

Gumbostrands skolas läsårsplan 2025-2026



A. ALLMÄNNA DELEN / YLEINEN OSA

Ska återlämnas senast 1.9.2025. Godkänns i utbildningssektionen 9.-10.9.2025.

Skolans uppgifter / Koulun tiedot

Skolans namn Koulun nimi	Gumbostrands skola
Skolans adress Koulun osoite	Gumbovägen 210 01120 Västerskog
Årskurser Vuosiluokat	1-6
Elevantal Oppilasmäärä	54
Lärarantal Opettajamäärä	3 klasslärare, 1 timlärare i 1-6
Övrig personal Muu henkilökunta	ambulerande speciallärare, skolgångshandledare, eftermiddagsledare,
Undervisningsspråk Opetuskieli	svenska
Rektors namn och kontaktuppgifter Rehtorin nimi ja yhteystiedot	Camilla Levander 040 191 4275 camilla.levander@sipoo.fi
Skolans webb och sociala medier Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media	

Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang / Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt

Skolans dagliga arbetstider Koulun päivittäinen työaika	8.15-9.00 9.15-10.00 10.15-11.00 lunch och förlängd Skolan i rörelse matrast 12.00-12.45 13.00-13.45 14.00-14.45 på grund av busstidtabellen
--	--

Principer för samplanering Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika)	Samplanering varje måndag, lärarna och ibland hela personalen Samarbete tillsammans med Salpar skola och Boxby skola; samarbete mellan elever - lärare, gemensamma utfärder och teaterbesök, besök till varandra skolor, lärarfortbildning mm.
FBA-dagar Veso-päivät	<u>FBA-dagar 2025-2026 / VESO-päivät 2025-2026</u> - Kommunens gemensam fba-/fortbildningsdag 5.8.2025, tema "revidering av stöd för lärande och läskunnighet" / Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä 5.8.2025, teemana "oppimisen tuen uudistus ja lukutaito" - det är önskvärt att även handledare deltar i dagen / on toivottavaa, että myös ohjaajat osallistuvat päivään - Skolvis fba-/fortbildningsdag för hela personalen 6.8.2025 (6t). ½ dag genomgång av "Startpaket för läsåret" och skolans säkerhetssaker, ½ dag skolvist innehåll / Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 6.8.2025 (6h), ½ päivää "Lukuvuoden aloituspaketin" ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää koulukohtainen muu sisältö - 6h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. / 6h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. - skolspecifik utbildning bör ta hänsyn till utvärderingstemat och/eller samarbetet mellan de olika nivåerna (för-nybörjarundervisning, grundskolans lägre årskurser (1-6) - grundskolans högre årskurser (7-9), grundskolans årskurser 7-9 - gymnasium) och/eller samarbete mellan grundskolornas årskurser 7-9 / koulukohtaisissa koulutuksissa tulee huomioida nivelvaiheiden (esi-alkuopetus, alakoulu-yläkoulu, yläkoulu-lukio) yhteistyötä ja/tai yläkoulujen keskinäistä yhteistyötä
Arbets- och semestertider Työ- ja loma-ajat	hösttermin / syyslukukausi 7.8. - 19.12.2025 höstlov / syysloma 15.10. - 19.10.2025 vårtermin / kevätlukukausi 7.1. - 30.5.2026 sportlov / talviloma 16. - 22.2.2026 (vecka 8) ledig dag / vapaapäivä 15.5. (fre/pe)
Praktisk arbetslivsorientering (PRAO)	

Työelämään tutustuminen (TET)	
Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv. Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne.	Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. / Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositetaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa. Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. / Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia. Skolans julfest hålls måndagen den 15.12 kl.18-21 på Hedåsen. Skoldagen fredagen den 19.12 är arbetstiden 9.15-12.45 för samtliga klasser. Skolan har utedag/ familjepicknick och vårfest onsdagen den 27.5.2026 och skoldagen är i sin helhet förlagd till Lövhyydan kl.9-20.30. De inarbetade timmarna tas ut torsdagen den 28.5.2025, skoldag 9.15-12.45 för samtliga elever. Läsårets Tyky dag för personalen planeras hålla i mars 2026 och den dagen förkortas elevernas skoldag så att alla elever slutar 12.45. Läsåret 2025-2026 kan man förutom de ovan nämnda förkorta 1 skoldag, varvid eftermiddagen används till skolspecifik samplanering gällande reformen av stödet för lärande och till att öka kunnandet. / Lukuvuonna 2025-2026 voidaan lyhentää edellisten lisäksi 1 koulupäivä, jolloin iltapäivä käytetään oppimisen tuen uudistuksen koulukohtaiseen yhteissuunnitteluun ja osaamisen lisäämiseen. Gemensam fba eftermiddag med byskolorna i norr hålls måndagen 27.10 kl.13:30 och den dagen slutar samtliga klasser en lektion tidigare, 12:45.
Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat	Tänkta aktiviteter : Aktiviteter för samtliga klasser som hör till kulturkalender Hem och Skola dagen 26.9.2025. Tema för dagen följer Hem och Skolas förslag och firas som Berättardag

	Sibbo rundtur 16.9 med buss och skolbesök till Södra Paipis och Borgby skola. Workshops i anknytning till Haru modersmål, konst- och färdighetsämnen, samarbete och vänskap Lucia-morgon uteblir då Luciadagen är den 13.12 på en lördag och Lucia uppträder på Julfesten - eventuellt åk 5-6 Luciaframträdanden den 12.12 bland annat på Konst och Form, privat tillställning, Lindahemmet Julfest på Hedåsen 15.12 kl.18.00 Skidning i Borgnäs / Nickby Skoldag och vårfest/familje picknick på Lövhyyddan 27.5 Uppflyttardag i maj, åk 6 besöker KVS och nästa läsårs förskolebarn besöker skolan Vårutfärder till skärgården eller närområdet Eventuella andra utfärder, besök till andra skolor, besök till muséer och andra ställen 5.9 Heureka åk 3-6, skolan valdes till fadderklass för Heureka och Brita Maria Renlunds fonden bekostar besöket Alla avvikande dagar informeras på föräldramötet, via månadsbrev, elevernas kalendrar och på Wilma Eleverna deltar även i idrottstävlingar/evenemang arrangerade av kommunen, Sibbo-Vargarna, OK-Trian, Åif, SFSI mm. Friidrottsmästerskapen, Innebandy, Fotboll, Sibbo Karnevalen, skidning, Stafettkarnevalen, Stafettkarnevalen i Helsingfors 22-23.5.2026 lag som deltar 5x80 mixed, 8x50 mixed, 12x80m mixed, gatustafett Eleverna som deltar i karnevalen startar sin skoldag vid lunch kl.10.30 De elever som inte deltar i karnevalen har en sportdag på skolan Bokbussen besöker skolan två gånger i månaden Egna morgonsamlingar inom skolan/klassen
--	---

	Gemensamt föräldramöte 27.8 Föräldramöte för läsåret 2026-2027 föräldrar i maj Övrig skolverksamhet kvällstid så som klassträffar, Hem och skola möten, Hem och Skola kvällar mm. Samtal för lärande november/december/januari och på vårterminen Lunch äter vi i Gumbohuset, och efter det har vi förlängt matrast (Skolan i rörelse) Må bra tillsammans - Mieli-Friends - Kiva skola - Se det goda ger lärarna ett redskap att jobba med elevernas välmående, emotionella och sociala färdigheter, samarbete och vänskap
Övrigt Muuta	Skolan deltar i Haru school projektet, Read hour, Bollförbundets läsprogram En förlängd matrast ökar elevernas aktivitet under dagen. Stolar och bord som främjar rörelse under skoldagen. Projektet Upp och hoppa förverkligas i samtliga klasser under hela läsåret och även Skolan i rörelse programmet Alla klasser besöker skogen regelbundet I samarbete med Östersundom scouters får vi använda deras grillkota och uteplats i skogen nära Hedåsen Morgonlänk för eleverna i åk 3-6 Aktiv elevkårsverksamhet som ordnar bland annat uteskoj, talangjakt, vändagsskoj, samarbete och tillställningar tillsammans med södra små skolor mm. Lunch: äts i skolans matsal i två grupper Samarbete med Gumbostrands förskola (dagvårdens verksamhet) Cykeldag 25.8 Östersjödagen i samarbete med Marthorna 28.8 Lägerskola: åk 5-6 åker till Sveaborg 29-30.9 på lägerskola, från måndag kl.9.00 till tisdag kl. 18. Historiska program, museer och samarbete som tema. Skoldag 1.10 till 13.45 och 2.10 start kl.9.15 (avvikande för eleverna från schemat).

	Sibbo veckan firas 22-28.9
--	----------------------------

Följande skolor har / Seuraavissa kouluissa on:

Flexibel grundläggande undervisning Joustava perusopetus (JOPO)	Kungsvägen, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Specialklass/specialklasser Erityisluokka/erityisluokat	Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen, Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki
Förberedande undervisning Valmistava opetus	Söderkulla (integrerad i den grundläggande utbildningen), Jokipuisto
Språkbadsundervisning Kielikylpyopetus	Leppätie, Kungsvägen, Sipoonjoki

Länkar / Linkkejä:

[Sibbo kommuns läroplan](#) / [Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#)
[Utbildningstjänsters sidor](#) / [Koulutuspalveluiden sivut](#)
[Digipass](#) / [Digipassi](#)

B. PEDAGOGISKA DELEN / PEDAGOGINEN OSA

Vision för Sibbo kommuns utbildningssektor: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Mission för Sibbo kommuns utbildningssektor: Att varje skoldag erbjuder och möjliggör upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningssektor - Sipoon kunnan koulutuksen toimialan arvopohja

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet.

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin,
 asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.
 Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.



1A. De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningssektorns strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas. /

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuksen toimialan strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik. / Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde.

Verksamhetskultur, attityd och värdegrund Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta	Förskolan övergick 1.8.25 till småbarnspedagogiken vilket betyder att vi får söka nya samarbetsformer med dem. De använder skolgården för raster, samarbete genom delvis gemensamma temahelheter och lektioner tillsammans med åk 1-2 och gemensamma tema och projektdagar med åk 1-6. Samarbete och temadagar/temahelheter / enskilda lektioner mellan samtliga klasser sker veckovis och detta stärker gemenskapen och tryggheten i skolan. Skolan ordnar även morgon- och eftermiddagsverksamhet och detta år samarbetar vi med förskolan. Vi jobbar i blandade åldersgrupper 1-4 ggr varje månad.
--	--

Lärmiljö Oppimisympäristö	Vi använder skolans alla utrymmen i undervisningen. Specialläraren, kuratorn och övrig elevvård har fått nya utrymmen då förskolan flyttade till Gumbohuset i januari 2025. Även skolans korridorer och slöjdsal används under lektionstid. Närmiljön och utepedagogik tillämpas i alla klasser och samtliga klasser har uteundervisning varje vecka. Skolan vann omröstningen som Sibbo kommun hade i frågan för ett år sedan för att öka trivseln i byarna och en läktare/trappa/balansbom och ett bollplank byggdes under sommaren på skolgården vilket bidrar till mer rörelse under lektioner och på raster. Gumbohusets terrass används som uteklassrum då vädret tillåter. Förskolan flyttar till Gumbohuset i september
Välmående Hyvinvointi	Tema för elevvårdsarbetet: "I en vänlig och tolerant skola är jag trygg". / Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa". Under föräldramötet i maj diskuterade föräldrarna vad temat betyder för dem och vilka önskemål på aktiviteter de hade. Föräldrarna funderade även på vad som de anser att är viktigt för deras barns lärande. I augusti diskuterar eleverna i åldersblandade grupper temat som helhet. • genom att jobba i åldersblandade grupper, olika klassammansättningar och med gemensamma rastaktiviteter stärker vi Vi andan i skolan • föräldrarnas och elevernas ideer och tankar beaktas i elevkåren, då de tillsammans diskuterar innehåll och tillvägagångssätt och då de själva funderar ut hur de kan bidra till Tillsammans är vi starka • genom gemensamma diskussioner i åldersblandade grupper och gemensamma regler skapar en grund för ett önskvärt beteende • kompisfärdigheter lärs ut med regelbundna Kiva skola / Friends / Må bra tillsammans lektioner /Folkhälsans känslkort / Mielis program i 1-6 • eleverna planerar och diskuterar rastaktiviteter och schema regelbundet under läsåret • vid tillfällen som ordnas av kommunen / skolorna diskuterar vi god praxis med de övriga skolornas personal. Södra små skolorna har ett naturligt och fungerande samarbete gällande de pedagogiska och sociala utmaningarna i skolan. Skolorna har även gemensamma skolaktiviteter. • Utlysa skolfreden med gemensam samling och program

	Skolan deltar i Haru Schoolnet där temat är samarbete, gemenskap och välmående. Uttrycka sig mångsidigt både konstnärligt och i skrift
Delaktighet Osallisuus	Skolans elevkår består av elever från samtliga klasser och en elev från åk 6 fungerar som ordförande. Viveca Kihlman svarar för gruppen. Eleverna i skolan är med och tar beslut som rör skolvardagen, trivseln och tryggheten i skolan. Det är viktigt att eleverna får vara med och påverka och att vi hör alla elever och detta skapar en fin och trygg gemenskap där de känner att de är delaktiga i skolvardagen. t.ex. Eleverna deltar i uppgörande av rastschema, uppdatering av skolans trivselregler och genomgång av kommunens gemensamma trivselregler. Eleverna deltar via elevkåren i anordnandet av olika evenemang för samtliga elever och personal/föräldrar. Elevkårsvalet sker i augusti och den nya elevkåren börjar sin verksamhet i september. Elevkåren har tagit i bruk en postlåda där eleverna i skolan kan lägga brev med önskemål/funderingar/tips mm. som elevkåren sedan tar upp på sitt möte. Representanterna för åk 6 deltar i skolans elevvårdsmöten. Eleverna och föräldrarna deltar i upprättandet av innehållet i skolans egna och de gemensamma tyngdpunktsområden för läsåret. En gemensam lektion, regelbundet, vigs till att fundera på hur skolfastigheten, skolgården och näromgivningen på ett bättre sätt skulle gagna elevernas inlärning och välbefinnande.
Lärande Oppiminen	- växelverkan och kommunikation, delaktighet samt gemensam byggande av kunskaper - elevernas egna personliga arbetssätt och lärtigar - elevernas deltagande i utveckling av lärmiljöer - användandet av informations- och kommunikationsteknik i lärande och undervisning Eleverna deltar i planeringen av valbara ämnen, skolans vardag, innehållet och arbetssätt i de olika delområdena i samtliga ämnen. Tillsammans med läraren ställer de upp mål och funderar på utvärderingen Eleverna och läraren funderar tillsammans ut vilket sätt är det bästa sättet för just hen att lära sig. Genom att pröva sig fram försöker de tillsammans hitta det bästa eller de bästa sätten för eleven att arbeta. Olika arbetsmetoder provas under läsåret.

1B. Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi

Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete. / Kehittämistavoitteiden toteutumisen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä.

Lärarna dokumenterar skriftligt hur de uppnått målen. Elever och föräldrar tar del av projekten genom planering av innehåll och arbetssätt. Utvärderingen sker muntligt vid samtal och skriftligt i elevernas Lärande häften, kalendrar eller via Gsuite/Wilma. I slutet av läsåret gör bildningskansliet en utvärdering av skolans verksamhet.

Bedömning av lärande

- Samtal om lärande med elever och föräldrar
- Vi strävar att dagligen uppmuntra och sporra eleverna och diskutera tillsammans. Vi lyssnar på elevernas förslag, idéer och tankar om deras skoldag och lärande
- Vi jobbar med datorer, egna chromebooks för åk 1-6 och skolans kameror.
- Eleverna ställer upp egna mål för enskilda läroämnena, temahelheter, delområden mm. Eleverna utvärderar sitt lärande varje dag eller varje fredag
- Klasserna har även en trivsel barometer som eleverna själva gjort.
- Samtliga lärare strävar till rättvis och mångsidig bedömning. Mångsidig bedömning så att det främjar varje elevs lärtig
- Vi använder elevernas kalendrar, Mitt lärande häfte och Wilmas självutvärdering och målplan.

Genom en öppen dialog mellan elever-föräldrar-lärare gör vi det dagliga skolarbetet meningsfullt och vi tar tillvara informationen som vi får i fortsatt arbete.

2A. Mångvetenskapliga helheter / Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Mångvetenskapliga lärlhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår). / Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana).

Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats. / Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu.

Teman Teemat	• Modersmål • utomhuspedagogik • Upp och hoppa Dessa temaområden har planerats tillsammans med föräldrarna och eleverna. Åk 1-2 jobbar med större Temahelheter inom aktuellt ämne. Åk 3-4 och 5-6 jobbar med temahelheter där olika
-------------------------------	---

	ämnen vävs ihop till en helhet.
Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv. Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.	
Tidtabell för genomförande Toteutuksen ajankohdat	genom hela läsåret i samtliga klasser
En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä	Temahelheter planeras, genomförs och utvecklas under läsåret klassvis eller över klassgränserna. De södra byskolorna samarbetar vid uppgörande av vissa temahelheter-

2B. Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter / Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi

Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras. / Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan.

Elevutvärderingar under veckans gång och varje fredag genom självvärdering, men även kamratbedömning och lärarens utvärdering och bedömning. Vi använder både dagbok, Mitt lärande häfte och Wilmas bedömning

3A. Elevvård / Oppilashuolto

De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan. / Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat.

Läsåret 2025-2026 är hela kommunens gemensamma tema för elevvårdsarbetet: "I en vänlig och tolerant skola är jag trygg". / Lukuvuonna 2025-2026 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa".

Under föräldramötet i maj diskuterade föräldrarna vad temat betyder för dem och vilka önskemål på aktiviteter de hade. I augusti diskuterar eleverna i åldersblandade grupper temat som helhet.

- genom att jobba i åldersblandade grupper, olika klassammansättningar och med gemensamma rastaktiviteter stärker vi Vi andan i skolan

- elevernas ideer och tankar beaktas i elevkåren, då de tillsammans diskuterar innehåll och tillvägagångssätt och då de själva funderar ut hur de kan bidra till Tillsammans är vi starka
- genom gemensamma diskussioner i åldersblandade grupper och gemensamma regler skapar en grund för ett önskvärt beteende
- kompisfärdigheter lärs ut med regelbundna Kiva skola / Friends / Må bra tillsammans lektioner
- eleverna planerar och diskuterar rastaktiviteter och schema regelbundet under läsåret
- vid tillfällen som ordnas av kommunen / skolorna diskuterar vi god praxis med de övriga skolornas personal. Södra små skolorna har ett naturligt och fungerande samarbete gällande de pedagogiska och sociala utmaningarna i skolan. Skolorna har även gemensamma skolaktiviteter.

1. Hur identifierar vi elever som är i behov av stöd för lärande eller elevvårdens stöd:

- Kartläggning med speciallärare
- Klasslärarens och övrig personals iakttagelser
- Samtal med föräldrar
- Eleven själv lyfter upp
- I samarbete med hälsovårdspersonalen

2. Vilka metoder används för att förbättra klassens gemenskap

- Mielis De lyckligas borg för åk 5-6, i samarbete med skolkuratorn
- Mielis program
- Kiva skola programmet
- Må bra tillsammans och Friendsprogrammet och Se det goda
- olika program som Haru-projektet tagit fram
- Samarbetsövningar
- Gemensamma skogsutfärder
- Grupparbeten
- Läsgrupper
- Hela skolans ledda gemensamma aktiviteter utomhus och inomhus. Detta främjar välmående och gemenskapen i skolan.
- Elevkårsverksamhet

3. Hur stärks elevens emotionella och sociala färdigheter

- Genom de program som nämnts i punkt 2.
- Diskussioner
- Finns inbakat i skolans dagliga arbete.

4. Hur stöder skolan de nya elevernas delaktighet i skolgemenskapen

- Vi har förskolebarn och nya ettor som inte gått förskolan i Gumbostrands skola
- F-2 jobbar delvis tillsammans och eleverna uppmuntras till att ta hand om varandra. Det här har eleverna visat sig klara bra med vuxnas hjälp och stöd.
- Skolans "skojdagar" främjar samhörigheten

5. Hur säkras elevernas och föräldrarnas delaktighet i elevvården

- Hälsovården sköts på skolan
- Möten
- Diskussioner

- Föräldrarna deltar under föräldramötet i augusti, i planeringen av elevvårdens tema "Trevligt att du kom till skolan" och skolans tema "Du duger som du är"
- På skolans gemensamma elevvårdsmöte deltar såväl föräldrarepresentant som elevkårens ordförande.

6. Hur ordnas vänelevs-, elevkårs- och rastisverksamhet

- Elevkårsmöten hålls ca varannan vecka. Där behandlas vardagen och trivseln i skolan samt elevers önskemål.
- Eleverna är väldigt aktiva på rasterna så det har inte funnits behov av Rastisverksamhet.
- Vänelevsverksamheten; Samarbete sker inom gruppen som åk 1-2/5-6, åk 1-4, F+ övriga klasser, åk 3-6 och F-6

7. Hur behandlas trivselenkäternas resultat med eleverna

- Vi gör en egen trivselenkät under oktober / februari förutom kommunens gemensamma trivselenkät.
- Vi diskuterar och reflekterar kring det allmänna resultatet i klassen.
- Resultaten används som underlag för fortsatt arbete med välmående och gemenskap.
- resultaten från kommunens gemensamma trivselenkät diskuterades tillsammans med åk 3-4 och åk 5-6 under hösten -23. Under diskussionen pratades det om hur eleverna upplevt frågorna, hurdana svar vi hade i resultatet och vi skriver ner elevernas tankar och kommentarer om svaren.

Mål som klasserna själv valt för eleverna och lärarna. Elevernas svar och förslag på mål diskuteras under lärmötet i november

Elevernas gemensamma mål: Att förbättra stämningen i klassen; genom att t.ex. respektera varandra, lyssna, stödja, visa hänsyn, acceptera varandra som de är, leka och spela tillsammans mer under rasterna. Lärarnas och personalens mål: Ge feedback där de tydliggör vad eleven t.ex. lyckats med, gjort framsteg i och komma ihåg att även berömma de elever som vanligtvis alltid lyckas

Dessa mål gäller även för denna hösttermin då enkäten görs senare under året.

Trivselenkäten november 2024 åk 3-6 som även gäller året 2025 tills den nya enkäten görs

Mål som klasserna valt för eleverna och lärarna

- ge arbetsro och respektera andra så att du inte avbryter någon som berättar
- ta med alla under rasterna
- motivera och tydliggör mer varför en elev gjort något bra

8. Hur behandlas skolhälsoenkäten med eleverna

- Diskussion och reflektion efteråt kring hur eleverna tänkt kring de frågor de svarat på. Alla tänker olika så den här diskussionen är viktig.
- mycket bra diskussioner med eleverna i åk 3-6 om hur de tolkat frågorna, varför någon kanske har svarat på ett visst sätt, hur kan vi göra för att "lyfta" svarsresultaten och ändra dem till det bättre
- Jämförelse av skolans resultat med hela landets resultat.

3B. Utvärdering av elevvårdsarbete / Oppilashuoltotyön arviointi

Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

4A. Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2 / Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta

Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning. / Kuvatkaa tähän, minkäläistä yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus.

Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal. / Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa.

Eftersom verksamheten i Gumbohuset startades hösten 2025 i småbarnspedagogikens regi och verksamheten är helt ny sker planeringen under september/oktober då förskolan etablerat sig. En plan utarbetas som beskriver hur samarbetet lämpligast görs [t.ex.](#) gemensam skogstur på tisdagar och läsegrupper.

4B. Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet / Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö

Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede. / Kuvatkaa tähän, minkäläistä yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa.

Överföringsmöte med Kungsvägens skola - elevvården - föräldrar- klassläraren, elevvården från Kungsvägen besöker skolan, föräldramöten, eleverna i åk besöker Kvs i maj

4C. Utvärdering av övergångsskede / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi

Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete. / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken.

5A. Ordande av morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

Morgonverksamhet sker mellan kl.8.00 -9.00 måndag, tisdag och torsdag för åk 1-2 och verksamheten sköts av skolans skolgångshandledare Viveca Kihlman.

Eftermiddagsverksamhet; kl.13.45-16.45, (fredag 12.45-16.15) sköts av vår eftermiddagsledare Ingrid Fallström. Till de dagliga programmet hör; fri lek, högläsning, pyssel och hantverk, mellanmål och utevistelse. Mellanmål serveras i Gumbohuset där skolan har sin matsal
Från 7.1.2025 håller mornis- och eftermiddagsverksamheten till i Gumbohuset ifall de intär ute.

5B. Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

6A. Valfria ämnen / Valinnaiset aineet

VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNERNA SAMT VALFRIA ÄMNERNA TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	
1) Skolan bestämmer hur man delar upp de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.) Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds. Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. 2) Skolan bestämmer vilka valfria ämnen som erbjuds eleverna i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning. Koulu päättää, mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.	
Årskurs 3 / Vuosiluokka 3	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh

Årskurs 4 / Vuosiluokka 4	2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 5 / Vuosiluokka 5	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 6 / Vuosiluokka 6	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 7 / Vuosiluokka 7	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i> / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 8 / Vuosiluokka 8	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh
Årskurs 9 / Vuosiluokka 9	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh

6B. Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena / Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi

Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår. / Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten.

7A. Klubbverksamhet i skolan / Koulun kerhotoiminta

Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana.

4H-klubb i samarbete med 4H och Anna Höglund, åk 2-6 och ordnas på Hedåsen

Hobariklubb höstterminen:
åk 3-6 sport

åk 3-6 Keramik

Slöjdklubb åk 3-5, hösten

Stafettklubb på vårterminen

Övriga klubbar enligt önskemål och möjligheter att anställa dragare

7B. Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet / Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

8A. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa.

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

Temadagar och deltagande i projekt t.ex. Kartongjakten och Rosk´n rolls återvinnings tävling för åk 3-4 och åk 1-2 deltar i Kaikki Toimii projektet

Återvinning av gamla saker inom t.ex. slöjd, bildkonst

sortering; metall, glas, papper, kartong, batterier

- eleverna går till Gumbo brygga eller avfallsstationen vid Gumbohuset där vår sorteringsstation ligger

Skolan har även kärl för bioavfall och plastinsamling

8B. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

9A. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6) / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

Dessa delar ingår i samhällskunskap och omgivningslära delen i läroplanen. Åk 5-6 jobbar med Mini företagarna programmet. Åk 6 deltar i Företagsbyn som ingår i årskalendern. Åk 1-2 jobbar med Våra familjer häftet.

9B. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Yrittäjäyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

10 Bindande mål 2024 / Sitovat tavoitteet 2024

Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa.

- Kiva skola programmet
- Må bra tillsammans och Friendsprogrammet och Se det goda
- olika program som Haru-projektet tagit fram
- Samarbetsövningar
- Gemensamma skogsutfärder
- Grupparbeten
- Läsgrupper
- Hela skolans ledda gemensamma aktiviteter utomhus och inomhus. Detta främjar välmående och gemenskapen i skolan.
- Elevkårsverksamhet

10A. Samarbetet mellan hem och skola utvecklas planmässigt. / Kodin ja koulun yhteistyötä kehitetään suunnitelmallisesti.

Mätare: Föräldrakontraktet har utarbetats och tagits i bruk alla skolor.

Mittari: Vanhempainsopimus on laadittu ja otettu käyttöön kaikissa kouluissa.

Föräldramöten höst och vår. Klassmöten minimi en gång per läsår. Hem och skola möten i samarbete med skolans lärare, ca 1 gång/ månad. Kontinuerligt samarbete med vårdnadshavarna och Hem och skola ordnar olika gemensamma evenemang.

10B. Förstärkande av förbindelsen till skolgång och planmässig utveckling av studiefärdigheter och sociala färdigheter. / Koulunkäyntiin sitoutumisen vahvistaminen sekä opiskelutaitojen ja sosiaalisten taitojen suunnitelmallinen kehittyminen.

Mätare: Skolfrånvaron har minskat höstterminen 2025 jämfört med höstterminen 2024.

Mittari: Koulupoissaolot ovat vähentyneet syyslukukaudella 2025 verrattuna syyslukukauteen 2024.

10C. Planmässiga och bestående åtgärder vidtas för läskunnigheten och dess

utveckling i hela kommunen. / Lasten ja nuorten oppimistulokset valtakunnan ensimmäisessä neljänneksessä.

Mätare: Läs-kunnighetsstrategin har utarbetats och tagits i bruk i årskurs 1–9.

Mittari: Lukutaitostrategia on laadittu ja otettu käyttöön vuosiluokilla 1–9.

Skolan följer den gemensamma planen för kommunen. Skolan deltar även i olika läsprojekt som ordnas inom svenskfinland.

C. HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA? / MILLAISENA NÄEMME KOULUMME?

Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material. / Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia.



Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarsskap? Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?	• samplanering varje vecka • lektioner i åldersblandade grupper • temaveckor eller temadagar där hela skolan jobbar tillsammans • ämnesövergripande temaundervisning i samtliga klasser, mer i de yngre årskurserna • samarbete årskurserna emellan t.ex. gemensam matematiklektion, läsa högt för varandra, de äldre lär de yngre eller tvärtom, lära vandra datakunskap mm.
Hur kan elevens delaktighet främjas? Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?	Eleverna är med och formas skolans gemensamma regler och rastaktiviteter. Skolan har en fungerande elevkår med elever från 1-6. Eleverna är även med och planerar

	temadagar. Eleverna deltar även i kosthålllets matråd. Skolans elevkår består av elever från samtliga klasser och en elev från år 6 fungerar som ordförande. Timlärare Viveca Kihlman ansvarar för gruppen. Eleverna i skolan är med och tar beslut som rör skolvardagen, trivseln och tryggheten i skolan. Det är viktigt att eleverna får vara med och påverka och att vi hör alla elever och detta skapar en fin och trygg gemenskap där de känner att de är delaktiga i skolvardagen. t.ex. Eleverna deltar i uppgörande av rastschema, uppdatering av skolans trivselregler och genomgång av kommunens gemensamma trivselregler. Eleverna deltar via elevkåren i anordnandet av olika evenemang för samtliga elever och personal/föräldrar. Elevkårsvalet sker i augusti och den nya elevkåren börjar sin verksamhet i september. Elevkåren har tagit i bruk en postlåda där eleverna i skolan kan lägga brev med önskemål/funderingar/tips mm. som elevkåren sedan tar upp på sitt möte. Representanterna för år 6 deltar i skolans elevvårdsmöten. Eleverna och föräldrarna deltar i upprättandet av innehållet i skolans egna och de gemensamma tyngdpunktsområden för läsåret
Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan? Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?	Gemensamma rekreationsdagar och aktiviteten för alla som jobbar i skolan som stärker sammanhållningen. En öppen och sporrande atmosfär stärker samhörigheten och personalens välmående. • Diskussion i klasserna och tillsammans i åldersblandade grupper • elevkåren diskuterar och planerar gemensamma lektioner • trivselenkät en gång per termin • värdegrundsdiskussion • jämställdhetsdiskussion • lektioner med Må bra tillsammans program och andra liknande • vänelever • en vuxen som alltid finns till hands som hjälper och lyssnar • rekreation och lämplig fortbildning för personalen • familje- och klassträffar • se till att alla elever och alla i personalen hörs och syns och får den stöd och hjälp de behöver
Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och	• Skolan i rörelse

fysisk aktivitet? Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?	• i klassrummen och i korridorerna finns t.ex. hopprutor, abc trappan, ribbstol, motionscykel, siffertrappa, cirklar att hoppa i eller att kasta t.ex. ärtpåsar i , “stenar och maskar” som man balanserar på • morgonlänk för åk 3-6, även skogslöpning • utomhus nya “motionstrappo”, balansbräden, bollplank • Upp och hoppa projektet för samtliga klasser • pausgymnastik • elevaktiverande undervisningsarrangemang
Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet? Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?	• Eleverna har möjlighet att använda digital utrustning i skolarbetet i och utanför skolan • eleverna i åk 3-6 använder aktivt Wilma • samtliga elever använder Gsuite • nätsäkerhet • åk 3-6 använder Ne.se, Matte- och moddeportalen och Binogi • vett och etikett i den sociala nätvärlden, t.ex. Kopiraittila • Typingmaster/Code monkey i åk 1-6 • de äldre eleverna hjälper de yngre • appar på pekplattan som lämpar sig för rätt årskurs och ämne • matematik/modersmål/engelska via datorn • vi följer kommunens digitala lärtig

Planens namn / Suunnitelman nimi	Uppdaterad i skolan (datum) / Päivitetty koululla (pvm)	Sparade i utbildningssektorns Google Drive (dokument → planer → skolvisa) / Tallennettu koulutuksen toimialan Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset)
Elevvårdsplan / Oppilashuoltosuunnitelma	29.8	
Räddningsplan / Pelastussuunnitelma	29.8	
Krisplan / Kriisisuunnitelma	29.8	
Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §) / Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §)	29.8	

Jämlikhetsplan / Tasa-arvosuunnitelma	29.8	
Skolans ordningsregler / Koulun järjestyssäännöt	12.8	
Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma	18.8	