

## Fungerande skola -modell / Toimiva koulu -malli

Svenska utbildningssektionen 22.04.2026

219/12.00.01/2026

Beredare / Valmistelija: specialplanerare / erityissuunnittelija Samira Ouazizi, samira.ouazizi(at)sibbo.fi; utbildningsdirektör / koulutusjohtaja Tommi Eränpalo, tommi.eranpalo(at)sibbo.fi

### Modellen Fungerande skola

Kommunfullmäktige i Sibbo godkände den reviderade versionen av Sibbo kommuns förvaltningsstadga den 17 mars 2025 och den trädde i kraft den 1 juni 2025. Enligt 30 § i den reviderade förvaltningsstadgan har utskottet för utbildning som uppgift att ansvara för den grundläggande utbildningen och utbildningen på andra stadiet samt att koordinera utbildningstjänsternas verksamhet. Utöver utskottens allmänna uppgifter och vad som i övrigt föreskrivs och bestäms hör det till utskottet för utbildnings uppgifter att godkänna principerna för kvaliteten av finskspråkig och svenskspråkig grundläggande utbildning och gymnasieutbildning och övervaka deras verkställande.

Utbildningssektorns sakkunniga har tillsammans med skolornas rektorer och lärare utarbetat modellen Toimiva koulu – Fungerande skola, som möjliggör övergripande bedömning av kvaliteten av tjänster som kommunen erbjuder i skolorna.

Den kvalitativa bedömningen kompletterar bland annat den målinriktade och ekonomiska bedömningen av utbildningssektorn i kommunstrategin och budgeten.

Den kvalitativa bedömningen hjälper kommunen att identifiera detaljer som siffrorna inte avslöjar. Bedömningen avslöjar vad som fungerar och vad som inte fungerar i praktiken. Sådan här detaljerad information hjälper sektorn att rikta utvecklingen av tjänsterna.

Det är inte entydigt att beskriva utbildningstjänsternas kvalitet, och det kan inte göras genom att jämföra inlärningsresultat. En övergripande kvalitetsbedömning beaktar olika synpunkter. Detta gör det enklare att bilda en övergripande bild av tjänsternas kvalitet.

Följande delfaktorer bedöms i modellen Toimiva koulu – Fungerande skola:

- Säkerhet och hälsa
- Antalet lärare
- Inlärningsmiljö
- Undervisningsarrangemang
- Program som stöder undervisningen
- Personal
- Samarbete mellan hem och skola
- Fastighet och gårdsplan

- Stöd för lärande och skolgång
- Elevernas sociala relationer samt gruppstorlek
- Ledarskap
- Professionell utveckling

Den kvalitativa bedömningen lyfter fram lokala fenomen som beror på skolnätet, kulturen och inlärningsmiljön. Bedömningen gör det möjligt att utveckla utbildningstjänsterna således att de inte baserar sig enbart på allmänna mätare utan beaktar även den verkliga situationen.

Den kvalitativa bedömningen ersätter inte kvantitativ mätning utan kompletterar den genom att erbjuda djupgående information om användarupplevelser, kontext och utvecklingsbehov. Med hjälp av den kvalitativa bedömningen kan utbildningssektorn identifiera olika skolspecifika eller regionala kvalitetsproblem och därmed hitta konkreta sätt att utveckla tjänsterna, vilket slutligen förbättrar inlärningsresultaten och elevernas välfärd.

Föredragande / Esittelijä Koulutusjohtaja / Utbildningsdirektör Eränpalo Tommi

Förslag / Ehdotus

Svenska utbildningssektionen ger ett utlåtande till utbildningsutskottet i enlighet med listtexten om modellen Fungerande skola och föreslår att modellen godkänns som ett verktyg för kvalitetsutvärdering.

Ruotsinkielinen koulutusjaosto antaa listatekstin mukaisen lausunnon koulutusvaliokunnalle toimiva-koulu mallista ja ehdottaa mallin hyväksymistä laadun arvioinnin välineeksi.

Behandling / Käsittely

Beslut / Päätös

Bilagor / Liitteet

Bilaga Liite 1 - Fungerande skola sammanfattning

Bilaga Liite 2 - Fungerande skola sammanfattning och analys