Leppätien koulun lukuvuosisuunnitelma 2025-2026

SIPOO SIBBO

A. YLEINEN OSA / ALLMÄNNA DELEN

Palautetaan viimeistään 1.9.2025. Hyväksytään koulutusjaostossa 9.-10.9.2025.

Koulun tiedot / Skolans uppgifter

Koulun nimi Skolans namn	Sipoon kielikylpy (Leppätien koulu)
Koulun osoite Skolans adress	Katajatie 12 04130 SIPOO Söderkullan koulutie 7 01150 SÖDERKULLA
Vuosiluokat Årskurser	1-6
Oppilasmäärä Elevantal	99+37
Opettajamäärä Lärarantal	9+3
Muu henkilökunta Övrig personal	2 koulunkäynninohjaajaa, joista toinen n.40% koulusihteeri 0,5 koulunkäynninohjaaja (kaksi eri henkilöä)
Opetuskieli Undervisningsspråk	Kielikylpyruotsi
Rehtorin nimi ja yhteystiedot Rektors namn och kontaktuppgifter	Karri Hypén 0405324803
Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media Skolans webb och sociala medier	Koulut - Sipoo - Sibbo

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt / Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang

Koulun päivittäinen työaika Skolans dagliga arbetstider	8:10-15:00
Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika) Principer för samplanering	Opetushenkilöstön kokous maanantaisin 8:00-9:00

VESO-päivät
FBA-dagar
	<u>VESO-päivät 2025-2026 / FBA-dagar 2025-2026</u>
	- Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä 5.8.2025, teemana “oppimisen tuen uudistus ja lukutaito” - Kommunens gemensam fba-/fortbildningsdag 5.8.2025, tema “revidering av stöd för lärande och läskunnighet”
	  - on toivottavaa, että myös ohjaajat osallistuvat päivään / det är önskvärt att även handledare deltar i dagen
	
	- Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 6.8.2025 (6h), ½ päivää “Lukuvuoden aloituspaketin” ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää koulukohtainen muu sisältö / Skolvis fba-/fortbildningsdag för hela personalen 6.8.2025 (6t). ½ dag genomgång av “Startpaket för läsåret” och skolans säkerhetssaker, ½ dag skolvist innehåll
	
	Leppätiellä aloitus 9:00
	
	- 6h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. / 6h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor.
	  - koulukohtaisissa koulutuksissa tulee huomioida arviointiteemaa ja/tai nivelvaiheiden (esi-alkuopetus, alakoulu-yläkoulu, yläkoulu-lukio) yhteistyötä ja/tai yläkoulujen keskinäistä yhteistyötä / skolspecifik utbildning bör ta hänsyn till samarbetet mellan de olika nivåerna (för-nybörjarundervisning, grundskolans lägre årskurser (1-6) - grundskolans högre årskurser (7-9), grundskolans årskurser 7-9 - gymnasium) och/eller samarbete mellan grundskolornas årskurser 7-9
	
	Ajankohdat:
	13.10.2025 12:00-15:00 (½ veso)
	5.5.2026 14:30-17:30 (½ veso)

Työ- ja loma-ajat Arbets- och semestertider	syyslukukausi / hösttermin 7.8. - 19.12.2025 syysloma / höstlov 15.10. - 19.10.2025 kevätlukukausi / vårtermin 7.1. - 30.5.2026 talviloma / sportlov 16. - 22.2.2026 (vko 8) vapaapäivä / ledig dag 15.5. (pe/fre)

Työelämään tutustuminen (TET) Praktisk arbetslivsorientering (PRAO)	-
Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne. Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv.	Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa. / Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärdsmål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. Vitoset Heurekaan 2.9. Miili 4-6 Heurekaan 23.9. Peppi-näyttely lokakuussa 2025 Unicef-kävely molemmissa yksiköissä 14.10. Syysretki Sipoonkorpeen 26.8.2025 Stafettkarneval 22.5.2026 edm. päivämäärä myös eskari-2lk. Suomenlinnan retki 6lk. leirikoulu 24.-26.9.2025 Suomenlinna Miili5-6 luokkaretki Toukokuussa (yksi päivä) Muut tapahtumat kirjattuna vuosikelloon **Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia. / Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar.** Nämä päivät ovat: (suluissa Miili) - pe 19.12.2025 12:00 (12:30) - ti 14.10.2025 12:00 (12:30) - pe 29.5.2026 12:00 (12:30) **Lukuvuonna 2025-2026 voidaan lyhentää edellisten lisäksi 1 koulupäivä, jolloin iltapäivä käytetään oppimisen tuen**

	uudistuksen koulukohtaiseen yhteissuunnitteluun ja osaamisen lisäämiseen. / Läsåret 2025-2026 kan man förutom de ovan nämnda förkorta 1 skoldag, varvid eftermiddagen används till skolspecifik samplanering gällande reformen av stödet för lärande och till att öka kunnandet. **Ajankohta:** - ma 13.10.2025 12:00
Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar	- Leppätiellä koulukirjasto on käytössä päivittäin, läsrast kerran viikossa torstaisin. Miilillä koulukirjasto palvelee kahtena päivänä 45min ruokavälitunnilla sekä pientä ohjelmaa vuosiluokka huomioiden (mm. lukumummo ja kirjavinkkaus) - Välitunnit 8:55-9:15, 10:45-11:00 / 11:00-11:15, 11:50/12:00-12:15 ja 13:00-13:15 sekä saksan lukijoilla 14:00-14:15 (Miilin välitunnit menevät Söderkulla skolan rytmin mukaan) - Vanhempainilta 13.8.2025 18:00 (Leppätie) - Vanhempainilta 20.8.2025 18:00 (Miili) - Päivänavaukset noin kahden viikon välein ja/tai sopivissa ajankohdissa liittyen kalenterivuoden ja koulun teemoihin - Koulukuljetukset kunnan koulukuljetusperiaatteiden mukaisesti - Ruokailu porrastaen 10:45-11:50 Päivänavaukset jaetaan vuoden aikana tapahtuvien merkittävien päivämäärien mukaan sekä aina muuten tarvittaessa: (Suluissa Miili) 10.10. Aleksis Kiven päivä, 6lk. (1.-3lk.) 24.10. YK:n päivä, 5lk. 6.11. Ruotsalaisuuden päivä, 1-2lk. 20.11. Lasten oikeuksien päivä, 4lk. 5.12. Itsenäisyyden päivä, 6lk. 12.12. Lucian päivä, 3lk. (2.-3.lk. Lindassa) 5.2. Runebergin päivä, 5lk. 27.2. Kalevalan päivä, 4lk. (4.-6.lk.) 30.4. Vappu, 3lk. Lisäksi Miilillä kylätunnit, joissa pienempiä teemoja oman oppikylän sisällä

Muuta Övrigt	-

Seuraavissa kouluissa on / Följande skolor har:

Joustava perusopetus (JOPO) Flexibel grundläggande undervisning	Sipoonjoki, Sipoonlahti, Kungsvägen
Erityisluokka/erityisluokat Specialklass/specialklasser	Jokipuisto, Lukkari, Sipoonjoki, Sipoonlahti, Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen
Valmistava opetus Förberedande undervisning	Jokipuisto, Söderkulla (integroitu perusopetukseen)
Kielikylpyopetus Språkbadsundervisning	Leppätie, Sipoonjoki, Kungsvägen

Linkkejä / Länkar:
Sipoon kunnan opetussuunnitelma / Sibbo kommuns läroplan
Koulutuspalveluiden sivut / Utbildningstjänsters sidor
Digipassi / Digipass

B. PEDAGOGINEN OSA / PEDAGOGISKA DELEN

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.
Vision för Sibbo kommuns utbildningssektor: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.
Mission för Sibbo kommuns utbildningssektor: Att varje skoldag erbjuder och möjliggör upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan arvopohja - Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningssektor

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.
Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.
Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin,
asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.
Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.
Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.
Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor,
saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet

1A. Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet / De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuksen toimialan strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.
Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningssektorns strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas.

Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde. / Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik.

Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta **Verksamhetskultur, attityd och värdegrund**	Sisu - Oppimisen ilo - Laatu - Joukkuehenki - Pedagoginen rakkaus
Oppimisympäristö **Lärmiljö**	Viihtyisä, osallistava ja toiminnallinen oppimisympäristö missä lasten ilo ja ääni saa kuulua. Lähikohteiden hyödyntäminen opetuksessa ja monipuolista ja toiminnallista kielikylpydidaktiikan mukaista opetusta.
Hyvinvointi **Välmående**	Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa". / Tema för elevvårdsarbetet: “I en vänlig och tolerant skola är jag trygg”.
Osallisuus	Aktiivinen oppilaskunnan hallitus, IT-agentit, ruokalassa

Delaktighet	istumme “luokat sekaisin”, jotta kaikki tutustuvat eri vuosikurssien oppilaisiin sekä vastuuoppilaat luokissa jotka vastaavat yleisestä järjestyksestä sekä mm. kierrättämisestä.
Oppiminen **Lärande**	Konstruktivistinen kielikylpy-menetelmä, mitä tarkoittaa konstruktivistinen oppimisnäkemys missä tieto rakentuu aikaisemman tiedon päälle.

1B. Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi / Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen

Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä. / Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete.

Sipoon kielikylvyssä on saavutettu kiitettävästi lukuvuoden kehittämiskohteiden tavoitteet. Oppilaskunnan hallitus on ollut aktiivinen ja kokoontunut säännöllisesti, osallistuimme osallisuusmessuille Miilin kampuksen oppilaiden johdolla ja koulun yhteishenki on muutenkin hyvällä tasolla. IT-agenttitoimintaa emme ole käyttäneet. Kiusaamisen vastaisessa toiminnassa käytössämme on ollut koko kevätlukukauden Luokka-henki niminen kyselyapplikaatio, jonka mukaan kiusaamista on vuoden aikana ollut vähän ja se on vähentynytkin kevään edetessä.

2A. Monialaiset oppimiskokonaisuudet / Mångvetenskapliga helheter

Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana). / Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår).

Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu. / Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats.

Teemat **Teman**	Sipoon kielikylvyssä toimitaan teemakokonaisuuksien ympärillä. Taitoaineet, matematiikka, ympäristöoppi ja kielikylpyruotsi muodostavat aihekokonaisuudet jotka vaihtuvat vuosittain.
Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym. **Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.**	Kaikki teemakokonaisuudet on luettavissa teoksesta “Avaimia toimivaan kielikylpyopetukseen” sivuilta 171-213.
Toteutuksen ajankohdat **Tidtabell för genomförande**	Koko lukuvuosi

Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä **En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter**	Kielikylvyssä toimitaan edellisessä kohdassa mainittujen teemojen mukaisesti

2B. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter

Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan. / Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras.

Teemaopetus on ollut käytössä koko lukuvuoden ja se on kielikylpyopetuksemme kivijalka. Maaliskuussa pidimme Enigma-messut joissa oppilaat ovat tutustuneet itselleen ennalta tuntemattomiin aiheisiin ja esitelleet niitä muille. Messuilla luokista äänestetyt esitykset esitettiin koko koululle.

3A. Oppilashuolto / Elevvård

Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat. / De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan.

Lukuvuonna 2025-2026 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa". / Läsåret 2025-2026 är hela kommunens gemensamma tema för elevvårdsarbetet: “I en vänlig och tolerant skola är jag trygg”.

Oppilashuoltotiimiin kuuluvat rehtori Karri Hypén, vararehtori Maarit Fabricius, erityisopettaja Merja Auramo, kouluterveydenhoitaja Janina Blomqvist, koulupsykologi Jusra Päivähonka ja koulukuraattori Anna Handroos. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä täydentyy kokouksissa vaihtuvilla oppilas- ja huoltajaedustajilla. Ryhmän on tavoite kokoontua lukuvuoden aikana vähintään kolme kertaa. Moniammatilliset oppilashuoltoryhmät tarpeen mukaan.

3B. Oppilashuoltotyön arviointi / Utvärdering av elevvårdsarbete

Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä on kokoontunut suunnitellusti kolme kertaa. Paikalla on aina ollut vaihtuva kokoonpano oppilashuollon henkilökuntaa, koulun henkilökuntaa ja oppilasjäseniä. Olemme käsitelleet kiusaamisen vastaista toimintaa, erilaisia vuosittain tehtäviä kyselyitä (tuloksia) ja kouluruokailua. Huoltajaedustajaa emme saaneet yhteen tapaamiseen järjestettyä.

4A. Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta / Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus. / Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning.

Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa. / Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal.

Tavoitteena on rakentaa toimiva yhteistyö esi- ja alkuopetuksen välillä, joka ottaa huomioon lapsen yksilöllisen kehityksen ja taidot. Tavoitteena on, että lapset oppivat tuntemaan toisensa jo varhaisessa vaiheessa, mikä tukee sosiaalisten taitojen kehitystä, yhteistyötä sekä ehkäisee kiusaamista.
Tavoitteena on rakentaa toimiva yhteistyö esi- ja alkuopetuksen välille. Yhteistyön kautta lapset oppivat tuntemaan toisensa jo varhaisessa vaiheessa. Näin tuetaan lasten sosiaalisten taitojen kehitystä sekä pyritään ehkäisemään kiusaamista. Yhteistyön ja toiminnan suunnittelussa huomioidaan lasten yksilöllinen kehitys ja taidot.

Jatkuva suunnittelu on tärkeää toimivan yhteistyön kannalta. Esi- ja alkuopetuksen toiminnan yhteissuunnittelu esiopettajan ja koulun opettajien kanssa tulee olla säännöllistä ja suunniteltuna koulun lukujärjestykseen. Suunnittelun tulee olla aikataulutettua, jotta se myös toteutuu.

Joustava esi- ja alkuopetus on jaettu erilaisiin teemakokonaisuuksiin. Tulemme jakamaan lapset pienryhmiin, joista löytyy lapsia joka luokalta. Jokaisessa ryhmässä on lapsia esikoulusta, 1. luokalta ja 2. luokalta. Yhteistyön tulee olla jatkuvaa: läpi lukuvuoden, muutamia kertoja kuukaudessa.

Toimintaa arvioidaan yhdessä opettajien kanssa yhteissuunnittelujen aikana. Esioppilaat ja koulun oppilaat otetaan mukaan toiminnan arviointiin. Tämä toteutetaan jokaisen tapaamisen jälkeen itsearvioinnilla sekä teemakansiolla.

Leppätien osuus tarkemmin:

"Tapaamme joka toinen viikko. Jaamme oppilaat kolmeen sekaryhmään. Ryhmissä musisoimme, askartelemme, kuuntelemme ja kirjoitamme sekä piirrämme satuja ruotsin kielellä. Syksyn teema on Peppi Pitkätossu. Lokakuussa teemme ydessä retken Merkki-museon Peppi-näyttelyyn.

Syksyn aikana eskarilaiset saavat tulla tutustumaan ykkös- ja kakkosluokkien oppitunneille. Eskarilaiset osallistuvat myös koulun järjestämiin tapahtumiin omien aikataulujensa mukaan."

Miilin yksikön osuus tarkemmin:

Yhteistyö-palavereja noin kerran kuussa, samoin oppilaiden työskentelyä eskari-ykkös/koko Miilin porukan kesken vaihtelevissa kokoonpanoissa.

Syyskuussa teema kumpuaa Sipoo 673-v juhlaviikosta eskari-ykköset puhaavat yhdessä. Lokakuussa syksy-teemapäivä koko Miilin kielikylvyn kesken. Marraskuussa teema kumpuaa lukuviikon (Vko48) pohjalta. Joulukuussa suunnittelemme ja valmistelemme yhteistä joulujuhlaamme. Työskentely tapahtuu koulun tiloissa, jolloin eskarilaiset pääsevät tutustumaan kielikylvyn koulutiloihin yhteistyön lomassa.

Lisäksi eskarit osallistuvat kielikylvyn ja Södiksen aamunavauksiin, Miilin muihin teemapäiviin/tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. Samoin kuin eskarit osallistuvat koko kielikylvyn yhteisiin tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan.

ARVIOINTI/LUKUVUOSI: teemakansio

4B. Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö / Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa. / Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede.

Koulun kutosluokkalaiset käyvät tutustumassa tulevaan kouluunsa Nikkilän sydämessä. Yläkoulun tukioppilaat ja opinto-ohjaaja käyvät mahdollisuuksien mukaan tutustumassa oppilaisiin myös Leppätien koululla.

4C. Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi / Utvärdering av övergångsskede

Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken. / Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete.

Leppätien koulun ja esiopetuksen joustava alkuopetus on toteutunut suunnitelman mukaisesti. Syyslukukaudella työskentelimme Peppi Pitkätossu- teeman parissa ja kevätlukukaudella aiheenamme ovat olleet klassiset sadut. Olemme tavanneet joka toinen viikko. Oppilaat on ollut jaettuna vuosiluokat ylittäviin sekaryhmiin. Olemme työstäneet aihepiirejä eri oppiaineiden näkökulmasta: ruotsin kieli, matematiikka, musiikki, liikunta ja kuvataide. Näiden tapaamisten lisäksi eskarit ovat osallistuneet koulun tapahtumiin (aamunavaukset, retket, teemapäivät).

Olemme onnistuneet yhteistyössä ja luoneet käytänteitä, joiden avulla Miilin kielikylvyn lapset saavat merkityksellisiä, yhteisöllisiä kokemuksia koko koulupolun matkalta esikoulusta aina kuudesluokkalaisiin asti. Laadukkaan yhteistyön jatkuvuuden varmistamiseksi pitäisi yhteinen suunnitteluaika mahdollistaa molemmille osapuolille järkevällä ja kestävällä tavalla.

Ala-ja yläkoulun yhteistyö on sujunut suunnitellusti. Opinto-ohjaaja ja tukioppilaat ovat vierailleet molemmissa yksiköissä ja kaikki kutoset ovat päässeet tutustumaan tuleviin kouluihinsa.

5A. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen / Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet

Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään Leppätiellä ja Miilin tiellä jokaisena koulupäivänä (pl. lukukauden päättävät päivät). Miilin tiellä oppilaat osallistuvat Söderkulla Skolanin mornis- ja eftistoimintaan. Leppätiellä kolme koulunkäynninohjaaja vastaavat arjen toiminnoista: iltapäivätoimintaa 12:00-16:00 (perjantaisin 15:00 asti). Vastuuohjaajana toimii Cecilia Laurila. Aamupäivätoimintaa ei ole.

5B. Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan

Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret.

Aamu- ja iltapäivätoiminta on sujunut suunnitellusti koko lukuvuoden. Vapaan tekemisen lisäksi, oppilaat ovat tehneet ohjaajien johdolla retkiä lähiympäristöön, liikkuneet ohjatusti, harrastaneet erilaisia kuvataiteita ja käsitöistä, sekä mm. leiponeet.

6A. Valinnaiset aineet / Valfria ämnen

<table>
<tr><td colspan="2">TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET
VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNEN SAMT VALFRIA ÄMNEN</td></tr>
<tr><td colspan="2">1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)
Skolan bestämmer hur man delar upp de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.
Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

2) Koulu päättää, mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.
Skolan bestämmer vilka valfria ämnen som erbjuds eleverna i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.</td></tr>
<tr><td>Vuosiluokka 3 / Årskurs 3</td><td>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt</td></tr>
<tr><td>Vuosiluokka 4 / Årskurs 4</td><td>2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt</td></tr>
<tr><td>Vuosiluokka 5 / Årskurs 5</td><td>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt

2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt</td></tr>
<tr><td>Vuosiluokka 6 / Årskurs 6</td><td>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt</td></tr>
</table>

	2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt
Vuosiluokka 7 / Årskurs 7	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - *sovittu sijoitettavaksi käsityöhön* / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - *binds timmen för slöjdundervisning* 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt
Vuosiluokka 8 / Årskurs 8	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt
Vuosiluokka 9 / Årskurs 9	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt

Kielikylvyssä valinnaisuus on sijoitettu osaksi kielikylpyä. 5.-6.luokilla on mahdollisuus valita valinnainen saksan kieli. Lukuvuodelle 2025-2026 saksan valinnaiskieleen ei saatu perustettua uutta ryhmää, joten sitä opiskellaan enää vain 6.luokalla.

6B. Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi / Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena

Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten. / Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår.

Valinnaisaineita ei ole ollut, koska valinnaisuus liittyy ruotsinkieleen. Vain yksi saksan ryhmä on pyörinyt koko lukuvuoden.

7A. Koulun kerhotoiminta / Klubbverksamhet i skolan

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana. / Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret.

ÅIF:n salibandykerho aloittaa syyskuussa ja jatkuu kevääseen.

Hobarin viulutunnit ja korupaja.

7B. Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet

Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret.

Suunnitellut kerhot on järjestetty.

8A. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. / Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur.

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

Kestävää kehitystä pyritään pitämään opetuksessa esillä jatkuvasti. Oppilaskunnan hallitus on aktiivinen toimija muun muassa kierrätyksen edistämisessä. Oppikirjoja ja -välineitä kierrätetään niin pitkään kun se on pedagogisesti suinkin mahdollista ja järkevää.

Koululta löytyy kierrätyspisteet kaikelle jätteelle.
Tarjottimista on luovuttu ruokalassa, jotta vettä kuluisi vähemmän.

Jokaisen vuosiluokan aihekokonaisuuksiin on nivottu YKn kestävän kehityksen tavoitteiden sisällöt.

8B. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Toiminta on onnistunut suunnitelmien mukaan. Tämän lisäksi on suunnitteilla lähiympäristön siivoustalkoot. Vanhempainyhdistys on pyrkinyt osaltaan osallistumaan tähän järjestämällä Kielikylvy-vaatteiden kierrätystä omien tapahtumiensa yhteydessä. Oppilaat ovat kuitenkin huomanneet, että kouluruokaa menee paljon roskikseen, ja he haluaisivat tehdä asialle jotain. Oppilaskunnan toive on, että hävikkiruokaa saisi ostaa koululta mukaan kotiin, jos sitä jää ylimääräiseksi. Toivomme kunnan päättäjien ottavan tämän asian käsittelyyn ensi vuotta ajatellen.

9A. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6) / Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6)

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

Yrittäjyyttä opetetaan 4. ja 6.luokan yhteiskuntaopissa. 6.luokka osallistuu Yrityskylään keväällä 2024 ja 4.-luokkalaiset Pikkuyrittäjät-kokonaisuuteen mahdollisuuksien mukaan.

9B. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Yhteiskuntaoppia on opetettu opetussuunnitelman mukaisesti. Pikkuyrittäjät -toimintaa ei ole ollut, mutta molemmat kutosluokan ryhmät osallistuivat Yrityskylä-toimintaan kevätlukukauden aikana. Palaute tästä oli erinomaista ja koulu toivoo toiminnalle jatkoa.

10 Sitovat tavoitteet 2025 / Bindande mål 2025

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa. / Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet.

10A. Kodin ja koulun yhteistyötä kehitetään suunnitelmallisesti. / Samarbetet mellan hem och skola utvecklas planmässigt.

Mittari: Vanhempainsopimus on laadittu ja otettu käyttöön kaikissa kouluissa.
Mätare: Föräldrakontraktet har utarbetats och tagits i bruk alla skolor.

Vanhempainsopimus on esitelty vanhempainilloissa, siitä laitetaan erillinen ohjeviesti syyskuun aikana ja asiasta muistutetaan tarvittaessa oppimiskeskusteluissa.

10B. Koulunkäyntiin sitoutumisen vahvistaminen sekä opiskelutaitojen ja sosiaalisten taitojen suunnitelmallinen kehittyminen / Förstärkande av förbindelsen till skolgång och planmässig utveckling av studiefärdigheter och sociala färdigheter.

Mittari: Koulupoissaolot ovat vähentyneet syyslukukaudella 2025 verrattuna syyslukukauteen 2024.
Mätare: Skolfrånvaron har minskat höstterminen 2025 jämfört med höstterminen 2024.

Poissaolojen merkitsemistä on tarkennettu huoltajille ja henkilökunnalle. Toimitaan poissaoloportaiden mukaisesti, jos tuntimäärät täyttyvät.

10C. Lasten ja nuorten oppimistulokset valtakunnan ensimmäisessä neljänneksessä / Planmässiga och bestående åtgärder vidtas för läskunnigheten och dess utveckling i hela kommunen.

Mittari: Lukutaitostrategia on laadittu ja otettu käyttöön vuosiluokilla 1–9.
Mätare: Läskunnighetsstrategin har utarbetats och tagits i bruk i årskurs 1–9.

Strategia on esitelty syksyn kunnan yhteisessä veso-koulutuksessa. Se on esitelty huoltajille vanhempainilloissa. Strategia otetaan käyttöön. Koordinoivana opettajan toimii Maarit Mellbin.

C. MILLAISENA NÄEMME KOULUMME? / HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA?

Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia. / Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material.

Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta? Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?	Teemakokonaisuudet tehdään osaksi kummiluokan kanssa. Osassa aineissa on käytössä pariopettajuusmalli. Miilin yksikössä on jatkuva yhteisopettajuus. Jaamme myös ideoita aina ajoittain suunnittelukokouksissa.
Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä? Hur kan elevens delaktighet främjas?	Suunnitelma osallisuuden lisäämisestä on liitetty oppilashuoltosuunnitelmaan ja ne on suunniteltu yhdessä henkilökunnan kanssa viime lukuvuotena 19.8.2024 sekä oppilaskunnan hallituksen kanssa elokuun 2025 järjestäytymiskokouksessa.
Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä? Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?	Hyvän yhteishengen luominen ja ylläpito: yhteiset tapahtumat, “kaikki oppilaat ovat yhteisiä” -ajatusmalli, tuetaan ja autetaan toisiamme sekä henkilökunnan, että oppilaiden kesken.
Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme? Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?	Välituntitoiminta, retket, kilpailut, aamulenkki.
Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa? Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?	Henkilökohtaiset tietokoneet ovat aktiivisessa käytössä. Koulun isommat oppilaat vastaavat tapahtumien AV-tekniikan järjestämisestä. Oppilaiden mobiililaitteet ovat päivän aikana repuissa ja ne ovat käytössä vain opetustilanteissa opettajan kehoituksesta.

Suunnitelman nimi / Planens namn	**Päivitetty koululla (pvm) / Uppdaterad i skolan (datum)**	**Tallennettu koulutuksen toimialan Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset) /**

		Sparade i utbildningssektorns Google Drive (dokument → planer → skolvisa)
Oppilashuoltosuunnitelma / Elevvårdsplan	19.8.2025	19.8.2025
Pelastussuunnitelma / Räddningsplan	25.8.2025	25.8.2025
Kriisisuunnitelma / Krisplan	25.8.2025	25.8.2025
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §) / Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §)	25.8.2025	25.8.2025
Tasa-arvosuunnitelma / Jämlikhetsplan	25.8.2025	25.8.2025
Koulun järjestyssäännöt / Skolans ordningsregler	21.8.2025 10.9.2025 (YHR) 15.9.2025 (H-kunta)	21.8.2025
Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma / Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet	19.8.2025	19.8.2025