonjoen yhtenäiskoulussa ei toimi koulukirjastoa. Oppilaiden lainattavissa oleva kaunokirjallisuus säilytetään aineluokissa. Teemme yhteistyötä Sipoon pääkirjaston kanssa esimerkiksi kirjavinkkausten ja mediakasvatuksen osalta. Kunnan pääkirjasto sijaitsee koulun välittömässä läheisyydessä, joten oppilaat vierailevat koulupäivien aikana kirjastossa säännöllisesti. Oppilaista osa kulkee koulumatkoja linja-autoilla ja osa on taksikuljetusoppilaita. Koulumme yläluokkien ovet avautuvat klo 7.30 ja ala-aulassa voi odottaa valvotusti oppituntien alkamista. Iltapäivisin on valvottu odotuspaikka koulumme läksykerho klo 14.10 - 15.10, kaikkina muina päivinä, paitsi keskiviikkona. Keskiviikkona on jälki-istunto klo 14.05-15.05 Välitunnit 1.luokka- 5. luokka 8.45 -9.00 10.15 - 11.00 ruokavälitunti 12.00 -12.15 13.00 -13.15 7. luokat

	9.15 -9.30 10.45 - 11.20 ruokavälitunti 12.35 -12.50 14.05 -14.10 siirtymävälitunti 8. ja 9. luokat 9.15 -9.30 10.45 - 10.55 ruokavälitunti 8. luokat 10.45 -11.20 tai 9. luokat 11.05 -11.30 14.05 -14.10 siirtymävälitunti 1.-. luokat viettävät välitunnit pääsääntöisesti ulkona Isommat oppilaat voivat valita, viettävätkö he välitunnit sisällä tai ulkona. Ulkona on monipuolinen lähiliikuntapaikka, mikä mahdollistaa erilaisten pelien pelaamisen. Sisällä oppilaat voivat myös pelata eri pelejä mm. pingistä tai biljardia. Pelivälineitä voi lainata välituntivalvojalta. Välitunneille suunnitellaan ohjattua toimintaa uuteen liikuntasaliin. Päivänavaukset tiistaisin klo 9.15 joka toinen viikko ja joka toinen viikko on luokanvalvojan vartti samaan aikaan Vanhempainillat: Lukuvuoden aikana pidetään luokka-asteittain yhteinen vanhempainilta sekä mahdollisesti luokkakohtaisia vanhempainiltoja ● Ke 27.8.2025 alaluokkien vanhempainilta ● Ke 10.9. 2025 yläluokkien vanhempainilta ● 7. luokkalaisten valinnaisainetapahtuma 14.1.2026 ● 9. luokkalaisten yhteishakuilta syyslukukaudella ● toukokuussa 2026 uusien 7. luokkalaisten sekä uusien 1. luokkalaisten vanhempainillat
Muuta Övrigt	

Seuraavissa kouluissa on / Följande skolor har:

Joustava perusopetus (JOPO) Flexibel grundläggande undervisning	Sipoonjoki, Sipoonlahti, Kungsvägen
Erityisluokka/erityisluokat Specialklass/specialklasser	Jokipuisto, Lukkari, Sipoonjoki, Sipoonlahti, Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen
Valmistava opetus Förberedande undervisning	Jokipuisto, Söderkulla (integroitu perusopetukseen)
Kielikylpyopetus Språkbadsundervisning	Leppätie, Sipoonjoki, Kungsvägen

Linkkejä / Länkar:
Sipoon kunnan opetussuunnitelma / Sibbo kommuns läroplan
Koulutuspalveluiden sivut / Utbildningstjänsters sidor
Digipassi / Digipass

B. PEDAGOGINEN OSA / PEDAGOGISKA DELEN

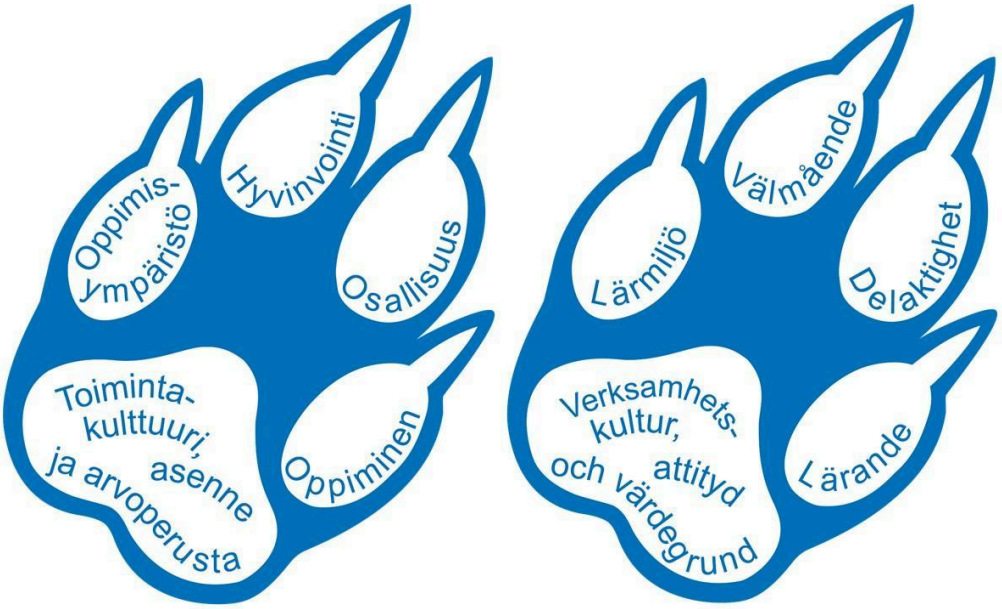
Sipoon kunnan koulutuksen toimialan visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.
Vision för Sibbo kommuns utbildningssektor: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.
Mission för Sibbo kommuns utbildningssektor: Att varje skoldag erbjuder och möjliggör upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan arvopohja - Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningssektor

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.
Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.
Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin,
asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.
Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.
Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.
Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor,
saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.
Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet



1A. Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet / De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuksen toimialan strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.
Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningssektorns strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas.

Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde. / Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik.

Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta **Verksamhetskultur, attityd och värdegrund**	“Vaatiminen on välittämistä” Edellyttämällä hyviä käytöstapoja sekä ohjaamalla täsmällisyyteen ja sääntöjen noudattamiseen haluamme kasvattaa empaattisia, ympäristöstään huolehtivia nuoria, joilla on valmiudet osallistua rakentavaan ja arvostavaan vuorovaikutukseen yhteiskunnassa.
Oppimisympäristö **Lärmiljö**	“Vaatiminen on välittämistä” Edellyttämällä työrauhaa sekä toisten ihmisten ja fyysisen oppimisympäristön kunnioittamista haluamme luoda perustan sille, että oppilailla on mahdollisuus saada tulevissa opinnoissaan menestymiseen tarvittavat tiedot ja taidot.
Hyvinvointi **Välmående**	Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa".

Osallisuus **Delaktighet**	Oppilaiden osallisuuden kehittäminen: Antamalla oppilaille mahdollisuuksia vaikuttaa aktiivisesti kouluyhteisön päätöksentekoon ja koulun toiminnan kehittämiseen haluamme edelleen kehittää oppilaiden osallisuutta, ja näin edistää oppilaiden kokonaisvaltaista sitoutumista kouluyhteisöön. Osallistumalla yhteisen toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa ja ottaa vastuuta koko kouluyhteisöä koskevista asioista ja näin oppia valmiuksia myös yhteiskunnalliseen toimijuuteen.
Oppiminen **Lärande**	"Lukutaito kunniaan!" Lukutaidon merkitystä korostamalla ja esimerkkiä näyttämällä haluamme kannustaa oppilaita oman lukutaitonsa vahvistamiseen. Lukutaidon merkitys kaikessa oppimisessa on keskeinen, luetun ymmärtäminen on edellytys oppimiselle ja itsenäiselle työskentelylle ja työskentelytaitojen kehittymiselle. Pidämme lukuviikon sekä syys- että kevätlukukauden alkupuolella. Ennen lukuviikkoa äidinkielen opettajat huolehtivat, että oppilailla on luettava kirja olemassa ja lukuviikon aikana jokaisella oppitunnilla (lukuun ottamatta ulkoliikuntaa) luetaan tätä kirjaa. Myös opettajat lukevat oppitunneilla ja näyttävät mallia lukemisen arvosta. 9. -luokkalaiset vierailevat kirjamessuilla.

1B. Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi / Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen

Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä. / Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete.

Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet toteutuivat suunnitellusti.

Toimintakulttuuri ja oppimisympäristö: koko henkilökunta on puuttunut oppilaiden opiskeluun ja toimintaan eli vaatimalla on välitetty oppilaista. Selkeät rajat ja toimintatavat ovat luoneet turvallisuutta ja lisänneet oppilaiden hyvinvointia sekä opiskeluun keskittymistä.

Osallisuus; tukioppilaat, oppilaskunnan hallitus, kestävän kehityksen ryhmä ovat toimineet ja kokoontuneet säännöllisesti läpi koko lukuvuoden.

Oppiminen:Lukutaidon merkitystä on korostettu ja vahvistettu kaikissa oppiaineissa.

2A. Monialaiset oppimiskokonaisuudet / Mångvetenskapliga helheter

Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana). / Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår).

Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu. / Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats.

Teemat **Teman**	VL 1–5. Minä ja ympäristö VL 7. Hyvinvointitaitoja elämään ja opiskeluun VL 8. Pienillä teoilla kohti kestävää Eurooppaa VL 9. Työelämä ja tulevaisuustaidot
Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym. **Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.**	MOK-suunnitelmat25-26
Toteutuksen ajankohdat **Tidtabell för genomförande**	VL 1–5. koko lukuvuosi. VL 7. Alkaa koulun alusta, jatkuu syyslukukauden. VL 8. Keväällä tet-jakson ympärillä ja aikana, osa teemoista lukuvuoden aikana oppiaineiden sisällä. VL. 9. Syksyllä (marraskuu) tet-jakson ympärillä ja aikana.
Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä **En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter**	Keväällä 2025 yhteinen ys-aika, jolloin suunniteltiin vuosiluokkakohtaisia MOKkeja ja hiottiin teemoja alaluokkien ja 7. vuosiluokan osalta. Lukuvuonna 2025–2026 toteutetaan MOKit suunnitelmien mukaan. MOKin loputtua kirjataan palautetta ja korjausideoita, onnistumisia ja säilytettäviä asioita, joiden perusteella suunnitellaan keväällä 2026 lukuvuoden 2026-2027 MOKkeja.

2B. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter

Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan. / Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutuneet suunnitellusti. Toimintaa on arvioitu luokkatiimeissä ja

johtoryhmässä

VL 1–5 MOK: Koko lukuvuoden aikana koottin yhteiset tuotokset ja yhdessä keskustellen ja vertaisarvioiden käytiin läpi mokissa opittuja asioita. Yksittäiset tuotokset on arvioitu osana oppiainetta.

VL 7 MOK: Hyvinvointitaidot ovat olennainen osa liikunnan ja terveystiedon arviointia, elämään ja opiskeluun liittyviä taitoja opitaan myös muissa oppiaineissa.

VL 8 MOK: Yksittäiset kokonaisuudet ovat osa oppiaineen arviointia, maantiedossa ja historiassa käsitellään mm Eurooppaa, kemiassa käsitellään kestävää kehitystä. Vieraissa kielissä opiskellaan teemoihin liittyvää sanastoa ja tekstejä.

VL 9 MOK: Yksittäiset kokonaisuudet ovat osa oppiaineen arviointia. Osa yhteiskuntaopin arviointia.

3A. Oppilashuolto / Elevvård

Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat. / De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan.

Lukuvuonna 2025-2026 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa". / Läsåret 2025-2026 är hela kommunens gemensamma tema för elevvårdsarbetet: “I en vänlig och tolerant skola är jag trygg”.

3B. Oppilashuoltotyön arviointi / Utvärdering av elevvårdsarbete

Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret.

Opiskeluhuoltotyö toteutui suunnitellusti, vaikka kokoontumisia olisi voinut olla tiiviimmin. Nikkilän Sydämen yhteinen yhteisöllinen opiskeluhuolto ei kokoontunut tänä lukuvuonna.

4A. Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta / Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus. / Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning.

Eskarit ja alaluokat osallistuvat joka toinen viikko yhtenäiskoulun yhteiseen päivänavaukseen liikuntasalissa. Koulurauhanjulistus pidetään yhdessä koko Nikkilän Sydämen henkilöstön ja oppilaiden kanssa syyskuun alussa.

Eskarilaiset osallistuvat oppilaskunnan toimintaan ja eskareista valitaan edustajat oppilaskunnanhallitukseen.

Perjantaisin alaluokilla ja eskareilla on liikuntaa salissa ja silloin on mahdollista järjestää yhteistä toimintaa (temppuradat ym.)

4. luokkalaiset toimivat eskareiden kummeina.
5. luokkalaiset toimivat ekaluokkalaisten kummeina.

Lukuvuoden aikana järjestetään yhdessä pienimuotoisia juhlia ja tapahtumia.

Esiopetuksen ja alkuopetuksen lauluhetki viikoittain erilaisten teemojen mukaisesti.

Huhtikuun aikana eskarit tutustuvat kouluun osallistumalla yhteen 1. luokan koulupäivään klo 9–12 n. 5 hengen ryhmissä. 1. luokan oppilaat menevät silloin eskariin.

Toukokuun viimeisellä viikolla pidetään alakoulun ja esiopetuksen yhteiset olympialaiset.

Esiopetuksen henkilökunnan ja alaluokkien opettajien yhteissuunnittelu noin kerran kuussa.

Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa. / Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal.

4B. Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö / Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa. / Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede.
Keväällä helmikuussa Sipoon alakoulut käsittelevät tuen paperit yhdessä yläkoulun kanssa. Palaverista vastaavat erityisopettajat ja alakoulujen rehtorit.

Maalis-huhtikuussa pidetään tulevien seiskojen siirtopalaverit. Uusien 7-luokkien muodostamiseen osallistuvat oppilaanohjaajat, erityisopettajat, koulukuraattori ja kasvatusohjaaja. Alakoulun puolelta luokanopettaja, kuraattori ja erityisopettajat. Tarvittaessa rehtorit myös osallistuvat. Saatuja tietoja hyödynnetään luokkien muodostamisessa. Koulukuraattori tekee yhteistyötä alakoulujen koulukuraattorien kanssa liittyen luokkien muodostamisessa tarvittaviin taustatietoihin ja kaveritoiveiden selvittämiseen. Luokkien muodostamisen ajankohta on huhtikuu.

Koulutuksen nivelvaiheissa eli alakoulusta yläkouluun siirtymisen sekä yläkoulusta toiselle asteelle siirtymisen yhteydessä pidetään nivelpalaverit niiden oppilaiden (lähinnä erityisen tuen oppilaat) osalta, joiden opiskelun ja tuen jatkumisen kannalta se on tärkeää. Palaverit pidetään elokuussa. Nivelvaiheyhteistyöhön osallistuvat luokanvalvoja, oppilaanohjaaja, erityisopettaja, koulukuraattori, koulupsykologi, kasvatusohjaaja ja tarvittaessa rehtori.

Tuleville 7.-luokkalaisille ja heidän huoltajilleen järjestetään ennen lukuvuoden loppua tutustumispäivä tai -ilta. Kesken yläkoulun oppilaitosta vaihtavien oppilaiden osalta erityisopettajat tai oppilaanohjaajat ovat tarvittaessa yhteydessä lähettävään tai vastaanottavaan kouluun.

Yhteishaun jälkeen oppilaanohjaaja tarkistaa kesäkuussa päättötodistuksen saaneiden oppilaiden osalta yhteishaussa sijoittumisen ja ohjaa tarvittaessa jälkihakuun. Oppivelvollisuuden laajentumisen myötä oppilaanohjaaja ohjaa päättötodistuksen saaneita elokuun loppuun saakka. Jos tämän jälkeen ei ole hakijalla opiskelupaikkaa, niin ohjausvastuu siirtyy asuinkunnalle.

Niiden oppilaiden osalta, jotka eivät ole vielä saaneet peruskoulun päättötodistusta oppilaanohjaaja tekee yhteistyötä erityisopettajan, eri aineenopettajien ja mahdollisen vastaanottavan oppilaitoksen kanssa. Tavoitteena on saada jokaiselle 9. luokkalaiselle päättötodistus. Jos peruskoulun opinnoista puuttuu suuri osa, niin oppilas voi suorittaa peruskoulun loppuun omassa peruskoulussaan.

Toiselle asteelle siirtyneistä oppilaista pidetään tiedonsiirtopalaverit elokuussa Sipoon lukion, Keuda Sipoon Enterin ja Careerian kanssa. Oppilaanohjaajat sopivat palavereiden ajankohdat. Palavereihin osallistuvat peruskoulusta oppilaanohjaaja, laaja-alainen erityisopettaja, toisen asteen opinto-ohjaaja ja erityisopettaja sekä tarvittaessa kuraattorit. Tiedonsiirtopalavereissa siirretään opetuksen kannalta merkittävät tiedot toiselle asteelle.

4C. Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi / Utvärdering av övergångsskede

Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken. / Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete.

Nivelvaihe toteutui pääasiassa suunnitellusti. Tulevien 7. luokkien muodostamisessa kuraattorit eivät olleet mukana.

5A. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen / Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet

Koulussamme järjestetään iltapäiväkerho ma-pe klo 12-16. Toimintaa ohjaa iltapäiväkerhon toimintasuunnitelma, joka päivitetään vuosittain. Iltapäivätoimintaa tehdään osittain yhteistyössä esikoulun kanssa jaetuissa yhteisissä tiloissa. Linkki suunnitelmaan: IP-kerhon toimintasuunnitelma

5B. Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan

Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret.

Koulussamme toteutui iltapäiväkerho suunnitellusti koulupäivättäin, aamupäiväkerhoa ei järjestetty.

6A. Valinnaiset aineet / Valfria ämnen

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET **VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNEN SAMT VALFRIA ÄMNEN**
1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut ***taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit*** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.) Skolan bestämmer hur man delar upp ***de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen*** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.) Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ***kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi***. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet ***helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier.*** I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds. 2) Koulu päättää, mitkä ovat ***oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet*** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Skolan bestämmer vilka ***valfria ämnen som erbjuds eleverna*** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.	
Vuosiluokka 3 / Årskurs 3	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt Oppilaat valitsevat seuraavista taito- ja taideaineista: pehmeät ja kovat käsityöt ja kuvataide
Vuosiluokka 4 / Årskurs 4	2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt Oppilaat valitsevat valinnaisaineista: soveltavasta matematiikasta ja äidinkielestä
Vuosiluokka 5 / Årskurs 5	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt Oppilaat saavat valita seuraavista taito- ja taideaineista: liikunta, käsityö ja kuvataide sekä valinnaisaineista: äidinkieli ja robotiikka
Vuosiluokka 6 / Årskurs 6	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt
Vuosiluokka 7 / Årskurs 7	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - *sovittu sijoitettavaksi käsityöhön* / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - *binds timmen för slöjdundervisning* 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt 7. luokalle valitaan yksi taito- ja taideaine, jota opiskellaan kahdessa jaksossa
Vuosiluokka 8 / Årskurs 8	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt 3) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt

	2. Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt 8. luokalle valitaan kaksi pitkää valinnaisainetta (2 x 2 vvt): 1 taide- ja taitoaineiden valinnainen tunti (syventävät opinnot) sekä 1 pitkä valinnaisaine. Nämä valinnaisaineet jatkuvat 9. luokalla (2 x 2 vvt). Valinnaisaineet, joiden laajuus on 2 vvt, arvioidaan numerollisesti. Taide- ja taitoaineen pitkä valinnaisaine syventää 7. luokan yhteisen oppimäärän sisältöjä. Tällöin päättöarviointi on osana taide- ja taitoaineiden arviointia. Toinen pitkä valinnaisaine voi olla taide- ja taitoaine tai muu pitkä valinnaisaine. Tämä pitkä valinnaisaine muodostaa itsenäisen kokonaisuuden, josta saa erillisen arvosanan päättötodistukseen. 8. luokalle valitaan myös kaksi lyhyttä valinnaisainetta (laajuus 2 x 1 vvt.). Lyhyestä valinnaisesta ei tule erillistä numeroa. Lyhyessä valinnaisaineessa hyvä menestyminen voi korottaa päättötodistuksen arvosanaa emoaineessa. 8. luokalla toteutuu seuraavat pitkät taito- ja taideaineiden valinnaisaineet (syventävät opinnot): Kotitalous Kuvataide Tekninen työ Musiikki 8. luokalla toteutuu seuraavat pitkät valinnaisaineet: Kotitalouden arki haltuun Tekninen työ Tekstiilityö Liikunta Yrittäjyys Elämänhallinta (pienryhmillä) A2-saksa (alkaa jo alakoulussa) 8. luokalla toteutuu seuraavat lyhyet valinnaisaineet: Syksy: Kotitaloustaidot kehiin Kehity piirtäjänä (kuvataide) Sisustus- ja asustekurssi (tekstiilityö) Monimateriaalinen tekninen työ Palloilukurssi (liikunta) Musiikkia koneella Kevät: Kotitalouden arkea ja juhlaa Keramiikka (kuvataide)

	Vaatetuskurssi (tekstiilityö) Monimateriaalinen tekninen työ: laser, 3D ja ohjelmointi Energiaa ja hyvää oloa liikunnasta Tarkemmat kurssikuvaukset löytävät täältä: Valinnaisaineopas lukuvuosi 25-26
Vuosiluokka 9 / Årskurs 9	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt 8. luokalla alkaneet taide- ja taitoaineiden pitkät valinnaiset (syventävät opinnot) jatkuvat 9. luokalla, ja niitä ovat: Kotitalous Kuvataide Tekninen työ Liikunta Musiikki 8. luokalla alkaneet pitkät valinnaiset jatkuvat 9. luokalla, ja niitä ovat: Kotitalouden arki haltuun Kuvataiteen 3D rakentelu Tekstiilityö Musa soikoon! Yrittäjyys A-saksa (alkaa jo alakoulussa) Elämänhallinta (pienryhmillä) 9. luokalla toteutuu seuraavat lyhyet valinnaisaineet: Syksy: Oman elämän MasterChef Savea ja maalia -kurssi (kuvataide) Sisustus ja tuunaus (tekstiilityö)

	Teknisen työn kertauskurssi Palloilukurssi Musiikki ja minä Kevät: Onnistu omassa kotitaloudessa! Ihmisen kuvaamisen / piirtämisen -kurssi Vaatetuskurssi (tekstiilityö) Mailapelejä ja palloilua Hyvää oloa musiikista Tarkemmat kurssikuvaukset löytävät 9. luokan pitkien valinnaisaineiden osalta täältä edellisen vuoden valinnaisaineoppaasta: Valinnaisaineopas lukuvuodelle 2024-2025 Tarkemmat kurssikuvaukset löytävät 9. luokan lyhyiden valinnaisaineiden osalta täältä: 9lk lyhyet valinnaiset

6B. Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi / Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena

Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten. / Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår.

Valinnaisaineet toteutuivat pääosin suunnitellusti. AInoastaan 7. luokan taito- ja taideaineiden lyhyt valinnaiskursseista musiikin kurssi ei toteutunut.

7A. Koulun kerhotoiminta / Klubbverksamhet i skolan

Lukuvuonna 2025-2026 on tarjottu oppilaille kuntonyrkkeilykerhoa ja tanssikerhoa sekä lukupiiriä. Kerhot alkavat syksyllä 2025 ja jatkuvat keväälle 2026.

7B. Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet

Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret.

Kuntonyrkkeilykerho ja lukupiiri toimivat sekä syys-että kevätlukukaudella. Tanssikerho ei toteutunut. sillä siihen ilmoittautui liian vähän osallistujia.

8A. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. / Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur.

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

Sipoonjoen yhtenäiskoulussa kasvatetaan oppilaita kestävän kehityksen hengessä. Tavoitteena on kasvattaa kestävän kehityksen välttämättömyyden ymmärtäviä, ympäristöään vaalivia nuoria, joilla on valmiuksia ja rohkeutta toimia kestävän kehityksen mukaisesti niin koulussa kuin omassa arjessaan. Kasvatuksessa pyrimme valamaan oppilaisiin uskoa valoisasta tulevaisuudesta.

Koulumme kestävän kehityksen selkärankana on Kestävän kehityksen -tiimi (Keke). Toimimme yli kymmenen vuoden aikana Vihreä Lippu -ohjelmassa ja tänä aikana olemme saavuttaneet nk. kestävän kehityksen tason ja sen myötä kestävästä kehityksestä on tullut tärkeä ja kiinteä osa koulun toimintakulttuuria. Tämä näkyy lähes kaikissa oppiaineissa ja arjen käytänteissä. Vakiintuneita käytänteitä ovat mm. materiaalien kierrätys ja käyttötehokkuus, sähkön säästäminen ja Keke-tiimi. Keke-tiimi koostuu ympäristöasioista kiinnostuneista 7.–9. luokkalaisista oppilaista ja kahdesta opettajasta. Tiimiläiset osallistuvat koulun ympäristötoiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja toiminnan arviointiin sekä informoivat luokkiaan koulun ympäristöasioista. Keke-tiimi tekee yhteistyötä alakoulun luokkien kanssa, ja alakoululaisilla on mahdollisuus osallistua osaan keke-tiimin tapaamisista. Kestävää kehitystä arjessa on myös se, että koulussamme käytetään verkko-oppimateriaaleja useissa oppiaineissa (kielet), sähköisiä alustoja (kuten Classroom) useissa aineissa. Oppilaiden henkilökohtaista luontosuhdetta, ympäristöherkkyyttä ja halua toimia kestävän tulevaisuuden puolesta pyritään vahvistamaan retkeilemällä lähiluonnossa ja erilaisissa vierailukohteissa mahdollisuuksien mukaan.

8B. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Kestävä elämäntapa osana koulun toimintakulttuuria toteutui suunnitellusti.

9A. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6) / Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6)

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

Yrittäjyys ja yrittäjähenkisyys sisältyy useiden oppiaineiden opetukseen, esimerkiksi yhteiskuntaoppiin ja opinto-ohjaukseen. Koulussamme on myös yrittäjyyden pitkä valinnaiskurssi, jossa oppilaat perustavat oikean yrityksen (NY-yritys). Koulumme oppilaat osallistuvat TET-jaksoihin, joissa he tutustuvat työelämätaitoihin. 7. -luokkalaisilla on työharjoittelu koulun keittiöhenkilökunnan ja siivoushenkilökunnan kanssa. 8. - luokkalaisilla yhden viikon TET –jakso viikoilla 12 ja 13. 9.-luokkalaisilla kahden viikon TET viikoilla 44–47. Sekä 8.- että 9.-luokan TET-harjoitteluissa oppilaista puolet ovat harjoittelussa samanaikaisesti ja puolet opiskelevat lukujärjestyksen mukaan normaalisti. Kaikki 9. luokkalaiset käyvät tutustumassa päivän yrityskylään. Luokilla on mahdollisuus pitää kioskia, jolla he voivat harjoittaa yritystoimintaa oman luokkansa varojen keräämisessä.

Sisäinen yrittäjyys

Koulumme kehittämiskohteena oleva “vaatiminen on välittämistä” rohkaisee oppilaita pyrkimään kohti itselleen asettamiaan tavoitteitaan kohti. Tässä kaikki koulun aikuiset ovat tukena ja ohjaavat oppilaita tunnistamaan ja hyödyntämään omia vahvuuksiaan. 9. luokan MOK, työelämä ja tulevaisuustaidot, ohjaa opiskelijoita ponnistelemaan kohti perusopetuksen jälkeisiä tavoitteitaan.

9B. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Yrittäjyyskasvatus toteutui pääasiassa suunnitellusta. Tänä lukuvuonna ei toteutunut 7. luokan työelämään tutustuminen eli ns. kouluTET eli koulun keittiöhenkilökunnan työhön tutustuminen. Ensi lukuvuonna yritämme palauttaa tämän.

10 Sitovat tavoitteet 2025 / Bindande mål 2025

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa. / Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet.

10A. Kodin ja koulun yhteistyötä kehitetään suunnitelmallisesti. / Samarbetet mellan hem och skola utvecklas planmässigt.

Mittari: Vanhempainsopimus on laadittu ja otettu käyttöön kaikissa kouluissa.
Mätare: Föräldrakontraktet har utarbetats och tagits i bruk alla skolor.

Koululla pidetään vanhempainillat, joissa käydään läpi vanhempainsopimusta sekä koulumme omia tapoja toteuttaa ja kehittää kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Vanhempainyhdistys on mukana vanhempainilloissa ja kokoontuu säännöllisesti koulun tiloissa, mukana on aina koulun edustaja. Vanhempia on myös pyydetty mukaan yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän tapaamisiin ja koulukokouksiin suunnittelemaan ja kommentoimaan koulunkäyntiin liittyviä käytänteitä ja toimintamalleja.
Oppimiskeskusteluissa käydään yhdessä huoltajan kanssa läpi vanhempainsopimuksen kohdat wilmasta ja annetaan tarvittaessa huoltajalle lisätietoa ja opastusta sopimuksen eri osa-alueisiin liittyen. Wilma on tärkein viestintäkanava kodin ja koulun välillä, ja kehitämme edelleen tiedotuskäytänteitämme, jotta viestintä palvelisi mahdollisimman monia huoltajia ja mahdollistaisi yhteydenoton matalalla kynnyksellä aina tarvittaessa.
Uuden kännykkälain käytännön toteutusta haluamme tehdä vankassa yhteistyössä huoltajien kanssa. Yhteistyö on avainasemassa, kun varmistamme, että lakia noudatetaan koko koulupäivän ajan.

10B. Koulunkäyntiin sitoutumisen vahvistaminen sekä opiskelutaitojen ja sosiaalisten taitojen suunnitelmallinen kehittyminen / Förstärkande av förbindelsen till skolgång och planmässig utveckling av studiefärdigheter och sociala färdigheter.

Mittari: Koulupoissaolot ovat vähentyneet syyslukukaudella 2025 verrattuna syyslukukauteen 2024.
Mätare: Skolfrånvaron har minskat höstterminen 2025 jämfört med höstterminen 2024.

Lukuvuoden alkaessa panostetaan siihen, että jokaisen oppilaan on helppo tulla kouluun ja hän tuntee itsensä turvalliseksi omassa luokassa ja jokaisessa opiskeluryhmässä. Tämän takia koulun alussa on

luokanvalvojan tunteja, jolloin opitaan tuntemaan luokkakaverit ja pyritään luomaan hyvä ryhmähenki. Alaluokilla ryhmäyttämistä on helpompi toteuttaa, sillä luokanopettaja opettaa ryhmälleen useampia oppiaineita. Sipoonjoen koulun yläluokille järjestetään lukuvuoden ensimmäisillä viikoilla vuosittain Amazing Nikkilän Sydän -ryhmäytystapahtuma kaikille vuosiluokille. Uusien 7.lk oppilaiden ryhmäytyksen tukemiseksi järjestetään myös vuosittaiset Pilvijärvipäivät. Molemmissa teemapäivissä luokat suorittavat erilaisia ryhmäytystä tukevia rasteja. Näiden lisäksi tukioppilaat järjestävät ensimmäisellä viikolla sekä Pilvijärvipäivissä ryhmäyttävää toimintaa ja tukevat uusien 7. luokkalaisten yläkoulun aloitusta. Jos jollain luokalla havaitaan lukuvuoden aikana suurempi ryhmäytyksen tukemisen tarve, voidaan luokalle järjestää intensiivisempi ryhmäytysjakso, jonka aikana esimerkiksi yhteisökasvattaja, kouluvalmentaja ja opiskeluhuollon jäsenet voivat suunnitella ja toteuttaa ryhmäytykseen keskittyviä sisältöjä ja toimintaa yhteistyössä opetushenkilöstön kanssa. Kiinnittyminen ryhmään ja kaveripiiriin on vetotekijä kouluun ja tärkeä koulupoissaoloja ennaltaehkäisevä toimenpide.

Koulumme yhtenä kehittämiskohteena on " vaatiminen on välittämistä". Edellyttämällä hyviä käytöstapoja sekä ohjaamalla täsmällisyyteen ja sääntöjen noudattamiseen haluamme kasvattaa empaattisia, ympäristöstään huolehtivia nuoria, joilla on valmiudet osallistua rakentavaan ja arvostavaan vuorovaikutukseen yhteiskunnassa. Edellyttämällä työrauhaa sekä toisten ihmisten ja fyysisen oppimisympäristön kunnioittamista haluamme luoda perustan sille, että oppilailla on mahdollisuus saada tulevissa opinnoissaan menestymiseen tarvittavat tiedot ja taidot.

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetuksessa tuetaan mm. tunteiden tunnistamista ja säätelyä, empatiakykyä, suvaitsevaisuutta, ryhmä- ja yhteistyötaitoja sekä ristiriitatilanteiden ratkaisua. Oppilaiden kanssa harjoitellaan toisten huomioon ottamista ja kunnioittavaa vuorovaikutusta. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetuksen tavoitteena on tukea oppilaiden itsetuntemusta ja oikeutta olla oma itsensä, ennaltaehkäistä kiusaamista ja yksinäisyyttä sekä vahvistaa myönteistä ilmapiiriä ja turvan tunnetta kouluyhteisössä. Tunne- ja vuorovaikutustaitoja tuetaan päivittäin erilaisissa tilanteissa ja kohtaamisissa osana kouluarkea. Taitojen harjoittelua vahvistetaan mm. ryhmätöiden, välituntitoiminnan sekä ryhmäytysten kautta.

Oppilaiden poissaolot kirjataan heti oppitunnin aluksi ja luokanvalvojat selvittävät poissaolojen syyt huoltajilta. Noudatamme kunnan poissaolomallia ja poissaoloihin puututaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa.

10C. Lasten ja nuorten oppimistulokset valtakunnan ensimmäisessä neljänneksessä / Planmässiga och bestående åtgärder vidtas för läskunnigheten och dess utveckling i hela kommunen.

Mittari: Lukutaitostrategia on laadittu ja otettu käyttöön vuosiluokilla 1–9.
Mätare: Läskunnighetsstrategin har utarbetats och tagits i bruk i årskurs 1–9.

Luetaan yhdessä kotona!

Sipoossa otetaan käyttöön syksyllä 2025 paikallinen lukutaitostrategia. Tavoitteena on tarjota kaikille esi- ja perusopetuksen oppilaille tukea sujuvan lukutaidon kehittämiseen omalla äidinkielellään, taata aiempaa tasa-arvoisempi pääsy kirjastopalveluiden äärelle ja lisätä lukemista vapaa-ajalla. Jokaiselle luokka-asteelle on laadittu oma suunnitelma, jota opettajat toteuttavat. Koulussamme on kaksi lukutaidon kehittäjäopettajaa. Yläluokkien kehittäjäopettaja on Annakaisa Kauppinen ja alaluokkien Tiina Suojanen-Saari. Kehittäjäopettajat vastaavat luokka-asteiden suunnitelmien aikataulutuksesta ja ovat opettajien tukena.

Lukutaidon merkitystä korostamalla ja esimerkkiä näyttämällä haluamme kannustaa oppilaita oman lukutaitonsa vahvistamiseen. Lukutaidon merkitys kaikessa oppimisessa on keskeinen, luetun ymmärtäminen on edellytys oppimiselle ja itsenäiselle työskentelylle ja työskentelytaitojen kehittymiselle.

Pidämme lukuviikon sekä syys- että kevätlukukauden alkupuolella. Ennen lukuviikkoa äidinkielen opettajat huolehtivat, että oppilailla on luettava kirja olemassa ja lukuviikon aikana jokaisella oppitunnilla (lukuun ottamatta ulkoliikuntaa) luetaan tätä kirjaa. Myös opettajat lukevat oppitunneilla ja näyttävät mallia lukemisen arvosta

C. MILLAISENA NÄEMME KOULUMME? / HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA?

Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia. / Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material.

Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta? Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?	Opettajat työskentelevät tiimeissä koko lukuvuoden ajan. Jokainen opettaja kuuluu työskentely- ja kehittämistiimiin sekä luokka-astetiimiin, MOK-tiimiin että aineryhmätiimiin. Tiimitöiden osalta opettajat suunnittelevat ja toteuttavat esimerkiksi monialaisia oppimiskokonaisuuksia ja projekteja sekä kouluyhteisön erilaisia tapahtumia. Tiimien kokoonpanoja ja tehtäviä tarkastellaan vuosittain, jotta rakenteet tukisivat yhteisopettajuutta. Mahdollisuuksien mukaan panostetaan yhteisopettajuutta tukeviin koulutuksiin. Uudet avoimet oppimisympäristöt tukevat yhteisopettajuutta ja antavat mahdollisuuden kehittää erilaisia oppimistapoja ja opiskelumuotoja, myös yläkoulun puolella. Yhtenäiskoulun kehittäminen edellyttää suunnittelua ja yhteistyötä alaluokkien opettajien kanssa. Alaluokilla toteutetaan yhteisopettajuutta kaikilla luokka-asteilla eri oppiaineissa ja MOK-kokonaisuudessa sekä muissa

	yhteisissä tapahtumissa ja retkissä.
Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä? Hur kan elevens delaktighet främjas?	Oppilailla on mahdollisuus olla mukana opetuksen suunnittelussa ja työtapojen valinnassa. Oppilailla on mahdollisuus myös vaikuttaa siihen, missä opiskellaan (tilojen monipuolinen käyttö). Laaja-alaisten ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa huomioidaan oppilailta saatu palaute ja toiveet esimerkiksi työskentelytavoista sekä aihepiireistä. Yksilölliset oppimispolut antavat mahdollisuuden ottaa entistä enemmän huomioon erilaiset oppijat. Uuden opetussuunnitelman myötä vakiintuneet arviointikäytänteet antavat oppilaille mahdollisuuden itse- ja vertaisarviointiin. Oppilaskunta-, tukioppilas- ja koulukokoustoiminta antavat oppilaille mahdollisuuden vaikuttaa koulun viihtyisyyteen ja siihen, millainen vuosikello kouluun muodostuu eri tapahtumien osalta. Oppilaiden toiveita kuullaan tapahtumien sisältöjen ja toteutuksen suunnittelussa. Oppilaiden ideoita kuunnellaan myös välituntitoimintaa kehittäessä. Yhtenäiskoulussa pienten ja isompien oppilaiden välinen yhteistyö näkyy myös esimerkiksi oppilaskunta- ja tukioppilastoiminnassa. Alaluokkien toimintaan kuuluu säännölliset luokkakokoukset, joissa oppilaat saavat tuoda esille omia ideoita koulun toimintaan liittyen. Oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat luokittain vuorotellen päivänavaukset. Yksi henkilöstön tiimeistä vastaa oppilaiden osallisuuden lisäämisestä. Mahdollisuuksien mukaan johtoryhmän, tiimien sekä yhteisissä kokouksissa voi olla mukana oppilasedustajia.
Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä? Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?	Toimitaan johdonmukaisesti sen eteen, että kaikki kunnioittavat toisiaan ja toistensa työtä. Hyvinvointi näkyy koulun painopistealueiden valinnassa. Selkeät pelisäännöt, yhteiset toimintatavat ja henkilöstön välinen yhteistyö muodostavat rungon koulun arjessa. Toimivan KiVa-koulu-ohjelman (tai vastaavan) avulla päästään keskittymään ennaltaehkäisevään toimintaan tapausten selvittelyjen sijaan. Koulun sisäinen kameravalvonta lisäisi hyvinvointia ja turvallisuuden tunnetta sekä oppilaissa että henkilöstössä.

	Teemme yhteistyötä Kungsvägens skolan kanssa, jolloin esimerkiksi erilaisten tapahtumien ja oppilaiden osallistamisen avulla lisätään kouluviihtyvyyttä. Eri kieli- ja kulttuuriryhmistä tulevat oppilaat otetaan kouluyhteisössä huomioon. Pyritään järjestämään matalan kynnyksen välituntitoimintaa oppilaiden välisen vuorovaikutuksen lisäämiseksi.
Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme? Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?	Toiminnallisuus ja liikunnallisuus ovat vakiintuneet osaksi kaikkia oppiaineita. Opettajat huomioivat liikkumisen tärkeyden oppitunneillaan, esimerkiksi taukojumpilla. Eri oppilasryhmät osallistuvat esimerkiksi välituntiliikunnan kehittämiseen ja toteuttamiseen. Välitunneilla oppilaiden lainattavissa on erilaisia pelivälineitä niin sisä- kuin ulkokäyttöön. Nikkilän Sydämen lähiliikuntapaikka sekä uusi liikuntasali mahdollistavat toiminnallisuuden ja liikunnallisuuden kehittämisen esimerkiksi välituntien suhteen.
Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa? Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?	Tieto- ja viestintätekniikka on osana jokapäiväistä opiskelua ja oppimista. Uusia oppimisympäristöjä hyödynnetään monipuolisesti eri oppiaineissa. Oppilaiden omat Chromebookit antavat mahdollisuuden käyttää tieto- ja viestintätekniikkaa laajasti. Tietotekniikan käyttö toimii olennaisena osana oppilaan arvioinnissa. Esimerkiksi vertaisarviointia oppilaat voivat harjoitella tietokoneen avulla aktiivisesti. Tieto- ja viestintätekniikka on olennainen osa koulun tiedotuskäytänteitä.

Suunnitelman nimi / Planens namn	**Päivitetty koululla (pvm) / Uppdaterad i skolan (datum)**	**Tallennettu koulutuksen toimialan Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset) / Sparade i utbildningssektorns Google Drive (dokument → planer → skolvisa)**
Oppilashuoltosuunnitelma / Elevvårdsplan	28.8.2025	29.8.2025

Pelastussuunnitelma / Räddningsplan	18.9.2024, päivitys tulossa 2025	29.8.2025
Kriisisuunnitelma / Krisplan	28.8.2025	29.8.2025
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §) / Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §)	28.8.2025	29.8.2025
Tasa-arvosuunnitelma / Jämlikhetsplan	28.8.2025	29.8.2025
Koulun järjestyssäännöt / Skolans ordningsregler	päivitetään syyskuussa 2025	29.8.2025
Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma / Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet	28.8.2025	29.8.2025