

Jokipuiston koulun lukuvuosisuunnitelma 2025-2026



A. YLEINEN OSA / ALLMÄNNA DELEN

Palautetaan viimeistään 1.9.2025. Hyväksytään koulutusjaostossa 9.-10.9.2025

Koulun tiedot / Skolans uppgifter

Koulun nimi Skolans namn	Jokipuiston koulu
Koulun osoite Skolans adress	Pilvilinnantie 7, 04130 Sipoo
Vuosiluokat Årskurser	1.-6.
Oppilasmäärä Elevantal	154 perusopetuksessa 7 valmistavassa opetuksessa
Opettajamäärä Läroantal	8 luokanopettajaa 3 erityisluokanopettajaa 1 laaja-alainen erityisopettaja 1 rehtori 3 sivutoimista tuntiopettajaa
Muu henkilökunta Övrig personal	6 koulunkäynninohjaajaa 1 koulusihteeri
Opetuskieli Undervisningsspråk	suomi
Rehtorin nimi ja yhteystiedot Rektors namn och kontaktuppgifter	Anna-Leena Juntunen anna-leena.juntunen@sipoo.fi 0504630689
Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media Skolans webb och sociala medier	Yhdessä vanhempainyhdistyksen kanssa Fb: Jokipuiston Koulun Ystävät Ig: jokipuistonkoulu

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt / Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang

Koulun päivittäinen työaika Skolans dagliga arbetstider	Ennen koulun alkua aamuodotusvalvontaa kuljetusoppilaille klo 8.30-14.30 opetusta
--	--

	<p>Iltapäivätoimintaa maanantaista torstaihin klo 13.30-16.30 ja 12.30-15.30 perjantaisin</p>
<p>Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika) Principer för samplanering</p>	<p>Kalenteriin sovittu ys-aika keskiviikkoisin klo 13.30-16.00. Vuorottelee opettajien kokous, tiimikokous ja työryhmien kokous.</p>
<p>VESO-päivät FBA-dagar</p>	<p><u>VESO-päivät 2025-2026 / FBA-dagar 2025-2026</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä 5.8.2025, teemana "oppimisen tuen uudistus ja lukutaito" - Kommunens gemensam fba-/fortbildningsdag 5.8.2025, tema "revidering av stöd för lärande och läskunnighet" <ul style="list-style-type: none"> - on toivottavaa, että myös ohjaajat osallistuvat päivään / det är önskvärt att även handledare deltar i dagen - Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 6.8.2025 (6h), ½ päivää "Lukuvuoden aloituspaketin" ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää koulukohtainen muu sisältö / Skolvis fba-/fortbildningsdag för hela personalen 6.8.2025 (6t). ½ dag genomgång av "Startpaket för läsåret" och skolans säkerhetsaker, ½ dag skolvist innehåll - 6h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. / 6h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. <ul style="list-style-type: none"> - koulukohtaisissa koulutuksissa tulee huomioida arviointiteemaa ja/tai nivelvaiheiden (esi-alkuopetus, alakoulu-yläkoulu, yläkoulu-lukio) yhteistyötä ja/tai yläkoulujen keskinäistä yhteistyötä / skolspecifik utbildning bör ta hänsyn till samarbetet mellan de olika nivåerna (för-nybörjarundervisning, grundskolans lägre årskurser (1-6) - grundskolans högre årskurser (7-9), grundskolans årskurser 7-9 - gymnasium) och/eller samarbete mellan grundskolornas årskurser 7-9
<p>Työ- ja loma-ajat Arbets- och semestertider</p>	<p>syyslukukausi / hösttermin 7.8. - 19.12.2025 syysloma / höstlov 15.10. - 19.10.2025 kevtlukukausi / vårtermin 7.1. - 30.5.2026 talviloma / sportlov 16. - 22.2.2026 (vko 8) vapaapäivä / ledig dag 15.5. (pe/fre)</p>

	<p>Poikkeavia koulupäiviä:</p> <p>30.9. oppimisen tuen yhteisöllinen työskentely, kaikilla päättyy klo 12.30</p> <p>19.3. henkilökunnan tyhy-iltapäivä, kaikilla päättyy klo 12.30</p> <p>2.4. pääsiäiskirkko ja ET-tapahtuma, kaikilla päättyy klo 12.30</p> <p>30.4. Unicef-kävelypäivä, kaikilla päättyy klo 12.30</p> <p>21.5. kevätjuhla - kevätpolku tms, koulu jatkuu kaikilla klo 17.30</p> <p>31.5. lauantai, lukuvuoden päätöspäivä klo 8.00-9.30</p>
<p>Työelämään tutustuminen (TET) Praktisk arbetslivsorientering (PRAO)</p>	<p>-</p>
<p>Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne. Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv.</p>	<p>Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa. / Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen.</p> <p>Jokipuiston koulu tekee opintoretkiä lähiympäristöön ja lähikuntiin kaikilla vuosiluokilla.</p> <p>Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia. / Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar.</p> <p>Lukuvuonna 2025-2026 voidaan lyhentää edellisten lisäksi 1 koulupäivä, jolloin iltapäivä käytetään oppimisen tuen uudistuksen koulukohtaiseen yhteissuunnitteluun ja osaamisen lisäämiseen. / Läsåret 2025-2026 kan man förutom de ovan nämnda förkorta 1 skoldag, varvid eftermiddagen används till skolspecifik samplanering gällande reformen av stödet för lärande och till att öka kunnandet.</p>
<p>Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar</p>	<p>Jokipuiston koulussa on käsikirjastotyyppinen koulukirjasto. Välitunnit ovat eri oppilaille hieman eri aikaan seuraavista</p> <p>9.15-9.30 10.00-10.15 10.15-10.30 12.30-12.45 12.45-13.00 13.30-13.45</p>

	<p>Päivänavauksia järjestetään sekä luokkatasoittain että koko koululle. Lukuvuonna 2025-2026 päivänavausvuorot jaetaan kaikille luokille.</p> <p>Koko koulun vanhempainilta järjestetään 20.8.2024, vieraana MLL:sta puhuja lasten netin käytöstä. Luokkien vanhempainillat samana iltana.</p> <p>Muuna aikana vanhempainiltoja järjestetään tarvittaessa.</p>
Muuta Övrigt	Jokipuiston koulu tekee tiivistä yhteistyötä Jokipuiston alueen muiden toimijoiden, mm. taideoppilaitosten kanssa.

Seuraavissa kouluissa on / Följande skolor har:

Joustava perusopetus (JOPO) Flexibel grundläggande undervisning	Sipoonjoki, Sipoonlahti, Kungsvägen
Erytysluokka/erityisluokat Specialklass/specialklasser	Jokipuisto, Lukkari, Sipoonjoki, Sipoonlahti, Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen
Valmistava opetus Förberedande undervisning	Jokipuisto, Söderkulla (integroitu perusopetukseen)
Kielikylpyopetus Språkbadsundervisning	Leppätie, Sipoonjoki, Kungsvägen

Linkkejä / Länkar:

[Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#) / [Sibbo kommuns läroplan](#)

[Koulutuspalveluiden sivut](#) / [Utbildningstjänsters sidor](#)

[Digipassi](#) / [Digipass](#)

B. PEDAGOGINEN OSA / PEDAGOGISKA DELEN

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Vision för Sibbo kommuns utbildningssektor: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Mission för Sibbo kommuns utbildningssektor: Att varje skoldag erbjuder och möjliggör upplevelserikt lärande.

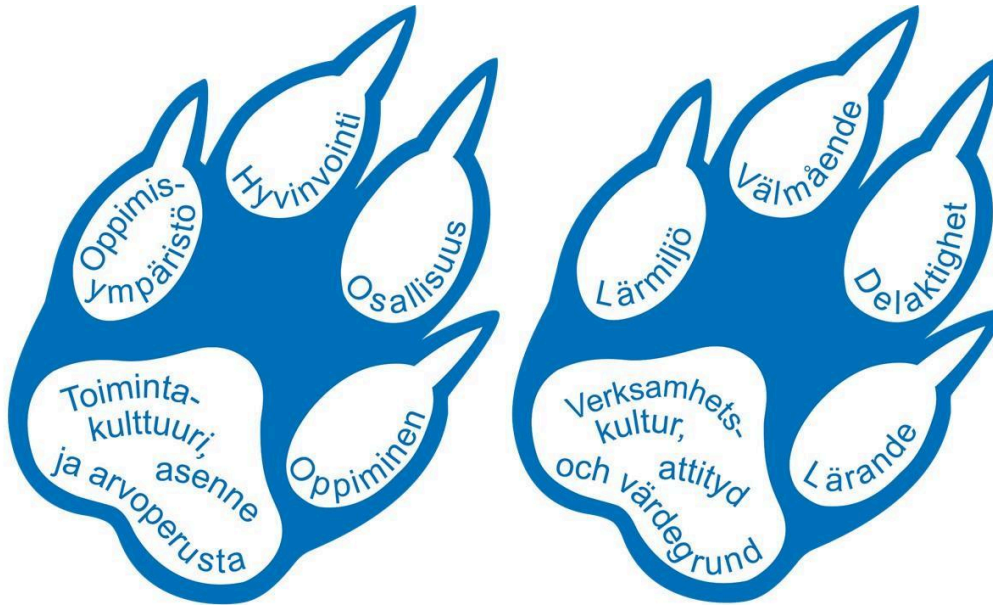
Sipoon kunnan koulutuksen toimialan arvopohja - Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningssektor

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualltiisti suhteessa ihmisiin,
 asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.
 Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.
 Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.
 Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor,
 saker och nya verksamhetsätt och lärmiljöer.
 Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet



1A. Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet / De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuksen toimialan strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningssektorns strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas.

Sammanfattning om alla kan vara flera utvecklingsområden. / Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik.

<p>Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta Verksamhetskultur, attityd och värdegrund</p>	<p>Yhteinen koulu= Me henki kaiken perustana Oppilaskohtaisen ja ryhmäkohtaisen tuen kulttuurin juuruttaminen niin, että se näkyy arjessa lisääntyvänä voimavarana.</p>
<p>Oppimisympäristö</p>	<p>Ulko-opetuksen hyödyntäminen opetuksen monipuolistajana=</p>

Lärmiljö	Gerissan tekemät materiaalit ja ohjeistus
Hyvinvointi Välmaende	Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa". / Tema för elevvårdsarbetet: "I en vänlig och tolerant skola är jag trygg". - Verso, välkkäritoiminta - Kielenkäyttö ja hyvät tavat - Rasismille ehdoton ei
Osallisuus Delaktighet	Osallisuusryhmien toiminnan jatkaminen ja vahvistaminen. Oppilaskunta, verso, välkkäri, yhry, päivänavaukset
Oppiminen Lärande	Joustavat ryhmittelyt, yhteiset MOK-teemat, lukukummitoiminta laaja-alaisesti, esiopetuksen niveltymisen kouluntoimintaan

1B. Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi / Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen

Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä. / Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete.

Arviointi:

- päivänavaukset tuoneet hyvää yhteisöllisyyttä
- valinnaisuus toiminut paremmin kuin ennen
- välkkärit sitoutuneet hyvin toimintaan
- oppimisentuen uudistuksen jalkauttaminen on vielä vaiheessa
- kummitoiminta ollut melko vähäistä
- ulko-opetusta voisi lisätä entisestään
- yhryn toiminta vakiintunutta ja koulun yhteisöllisyyttä rakentavaa
- versotoiminta on ollut vähäistä, koulutusta uusille versoille on hankittu syksyllä

2A. Monialaiset oppimiskokonaisuudet / Mångvetenskapliga helheter

Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana). / Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår).

Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu. / Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats.

Teemat Teman	Kaikilla samat kaksi teemaa, mutta luokkatasoisittain omat suunnitelmat A. Sipoonkorpi oppimisympäristönä B. Lukutaitomessut
-------------------------	--

<p>Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</p> <p>Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.</p>	<p>1.-2. -luokat Lähiluonto</p> <p>3.-4. -luokat Lähiluonto</p> <p>5.-6.-luokat Lähiluonto, uhanalaisuus</p>
<p>Toteutuksen ajankohdat Tidtabell för genomförande</p>	<p>Teemoista A syyslukukaudella ja B kevätlukukaudella.</p>
<p>Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</p> <p>En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter</p>	<p>Tavoiteena on nivoa monialaisten kokonaisuuksien toteuttaminen tiiviisti opetustoimen strategiaan sekä koulun yhteisöllisiin tavoitteisiin. Toteutustapoja varioidaan eri vuosina, jotta saadaan monipuolisuutta ja uuden kehittämistä jokaiselle lukuvuodelle.</p>

2B. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter

Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan. / Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras.

Arviointi tehdään opettajien ja ohjaajien kokouksissa kummankin jakson päätyttyä. Henkilökunta kerää palautetta opetusryhmiltä ennen sitä. Keskustelun pohjalta suunnitellaan seuraavan MOK-kokonaisuuden toteuttamista.

Arviointi: MOKit ovat toteutuneet suunnitelmien mukaisesti

3A. Oppilashuolto / Elevvård

Koulun [oppilashuoltosuunnitelmassa](#) kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat. / De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan.

Lukuvuonna 2025-2026 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön tema on: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa". / Läsåret 2025-2026 är hela kommunens gemensamma tema för elevvårdsarbetet: "I en vänlig och tolerant skola är jag trygg".

3B. Oppilashuoltotyön arviointi / Utvärdering av elevvårdsarbete

Koulun oppilashuollon toteuttaminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret.

Arvioinnin suorittaa yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä viimeisessä kokouksessaan kevätlukukaudella 7.5.2026.

-tasa-arvosuunnitelma päivitettiin

- päivänavaus yhryn toiminnasta ja hyvinvointikyselyn tuloksista 22.5.
- KiVa-koulutunteja jatkettu 4.luokkalaisille - agenttitoiminta ei käynnistynyt
- huomio välitunteihin ja kielenkäyttöön: tarvetta on edelleen jatkaa tätä toimintaa

4A. Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta / Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus. / Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning.

Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa. / Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal.

Jokipuiston koulun esiopetusryhmä aikuisineen toimii yhtenä Jokipuiston koulu yhteisön osana kaikessa koulun toimintakulttuurissa: juhlat, kokoukset, tiimit, kummitoiminta, tapahtumat, tyhy-toiminta, tilojen käyttö.

Esi- ja alkuopetuksen oppikokonaisuuksien toteuttamiselle valitut tavoitteet:

1. Eettinen kasvatus:

-T5 ja T6(Ops) *Rohkaista oppilasta tunnistamaan ja ilmaisemaan omia ajatuksiaan ja tunteitaan. Ohjata oppilasta toimimaan oikeudenmukaisesti, eläytymään toisen asemaan sekä kunnioittamaan toisen ihmisen ajatuksia ja vakaumusta sekä ihmisoikeuksia.*

-S1-S3 (Ops) *Käsitellään arkielämän ongelmatilanteita ja niissä toimimista. Ohjataan oppilaita huomaamaan, ettei kaikissa perheissä ole samanlaiset tavat, arvot tai elämäntapamukset. Eläydytään toisen asemaan ja harjoitellaan erilaisuuden kohtaamista sekä suvaitsevaisuutta esim. erilaisten tarinoiden, kertomusten, draaman ja roolileikkien avulla.*

2. Lähiympäristö:

- YM (Ops) yleisistä tavoitteista:

Tarkastellaan oppilaiden omaa ympäristöä sekä oppilaita ja heidän toimintaansa yhteisön jäsenenä. Leikkiin perustuvien ongelmanratkaisu- ja tutkimustehtävien avulla viritetään uteliaisuutta ja kiinnostusta ympäristön ilmiöitä kohtaan. Lisäksi harjoitellaan ympäristön jäsentämistä ja nimeämistä sekä omaan hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä asioita.

- S3 (Ops) *Havainnointia ja luonnossa tutkimisen ja toimimisen taitoja harjoitellaan koulun lähellä erilaisissa luonnonympäristöissä ja rakennetuissa ympäristöissä.*

3. Lukemisharrastuksen virittäminen

Yleisistä tavoitteista (Ops): *Kirjallisuuden opetuksen tehtävänä on lukemiseen innostaminen, elämysten saaminen ja jakaminen, kulttuurintuntemuksen syventäminen, eettisen kasvun tukeminen sekä oppilaiden kielen ja mielikuvituksen rikastaminen.*

S4 (Ops): Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja herätetään kiinnostusta lukuharrastukseen. Tutustutaan kuunnellen ja lukien monimuotoisiin teksteihin, kuten lapsille suunnattuun kirjallisuuteen ja mediateksteihin, ja käytetään niitä ilmaisun virikkeenä ja keskustellaan niiden merkityksestä omassa arjessa.

Tutustutaan yhdessä kirjastoon ja sen käyttöön.

Tavoitteiden suuntaisesti työskennellään yhteisissä opetustilanteissa (0.-2.luokkien yhteiset oppitunnit) ja toiminnoissa (mm. kuukausittainen yhteinen välitunti eskarit+kummit).

Nivelvaihe esiopetus - perusopetus

Vuosikello nivelvaiheyhteistyöstä alla. Mukana yhteistyössä oman esiopetusryhmän lisäksi Lehmuslinnan esiopetusryhmä.

pe 7.11. klo 9.00-10.30 eskarivaihtopäivä (eo ja [1.lk](#))

pe 21.11. klo 9.00-10.30 Pikkujoulut [0-2.lk](#) (myös kummit mukana)

pe 23.1. klo 9.00-10.30 Talviulkoilupäivä 0-2lk.

pe 13.3. klo 9-10.30 eskarin vaihtopäivä

pe 24.4. kevätaskartelu/laulupajapäivä 0-2lk. (porukka puoliksi laulu/askartelu)

TBA kouluuntutustumispäivä

TBA siirtopalaverit

4B. Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö / Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa. / Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede.

- Yläkoulun opo ja tukioppilaat tulevat vierailulle
- huolelliset siirtopalaverit, fokus oppimisen tukemisessa jokaisen osalta
- tutustumiskäynnit yläkoulussa
- yhteisökasvattaja mahdollisesti mukaan siirtymätilanteen valmisteluun
- valmius myös jälkikäteen olla yhteydessä alakoululle oppilaisiin liittyen

4C. Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi / Utvärdering av övergångsskede

Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken. / Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete.

Arviointi: toteutuneet suunnitelmien mukaisesti, idea: luokanopettajat voisivat päästä kommentoimaan aiottua 7.luokan luokkakajoa etukäteen.

5A. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen / Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet

Jokipuiston koululla ei oppilasmäärä riitä aamutoiminnan järjestämiseen. Iltapäivätoimintaa järjestetään ma-to klo 13.30-16.30 ja perjantaisin klo 12.30-15.30. Toimintaa järjestetään tiiviissä yhteistyössä koululla toimivan esiopetusryhmän kanssa.

Erillinen suunnitelma luettavissa [linkin kautta](#).

5B. Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan

Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi: Iltapäivätoiminta on toteutunut erittäin hyvin, huoltajat ovat olleet tyytyväisiä.

6A. Valinnaiset aineet / Valfria ämnen

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNER SAMT VALFRIA ÄMNER	
<p>1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.) Skolan bestämmer hur man delar upp de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)</p> <p>Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.</p> <p>2) Koulu päättää, mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet. Skolan bestämmer vilka valfria ämnen som erbjuds eleverna i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.</p>	
Vuosiluokka 3 / Årskurs 3	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 1 vvh kuvataiteeseen 1vvh käsityöhön
Vuosiluokka 4 / Årskurs 4	2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt Valinnaistunnit järjestetään jaksoina, jolloin 4.-6.-luokkalaiset 8-9vk ajan 2h opetusta valinnaisaineessa kerrallaan. Valinnaisjaksot valitaan kaikista oppiaineista kootuista kursseista siten, että samalla oppilaalla tulee 2 valintaa lukuvuoden ajalle. Tavoitteissa syvennetään ops:n tavoitteiden osaamista ja oppilas voi valinnaiskurssin osaamisen perusteella korottaa oppiaineen arvosanaa.

<p>Vuosiluokka 5 / Årskurs 5</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 1vvh kuvataiteeseen 1vvh käsityöhön</p> <p>2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt Valinnaistunnit järjestetään jaksoina, jolloin 4.-6.-luokkalaiset 8-9vk ajan 2h opetusta valinnaisaineessa kerrallaan. Valinnaisjaksot valitaan kaikista oppiaineista kootuista kursseista siten, että samalla oppilaalla tulee 2 valintaa lukuvuoden ajalle. Tavoitteissa syvennetään ops:n tavoitteiden osaamista ja oppilas voi valinnaiskurssin osaamisen perusteella korottaa oppiaineen arvosanaa.</p>
<p>Vuosiluokka 6 / Årskurs 6</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 1vvh kuvataiteeseen 1vvh käsityöhön</p> <p>2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt Valinnaistunnit järjestetään jaksoina, jolloin 4.-6.-luokkalaiset 8-9vk ajan 2h opetusta valinnaisaineessa kerrallaan. Valinnaisjaksot valitaan kaikista oppiaineista kootuista kursseista siten, että samalla oppilaalla tulee 2 valintaa lukuvuoden ajalle. Tavoitteissa syvennetään ops:n tavoitteiden osaamista ja oppilas voi valinnaiskurssin osaamisen perusteella korottaa oppiaineen arvosanaa.</p>
<p>Vuosiluokka 7 / Årskurs 7</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i></p> <p>2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt</p>
<p>Vuosiluokka 8 / Årskurs 8</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt</p> <p>2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt</p>
<p>Vuosiluokka 9 / Årskurs 9</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt</p> <p>2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt</p>

6B. Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi / Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena

Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten. / Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår.

Arviointi: toteutunut hyvin, monipuolinen tarjonta ja oppilaiden sitoutuminen valintoihin tuottanut uutta osaamista.

7A. Koulun kerhotoiminta / Klubbverksamhet i skolan

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana. / Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret.

Jokipuiston koululla järjestetään pitkästä aikaa kerhoa 3.-6.-luokkalaisille. Kerho on **toiminnallinen touhukerho**, jossa kerhoryhmä saa osallistua toiminnan valintaan. Esimerkiksi liikuntaa, askartelua, leikkimistä, leipomista, näytelmiä. Kerhonojajaajat ovat Niina Uschanoff ja Tanja Luostarinen.

7B. Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet

Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi: toteutunut hyvin, 12 oppilasta 3.-6.-luokilta kokoontuu säännöllisesti.

8A. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. / Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur.

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

Jokipuiston koulussa keskitytään lukuvuonna 25-26 luomaan toimivat rakenteet roskien kierrättämiselle. Vanhempia oppilaita 5.-6. luokkalaisia haastetaan pohtimaan, kuinka jätettä tulisi vähemmän. 6. luokkalaiset koulutetaan vuoden aikana kierrätysagenteiksi. He taas kouluttavat keväällä itselleen seuraajat tulevista 6. luokkalaisista.

Isommat oppilaat järjestävät pienemmille opetusta kierrättämisestä, roskan vähentämisestä ja lajittelusta.

Pienemmille oppilaille painotetaan erityisesti tavaroista huolehtimista (mm. vaatteet) sekä tavaroiden elinkaaren pidentämistä

Ohjaamme oppilaita vuoden aikana kestävä elämäntavan valintoihin.

Esimerkkejä kestäväen elämäntavan valinnoista:

- **Liikkuminen:** Kävely, pyöräily, joukkoliikenne.
- **Ruoka:** Kasvispainotteinen ruokavalio, lähiruoan suosiminen, ruokahävikin vähentäminen.
- **Kulutus:** Vähentää kertakäyttöisten tuotteiden käyttöä, suosia kestäviä tuotteita ja kierrättää.
- **Energia:** Energiatehokkuuden parantaminen kodeissa, uusiutuvan energian suosiminen.

8B. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi: kierrätysvastuut ovat toimineet, mutta pienten opetustuokiot kierrätysagenttien toimesta jäivät toteutumatta.

9A. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6) / Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6)

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

- Kuudesluokkalaiset osallistuvat yrittäjyyskasvatukseen osallistumalla Yrityskylän järjestämään opintokokonaisuuteen. Koulutuspaketti sisältää koulussa opiskeltavan tehtäväpaketin sekä käytännön harjoittelun Yrityskylässä.
- pikku yrittäjät alemmilla luokilla
- Yrittäjä vierailut (Yritetään saada vanhempia kertomaan yrittäjänä olemisesta)
- Yritysvierailut
- Kauppaleikit osana matematiikan opetusta
- Kuvaamataidossa mainontaa, tuotteiden / teosten suunnittelua
- Äidinkielessä mainoslauseita ja mainosvideoita, yrittäjä haastatteluja, työhaastattelu
- Yhteisötaidot ja niiden kehittäminen
- Yhteisten asioiden/palvelujen arvostaminen ja vaaliminen. versus ilkiä
- Luokkien yritysesitykset

9B. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi: toteutunut erityisesti 4.-6.-luokilla, muilla vähemmän. Pikkuyrittäjien tapahtumaan ei osallistuttu. Mainosten tekeminen on vaikeaa (tekniikka puuttuu, ei ole videointiin välineitä).

10 Sitovat tavoitteet 2025 / Bindande mål 2025

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa. / Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet.

10A. Kodin ja koulun yhteistyötä kehitetään suunnitelmallisesti. / Samarbetet mellan hem och skola utvecklas planmässigt.

Mittari: Vanhempainsopimus on laadittu ja otettu käyttöön kaikissa kouluissa.

Mätare: Föräldrakontraktet har utarbetats och tagits i bruk alla skolor.

Arviointi: on otettu käyttöön

10B. Koulunkäyntiin sitoutumisen vahvistaminen sekä opiskelutaitojen ja sosiaalisten taitojen suunnitelmallinen kehittyminen / Förstärkande av förbindelsen till skolgång och planmässig utveckling av studiefärdigheter och sociala färdigheter.

Mittari: Koulupoissaolot ovat vähentyneet syyslukukaudella 2025 verrattuna syyslukukauteen 2024.

Mätare: Skolfrånvaron har minskat höstterminen 2025 jämfört med höstterminen 2024.

Arviointi: poissaoloseurantaa tehdään aktiivisesti mallin mukaan.

10C. Lasten ja nuorten oppimistulokset valtakunnan ensimmäisessä neljänneksessä / Planmässiga och bestående åtgärder vidtas för läskunnigheten och dess utveckling i hela kommunen.

Mittari: Lukutaitostrategia on laadittu ja otettu käyttöön vuosiluokilla 1–9.

Mätare: Läskunnighetsstrategin har utarbetats och tagits i bruk i årskurs 1–9.

Arviointi: toteutunut suunnitelman mukaan.

C. MILLAISENA NÄEMME KOULUMME? / HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA?

Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia. /

Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material.



<p>Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?</p> <p>Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamläraryskap?</p>	<p>Koulumme on jaettu vuosiluokkien mukaan tiimeihin, mikä on koulullemme tuttua toimintaa jo vuosien ajalta. Tämä on huomioitu tilojen käytön sekä lukujärjestyksen suunnittelussa. Yhteistä ys-aikaa on varattu viikottain. Jokainen koulun henkilökunnan jäsen on sitoutunut suunnittelemaan ja toteuttamaan yhteis- ja tiimiopettajuutta.</p>
<p>Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?</p> <p>Hur kan elevens delaktighet främjas?</p>	<p>Oppilaan osallisuutta voidaan lisätä arjessa pienin teoin, mm. valitsemalla työskentelytapoja- ja paikkoja, suuntaamalla opiskeluaan mielenkiinnon mukaan.</p> <p>Koulussamme toimii aktiivinen oppilaskunnan hallitus. Myös Yhryn kautta jokainen oppilas ja ryhmä saa äänensä kuuluviin.</p> <p>Tänä lukuvuonna jokainen luokka pitää vuorollaan koko koululle aamunavauksen.</p>
<p>Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?</p> <p>Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?</p>	<p>Hyvinvointia koulussa voidaan lisätä huomioimalla erilaiset tarpeet niin lapsilla kuin aikuisillakin. Opettelemme ottamaan toisemme huomioon sekä hyväksymään erilaisuutta. Kannustamme kaikkia luomaan myönteistä ilmapiiriä ja olemaan aktiivisena osana yhteisöä. Toimimme yhdessä, yhteisten tavoitteiden eteen.</p> <p>Järjestämme erilaisia teemapäiviä sekä kokoonnumme yhdessä yhteisiin tilaisuuksiin.</p>
<p>Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?</p> <p>Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?</p>	<p>Jokaisessa luokassa käytetään toiminnallisia opetusmenetelmiä silloin, kun se on tarkoituksenmukaista. Olemme satsanneet viime vuosina monipuoliseen opetusvälineistöön, joka tukee tätä tavoitetta. Meillä on myös ollut koulutuksia, joista on saanut eväitä toiminnallisen opetuksen toteuttamiseen.</p>

	<p>Liikunnallisuutta lisäämme koulupäiviin sisällyttämällä liikunnalliset opetusmenetelmät eri oppiaineisiin.</p> <p>Koulullamme on hyvät puitteet sekä liikunnallisten välituntien viettämiseen että retkeilyyn.</p> <p>Koulullamme toimivat aktiiviset Välkkärit, jotka kannustavat ja innostavat liikkumaan välituntisin. Välituntiväineistöön on panostettu.</p>
<p>Miten tieto- ja viestintäteknikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?</p> <p>Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?</p>	<p>Tieto- ja viestintäteknikka toimii apuvälineenä silloin, kun se tarkoituksen mukaista. Toistojen tekeminen, nopean palautteen saaminen sekä tasoittain etenevät rakenteet innostavat oppilasta oppimaan ja kertaamaan.</p> <p>Hyödynnämme tieto- ja viestintäteknikkaa erityisesti monilukutaidon kehittämiseen.</p> <p>Koulun ja kodin yhteistyötä tehdään aktiivisesti Wilman kautta.</p>