Lukkarin koulun lukuvuosisuunnitelma 2025-2026

A. YLEINEN OSA / ALLMÄNNA DELEN

Palautetaan viimeistään 1.9.2025. Hyväksytään koulutusjaostossa 9.-10.9.2025.

Koulun tiedot / Skolans uppgifter

Koulun nimi Skolans namn	Lukkarin koulu
Koulun osoite Skolans adress	Lukkarintie 2, 04130 Sipoo
Vuosiluokat Årskurser	0-6.lk, erityisluokka
Oppilasmäärä Elevantal	139
Opettajamäärä Lärarantal	12, joista 1 erityisluokanopettaja, 1 erityisopettaja, 1 päätoiminen tuntiopettaja ja 1 sivutoiminen tuntiopettaja (erityisopetus)
Muu henkilökunta Övrig personal	3 koulunkäynninohjaajaa, koulusihteeri
Opetuskieli Undervisningsspråk	suomi
Rehtorin nimi ja yhteystiedot Rektors namn och kontaktuppgifter	Elina Bergman 040 610 8622
Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media Skolans webb och sociala medier	Lukkarin koulu - Sipoo - Sibbo Instagram: lukkarinkoulu

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt / Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang

Koulun päivittäinen työaika Skolans dagliga arbetstider	8.00-14.50, iltapäiväkerho klo 16.00 asti. Esiopetus klo 6.15-17.00.
Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika) Principer för samplanering	Opetushenkilöstön kokous keskiviikkoisin klo 14.15-14.45/15.00
VESO-päivät FBA-dagar	**<u>VESO-päivät 2025-2026 / FBA-dagar 2025-2026</u>** - Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä 5.8.2025, teemana “oppimisen tuen uudistus ja lukutaito” - - Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 6.8.2025 (6h), ½ päivää “Lukuvuoden aloituspaketin” ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää koulukohtainen muu sisältö - 6h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. - koulukohtaisissa koulutuksissa tulee huomioida arviointiteemaa ja/tai nivelvaiheiden (esi-alkuopetus, alakoulu-yläkoulu, yläkoulu-lukio) yhteistyötä ja/tai yläkoulujen keskinäistä yhteistyötä Ajankohdat: 2h arviointi ke 11.2., 2h Meidän mukava koulu-toimintakulttuurin kehittäminen (sovitaan kouluttajan kanssa syyslukukaudelle), 2h Educa-messut tai muu oma valinta
Työ- ja loma-ajat Arbets- och semestertider	syyslukukausi 7.8. - 19.12.2025 syysloma 15.10. - 19.10.2025 kevätlukukausi 7.1. - 30.5.2026 talviloma 16. - 22.2.2026 (vko 8) vapaapäivä 15.5. (pe)
Työelämään tutustuminen (TET) Praktisk arbetslivsorientering (PRAO)	TET-harjoittelijoita otetaan vastaan.
Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne. Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv.	Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa. **Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä**

	opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia. Ajankohdat: 14.10. klo 9-12 Unicef-kävely, 19.12. klo 9-12 joulujuhlapäivä, 18.3. klo 9-12 henkilökunnan virkistysiltapäivä **Lukuvuonna 2025-2026 voidaan lyhentää edellisten lisäksi 1 koulupäivä, jolloin iltapäivä käytetään oppimisen tuen uudistuksen koulukohtaiseen yhteissuunnitteluun ja osaamisen lisäämiseen.** Ajankohta: ke 21.1. klo 12
Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar	Kirjasto on on palautunut opetuskäytöstä kirjastoksi.. Kirjaston toimintaa kehitetään. Kirjastovälkkä torstaisin klo 10.35-10.55 10 oppilasta/kerrallaan. Välitunnit 8.45-9.00, siirtymä 9.45-9.50, 10.35-10.55/11.15 (sisältää osalla luokista ruokailun), 12.00-12.15 sekä 13.00-13.15. Ruokailut porrastetusti klo 10.15-12 välillä. Koulukuljetukset kunnan koulukuljetusperiaatteiden mukaisesti. Päivänavauksia yhteisöllisten teemojen sekä kalenterivuoden merkittävien päivämäärien merkeissä. Luokat, opettajat ja oppilaskunnan hallitus vastaavat vuorollaan päivänavauksista. Päivänavauksia mm.: - 8.8. tervetuloa kouluun - 28.8. valtakunnallinen kourauhan julistus - 10.10. Aleksis Kiven päivä - 20.11. Lasten oikeuksien päivä - 5.12. itsenäisyyspäivä - 27.2. Kalevalan päivä Vanhempainilta: ti 26.8. klo 17.30-19. Tulevien ekaluokkalaisten vanhempainilta toukokuussa 2026.
Muuta Övrigt	

Seuraavissa kouluissa on / Följande skolor har:

Joustava perusopetus (JOPO) Flexibel grundläggande undervisning	Sipoonjoki, Sipoonlahti, Kungsvägen
Erityisluokka/erityisluokat Specialklass/specialklasser	Jokipuisto, Lukkari, Sipoonjoki, Sipoonlahti, Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen
Valmistava opetus Förberedande undervisning	Jokipuisto, Söderkulla (integroitu perusopetukseen)
Kielikylpyopetus Språkbadsundervisning	Leppätie, Sipoonjoki, Kungsvägen

Linkkejä / Länkar:
Sipoon kunnan opetussuunnitelma / Sibbo kommuns läroplan
Koulutuspalveluiden sivut / Utbildningstjänsters sidor
Digipassi / Digipass

B. PEDAGOGINEN OSA / PEDAGOGISKA DELEN

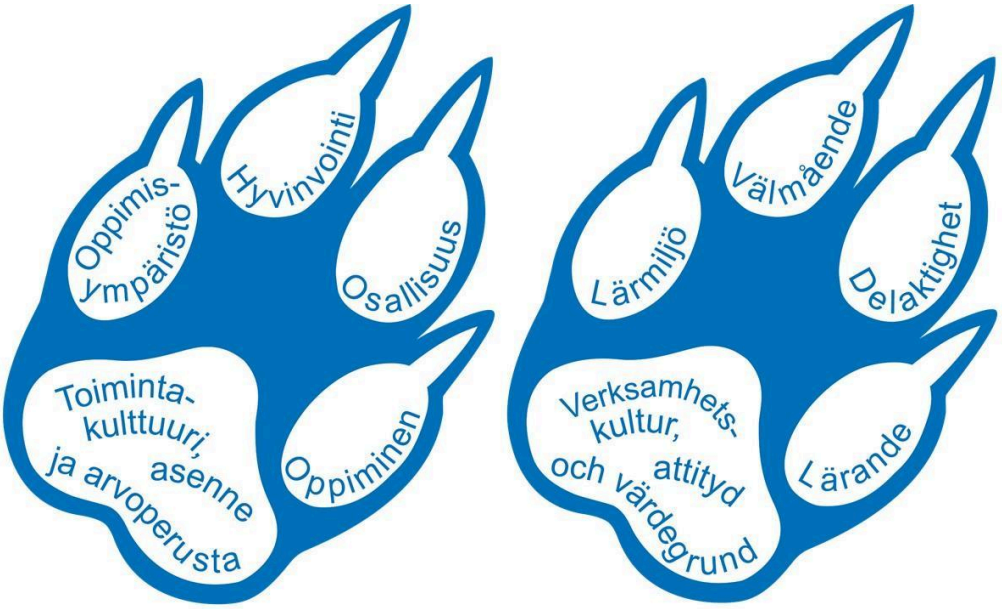
Sipoon kunnan koulutuksen toimialan visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.
Vision för Sibbo kommuns utbildningssektor: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.
Mission för Sibbo kommuns utbildningssektor: Att varje skoldag erbjuder och möjliggör upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan arvopohja - Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningssektor

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.
Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.
Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin,
asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.
Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.
Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.
Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor,
saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.
Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet



1A. Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet / De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuksen toimialan strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.
Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningssektorns strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas.

Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde. / Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik.

Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta **Verksamhetskultur, attityd och värdegrund**	Meidän mukava koulu. Ystävällisyys, turvallisuus ja luottamus.
Oppimisympäristö **Lärmiljö**	Viihtyisä, toimiva ja turvallinen. Hyödynnetään ympäristön lähikohteita aktiivisesti.
Hyvinvointi **Välmående**	Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa". / Tema för elevvårdsarbetet: “I en vänlig och tolerant skola är jag trygg”.
Osallisuus **Delaktighet**	Aktiivinen oppilaskunnan hallitus. Koulukokoukset, joihin osallistuvat kaikki oppilaat ja joissa toimitaan yli luokkarajojen. 5.-6.lk oppilaat vastuussa välituntilainaamosta ja kierrätysastioiden tyhjentämisestä.

Oppiminen **Lärande**	Toiminnallisen oppimisen tukeminen eri työtavoin, oppimista tukevat pedagogiset joustavat opetusjärjestelyt (erilaiset ryhmäjaot, inklusiivisuus ja kielitietoisuuden huomioiminen oppimisessa).

1B. Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi / Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen

Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä. / Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete.

Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta: Meidän mukava koulu - Arvojuliste tehty, infotauluissa ja luokissa nähtävillä, käytännön työtä toteutettu ystävällisyyden tiimoilta, jatkotyöskentelyä aikataulutettu seuraaville lukuvuosille.

Oppimisympäristö: Toteutunut aktiivisesti. Mm. kirjaston kanssa on tehty säännöllistä yhteistyötä. Yhteistyö paikallisten urheiluseurojen kanssa on ollut aktiivista (luistelu ja salibandy).

Hyvinvointi: Oman koulun arvotyöskentely on tukenut teemaa.

Osallisuus: Oppilaskunta toimii aktiivisesti, koulukokous pidetty arvotyöskentelyn osana. Välituntilainaamoa ja kierrätysastioiden tyhjennystä hoidettu.

Oppiminen: Yhteistyö ja yhdessä tekeminen luokkien välillä on vahvistunut ja lisääntynyt. Opetusta toteutettu yli vuosiluokkarajojen.

Lukuvuoden aikana Lukkarin koulu on saanut oman kouluvaarin, joka on osallistunut monipuolisesti ja aktiivisesti koulun ja luokkien toimintaan. Kouluvaarin kautta on tehty yhteistyötä Lions Club Sipoonjoen kanssa (mm. suksien huolto, linnunpöntöt, makkaranpaisto).

2A. Monialaiset oppimiskokonaisuudet / Mångvetenskapliga helheter

Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana). / Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår).

Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu. / Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats.

Teemat **Teman**	0.-2.lk Kirjallisuuskasvatus&monilukutaito ja kaveri- ja tunnetaidot 3.-4.lk Oppilaan hyvinvointi 4.lk Yrittäjyyskasvatus

	5.lk Lukuprojekti 6.lk Yrityskylä Päivitetään lukuvuoden mittaan.
Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym. **Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.**	Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitelmia tarkennetaan lukuvuoden mittaan. 5.lk syksy Erilaisten historiallisten lähteiden ja tekstien tutkiminen ja lukeminen,suomen kieli ja historia. Tietolähteenä esim. Mainio 5.lk Turku palaa teksti, Kauan sitten, Historian Tuulet, Mennyt, ja Historian jäljillä. 5.lk kevät historia, suomen kieli ja kuvataide Viikinki-posterien suunnittelu ja toteuttaminen, Mauri Kunnas Viikingit tulevat tietolähteenä sekä historian oppikirjat.
Toteutuksen ajankohdat **Tidtabell för genomförande**	0.-2.lk syyslukukausi kirjallisuuskasvatus&monilukutaito, kevätlukukausi kaveri- ja tunnetaidot 3.-4.lk syyslukukausi Oppilaan hyvinvointi 4.lk kevätlukukausi yrittäjyyskasvatus 5.lk syyslukukausi lukuprojekti 6.lk loka-marraskuu Yrityskylä
Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä **En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter**	Luokka-asterajat ylittävien monialaisten oppimiskokonaisuuksien määrää pyritään lisämään entisestään.

2B. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter

Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan. / Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras.

Johtoryhmä arvioi toteutumista ja kehittämistä 31.3.2026. Oppilaat tekivät itse- ja vertaisarviointia.

0.-2.lk Kirjallisuuskasvatus&monilukutaito ja kaveri- ja tunnetaidot
3.-4.lk Oppilaan hyvinvointi: Marraskuu 2025
4.lk Yrittäjyyskasvatus: Yrityssankarit maalis-huhtikuu 2026.
5.lk Lukuprojekti: Historialliset tekstit ja lähteet ja viikinkiposterit.
6.lk Yrityskylä: Loka-marraskuu 2025

Joulujuhla: 2lk, 4lk ja 6lk:t yhteistyössä.
Kevätjuhla: 1lk, 3lk, 5lk yhteistyössä.

3A. Oppilashuolto / Elevvård

Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat. / De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan.

Lukuvuonna 2025-2026 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa". / Läsåret 2025-2026 är hela kommunens gemensamma tema för elevvårdsarbetet: “I en vänlig och tolerant skola är jag trygg”.

Oppilashuoltoryhmään kuuluvat rehtori Elina Bergman, erityisopettaja Tiina Erkkilä-Wahtera, kouluterveydenhoitaja Julia Klippi, koulupsykologi Hely Yli-Kaitala sekä koulukuraattori Tuire Tölli. Yhteisöllistä oppilashuoltoryhmää täydennetään vähintään kerran lukukaudessa huoltaja ja oppilasedustajilla. Ryhmän tavoitteena on kokoontua kuukausittain. Lukuvuoden tavoitteena on kehittää yhteisöllistä oppilashuoltotyötä. Moniammatilliset oppilashuoltoryhmät kokoontuvat tarpeen mukaan.

3B. Oppilashuoltotyön arviointi / Utvärdering av elevvårdsarbete

Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret.

Oppilashuoltoryhmä on kokoontunut säännöllisesti.
Koulupsykologi on vaihtunut lukuvuoden aikana useasti, joten koulupsykologi ei ole osallistunut yhteisölliseen oppilashuoltotyöhön.
Marraskuun 2025 yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään kutsuttiin huoltajia ja oppilaita. Luokkien edustajia osallistui, huoltajia ei saapunut paikalle. Koko koulu puuttuu kiusaamisen-hankkeen hanketyöntekijä Ansku Pösö osallistui kokoukseen esitteli hankkeen.

4A. Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta / Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus. / Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning.

Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa. / Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal.

Tarkoituksena on toimia yhdessä lähes viikottain. Olemme suunnitelleet toimintaa torstaille kahden tunnin ajalle, jolloin yhteistoimintaan sisältyy opiskelua sekä yhteinen ruokailu ja välitunti. Lisäksi esimerkiksi järjestämme yhdessä erilaisia tapahtumia ja liikuntapäiviä sesongin mukaan.

Syksyn suurempana teemana on kirjallisuuskasvatus, lukeminen ja monilukutaito. Keväällä sukelletaan tunnetaitojen ja kaveritaitojen pariin pajatyöskentelyn mallia seuraten.

Syksyn 2025 suunnitelmia:
4.9. Metsäretki, jakautuminen viiteen sekaryhmään, ryhmälle nimi. Omat lelut mukaan.
11.9. Yleisurheilua koulun pihalla esi-3.luokka.
18.9. Aloitamme kirjallisuusjakson, ensimmäisellä kerralla tutustumme ohjeen lukemiseen ja sen mukaan toimimiseen.
25.9. kansansadut

Tämän jälkeen viikottain seuraavia aiheita soveltaen: sarjakuva, runo/loru, tietokirja, uutinen, vitsi. Työskentelytapoina sekaryhmissä mm. lukeminen, kirjallisuus, sadut, draama, kuvitus, omat satukirjat.

Joulukuu: yhteinen joulukalenteri

Kevään 2026 suunnitelmia:

- Kaveritaidot ja tunnetaidot
- Lorut, runot, kirjat tunnetaidoista
- Viikottaiset tunnetaitopajat keväällä

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö on ollut säännöllistä ja viikoittaista. Kokoontuminen ja yhteistoiminta on ollut torstaisin esikoulun, 1.luokan ja 2.luokan kanssa. Yhdessä on opiskeltu kahden isomman teeman ympärillä, syksyllä kirjallisuuden ja monilukutaidon sekä keväällä tunnetaitojen parissa. Lisäksi olemme tehneet mm. metsäretkiä, liikuntaa, teemapäiviä sekä esimerkiksi järjestetty yhteinen, tarinallinen joulukalenteri ja haastettu koko koulu mukaan kaverihaasteisiin välituntisin. Toukokuussa kävimme yhteisellä kevätretkellä Sipoonkorvessa.

4B. Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö / Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa. / Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede.

Kunnan kuudennet luokat tutustuvat toisiinsa Yrityskylä-vierailun tiimoilta. Kevätlukukaudella yläkoulun tukioppilaat käyvät oppilaanohjaajan johdolla kertomassa yläkoulusta ja vastaamassa kysymyksiin. Osallistutaan yläkoulun kutsumana siirtopalavereihin ja tutustumispäivään. Mahdollisuuksien mukaan järjestetään muita tilaisuuksia tutustua ja toimia yhdessä muiden koulujen ikätovereiden kanssa.

4C. Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi / Utvärdering av övergångsskede

Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken. / Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete.

Siirtopalaverit on pidetty ja opettajat ovat osallistuneet seitsemännen luokan ryhmäjakojen suunnitteluun. Opot ja tukioppilaat vierailivat koululla huhtikuussa.
Yläkouluun tutustuminen toukokuussa. Oppilaskohtaista tukea tarvitsevien oppilaiden asioissa erikseen siirtopalaverit toukokuussa.

4lk on toteuttanut yhteisiä tapahtumia Jokipuiston ja Sipoonjoen koulujen neljäsluokkalaisten kanssa. Toiminnalla tavoitellaan tutustumista muiden koulujen samanikäisiin oppilaisiin, jotta alakoulu-yläkoulu-siirtymävaihe helpottuu.

Esi- ja alkuopetus on toteuttanut yhteisiä tapahtumia suunnitelman mukaisesti. Yhteistyö on ollut säännöllistä ja viikoittaista sekä monipuolista.

5A. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen / Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet

Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen yleisenä tavoitteena on lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen ja turvallisen kasvuympäristön tarjoaminen lapselle ennen ja jälkeen koulupäivän. Toiminnan tarkoituksena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä, luoda perustaa hyville vapaa-ajanvietto tavoille tukea perheitä sekä koulua niiden kasvatustehtävän toteuttamisessa. Lisäksi toiminnan tarkoituksella on ennaltaehkäistä riskitekijöitä, jotka liittyvät lapsen valvomattomaan ajankäyttöön ja yksinoloon.

Toiminta on suunnattu 1. ja 2. luokan oppilaille sekä niille oppilaille, joille on tehty erityistä tukea koskeva päätös vuosiluokilla 1-6. Yksi tämän vuoden koulun tärkeistä arvoista on, että meillä on mukava koulu: koulu, jonne oppilailla ja henkilökunnalla on mukava tulla. Tähän kiinnitämme huomiota myös iltapäiväkerhossa ja omalta osaltamme huolehdimme sekä oppilaiden että henkilökunnan hyvinvoinnista ja viihtyvyydestä. Tuemme iltapäiväkerhossa myös lapsen kiinnittymistä kouluun sekä korostamme läsnäolon tärkeyttä. Huolehdimme, että jokaisella on iltapäiväkerhossa kaikella tapaa hyvä ja turvallinen olo.

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla on sisällöllisesti oma erityisluonteensa, jolle on ominaista toiminnan monipuolisuus, tarvelähtöisyys ja vapaaehtoisuus.

Toimintamme sisältö:

- monipuolinen liikunta ja ulkoilu
- leikki ja vuorovaikutustaidot
- ruoka ja lepohetket
- askartelu ja moninaiset kädentyöt
- arkiaskareet, erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit
- musiikki ja kulttuuri
- läksykerhot

Toiminta-aika iltapäiväkerhossa on klo 12-16.00

Lapsilukumäärä 2025-2026: (elokuu 2025 tilanne) 20 lasta

Henkilökunta: 3 koulunkäynninohjaajaa vaihtelevilla työajoilla.
Toiminta tapahtuu Lukkarin koululla, A-käytävän luokkatiloissa. Käytössä on myös koulun sali, musiikki/käsityöluokka sekä tekninen tila. Hyödynnämme lisäksi viereistä kuplahallia (mahdollisuuksien mukaan), viereistä metsää jne. Käymme myös Lilla Villanissa, mikäli siellä järjestetään meille sopivaa toimintaa.
Iltapäiväkerhon vastuuohjaajana toimii Katja Jääskeläinen.

5B. Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan

Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret.

Olemme saaneet positiivista asiakaspalautetta kodeista. Iltapäivätoimintaa on järjestetty klo 12-16, aamupäivätoimintaa ei järjestetty lukuvuonna 2025-2026.

Tiloina olemme käyttäneet koulun eri luokkatiloja, kirjastoa sekä liikuntasalia. Koulun läheinen metsä on ollut viikoittainen käyntikohde.

Olemme toiminnassamme olleet monipuolisia mm. päivittäiset läksy hetket, lasten ideoimat leikit/pelit, erilaiset kädentaidot askartelusta neulomiseen, ulkoiluhetket sekä liikuntasalin sisäurheilut. Toimintamme perustunut ohjaajien suunnittelemaan kuukausi ohjelmaan sekä lasten toiveisiin toiminnasta. Toimintamme on sujunut hyvässä yhteishengessä.

6A. Valinnaiset aineet / Valfria ämnen

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNEN SAMT VALFRIA ÄMNEN	
1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut ***taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit*** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.) **Osoitettu vuosiluokilla 3,5 ja 6 1vvh käsityöhön ja 1vvh kuvataiteeseen.** 2) Koulu päättää, mitkä ovat ***oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet*** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet. **Lukuvuonna 2025-2026 valinnaisaineet 4-6 luokilla järjestetään 2vvh kevätlukukaudella torstaisin klo 12-14, syksyllä valinnaisainetta ei opeteta, eli oppilaat pääsevät syyslukukaudella torstaisin klo 12. Valinnaisaineita opettavat 4-6 opettajat: Tuula Väistö, Merikukka Forsius, Anna Kokko ja Tia Söderqvist.**	
Vuosiluokka 3 / Årskurs 3	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt Osoitettu 1vvh käsityöhön ja 1vvh kuvataiteeseen.
Vuosiluokka 4 / Årskurs 4	2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt Valinnaisaine toteutetaan kevätlukukaudella 2 oppituntia/viikko sekaryhmissä 4.-6.lk. Oppilaat osallistetaan valinnaisainetarjottimen laatimiseen. Tarjotin muodostetaan oppilaiden toiveiden ja valinnaisaineen opettajien vahvuuksien pohjalta. Toteutettavat valinnaisaineet varmistuvat oppilaiden valintojen pohjalta.
Vuosiluokka 5 / Årskurs 5	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt Osoitettu 1vvh käsityöhön ja 1vvh kuvataiteeseen. 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt Valinnaisaine toteutetaan kevätlukukaudella 2 oppituntia/viikko sekaryhmissä 4.-6.lk. Oppilaat osallistetaan valinnaisainetarjottimen laatimiseen. Tarjotin muodostetaan oppilaiden toiveiden ja valinnaisaineen opettajien vahvuuksien pohjalta. Toteutettavat valinnaisaineet varmistuvat oppilaiden valintojen pohjalta.
Vuosiluokka 6 / Årskurs 6	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt

	Osoitettu 1vvh käsityöhön ja 1vvh kuvataiteeseen. 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt Valinnaisaine toteutetaan kevätlukukaudella 2 oppituntia/viikko sekaryhmissä 4.-6.lk. Oppilaat osallistetaan valinnaisainetarjottimen laatimiseen. Tarjotin muodostetaan oppilaiden toiveiden ja valinnaisaineen opettajien vahvuuksien pohjalta. Toteutettavat valinnaisaineet varmistuvat oppilaiden valintojen pohjalta.

Valinnaisena A2-kielenä alkoi ruotsi 4.luokalla, saksan ryhmää ei muodostunut. Lisäksi 6.luokalla on A2-ruotsin ryhmä.

6B. Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi / Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena

Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten. / Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår.

3lk: Osoitettu 1vvh käsityöhön ja 1vvh kuvataiteeseen.
4-6lk: Kevätlukukaudella valinnaisainetta 2h/viikko. Ryhminä kuvataide, hyvinvointi, lautapelit & lukeminen ja liikunta. Jokainen oppilas osallistui kahteen ryhmään valintojensa perusteella. Opetus toteutettiin sekaryhmissä.

Valinnaisaineiden opettajat arvioivat toteutustapaa (ei valinnaista syksyllä, 2h keväällä) seuraavaa lukuvuotta ajatellen. Myös oppilaat vastaavat palautekyselyyn.

7A. Koulun kerhotoiminta / Klubbverksamhet i skolan

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana. / Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret.

Kaikille avoin läksykerho toistaiseksi ja sulkapallokerho 1.-3.lk 10krt/syyslukukausi.
Muita kerhoja lisätään opettajien halukkuuden ja oppilaiden toiveiden mukaan lukuvuoden aikana.

7B. Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet

Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret.

Kaikille avoin läksykerho toistaiseksi ja sulkapallokerho 1.-3.lk 10krt/syyslukukausi.
S2-oppilaille suunnattu suomen kielen kerho.
Lisäksi Åif:n pitämänä salibandykerho 1.-6.lk.
Hobarin palloilukerho.

8A. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. / Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur.

Koulun suunnitelma:

- Kierrätetään pahvi ja paperi ja muovi.
- Pyritään hyödyntämään paikallista tarjontaa aina kun mahdollista koulun toiminnassa.
- Ruokajätteen seuranta jaksoittain
- Varmistetaan, että opettajilla on digimateriaalit käytössä aina kun mahdollista
- Oppilaiden osallistaminen esim. koulukokouksen muodossa
- 5.-6. luokkien tarjottimista on luovuttu ruokailussa, jotta vettä kuluisi vähemmän
- Oppikirjojen kierrättäminen niin pitkään kun se on pedagogisesti järkevää ja mahdollista
- Harkintaa tulostamisessa/kopioinnissa ja kaksipuolinen tulostaminen

8B. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Toteutunut suunnitelman mukaisesti.

9A. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6) / Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6)

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

Yrittäjyyttä opetetaan osana 4. ja 6.luokan yhteiskuntaopin opetusta. 6.luokat osallistuvat Yrityskylään syksyllä 2025 ja 4.-luokkalaiset Pikkuyrittäjät-kokonaisuuteen mahdollisuuksien mukaan. Toteutetaan mahdollisesti pulliksia (pieniä myyjäisiä).
Eri oppiaineissa huomioidaan yrittäjyyskasvatuksen teemoja, esim. käsitöissä tuotteistaminen, tuotteen valmistaminen ja tuotteen elinkaari.

9B. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Toteutunut suunnitelman mukaisesti.

10 Sitovat tavoitteet 2025 / Bindande mål 2025

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa. / Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet.

10A. Kodin ja koulun yhteistyötä kehitetään suunnitelmallisesti. / Samarbetet mellan hem och skola utvecklas planmässigt.

Mittari: Vanhempainsopimus on laadittu ja otettu käyttöön kaikissa kouluissa.
Mätare: Föräldrakontraktet har utarbetats och tagits i bruk alla skolor.

Vanhempainsopimus esitellään vanhempainillassa. Muistutetaan Wilmassa syyskuun aikana sekä tarvittaessa oppimiskeskustelujen yhteydessä.

10B. Koulunkäyntiin sitoutumisen vahvistaminen sekä opiskelutaitojen ja sosiaalisten taitojen suunnitelmallinen kehittyminen / Förstärkande av förbindelsen till skolgång och planmässig utveckling av studiefärdigheter och sociala färdigheter.

Mittari: Koulupoissaolot ovat vähentyneet syyslukukaudella 2025 verrattuna syyslukukauteen 2024.
Mätare: Skolfrånvaron har minskat höstterminen 2025 jämfört med höstterminen 2024.

Käydään poissaolojen seurantaa sekä merkintää läpi vanhempainillassa. Toimitaan poissaolomallin mukaisesti tuntimäärien täyttyessä.

10C. Lasten ja nuorten oppimistulokset valtakunnan ensimmäisessä neljänneksessä / Planmässiga och bestående åtgärder vidtas för läskunnigheten och dess utveckling i hela kommunen.

Mittari: Lukutaitostrategia on laadittu ja otettu käyttöön vuosiluokilla 1–9.
Mätare: Läskunnighetsstrategin har utarbetats och tagits i bruk i årskurs 1–9.

Strategia esitellään vanhempainillassa. Otetaan käyttöön koordinoivan opettajan (Anne-Marjukka Kankkunen) johdolla.

C. MILLAISENA NÄEMME KOULUMME? / HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA?

Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia. / Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material.

Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?	Lukujärjestykset laadittu tätä ajatellen, suunnittelupalaveriaikoja järjestetty, kokouskäytänteet mahdollistavat yhteissuunnittelun.
Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?	Järjestämällä koulukokouksia, hyödyntämällä fyysisen oppimisympäristön tarjoamat mahdollisuudet
Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?	Tiedottaminen, avoimuus, yhteistyö, toimintakulttuurin kehittämisen (Meidän mukava koulu) jatkaminen ja yhteiset tapahtumat.
Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?	Tietoja, käytänteitä ja ideoita aktiivisesti jakamalla; pedagogista täydennyskoulutusta.
Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?	Opetetaan oppilaita käyttämään tekniikkaa oppimisen tarkoituksenmukaisena välineenä. Koulun laitteisto on ajanmukaista, mikä mahdollistaa monipuolisen ja tasa-arvoisen opetuksen ja oppimisen.

Suunnitelman nimi / Planens namn	**Päivitetty koululla (pvm) / Uppdaterad i skolan (datum)**	**Tallennettu koulutuksen toimialan Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset) / Sparade i utbildningssektorns Google Drive (dokument → planer → skolvisa)**
Oppilashuoltosuunnitelma / Elevvårdsplan	10.9.	10.9.

Pelastussuunnitelma / Räddningsplan	3.9.	3.9.
Kriisisuunnitelma / Krisplan	12.9.	15.9.
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §) / Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §)	18.9.	18.9.
Tasa-arvosuunnitelma / Jämlikhetsplan	22.9.	22.9.
Koulun järjestyssäännöt / Skolans ordningsregler	17.9.	18.9.
Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma / Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet	21.9.	21.9.