

Koulutusvaliokunta / Utskottet för utbildning

---

**Aika / Tid** 05.05.2026 klo 17:30 -**Paikka / Plats** Kuntala A 2.krs Focus, Lukkarinmäentie 2 / Sockengården A 2.vån. Focus, Klockarbackavägen 2

Kokouskutsu lähetetty / Möteskallelsen skickad 30.4.2026

Caroline Högel-Starck  
Puheenjohtaja  
Ordförande**Käsiteltävät asiat / Ärenden**

| <b>Asia / Ärende</b> | <b>Otsikko / Rubrik</b>   | <b>Sivu / Sida</b> |
|----------------------|---|--------------------|
| 1                    | Kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus / Sammanträdetts laglighet och beslutförhet                  | 2                  |
| 2                    | Pöytäkirjantarkastajien valinta / Val av protokolljusterare   | 3                  |
| 3                    | Esityslistan hyväksyminen / Godkännande av föredragningslistan  | 4                  |
| 4                    | Koulutuksen talouden kehys / Utbildningens ekonomiska ram   | 5                  |
| 5                    | Toimiva koulu -malli / Fungerande skola -modell   | 9                  |
| 6                    | Talouden toteutuminen 3/2026, koulutusvaliokunta / Ekonomiskt utfall 3/2026, utskottet för utbildning | 13                 |
| 7                    | Ilmoitusasiat / Delgivningar  | 14                 |



**Sipoon kunta / Sibbo kommun** **Kokouskutsu / Esityslista**  
**Möteskallelse /**  
**Föredragningslista**

Koulutusvaliokunta / Utskottet  
för utbildning

05.05.2026

**1**

**Kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus / Sammanträdetts laglighet och beslutförhet**

**Koulutusvaliokunta / Utskottet för utbildning 05.05.2026**

Päätös / Beslut



Sipoon kunta / Sibbo kommun

5/2026

3

**Kokouskutsu / Esityslista**  
**Möteskallelse / Föredragningslista**

Koulutusvaliokunta / Utskottet  
för utbildning

05.05.2026

**2**

**Pöytäkirjantarkastajien valinta / Val av protokolljusterare**

**Koulutusvaliokunta / Utskottet för utbildning 05.05.2026**

Päätös / Beslut



Sipoon kunta / Sibbo kommun

5/2026

4

**Kokouskutsu / Esityslista**  
**Möteskallelse / Föredragningslista**

Koulutusvaliokunta / Utskottet  
för utbildning

05.05.2026

**3**

**Esityslistan hyväksyminen / Godkännande av föredragningslistan**

**Koulutusvaliokunta / Utskottet för utbildning 05.05.2026**

Päätös / Beslut



Koulutusvaliokunta / Utskottet  
för utbildning

05.05.2026

4

**Koulutuksen talouden kehys / Utbildningens ekonomiska ram**

**Koulutusvaliokunta / Utskottet för utbildning 05.05.2026**

391/02.02.01/2026

Valmistelija / Beredare: Koulutusjohtaja / Utbildningsdirektör Tommi  
Eränpalo, tommi.eranpalo(at)sipoo.fi

### **Koulutuksen talouden kehys**

#### **1. Koulutuksen talouden kehysten periaatteet ja vaikuttavuus**

Kolmivuotinen talouden kehys on toimialan keskeinen talouden johtamisen väline, joka yhdistää talouden ennakoitavuuden ja toiminnan suunnittelun. Sen keskeisiä periaatteita ovat realistinen lähtötaso, toimintälähtöisyys, menojen ennakointi, strateginen näkökulma, sekä jatkuva päivitettävyyys. Kehystä tulee arvioida sen vaikuttavuuden kautta.

##### **1.1. Lähtötilanteen määrittely**

Kolmivuotisen kehysten rakentaminen alkaa nykytilan tarkasta ymmärtämisestä. Pohjana käytetään viimeisintä tilinpäätöstä sekä kuluvan vuoden talousarviota. Tässä vaiheessa erotellaan selkeästi koulutuksen perustoiminnan lakisääteiset kulut, sisäiset kulut ja kulut, jotka muodostuvat sellaisesta toiminnasta, jossa toimintaa voidaan karsia, skaalata tai lopettaa. Ilman realistista lähtötasoa koko kehys jää epäluotettavaksi.

##### **1.2. Toimintälähtöinen suunnittelu**

Talouden kehys ei ole pelkkä eurokehys, vaan sen tulee perustua suunniteltuun toimintaan. Keskeisiä tekijöitä ovat esimerkiksi oppilasennusteet, opetuksen painotukset ja mahdolliset uudet tehtävät tai tehtävien lakkauttamiset. Koulutuksen toimialan on reagoitava yhtä lailla oppilasmäärän muutoksiin, kuin valtakunnallisiin opetussuunnitelmauudistuksiin. Talouden tulee heijastaa toiminnan tavoitteita – ei päinvastoin.

##### **1.3. Tulojen realistinen arviointi**

Tulojen ennakkoinnissa korostuu varovaisuus. Kuntasektorilla keskeisiä tulolähteitä ovat valtionosuudet, kunnan oma rahoitus sekä erilaiset hankerahoitukset. Erityisesti hankerahoituksen osalta tulee välttää ylioptimismia: epävarmoja tuloja ei pidä sisällyttää perusrahoituksen varaan rakennettuun kehikkoon.

##### **1.4. Menokehityksen ennakointi**



Menojen kehitystä tarkastellaan useamman vuoden näkökulmasta. Suurimmat kuluerät, kuten henkilöstömenot, määrittävät kokonaisuuden suunnan. Lisäksi tulisi huomioida indeksikorotukset, tilakustannukset peruskorjauksineen sekä mahdolliset investoinnit. Hyvä käytäntö on muodostaa vaihtoehtoisia skenaarioita: perusura (toiminta jatkuu ennallaan), kehittämisura (panostukset kasvavat) ja sopeutusura (rahoitus kiristyy). Ajankohtaisessa tilanteessa sopeutusura on ainoa realistinen mahdollisuus.

### 1.5. Strateginen luonne

Kolmivuotinen kehys on luonteeltaan strateginen, ei yksityiskohtainen budjetti. Ensimmäinen vuosi voi olla tarkempi ja lähellä varsinaista talousarviota, mutta seuraavat vuodet ovat suuntaa-antavia. Tavoitteena on antaa kokonaiskuva talouden kehityksestä ja ohjata päätöksentekoa. Valtuuston hyväksymä strategia ja kärkihankkeet sitovat muita toimielimiä.

Kehyksen tulee tukea kuntastrategiaa. Kun tavoitteena on keskittyminen perustaitojen vahvistamiseen, sen tulee näkyä resurssien kohdentamisessa. Strategian ja talouden on oltava linjassa keskenään, jotta tavoitteet ovat toteuttamiskelpoisia.

### 1.6. Jatkuva päivitys

Vaikka kyse on kolmivuotisesta suunnitelmasta, sitä ei laadita kertaluonteisesti. Talousraamia päivitetään vuosittain niin sanotun rullaavan suunnittelun periaatteella. Tällöin tarkastelujakso säilyy aina kolmen vuoden mittaisena ja reagointi muutoksiin on mahdollista.

## 2. Kehys 2027–2029

Kiristynvä talous asettaa paineita toimialalle.

Poliittinen ohjausryhmä kyläkoulutilanteen selvittämiseksi on asetettu vuoden 2026 loppuun. Ryhmältä odotetaan ratkaisuja tässä aikataulussa. Samaan aikaan toimialan viranhaltijat suunnittelevat kouluverkkoa yhteistyössä koulutusvaliokunnan ja jaostojen kanssa. Tässä työssä keskeistä on hakea yhdessä hyväksyttäviiä ratkaisuja kouluverkon tiivistämiseksi siten, että koulujen heterogeenisyys säilyisi.

Kehyksessä tulee huomioida sopeuttamistoimet seuraavien painotusten mukaisesti:

| Sopeuttamisen painotus   | Vaikuttavuus.   |
|--|---|
| Palveluissa pidetään yllä nykyistä tasoa oppimisen tuen järjestämisessä. | Mahdollistetaan oppimisen tuki lakisääteistä minimiä korkeammalla tasolla. Nykyinen mitoitus oppimisen tuelle säilyy. |

Koulutusvaliokunta / Utskottet  
för utbildning

05.05.2026

|  |  |
|--|--|
| Palveluissa pidetään kiinni nykyisestä keskimääräisestä ryhmäkoosta.   | Säästöä ei haeta ryhmäkokojen kasvattamisella. Yhdenvertainen ryhmittely kouluissa.  |
| Palveluissa pidetään kiinni nykyisestä valinnaisuudesta.   | Säästöä ei haeta yläkoulun ja lukion valinnaisuutta karsimalla. Nykyinen valinnaisuus perusopetuksen ja lukion opinnoissa säilyy.  |
| Palveluja sopeutetaan opetusta tukevista ohjelmista karsimalla.  | Säästöä haetaan koulun ulkopuolista toimintaa karsimalla. Vähemmän koulun ulkopuolista toimintaa.  |
| Palveluja sopeutetaan pedagogista kehittämistä karsimalla.   | Säästöä haetaan kunnan yhteisten kehittämishankkeiden laittamisella tauolle. (Ei strategiset hankkeet)<br><br>Pedagoginen kehittäminen vain koulukohtaista.<br>(Lukutaitostrategia säilyy) |
| Palveluja sopeutetaan kouluverkkosuunnittelulla, jossa kouluverkosta tuodaan erilaisia skenaarioita päätöksentekoon syksyllä 2026. | Kouluverkkoa kehitetään mm. oppilaaksiottoalueita muuttamalla ja kiinteistöjen käyttöä tehostamalla. Eri kokoisia kouluja säilytetään edelleen.<br><br>Vaikutukset 2027-2029.              |

Esittelijä / Föredragande Koulutusjohtaja / Utbildningsdirektör Eränpalo Tommi

Ehdotus / Förslag

Koulutusvaliokunta päättää ohjeistaa viranhaltijoita siten, että toimialan sopeuttamistoimissa haetaan säästöä esittelytekstissä esitetyllä tavalla. Kuntastrategia painottaa keskittymistä perustaitoihin, joten säästöä ei haeta opetuksesta eikä oppimisen tuesta. Kouluverkkoa on suunniteltava siten, että kiinteistökustannukset tulevaisuudessa pienenevät.

====

Utskottet för utbildning beslutar anvisa tjänsteinnehavarna att söka besparingar i anpassningsåtgärderna inom verksamhetsområdet på det sättet som anges i föredragningstexten. Kommunstrategin betonar fokus på grundläggande färdigheter, varför besparingar inte ska sökas inom undervisningen eller stödet för lärande. Skolnätet ska planeras så att fastighetskostnaderna minskar i framtiden.

Käsittely / Behandling



**Sipoon kunta / Sibbo kommun**

5/2026

8

**Kokouskutsu / Esityslista  
Möteskallelse / Föredragningslista**

Koulutusvaliokunta / Utskottet  
för utbildning

05.05.2026

Päätös / Beslut

Liitteet / Bilagor



|  |      |            |
|--|------|------------|
| Koulutusvaliokunta / Utskottet<br>för utbildning | § 32 | 07.04.2026 |
| Koulutusvaliokunta / Utskottet<br>för utbildning |      | 05.05.2026 |

## 5

### Toimiva koulu -malli / Fungerande skola -modell

#### Koulutusvaliokunta / Utskottet för utbildning 07.04.2026 § 32

Valmistelija / Beredare: Erityissuunnittelija / Specialplanerare Samira Ouazizi, samira.ouazizi(at)sipoo.fi; Koulutusjohtaja / Utbildningsdirektör Tommi Eränpalo, tommi.eranpalo(at)sipoo.fi

Sipoon kunnanvaltuusto hyväksyi Sipoon kunnan hallintosäännön uudistetun version 17.3.2025 ja se on tullut voimaan 1.6.2025. Uudistetun hallintosäännön mukaan Koulutusvaliokunnan tehtävänä on vastata perusopetuksesta ja toisen asteen koulutuksesta sekä koordinoida koulutuspalvelujen toimintaa. Valiokuntien yleisten tehtävien lisäksi ja sen lisäksi, mitä muutoin on säädetty ja määrätty, koulutusvaliokunta hyväksyy suomenkielisen ja ruotsinkielisen perusopetuksen ja lukiokoulutuksen laadulliset periaatteet ja valvoo niiden toteutumista.

Koulutuksen toimialan asiantuntijat yhdessä koulujen rehtorien ja opettajien kanssa ovat laatineet Toimiva koulu – Fungerande skola – mallin, jolla voidaan kattavasti arvioida kunnan tarjoaman palvelun laatua kouluissa.

Laadullinen arviointi täydentää mm. kuntastrategiassa ja talousarviossa koulutuksen toimialaan kohdistuvaa tavoitteellista ja taloudellista arviointia. Laadullinen arviointi auttaa tunnistamaan yksityiskohtia, joita numerot eivät paljasta. Se paljastaa, mikä toimii ja mikä ei käytännön tasolla. Tällainen yksityiskohtainen tieto auttaa palvelun kehittämisen kohdentamista.

Koulutuspalveluiden laadun kuvaaminen ei ole yksiselitteistä, eikä se voi perustua oppimistulosten vertailuun. Kattava laadun arviointi huomioi eri näkökulmia. Tämä auttaa muodostamaan kokonaisvaltaisen kuvan palvelun laadusta.

Toimiva koulu – Fungerande skola -mallissa arvioinnin kohteena ovat seuraavat osatekijät:

- Turvallisuus ja terveellisyys
- Opettajien määrä
- Oppimisympäristö
- Opetusjärjestelyt
- Opetusta tukevat ohjelmat
- Henkilöstö
- Kodin ja koulun välinen yhteistyö
- Kiinteistö ja piha
- Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

**Kokouskutsu / Esityslista**  
**Möteskallelse / Föredragningslista**

|  |      |            |
|--|------|------------|
| Koulutusvaliokunta / Utskottet<br>för utbildning | § 32 | 07.04.2026 |
| Koulutusvaliokunta / Utskottet<br>för utbildning |      | 05.05.2026 |

- Oppilaiden sosiaaliset suhteet ja ryhmäkoko
- Johtajuus
- Ammatillinen kehittyminen

Laadullinen arviointi tuo esiin ilmiöitä, jotka riippuvat paikallisesta kouluverkosta, kulttuurista ja oppimisympäristöstä. Se mahdollistaa sen, että koulutuspalveluiden kehittäminen ei perustu pelkästään yleisiin mittareihin, vaan ottaa huomioon todellisen tilanteen.

Laadullinen arviointi ei korvaa määrällistä mittaamista, mutta se täydentää sitä tarjoamalla syvällistä tietoa käyttäjäkokemuksista, kontekstista ja kehittämisen tarpeista. Sen avulla voidaan tunnistaa koulutuksen toimialalla erilaisia koulukohtaisia tai alueellisia laatuongelmia ja tätä kautta löytää konkreettisia tapoja palvelun kehittämiseksi, mikä lopulta parantaa oppimistuloksia ja oppilaiden hyvinvointia.

Esittelijä / Föredragande Koulutusjohtaja / Utbildningsdirektör Eränpalo Tommi

Ehdotus / Förslag

Koulutusvaliokunta hyväksyy Toimiva koulu – Fungerande skola -mallin koulutuksen toimialan laadun arvioinnin välineeksi.

Utskottet för utbildning godkänner modellen Toimiva koulu – Fungerande skola som ett verktyg för kvalitetsbedömning inom utbildningssektorn.

Käsittely / Behandling

Puheenjohtaja Caroline Högel-Starck ehdotti, että valiokunta pyytää koulutusjaostojen lausunnot asiasta.

Ordförande Caroline Högel-Starck föreslog att utskottet begär utbildningssektionernas utlåtanden om ärendet.

Päätös / Beslut

Koulutusvaliokunta päätti yksimielisesti pyytää koulutusjaostojen lausunnot asiasta.

Pykälä tarkastettiin välittömästi.

Utskottet för utbildning beslutade enhälligt att begära utbildningssektionernas utlåtanden om ärendet.

Paragrafen justerades omedelbart.

Liitteet / Bilagor

**Koulutusvaliokunta / Utskottet för utbildning 05.05.2026**

219/12.00.01/2026

Valmistelija / Beredare: Koulutusjohtaja / Utbildningsdirektör Tommi Eränpalo, tommi.eranpalo(at)sipoo.fi



|  |      |            |
|--|------|------------|
| Koulutusvaliokunta / Utskottet<br>för utbildning | § 32 | 07.04.2026 |
| Koulutusvaliokunta / Utskottet<br>för utbildning |      | 05.05.2026 |

Sipoon kunnanvaltuusto hyväksyi Sipoon kunnan hallintosäännön uudistetun version 17.3.2025 ja se on tullut voimaan 1.6.2025. Uudistetun hallintosäännön mukaan Koulutusvaliokunnan tehtävänä on vastata perusopetuksesta ja toisen asteen koulutuksesta sekä koordinoita koulutuspalvelujen toimintaa. Valiokuntien yleisten tehtävien lisäksi ja sen lisäksi, mitä muutoin on säädetty ja määrätty, koulutusvaliokunta hyväksyy suomenkielisen ja ruotsinkielisen perusopetuksen ja lukiokoulutuksen laadulliset periaatteet ja valvoo niiden toteutumista.

Koulutuksen toimialan asiantuntijat yhdessä koulujen rehtorien ja opettajien kanssa ovat laatineet Toimiva koulu – Fungerande skola – mallin, jolla voidaan kattavasti arvioida kunnan tarjoaman palvelun laatua kouluissa.

Laadullinen arviointi täydentää mm. kuntastrategiassa ja talousarviossa koulutuksen toimialaan kohdistuvaa tavoitteellista ja taloudellista arviointia.

Laadullinen arviointi auttaa tunnistamaan yksityiskohtia, joita numerot eivät paljasta. Se paljastaa, mikä toimii ja mikä ei käytännön tasolla. Tällainen yksityiskohtainen tieto auttaa palvelun kehittämisen kohdentamista.

Koulutuspalveluiden laadun kuvaaminen ei ole yksiselitteistä, eikä se voi perustua oppimistulosten vertailuun. Kattava laadun arviointi huomioi eri näkökulmia. Tämä auttaa muodostamaan kokonaisvaltaisen kuvan palvelun laadusta.

Toimiva koulu – Fungerande skola -mallissa arvioinnin kohteena ovat seuraavat osatekijät:

- Turvallisuus ja terveellisyys
- Opettajien määrä
- Oppimisympäristö
- Opetusjärjestelyt
- Opetusta tukevat ohjelmat
- Henkilöstö
- Kodin ja koulun välinen yhteistyö
- Kiinteistö ja piha
- Oppimisen ja koulunkäynnin tuki
- Oppilaiden sosiaaliset suhteet ja ryhmäkoko
- Johtajuus
- Ammatillinen kehittyminen

Laadullinen arviointi tuo esiin ilmiöitä, jotka riippuvat paikallisesta kouluverkosta, kulttuurista ja oppimisympäristöstä. Se mahdollistaa sen, että koulutuspalveluiden kehittäminen ei perustu pelkästään yleisiin mittareihin, vaan ottaa huomioon todellisen tilanteen.

Laadullinen arviointi ei korvaa määrällistä mittaamista, mutta se täydentää sitä tarjoamalla syvällistä tietoa käyttäjäkokemuksista, kontekstista ja

**Kokouskutsu / Esityslista**  
**Möteskallelse / Föredragningslista**

|  |      |            |
|--|------|------------|
| Koulutusvaliokunta / Utskottet<br>för utbildning | § 32 | 07.04.2026 |
| Koulutusvaliokunta / Utskottet<br>för utbildning |      | 05.05.2026 |

kehittämisen tarpeista. Sen avulla voidaan tunnistaa koulutuksen toimialalla erilaisia koulukohtaisia tai alueellisia laatuongelmia ja tätä kautta löytää konkreettisia tapoja palvelun kehittämiseksi, mikä lopulta parantaa oppimistuloksia ja oppilaiden hyvinvointia.

Koulutusjaostot ovat antaneet asiasta lausuntonsa:

- Suomenkielinen koulutusjaosto 15.4.2026 § 19 (liite 3)
- Svenska utbildningssektion 22.4.2026 § 21 (liite 4)

Molemmat jaostot lausunnoissaan puoltavat toimiva koulu -mallin käyttämistä laadun arvioinnin välineenä. Suomenkielinen koulutusjaosto on lisäksi tehnyt ehdotuksia mittarin kehittämiseksi

Esittelijä / Föredragande Koulutusjohtaja / Utbildningsdirektör Eränpalo Tommi

Ehdotus / Förslag

Koulutusvaliokunta hyväksyy Toimiva koulu -mallin laadun arvioinnin välineeksi. Mallia kehitetään vuosittain ja koulutusvaliokunnan, sekä koulutusjaostojen ehdotukset mittarin kehittämiseksi huomioidaan arviointia laadittaessa.

====

Utskottet för utbildning godkänner modellen Fungerande skola som ett verktyg för kvalitetsbedömning. Modellen utvecklas årligen och utskottets samt utbildningssektionernas förslag till utveckling av indikatorn beaktas vid utarbetandet av utvärderingen.

Käsittely / Behandling

Päätös / Beslut

Liitteet / Bilagor

Liite Bilaga 1 - Yhteenveto: Toimiva koulu ja lukio\_Fungerande skola och gymnasium

Liite Bilaga 2 - Toimiva koulu\_Fungerande skola yht.samm.

Liite Bilaga 3 - Suomenkielinen koulutusjaosto 15.4.2026 § 19, lausunto

Liite Bilaga 4 - Svenska utbildningssektionen 22.4.2026 § 21, utlåtande



Koulutusvaliokunta / Utskottet  
för utbildning

05.05.2026

**6**

**Talouden toteutuminen 3/2026, koulutusvaliokunta / Ekonomiskt utfall 3/2026, utskottet för utbildning**

**Koulutusvaliokunta / Utskottet för utbildning 05.05.2026**

44/02.06.01.03/2026

Valmistelija / Beredare: Koulutusjohtaja / Utbildningsdirektör Tommi Eränpalo, tommi.eranpalo(at)sipoo.fi

### **Hallintosäntö 28 §**

#### Valiokuntien yhteiset tehtävät ja toimivalta

Valiokunta johtaa ja kehittää alaistaan toimialaa ja vastaa palvelujen tuloksellisesta järjestämisestä. Valiokunta seuraa ja arvioi palvelujen vaikuttavuutta ja varaa asukkaille ja käyttäjille mahdollisuuden osallistua palvelujen suunnitteluun ja kehittämiseen. Valiokunta edustaa kuntaa ja käyttää puhevaltaa toimialaansa kuuluvissa asioissa.

Kunnan valiokunnilla on vastuualueellaan kokonaisvastuu kunnallisten palvelujen järjestämisestä ja kehittämisestä valtuuston asettamat tavoitteet ja osoittamat resurssit sekä kunnanhallituksen antamat ohjeet huomioon ottaen.

Koulutusvaliokunta seuraa koulutuksen talouden toteutumista säännöllisesti.

Esittelijä / Föredragande Koulutusjohtaja / Utbildningsdirektör Eränpalo Tommi

Ehdotus / Förslag

Koulutusvaliokunta merkitsee talouden toteuman tiedoksi.

====

Utskottet för utbildning antecknar det ekonomiska utfallet för kännedom.

Käsittely / Behandling

Päätös / Beslut

Liitteet / Bilagor

Liite Bilaga 1 - Talouden toteuma\_ekonomiskt resultat 3\_2026



Sipoon kunta / Sibbo kommun

5/2026

14

**Kokouskutsu / Esityslista**  
**Möteskallelse / Föredragningslista**

Koulutusvaliokunta / Utskottet  
för utbildning

05.05.2026

**7**

**Ilmoitusasiat / Delgivningar**

**Koulutusvaliokunta / Utskottet för utbildning 05.05.2026**

Ehdotus / Förslag

Ilmoitusasiat merkitään tiedoksi.

====

Delgivningarna antecknas för kännedom.

Päätös / Beslut