

Sipoonlahden koulun ja esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2025-2026



A. YLEINEN OSA / ALLMÄNNA DELEN

Palautetaan viimeistään 1.9.2025. Hyväksytään koulutusjaostossa 9.-10.9.2025.

Koulun tiedot / Skolans uppgifter

Koulun nimi Skolans namn	Sipoonlahden koulu Sipoonlahden esiopetus
Koulun osoite Skolans adress	Söderkullan koulutie 7 01150 Söderkulla
Vuosiluokat Årskurser	0-9
Oppilasmäärä Elevantal	630 ja esiopetuksessa 38
Opettajamäärä Lärarantal	52 ja esiopetuksessa 8
Muu henkilökunta Övrig personal	25 Ohjaajia 12, koulusihteerit 1,8, tekninen kouluisäntä Lisäksi ruoka- ja siivouspalvelujen henkilökuntaa sekä oppilashuollon henkilöstö
Opetuskieli Undervisningsspråk	suomi
Rehtorin nimi ja yhteystiedot Rektors namn och kontaktuppgifter	Eira Tuominen 040-6554992 Päiväkodin johtaja Ritva Lindwall 040627674
Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media Skolans webb och sociala medier	Instagramissa esim. Sipoonlahden_koulu Sipoonlahden_käsityö Sipoonlahdenesikoulu Sipoonlahdenkoulu_kuvis Nopee_fi sipoonlahdenkoulu_liikunta

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt / Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang

Koulun päivittäinen työaika Skolans dagliga arbetstider	8.30 - 16.00/ koulu 8.30-12.30 /esiopetus
Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika) Principer för samplanering	Keskiviikkoisin kello 14.45-16
VESO-päivät FBA-dagar	<u>VESO-päivät 2025-2026 / FBA-dagar 2025-2026</u> - Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä 5.8.2025, teemana "oppimisen tuen uudistus ja lukutaito" - Kommunens gemensam fba-/fortbildningsdag 5.8.2025, tema "revidering av stöd för lärande och läskunnighet" - on toivottavaa, että myös ohjaajat osallistuvat päivään / det är önskvärt att även handledare deltar i dagen - Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 6.8.2025 (6h), ½ päivää "Lukuvuoden aloituspaketin" ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää - järjestyssäännön muutos - tuen järjestäminen käytäntöön ja yhteisopettajuuden pelisäännöt - Alustukset ja koko lukuvuoden linjojen suunnittelua - Koulukohtaiset vesot - 20.8. Turvallisuuskoulutus, suojautuminen äärimmäistä uhkaa vastaan Petri Haapanen, Vantaan koulujen turvallisuusasiantuntija - 29.10. Työyhteisötaidot, Ulla Rasimus - 4.2. Yhteinen veso Nikkilän sydämen kanssa, arviointi ja hyvien käytänteiden jakaminen
Työ- ja loma-ajat Arbets- och semestertider	syyslukukausi / hösttermin 7.8. - 19.12.2025 syysloma / höstlov 15.10. - 19.10.2025 kevätlukukausi / vårtermin 7.1. - 30.5.2026 talviloma / sportlov 16. - 22.2.2026 (vko 8) vapaapäivä / ledig dag 15.5. (pe/fre)
Työelämään tutustuminen (TET) Praktisk arbetslivsorientering (PRAO)	9. lk viikot 39-40 8. lk viikko 21
Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne. Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv.	Luontoretket 1.-9.lk.xlsx Oheisen taulukon mukaan tehdään heti lukuvuoden alussa luontoretket, joiden tavoitteena on ryhmäytymisen vahvistaminen, luokkahengen parantaminen ja lähiluontoon tutustuminen. Retket toteutetaan vanhempainyhdistyksen ja partiosäätiön taloudellisella tuella.

	Lisäksi retkiä tehdään eri oppiaineiden oppisisällöistä lähtien lähiympäristössä ja pääkaupunkiseudulla. Sipoonlahden koulun VUOSIKELLO 2025-2026 (tarkentuu ja päivittyy) Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia. / Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. Lukuvuonna 2025-2026 voidaan lyhentää edellisten lisäksi 1 koulupäivä, jolloin iltapäivä käytetään oppimisen tuen uudistuksen koulukohtaiseen yhteissuunnitteluun ja osaamisen lisäämiseen. / Läsåret 2025-2026 kan man förutom de ovan nämnda förkorta 1 skoldag, varvid eftermiddagen används till skolspecifik samplanering gällande reformen av stödet för lärande och till att öka kunnandet.
Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar	Koulukirjastossa pidetään lukuvälitunteja. Välitunnit: klo 10.00 - 10.30 klo 12.30 - 13.00 klo 14.30 - 14.45 klo 10.00-10.30 välitunnilla kaikki oppilaat ulkoilevat. klo 12.30-13.00 välitunnilla vuosiluokkien 7-9 oppilailla on toistaiseksi lupa viettää välitunteja rajatulla alueella sisällä. Koululounas on tarjolla ruokalassa 10.30-12.30 välillä. Oppilaat siirtyvät opettajan kanssa valvotusti ruokailuun oppikylän ruokailuvuorolla. Koulun johtoryhmä huolehtii ruokailuvuorojen järjestämisestä. Päivänavauksia pidetään koko koulun yhteisinä aamunavauksina sekä oppikylittäin säännöllisesti. Vanhempainillat löytyvät vuosikellosta. Koulukuljetukset järjestetään Sipoon kunnan käytänteiden mukaisesti ensisijaisesti myöntämällä oppilaalle bussikortti.
Muuta Övrigt	

Seuraavissa kouluissa on / Följande skolor har:

Joustava perusopetus (JOPO) Flexibel grundläggande undervisning	Sipoonjoki, Sipoonlahti, Kungsvägen
Erytysluokka/erityisluokat Specialklass/specialklasser	Jokipuisto, Lukkari, Sipoonjoki, Sipoonlahti, Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen
Valmistava opetus Förberedande undervisning	Jokipuisto (integroitu perusopetukseen)
Kielikylpyopetus Språkbadsundervisning	Leppätie, Sipoonjoki, Kungsvägen

Linkkejä / Länkar:

[Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#) / [Sibbo kommuns läroplan](#)
[Koulutuspalveluiden sivut](#) / [Utbildningstjänsters sidor](#)
[Digipassi](#) / [Digipass](#)

B. PEDAGOGINEN OSA / PEDAGOGISKA DELEN

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Vision för Sibbo kommuns utbildningssektor: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Mission för Sibbo kommuns utbildningssektor: Att varje skoldag erbjuder och möjliggör upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan arvopohja - Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningssektor

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

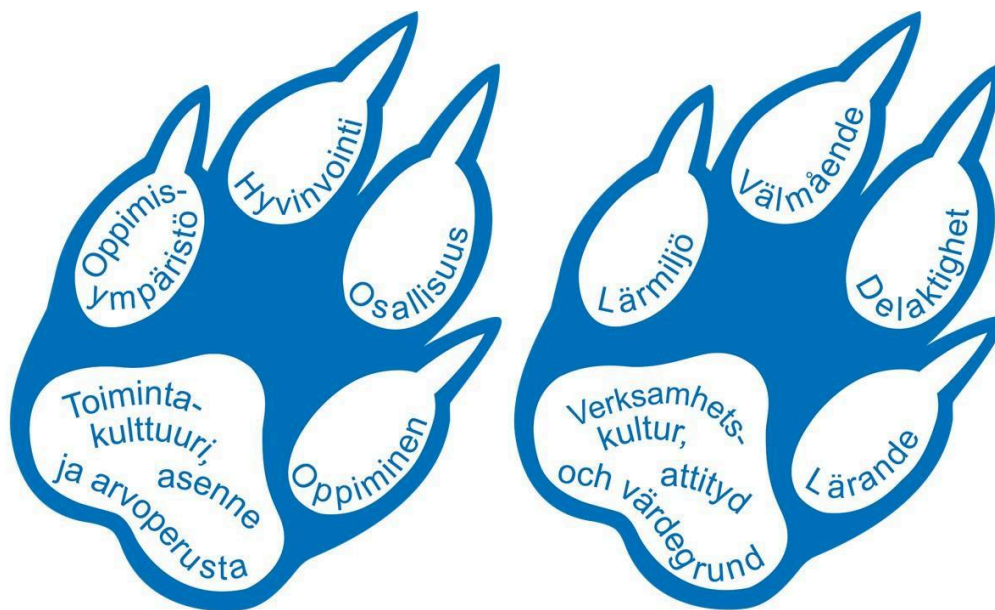
Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet



1A. Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet / De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuksen toimialan strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningssektorns strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas.

Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde. / Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik.

Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta Verksamhetskultur, attityd och värdegrund	Ystävällinen ja kunnioittava toimintakulttuuri koko kampuksella, pedagoginen kehittäminen ja osaamisen jakaminen, yhteisopettajuus, myönteinen ilmapiiri ja hyvän vahvistaminen
Oppimisympäristö Lärmiljö	Siistit ja viihtyisät tilat, luontoympäristöstä huolehtiminen ja tavoitteena Vihreä lippu-toiminnan käynnistäminen
Hyvinvointi Välmående	Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa". / Tema för elevvårdsarbetet: "I en vänlig och tolerant skola är jag trygg".
Osallisuus Delaktighet	Nopee- toiminta Oppilaat voivat koulussamme osallistua eri tiimeihin, joissa hoitavat vahvuuksiensa mukaan yhdessä koulun arkeen liittyviä asioita ja samalla toimivat koulussa ja koulun ulkopuolellakin erilaisissa itse havainnoimissaan ja suunnittelemissaan

	auttamistehtävissä. Koulun ulkopuolisista tehtävistä tähän mennessä esimerkkinä nuorisotalon kunnostus ja Itä-Uudenmaan virkistysalueiden huolto. Tällä hetkellä koulussamme toimivia Nopee -tiimejä on esim. huolto ja korjaus, välituntitoiminnan kehittäminen, pihan kukkaistutuksista huolehtiminen, eko- ja dekoasioiden hoitaminen, kirjaston hoito sekä tapahtumien järjestämiseen ja digimateriaalien tuottamiseen liittyvät tehtävät. Tulevana lukuvuonna Nopee-toimintaan voi osallistua myös valitsemalla sen lyhyenä valinnaisaineena vuosiluokilla 4-5. Oppilaskunta Oppilaskunnan hallituksen toiminnassa mukana jokaiselta luokka-asteelta 0-9lk 1-2 oppilasta (oppilaat on valittu demokraattisesti luokittain). Kokoukset vähintään joka toinen viikko. Oppilaiden ideoita otetaan huomioon niin paljon kuin mahdollista, ja toiminta sopeutetaan niihin sopivaksi. Tukioppilaat Tukioppilastoimintaa jatketaan ja kehitetään toiminnassa mukana olevien oppilaiden toiveiden mukaisesti.
Oppiminen Lärande	Monipuoliset ja aktiiviset opetusmenetelmät, joustavat opetusjärjestelyt, oppimisen tuen uudistuksen vieminen käytäntöön.

1B. Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi / Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen

Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä. / Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete.

2A. Monialaiset oppimiskokonaisuudet / Mångvetenskapliga helheter

Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana). / Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår).

Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu. / Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats.

Teemat Teman	
-------------------------	--

Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym. Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.	MOKit.docx 0-2lk MOK 3-4lk.docx MOK 5-6lk.docx
Toteutuksen ajankohdat Tidtabell för genomförande	Läpi lukuvuoden erilaisina teemakokonaisuusjaksoina.
Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter	Hyödynnetään aikaisempien lukuvuosien oppimiskokonaisuuksia. Koulun oma kulttuuripolku ohjaa osaltaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia vuosiluokittain. Samoin koulun oma luontoretkis suunnitelma. LINKIT 0–2 lk toiminta perustuu Sipoon kunnan joustavan esi- ja alkuopetuksen yhteistyön suunnitelmaan. Suunnitelmaa täydennetään, toteutetaan ja arvioidaan yhteistyössä henkilökunnan ja lasten kanssa.

2B. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter

Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan. / Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras.

3A. Oppilashuolto / Elevvård

Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat. / De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan.

Lukuvuonna 2025-2026 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa". / Läsåret 2025-2026 är hela kommunens gemensamma tema för elevvårdsarbetet: "I en vänlig och tolerant skola är jag trygg".

3B. Oppilashuoltotyön arviointi / Utvärdering av elevvårdsarbete

Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret.

4A. Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta / Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus. / Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning. Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa. / Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal.

Tavoitteena on yhtenäisen toimintakulttuurin ja toimivan rakenteen luominen joustavaan esi- ja alkuopetukseen. Yhteistyötä rakennetaan keskittyen esikouluun ja ensimmäiseen vuosiluokkaan, jotka toimivat yhdessä säännöllisesti. Lapset tulivat tutuiksi toistensa ja heidän kanssaan toimivien aikuisten kanssa niin isoissa ryhmissä kuin pienissä kokoonpanoissa erilaisen toiminnan äärellä.

Yhteistyötä toteutetaan säännöllisesti teemoilla tunnetaidot ja tunteet, vahvuudet, suomen kieli ja matematiikka, sadutus, tiedekokeet sekä aika ja mittaaminen. Lisäksi yhteistyötä tehdään liikuntapäivän ja koulun yhteisten tapahtumien osalta. Esiopetuksen oppilaat ovat toiminnassa päässeet tutustumaan muun muassa Chromebookeilla työskentelyyn ja koulun eri tiloihin.

Tavoitteena on eriyttää toimintaa lasten taitojen mukaan – kohti oppilaiden yksilöllisen oppimisen tukemista ohi ikärajojen. Esi- ja alkuopetuksessa toteutetaan koko koulun lukuvuoden yhteisiä teemoja yhteistyössä eri ikäisten oppijoiden kanssa niiltä osin kuin se on mahdollista. Joustavaa koulunaloitusta syvennetään kohti yksilöllisempää koulupolkua. Yhteisissä toiminnoissa ovat välillä mukana myös 2lk.

Tämä tarkoittaa esimerkiksi sitä, että lapsi opiskelee päivän aikana taitojaan vastaavassa ryhmässä - lapsen iällä ei ole tässä merkitystä vaan ryhmät muodostetaan joustavasti lasten kouluvalmiuksien ja -taitojen mukaan. Näin ollen ryhmät muodostuvat pedagogisin perustein ollen koko ajan joustavia ja aikuiset arvioivat jatkuvasti niiden toimivuutta kouluvuoden aikana.

Yhteisiä toiminnan suunnitteluaikoja toteutetaan säännöllisesti. Mukana ovat koulun opettajat ja esikoulusta lastentarhanopettajat. Pyritään siihen, että jaksojen tavoitteet ennen sen aloitusta on luotu riittävän konkreettisesti. Tällöin tavoitteisiin sitoudutaan yhdessä ja ne ovat kaikille aikuisille riittävän selkeät sekä yhdenmukaiset. Jokaiseen jaksokokonaisuuteen pyritään nimeämään vastuupettaja ja sovitaan kirjaamisvuorot.

Arvioinnin systemaattisuus jaksojen päättyessä on tärkeää niin aikuisten kuin lasten osalta. Tässä yhteydessä pohditaan, miten myös huoltajia voitaisiin ottaa mukaan arviointiin.

Suunnitelmat on kirjattu säännöllisesti materiaalipankkiin jo aikaisempina vuosina, joten sijaisten on helpompi vetää pajaa tarvittaessa. Se on toiminut hyvin ja ollut tarpeellinen. Suunnittelussa hyödynnetään lasten ideoista ja elämästä nousevia asioita sekä vahvistetaan lasten osallisuutta. Esiopetuksen toiminnan sisällöistä nouseva leikki ja leikillisuus ovat kantavana pedagogisena toimintatapana. Koulun puolelta opetussuunnitelman sisällöistä otetaan mukaan konkreettisia tavoitteita.

Pienryhmissä pyritään työskentelemään koko lukuvuoden ajan. Yhteistyön teemat vaihtelevat kouluvuoden aikana ja tutustutaan myös koulun aineenopetuksen tiloihin. Näin ollen eskarit pääsevät tutustumaan koulun oppilaiden Chromebook-laitteisiin ja koulun toimintatapoihin matalalla kynnyksellä.

4B. Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö / Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa. / Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede.

Nivelvaihe kulkee yhtenäiskoulun arjessa sujuvasti. 7. luokkien oppilaiden ryhmiin jako suunnitellaan yhteistyössä 6. luokkien luokanopettajien, 7. luokkien luokanvalvojien ja laaja-alaisten erityisopettajien kesken. 7. luokkien ryhmäytyminen aloitetaan yhteisellä Pilvijärvi-päivällä elokuussa.

4C. Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi / Utvärdering av övergångsskede

Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken. / Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete.

5A. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen / Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet

Sipoonlahden koulu järjestää 1-2 lk ja erityistä tukea tarvitseville lapsille aamu- ja iltapäivätoimintaa jokaisena koulupäivänä (pois lukien keväthuhlapäivä). Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään koulun F1-oppikylässä. Aamutoimintaa järjestetään klo 7.30-8.30. Iltapäivätoimintaa järjestetään koulun päättymisestä klo 16.30 asti. Toiminnassamme pyrimme käyttämään hyödyksi koulun eri tiloja ja myös käyttämään hyödyksi ulkoliikuntapaikkoja koulualueella. Toiminta perustuu Sipoon kunnan yleiseen aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelmaan (löytyy Sipoon kunnan nettisivuilta).

Iltapäivätoiminnassa olevat oppilaat voivat osallistua kunnan tarjoamaan ilmaiseen Hobari-toimintaan ja Sipoon musiikkiopiston sekä Porvoon musiikkiopiston soitonopetukseen Miilin kampuksen tiloissa.

Toiminnan päiväohjelma:

klo 12.30–12.45	Ilmoittautuminen
klo 12.45–13.30	Ulkoilua -> vapaata toimintaa
klo 13.30–13.45	Siirtyminen välipalalle
klo 13.45–14.00	Välipala
klo 14.00–15.30	Sisällä / Ulkona ohjattua sekä vapaata toimintaa
klo 15.30–16.30	Ulkoilua -> vapaata toimintaa

2. Aamu- ja iltapäivätoiminnan arvot, tehtävät ja tavoitteet

Aamu- ja iltapäivätoiminnan arvot ovat hyvät käytöstavat, toisen kunnioittaminen ja huomioonottaminen. Toiminnan lähtökohtana ovat perusopetuksen yleiset kasvatustavoitteet.

Tarkoituksena on tarjota lapsille turvallinen, viihtyisä ja virikkeellinen paikka, johon lapsi voi mennä ennen koulupäivän alkua ja koulupäivän jälkeen. Tavoitteena on ehkäistä lasten syrjäytymistä ja liiallista yksinoloa. Iltapäivätoiminnassa tarjoamme myös mahdollisuuden tehdä läksyjä ohjatusti.

3. Yhteistyö kodin ja koulun kanssa

Kodin sekä aamu- ja iltapäivätoiminnan välinen yhteistyö on jatkuvaa lasten perheiden kanssa puhelimitse, Wilma-viesteillä sekä myös kun lasta tuodaan toimintaan tai haetaan toiminnasta. Kodin ja iltapäivätoiminnan viestintävälineenä käytetään Wilmaa, jonka kautta tiedotamme perheitä mahdollisimman säännöllisesti kaikissa toimintaan liittyvissä asioissa. Akuuteissa asioissa käytössä on AP/IP-puhelin, johon pyydetään tekstiviesti, kun asian halutaan saavuttavan henkilökunnan nopeasti. Yhteistyötä

tehdään aktiivisesti myös opettajien sekä muun koulun henkilökunnan kanssa. Päävastuu toiminnasta on virka-apulaisrehtorilla.

4. Lukuvuoden kehittämistoimenpiteet

Toiminnassa pyritään käyttämään hyödyksi koulun opetustiloja ja pyritään luomaan turvallinen, mukava ja viihtyisä ilmapiiri. Yritämme tehdä mahdollisimman paljon yhteistyötä kotien kanssa päivittäin. Lukuvuoden aikana tehdään lapsille ja huoltajille suunnattu tyytyväisyyskysely koskien toiminnan laatua. Suunnitteilla on oma Instagram-tili, jolla tavoitetaan koteja ja huoltajat pääsevät näkemään konkreettisemmin, mitä toiminnassa tapahtuu.

5. Henkilökunta

Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajat koostuvat koulun omista ohjaajista. Käytämme koulumme aikuisista (opettajista ja ohjaajista) nimitystä kasvattaja–aikuinen. Iltapäivätoiminnan ohjaajat keskustelevat päivittäin päivän ohjelmasta ja mahdollisesti tulevasta toiminnasta. Ohjaajilla on säännöllinen viikkopalaveri välituntiajalla sekä suunnitteluun varataan työaikaa myös muutamana arki-iltana lukuvuoden aikana. Etukäteen suunniteltuja ohjaajan vetämiä strukturoituja toimintatuokioita pyritään pitämään säännöllisesti useampana päivänä viikossa. Signal-sovellus kaikkien matkapuhelimissa mahdollistaa parhaiten nopean tiedonsiirron ap/ip-henkilökunnalle.

Kasvattaja–aikuisten keskuudessa käymme läpi, jos lapsen/lasten käyttäytymisessä on ollut jotain poikkeavaa esim. surullisuus tai suurempi levottomuus. Teemme monipuolista yhteistyötä koulun muun henkilökunnan kanssa. Kaikkia toiminnassa mukana olevia ohjaajia sitoo lain mukainen salassapitovelvollisuus.

6. Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma

Tutustuminen

- Tutustuminen ohjaajiin ja lapsiin, suurin osa lapsista tuntee jo toisensa eskarista
- Tutustumista toisiin lapsiin itsenäisesti ja omatoiminen sosiaalinen kanssakäyminen
- Ryhmytyminen
- Yhteisten sääntöjen tekeminen (lasten kanssa)

Kasvattaja-aikuisen ohjaamat strukturoidut ja etukäteen suunnitellut toimintatuokiot esim. yhteisleikit, tarinatuokiot, askartelu- ja käsityöpajat.

Omatoiminen leikki

- ap ja ip -toiminnan tiloissa on tarjolla erilaisia leikkejä ja pelejä

Käytös- ja pöytätavat

- lukuvuoden aikana käydään säännöllisesti läpi niin käytös- kuin pöytätapoja sopivissa tilanteissa

Ulkoillaan mahdollisimman paljon

- talvisin myös luistellaan ja lasketaan mäkeä sään niin salliessa

7. Suunnitelmat

Koulun pelastussuunnitelma pätee myös iltapäivätoiminnan osalta.

Koulun järjestyssäännöt ovat voimassa myös aamu- ja iltapäivätoiminnan aikana. Kiusaamisesta sekä muusta epäsopivasta käytöksestä keskustelemme yleisesti lasten sekä tarvittaessa henkilökohtaisesti asiaa koskevien kanssa. Jos ei-toivottu käytös jatkuu, olemme yhteistyössä huoltajien sekä muiden koulun kasvattaja-aikuisten kanssa.

Keväällä pyritään tekemään tyytyväisyyskysely koskien aamu- ja iltapäivätoiminnan laatua (lapset ja huoltajat).

8. Tilastotietoa

61 (iltapäivätoiminta)

20 (aamutoiminta)

5B. Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan

Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret.

6A. Valinnaiset aineet / Valfria ämnen

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNMEN SAMT VALFRIA ÄMNMEN

1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit **kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi**. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

2) Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla

valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Skolan bestämmer vilka **valfria ämnen som erbjuds eleverna** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Vuosiluokka 3 / Årskurs 3	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt Sipoonlahden koulussa taito- ja taideaineiden valinnaisuus on sijoitettu 1vvh musiikkiin ja 1vvh kuvataiteeseen.
Vuosiluokka 4 / Årskurs 4	2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt Sipoonlahden koulussa toteutuneet valinnaiset lyhytkurssit lukuvuonna 2025-2026 ovat: Kädentaidot, Kuvataide, Liikunta, Tietokoneet käyttöön, Esiintymisen taidot ja Välipalakurssi
Vuosiluokka 5 / Årskurs 5	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt Sipoonlahden koulussa taito- ja taideaineiden valinnaisuus on sijoitettu 1vvh musiikkiin ja 1vvh käsitöihin. 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt Sipoonlahden koulussa toteutuneet valinnaiset lyhytkurssit lukuvuonna 2025-2026 ovat: Kädentaidot, Kuvataide, Liikunta, Tietokoneet käyttöön, Esiintymisen taidot ja Välipalakurssi
Vuosiluokka 6 / Årskurs 6	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt Sipoonlahden koulussa taito- ja taideaineiden valinnaisuus on sijoitettu 1vvh käsitöihin ja 1vvh liikuntaan. 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt Sipoonlahden koulussa toteutuneet valinnaiset lyhytkurssit lukuvuonna 2025-2026 ovat: Kädentaidot, Kuvataide, Liikunta, Esiintymisen taidot, Nopee yrittää ja Välipalakurssi
Vuosiluokka 7 / Årskurs 7	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> / De

	valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i> 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt Sipoonlahden koulussa toteutuneet valinnaiset lyhytkurssit lukuvuonna 2025-2026 ovat: Kädentaidot, Kuvataide, Liikunta ja Nopee Yrittää
Vuosiluokka 8 / Årskurs 8	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt
Vuosiluokka 9 / Årskurs 9	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt

6B. Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi / Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena

Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten. / Utvärdering av valfria ämnena genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnena genomförande till nästa läsår.

7A. Koulun kerhotoiminta / Klubbverksamhet i skolan

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana. / Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret.

Sipoonlahden koulussa pidetään monipuolisia kerhoja lukuvuoden 2025-2026 aikana. Suunnitelma on tehty seuraaviin kerhoihin:

- Läskykerho/tukikerho
- Kuvataidekerho
- Kuorokerhot: Sipoonlahden satakielet (luokkien 1-6 kerho), Sipoonlahden tuhatkielet (luokkien 7-9 kerho)
- Käsityökerho
- NopeeKamu kerho
- Tanssikerho (Näytöskerho vuosiluokan 9 oppilaille)

7B. Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet

Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret.

8A. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. / Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur.

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

Vihreä lippu-toimintaan on mahdollista osallistua elokuusta tai tammikuusta alkaen. Kuluneen lukuvuoden aikana toimintaa on suunniteltu niin, että Sipoonlahden koulu osallistuisi mukaan elokuusta 2025. Oppilaat ovat osallistuneet suunnitteluun ideoimalla koulun logon toimintaan tarvittaviin kierrätyslaatikoihin. Laatikot on tilattu ja toimitettu lukuvuoden 2024-2025 aikana. Logoilla varustetut laatikot jaetaan koulussa oppikyliin käyttöä varten toiminnan alkaessa lukuvuonna 2025-2026.

Vihreä lippu –toimintaa eli toimintayksikön ympäristötyötä suunnittelee, toimeenpanee, arvioi ja kehittää toimintayksikön ympäristöraati, joka on Sipoonlahden koulussa suunniteltu toteutettavaksi seuraavasti:

- Oppilaat asettuvat ehdolle ja äänestävät luokaltaan yhden tai kahden lähettilään ja varajäsenen ympäristöraatiin.
- Osallistuvien oppilaiden tulisi olla eri edustajat kuin oppilaskunnan hallituksessa.
- Osallistuvia oppilaita koottaisiin koko talosta eskarista 9. luokan oppilaisiin.
- Oppilaat olisi hyvä jakaa ainakin kahteen ryhmään, jotta kokouksesta ei tule liian suuri ja eri-ikäisten oppijoiden mielipiteet tulee kuultua.
- Toimintaa vetäviä aikuisia tarvitaan luultavasti enemmän kuin kaksi.
- Kokouksiin tulisi järjestää pientä tarjottavaa oppilaille.
- Kokoukset pyritään järjestämään klo 10 alkavalla välitunnilla.
- Kokous kerran kuussa alkuun (esim. kuun ensimmäinen perjantai)
- Kokouksia tulisi olla vähintään kahdeksan lukuvuoden aikana.
- Raadissa käsitellään erilaisia ympäristöteemoja ja suunnitellaan yhdessä toiminnan toteuttamista.

Vihreä lippu -toiminnalle tulee tehdä määräaikoihin mennessä toimintasuunnitelma ja loppuraportti. Toimintaan osallistutaan yhden tai kahden vuoden ajan kerrallaan.

Toimintaa on ajateltu jatkettavan Sipoonlahden koulussa monimuotoisuus-teemalla seuraavasti:

- 8. luokkien kuvataiteessa maalataan koulun lasiseiniä eliöiden monimuotoisuusteemalla.
- Niityn perustaminen koulun lähiympäristöön.
- Linnunpönttöjen naputtelu käsityötunneilla eri ikäisten oppilaiden kanssa.
- Ötökkähotellien rakentaminen eri ikäisten oppilaiden kanssa.

8B. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

9A. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6) / Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6)

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

9B. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Yrityskylä-vierailut 6. ja 9. luokilla tukevat yrittäjyyskasvatusta. Yrityskylään kuuluvat valmistelevat oppitunnit koulussa sekä palauteoppitunti Yrityskylä-vierailun jälkeen.

Oppilaiden järjestämät kahvilat ja tempaukset näkyvät koulun arjessa auttaen oppilaita tunnistamaan yrittäjämäisiä mahdollisuuksia. Koulun arjessa oppilaita pyritään aktivoimaan niin, että järjestettävät tempaukset ovat syntyneet oppilaiden ideoinnin tuloksena.

Yrittäjyyskasvatusta korostetaan etenkin oppilaanohjauksen ja yhteiskuntaopin oppiaineissa. Oppilaanohjauksen tunneilla oppilaiden ideointia ja yrittäjämäisten mahdollisuuksien hakemista tuetaan erilaisin harjoittein, joilla vahvistetaan samalla oppilaiden kykyä tunnistaa omia vahvuuksiaan ja mahdollisuuksiaan. Oppilaanohjauksen tunneilla oppilaat tutustuvat Suomen koulutusjärjestelmään ja ammattialoihin, jotka tukevat omalta osaltaan työelämätaitoja. Tunneilla käsitellään myös tulevaisuusajattelua, joka antaa oppilaille valmiuksia pohtia tulevaisuuden työelämän tarpeita.

TET-jaksoilla 8. ja 9. -luokkalaiset pääsevät tutustumaan työelämään ja erilaisten yritysten toimintaan. TET-paikkoja etsiessään oppilaat tutustuvat erilaisiin yrityksiin, harjoittelevat työnhakutaitoja ja TET-jakson päätyttyä reflektovat kokemuksiaan ja oppimiaan taitoja.

Nopee-toiminta näkyy koulun arjessa.

10 Sitovat tavoitteet 2025 / Bindande mål 2025

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa. / Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet.

10A. Kodin ja koulun yhteistyötä kehitetään suunnitelmallisesti. / Samarbetet mellan hem och skola utvecklas planmässigt.

Mittari: Vanhempainsopimus on laadittu ja otettu käyttöön kaikissa kouluissa.

Mätare: Föräldrakontraktet har utarbetats och tagits i bruk alla skolor.

Vanhempainsopimus on esitelty vanhemmille syksyn vanhempainilloissa.

10B. Koulunkäyntiin sitoutumisen vahvistaminen sekä opiskelutaitojen ja sosiaalisten taitojen suunnitelmallinen kehittyminen / Förstärkande av förbindelsen till skolgång och planmässig utveckling av studiefärdigheter och sociala färdigheter.

Mittari: Koulupoissaolot ovat vähentyneet syyslukukaudella 2025 verrattuna syyslukukauteen 2024.

Mätare: Skolfrånvaron har minskat höstterminen 2025 jämfört med höstterminen 2024.

10C. Lasten ja nuorten oppimistulokset valtakunnan ensimmäisessä neljänneksessä / Planmässiga och bestående åtgärder vidtas för läskunnigheten och dess utveckling i hela kommunen.

Mittari: Lukutaitostrategia on laadittu ja otettu käyttöön vuosiluokilla 1–9.

Mätare: Läskunnighetsstrategin har utarbetats och tagits i bruk i årskurs 1–9.

Koulumme noudattaa lukutaitostrategian mukaista toimintaa. Koulussa kehittäjäopettajina toimivat Hanna Flygare ja Tessa Saari.

C. MILLAISENA NÄEMME KOULUMME? / HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA?

Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia. / Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material.



Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?	Tiimirakenne ja tiimiaika, muuntojoustavat opiskelutilat, yhteiset oppilaat. Yhteisopettajuus toteutuu laajemmin kuin vain aineryhmittäin.
Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?	Työparien ja tiimiläisten keskinäinen hyvä toistensa tuntemus auttaa työskentelyssä. Työpareja on kohtuullinen määrä, jolloin yhteistyön suunnittelu on jouhevaa. Avoin asenne yhteistyötä kohtaan, valmis oppimaan uutta, työkavereiden kunnioittaminen, henkilökunnan sitoutuminen toimintaan. Suunnittelu-aika lukujärjestyksessä. Oppiaineensa ainoille opettajille olisi hyvä järjestää muualta Sipoosta yhteistyötä (jopo, opo).

Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä? Hur kan elevens delaktighet främjas?	Oppilaille annetaan mahdollisuuksia vaikuttaa opiskeltavan aineen ja aiheen valintaan ja vaihtoehtoihin tapoihin oppia. Tätä seurataan kyselyillä ja itsearviointiin yhteydessä kartoittamalla oppilaiden henkilökohtaisia ajatuksia oppimisesta, sekä ylläpitämällä avointa keskustelukulttuuria koulun sisällä. Koulullamme on ystävyyskoulu Ranskassa (Collège St. Bruno), jonka kanssa yläkoulu tekee vuosittain keväällä oppilasvaihdon. Ryhmä oppilaita lähtee viikoksi Ranskaan ja sieltä tulee vastavuoroisesti ryhmä oppilaita opettajineen vierailulle kouluun. Kaikki asuvat perheissä. Matkan kustannuksia katetaan talkootöillä ja myymällä erilaisia tuotteita. Tämä lisää oppilaiden ja huoltajien osallisuutta koulussa. Oppilailla on matala kynnys kysyä perusteluja siihen, miksi koulussa toimitaan kuten toimitaan. Oppilaat ovat sitoutuneita huolehtimaan yhteisestä ympäristöstä. Jokaisella oppilaalla on osaamista, joka pitää pyrkiä löytämään ja hyödyntämään koulun arjessa. Koulussamme oppilaat ovat aktiivisia toimijoita nopee-ryhmissä. Koulussa toimivia ryhmiä ovat: oppilaskunta, tukioppilaat, kirjastonopeet, deconopeet, diginopeet, matikkanopeet ja yleisnopeet.
Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä? Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?	Toimivat rakenteet ja lämmin, välittävä ja jokaisen osaamista kunnioittava ilmapiiri tukee kaikkien hyvinvointia. Tiedottaminen on läpinäkyvää ja oikea-aikaista. Emme kuormita turhalla tiedolla, mutta pidämme huolen, että tarpeellinen tieto on helposti saatavilla.
Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme? Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?	Lähiympäristöä hyödynnetään oppimisympäristönä eri oppiaineissa kaikenikäisten oppijoiden kanssa. Kehitetään ulkoiluokatoimintaa. Hyödynnetään erilaisia alueen yhteistyökumppaneita tehokkaammin. Opetuksen suunnittelussa huomioidaan taukoliikunta ja toiminnalliset opiskelumenetelmät. Hyödynnetään tilojen mahdollisuudet liikunnallisuuden ja monipuolisen opiskelun lisäämisessä. Välituntitoimintaa kehitetään ja ohjattua välituntitoimintaa on enemmän. Välituntitoiminnalla innostetaan lapsia ja nuoria liikkumaan. Järjestetään yhteisiä liikunnallisia tapahtumia. Välituntivälineiden lainaaminen on organisoitua ja välineitä on tarjolla eri puolilla koulun pihaa. Liikuntasalia hyödynnetään

	välituntiliikunnassa turvallisuudesta huolehtien.
Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa? Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?	Ymmärrämme tieto- ja viestintätekniikan mahdollistavan paljon opetuksessa ja pyrimme kehittämään erilaisia kouluympäristöön sopivia tapoja hyödyntää teknologiaa. Tieto- ja viestintätekniikka mahdollistaa monipuolisemman oppimisympäristön ja ottaa huomioon erilaiset oppijat. Tekniikkaa käytetään opiskelussa yhä itseohjautuvammin ja entistä tehokkaammin. Vuorovaikutusta olisi lisättävä myös digitaalisissa oppimisympäristöissä. Teams ja Drive toimivat henkilökunnan työskentelyssä. Etäkokoukset lisäävät työn joustavuutta ja tehokkuutta. Tuki henkilöstölle IT:n osalta toimii moitteettomasti. Koulun henkilöstö saa säännöllisesti it-asioissa koulutusta työajalla

Suunnitelman nimi / Planens namn	Päivitetty koululla (pvm) / Uppdaterad i skolan (datum)	Tallennettu koulutuksen toimialan Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset) / Sparade i utbildningssektorns Google Drive (dokument → planer → skolvisa)
Oppilashuoltosuunnitelma / Elevvårdsplan		Sipoonlahden koulun oppilashuoltosuunnitelma 2025-2026
Pelastussuunnitelma / Räddningsplan		Sipoonlahden koulun/Söderkulla skola Pelastussuunnitelma/Räddningsplan 2025-2026
Kriisisuunnitelma / Krisplan		Löytyy oppilashuoltosuunnitelman sisältä
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §) / Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §)		PoL29 Sipoonlahden koulu 2025-2026
Tasa-arvosuunnitelma / Jämlikhetsplan		Sipoonlahti - tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma 2025-2026
Koulun järjestyssäännöt / Skolans ordningsregler		Sipoonlahden koulun järjestyssäännöt 2025-2026

Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma / Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet		Aamu- ja iltapäiväkerhotoiminta.docx
--	--	--