

Sipoonlahden koulun ja esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2024-2025 / Sipoonlahti skolans och förskolans läsårsplan 2024-2025

A. YLEINEN OSA / ALLMÄNNA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa 17.6.2024. Palautetaan viimeistään 7.6.2024. /

Godkänns i utbildningssektionen den 17 juni 2024. Ska återlämnas senast den 7 juni 2024.



Koulun tiedot / Skolans uppgifter

Koulun nimi Skolans namn	Sipoonlahden koulu Sipoonlahden esiopetus
Koulun osoite Skolans adress	Söderkullan koulutie 7 01150 Söderkulla
Vuosiluokat Årskurser	0-9
Oppilasmäärä Elevantal	650 ja esiopetuksessa 47
Opettajamäärä Lärarantal	58 ja esiopetuksessa 7 työntekijää
Muu henkilökunta Övrig personal	25
Opetuskieli Undervisningsspråk	Suomi
Rehtorin nimi ja yhteystiedot Rektors namn och kontaktuppgifter	Eira Tuominen 040-6554992 Päiväkodin johtaja Ritva Lindwall 0406276743
Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media Skolans webb och sociala medier	Instagramissa esim. Sipoonlahden_ koulu Sipoonlahden_ käsityö Sipoonlahdenesikoulu Sipoonlahdenkoulu_kuvis Nopee_fi

	sipoonlahdenkoulu_liikunta
--	----------------------------

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt / Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang

Koulun päivittäinen työaika Skolans dagliga arbetstider	8.30 - 16.00/ koulu 8.30-12.30 /esiopetus
Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika) Principer för samplanering	Keskiviikkoisin kello 14.45-16
VESO-päivät FBA-dagar	<u>VESO-päivät 2024-2025 / FBA-dagar 2024-2025</u> - Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 7.8.2024 (6h), ½ päivää "Lukuvuoden aloituspaketin" ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää koulukohtainen muu sisältö - Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä la 12.10.2024. Teema tarkentuu myöhemmin. - on toivottavaa, että myös ohjaajat osallistuvat päivään - 6h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. - koulukohtaisissa koulutuksissa tulee huomioida nivelvaiheiden (esi-alkuopetus, alakoulu-yläkoulu, yläkoulu-lukio) yhteistyötä ja/tai yläkoulujen keskinäistä yhteistyötä
Työ- ja loma-ajat Arbets- och semestertider	syyslukukausi / hösttermin 8.8.-20.12.2024 syysloma / höstlov 16.-20.10.2024 kevtlukukausi / vårtermin 7.1.-31.5.2025 talviloma / sportlov 17.-23.2.2025 (vko 8) vapaapäivä / ledig dag 17.4. (to) vapaapäivä / ledig dag 2.5. (pe/fre)
Työelämään tutustuminen (TET) Praktisk arbetslivsorientering (PRAO)	3.-9.lk koulun sisäinen TET Ruokala, siivous, kiinteistönhuolto. 1 pv/oppilas 7. lk 1. päivä joustavasti, työn varjostaminen vapaavalintaisella työpaikalla 8. lk vko 20 9. lk vko 44 ja 45 JOPO 8 vko/oppilas joustavasti työpaikan ja työtehtävien mukaan (esim. maatalouden konetyöt sulan maan aikaan)
Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne.	Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja

Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv.	luontoa. Sipoonlahden koulun VUOSIKELLO 2024-2025 (tarkentuu ja päivittyy) Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia.
Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar	Koulukirjastossa pidetään lukuvälitunteja. Välitunnit: 10.00 - 10.30, 12.30 - 13.00 ja 14.30 - 14.45. 10.00-10.30 välitunnilla kaikki oppilaat ulkoilevat. 12.30-13.00 välitunnilla vuosiluokkien 7-9 oppilailla on toistaiseksi lupa viettää välitunteja rajatulla alueella sisällä. Koululounas on tarjolla ruokalassa 10.30-12.30 välillä. Oppilaat siirtyvät opettajan kanssa valvotusti ruokailuun oppikylän ruokailuvuorolla. Koulun johtoryhmä huolehtii ruokailuvuorojen järjestämisestä. Päivänavauksia pidetään oppikylittäin säännöllisesti. Vanhempainillat löytyvät vuosikellosta. Koulukuljetukset järjestetään Sipoon kunnan käytänteiden mukaisesti ensisijaisesti myöntämällä oppilaalle bussikortti.
Muuta Övrigt	

Seuraavissa kouluissa on / Följande skolor har:

Joustava perusopetus (JOPO) Flexibel grundläggande undervisning	Sipoonjoki, Sipoonlahti, Kungsvägen
Pienluokka/pienluokat Småklassundervisning/småklasser	Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki, Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen
Valmistava opetus Förberedande undervisning	Jokipuisto, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Kielikylpyopetus Språkbadsundervisning	Leppätie, Sipoonjoki, Kungsvägen

Linkkejä / Länkar:

B. PEDAGOGINEN OSA / PEDAGOGISKA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa 9.10.2024. Palautetaan viimeistään 30.9.2024. /

Godkänns i utbildningssektionen den 9 oktober 2024. Ska återlämnas senast den 30 september 2024.

Sipoon kunnan opetustoimen visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan opetustoimen missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja - Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin,
asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

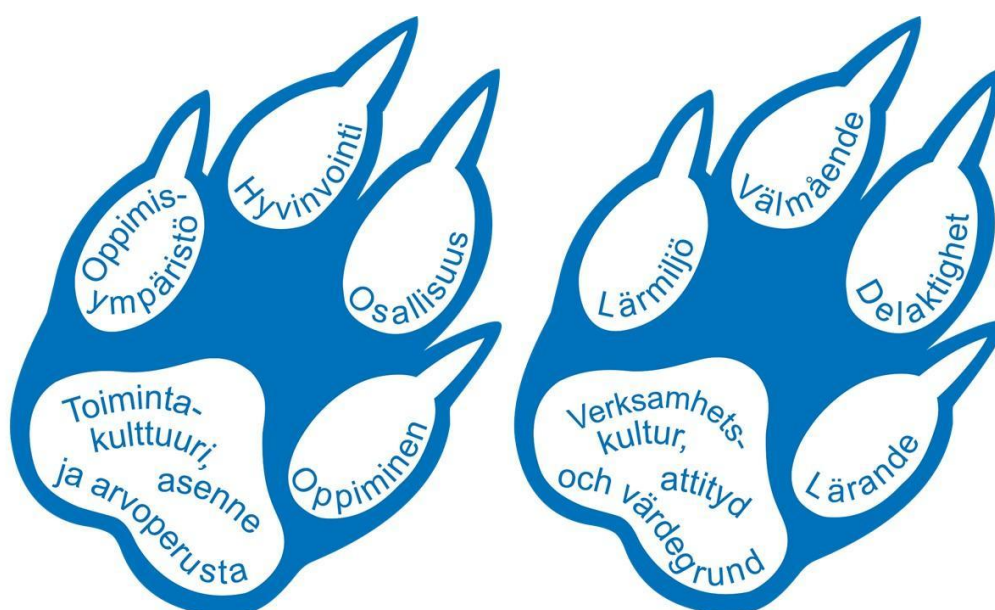
Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor,
saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet



1A. Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet / De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas.

Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde. / Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik.

Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta Verksamhetskultur, attityd och värdegrund	Ystävällinen ja kunnioittava toimintakulttuuri koko kampuksella, pedagoginen kehittäminen ja osaamisen jakaminen, myönteinen ilmapiiri ja hyvän vahvistaminen
Oppimisympäristö Lärmiljö	Siistit ja viihtyisät tilat, luontoympäristöstä huolehtiminen ja tavoitteena vihreä lippu
Hyvinvointi Välmående	Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema ”Yhdessä olemme enemmän” / Tema för elevvårdsarbete ”Tillsammans är vi starka”
Osallisuus Delaktighet	Nopee- toiminta Oppilaat voivat koulussamme osallistua eri tiimeihin, joissa hoitavat vahvuksiensa mukaan yhdessä koulun arkeen liittyviä asioita ja samalla toimivat koulussa ja koulun ulkopuolellakin erilaisissa itse havainnoimissaan ja suunnittelemisissaan auttamistehtävissä. Koulun ulkopuolisista tehtävistä tähän mennessä esimerkkinä nuorisotalon kunnostus ja Itä-Uudenmaan virkistysalueiden huolto. Tällä hetkellä koulussamme toimivia Nopee -tiimejä on esim huolto ja korjaus, välituntitoiminnan kehittäminen, pihan kukkaistutuksista huolehtiminen, eko- ja dekoasioiden hoitaminen, kirjaston hoito sekä tapahtumien järjestämiseen ja digimateriaalien tuottamiseen liittyvät tehtävät. Oppilaskunta Oppilaskunnan hallituksen toiminnassa mukana jokaiselta luokka-asteelta 0-9lk 1-2 oppilasta (oppilaat on valittu demokraattisesti luokittain). Kokoukset vähintään joka toinen viikko. Oppilaiden ideoita otetaan huomioon niin paljon kuin mahdollista, ja toiminta sopeutetaan niihin sopivaksi. Tukioppilaat Tukioppilastoimintaa jatketaan ja kehitetään toiminnassa mukana olevien oppilaiden toiveiden mukaisesti.

Oppiminen Lärande	Monipuoliset ja aktiiviset opetusmenetelmät, joustavat opetusjärjestelyt
------------------------------	--

1B. Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi / Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen

Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä. / Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete.

Arviointi / Utvärdering:

Sipoonlahden koulussa ylläpidetään yhteistä toimintakulttuuria säännöllisesti järjestettävillä kylätunneilla. Kylätunneilla käsitellään koko koululle yhteisiä teemoja ja harjoitellaan yhdessä toimimisen taitoja ja vahvistetaan yhteenkuuluvuden tunnetta oppilasryhmissä. Tunneilla on kuluneen lukuvuoden aikana käsitelty hyvinvointia, turvataitoja, vahvuuksia ja opiskelutaitoja sekä suvaitsevaisuutta ja yhdenvertaisuutta. Lisäksi kylätunneilla on pidetty eri ikäluokkien yhteisiä kummitoimintatuokioita ja keskusteltu koulun tilojen huolenpidosta sekä pidetty lähiympäristön siivouspäivä.

Tilojen käytössä on huomioitu eri-ikäisten oppijoiden toimintakulttuuri ja aikataulut, jotta samoissa tiloissa toimivien ryhmien työskentely ei aiheuta häiriötä opetukselle ja oppimiselle. Muun muassa ruokailujen aikataulut on pyritty järjestämään niin, että ne tukevat työrauhaa. Oppilaiden kanssa on keskusteltu yhteisistä tiloista huolehtimisesta. Koulun tilojen remontointi jatkuu kesällä 2025.

Koulun pedagoginen työryhmä on kokoontunut säännöllisesti lukuvuoden aikana. Ryhmän kokoama Sipoonlahden koulun pedagoginen käsikirja on otettu käyttöön ja yhteisopettajuuden käytänteitä on työstetty eri luokka-asteilla oppilaiden tarpeet huomioiden.

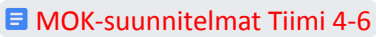
Nopee-toiminnan myötä eri-ikäiset oppijat ovat osallistuneet erilaisiin kunnostustöihin sekä koulun alueella että ulkopuolella. Koulussa Nopeat osallistuvat myös koulun tapahtumien teknisiin järjestelyihin ja auttavat kirjaston hoidossa. Tukioppilaat ovat suunnitelleet ja toteuttaneet yhteisöllistä ohjelmaa muun muassa juhlapäivien yhteyteen. Oppilaskunnan hallitus on kokoontunut lukuvuoden aikana säännöllisesti ja hallitus on järjestänyt yhteisöllisiä vuodenaikaan liittyviä juhlatapahtumia. Oppilaskunnan hallitus osallistui myös Sipoon koulujen Osallisuusmessuille.

Vihreä lippu-toimintaan on mahdollista osallistua elokuusta tai tammikuusta alkaen. Kuluneen lukuvuoden aikana toimintaa on suunniteltu niin, että Sipoonlahden koulu osallistuisi mukaan elokuusta 2025. Oppilaat ovat osallistuneet suunnitteluun ideoimalla koulun logon toimintaan tarvittaviin kierrätyslaatikoihin.

2A. Monialaiset oppimiskokonaisuudet / Mångvetenskapliga helheter

Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana). / Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår).

Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu. / Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats.

Teemat Teman	1 lk Esi- ja alkuopetuksen yhteistyöstä nousevat teemat
Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym. Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.	SLK monialaisuus 24-25 esi- ja alkuopetus SLK monialaisuus 24-25 7.-9-lk 
Toteutuksen ajankohdat Tidtabell för genomförande	Läpi lukuvuoden erilaisina oppimiskokonaisuuksina.
Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter	Hyödynnetään aikaisempien lukuvuosien oppimiskokonaisuuksia. Koulun oma kulttuuripolku ohjaa osaltaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia vuosiluokittain. 0–1 lk toiminta perustuu Sipoon kunnan joustavan esi- ja alkuopetuksen yhteistyön suunnitelmaan. Suunnitelmaa täydennetään, toteutetaan ja arvioidaan yhteistyössä henkilökunnan ja lasten kanssa.

2B. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter

Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan. / Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras.

Arviointi / Utvärdering: Toimintaa arvioidaan tiimikokouksissa ja johtoryhmässä. Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutuneet suunnitellusti tiimeittäin.

3A. Oppilashuolto / Elevvård

Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat. / De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan.

Lukuvuonna 2024-2025 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on “Yhdessä olemme enemmän”. / Under läsåret 2024-2025 tyngdpunkten för elevvården är “Tillsammans är vi starka”.

3B. Oppilashuoltotyön arviointi / Utvärdering av elevvårdsarbete

Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:

Lukuvuoden teema on näkynyt muun muassa kaikille oppilaille yhteisillä kylätunneilla. Kylätunneilla on käsitelty hyvinvointia, turvataitoja, vahvuuksia ja opiskelutaitoja sekä suvaitsevaisuutta ja yhdenvertaisuutta. Oppilashuollon henkilökunta on antanut tukea ja materiaalivinkkejä kylätuntien suunnittelutyössä.

Kodin ja koulun päivänä syyskuussa järjestettiin tapaaminen huoltajille, jossa oli paikalla myös oppilashuollon henkilökuntaa ja mahdollisuus keskusteluun heidän kanssaan.

Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksissa on kuluneen lukuvuoden aikana käsitelty yhteistyötahojen kesken ajankohtaisia asioita. Kokoukseen ovat olleet kutsuttuina oppilaskunnan, vanhempainyhdistyksen, nuorisotyön ja seurakunnan edustajia. Kunnan Planet Youth koordinaattori Jenna Reiman on ollut esittelemässä 8-9.-luokkalaisille tehdyn hyvinvointikyselyn tuloksia.

4A. Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta / Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus. / Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning.

Lukuvuoden 2023-2024 tavoitteena oli yhtenäisen toimintakulttuurin ja toimivan rakenteen luominen joustavaan esi- ja alkuopetukseen. Yhteistyötä rakennettiin keskittyen esikouluun ja ensimmäiseen vuosiluokkaan, jotka toimivat samassa oppikylässä. Lapset tulivat tutuiksi toistensa ja heidän kanssaan toimivien aikuisten kanssa niin isoissa ryhmissä kuin pienissä kokoonpanoissa erilaisen toiminnan äärellä.

Yhteistyötä toteutettiin säännöllisesti teemoilla tunnetaidot ja tunteet, vahvuudet, suomen kieli ja matematiikka, sadutus, tiedekokeet sekä aika ja mittaaminen. Lisäksi yhteistyötä on tehty liikuntapäivän ja koulun yhteisten tapahtumien osalta. Esiopetuksen oppilaat ovat toiminnassa päässeet tutustumaan muun muassa Chromebookeilla työskentelyyn ja koulun eri tiloihin.

Tätä hyväksi koettua rakennetta jatketaan lukuvuonna 2024-2025. Tavoitteena on edelleen eriyttää toimintaa lasten taitojen mukaan – kohti oppilaiden yksilöllisen oppimisen tukemista ohi ikärajojen. Esi- ja alkuopetuksessa toteutetaan koko koulun lukuvuoden yhteisiä teemoja yhteistyössä eri ikäisten oppijoiden kanssa niiltä osin kuin se on mahdollista. Joustavaa koulunaloitusta syvennetään kohti yksilöllisempää koulupolkua ja tarkoitus on tänä lukuvuonna laajentaa yhteistyötä myös 2lk kanssa.

Tämä tarkoittaa esimerkiksi sitä, että lapsi opiskelee päivän aikana taitojaan vastaavassa ryhmässä - lapsen iällä ei ole tässä merkitystä vaan ryhmät muodostetaan joustavasti lasten kouluvalmiuksien ja -taitojen mukaan. Näin ollen ryhmät muodostuvat pedagogisin perustein ollen koko ajan joustavia ja aikuiset arvioivat jatkuvasti niiden toimivuutta kouluvuoden aikana.

Yhteisiä toiminnan suunnitteluaikoja toteutetaan säännöllisesti. Mukana ovat koulun opettajat ja esikoulusta lastentarhanopettajat. Pyritään siihen, että jaksojen tavoitteet ennen sen aloitusta on luotu riittävän konkreettisesti. Tällöin tavoitteisiin sitoudutaan yhdessä ja ne ovat kaikille aikuisille riittävän selkeät sekä yhdenmukaiset. Jokaiseen jaksokokonaisuuteen pyritään nimeämään vastuupettaja ja sovitaan kirjaamisvuorot.

Arvioinnin systemaattisuus jaksojen päättyessä on tärkeää niin aikuisten kuin lasten osalta. Tässä yhteydessä pohditaan, miten myös huoltajia voitaisiin ottaa mukaan arviointiin.

Suunnitelmat on kirjattu säännöllisesti materiaalipankkiin jo viime vuonna, joten sijaisten on helpompi vetää pajaa tarvittaessa. Se on toiminut hyvin ja ollut tarpeellinen. Suunnittelussa hyödynnetään lasten ideoista ja elämästä nousevia asioita sekä vahvistetaan lasten osallisuutta. Esiopetuksen toiminnan sisällöistä nouseva leikki ja leikillisuus ovat kantavana pedagogisena toimintatapana. Koulun puolelta opetussuunnitelman sisällöistä otetaan mukaan konkreettisia tavoitteita.

Pienryhmissä pyritään työskentelemään koko lukuvuoden ajan. Yhteistyön teemat vaihtelevat kouluvuoden aikana ja tutustutaan myös koulun aineenopetuksen tiloihin. Näin ollen eskarit pääsevät tutustumaan koulun oppilaiden Chromebook-laitteisiin ja koulun toimintatapoihin matalalla kynnyksellä.

4B. Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö / Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa. / Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede.

Nivelvaihe kulkee yhtenäiskoulun arjessa sujuvasti.

4C. Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi / Utvärdering av övergångsskede

Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken. / Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete.

Arviointi / Utvärdering:

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö alkoi hyvin ja kaikki yhdessä suunnitellut tapahtumat ja opetustuokiot on saatu toteutettua lukuvuoden aikana. Painotus yhteistyössä on ollut taito- ja taideaineissa ja ympäristöopissa. Yhteistyötä on tehty sekä vuosiluokilla 0-2 että eskareiden ja 1. luokan oppilaiden välillä. Yhteisiä tapahtumia on toteutettu lasten oikeuksien päivänä, itsenäisyyspäivänä sekä joulun aikaan. Lisäksi oppilaille on järjestetty yhteisenä ulkoilupäivänä sekä koulun kulttuurisuunnitelman mukaisena teatteriesityksenä (vuosiluokat 0-1). 1. ja 2. luokan oppilaat ovat kuvasuunnistaneet ja rakentaneet majoja yhdessä. Ystävänpäivää juhlistettiin yhteisellä konsertilla.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön haasteena on kuluvana lukuvuonna ollut yhteisen suunnitteluajan löytäminen. Koulun ys-ajan muutokset ovat siirtäneet yhteisesti sovittuja suunnitteluaikoja. Haasteena on myös ollut sopivien tilojen löytäminen yhteiselle toiminnalle. Toimintaa on ollut vähemmän kuin olisi toivottu.

Aineenopettajat opettavat alakoulun puolella luonteissa oppianeissa (muun muassa kielet ja taito- ja taideaineet). Aineluokkia on hyödynnetty alakoulun tunneilla lukujärjestysten näin mahdollistaessa. Luokkakokoonpanoista on keskusteltu opettajien kesken kevätlukukaudella ja huoltajilta on pyydetty

tarvittaessa kommentteja kokoonpanoihin. 7. luokkien kokoonpanoista tiedotetaan huoltajia ja oppilaita hyvissä ajoin. 7. luokkien ryhmäyttävä Pilvijärvi-päivä järjestettiin elokuussa 2024.

5A. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen / Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet

Sipoonlahden koulu järjestää 1-2 lk ja erityistä tukea tarvitseville lapsille aamu- ja iltapäivätoimintaa jokaisena koulupäivänä (pois lukien kevätjuhlapäivä). Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään koulun F1-oppikylässä. Aamutoimintaa järjestetään klo 7.30-8.30. Iltapäivätoimintaa järjestetään koulun päättymisestä klo 16.30 asti. Toiminnassamme pyrimme käyttämään hyödyksi koulun eri tiloja ja myös käyttämään hyödyksi ulkoliikuntapaikkoja koulualueella. Toiminta perustuu Sipoon kunnan yleiseen aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelmaan (löytyy Sipoon kunnan nettisivuilta).

Iltapäivätoiminnassa olevat oppilaat voivat osallistua kunnan tarjoamaan ilmaiseen Hobari-toimintaan ja Sipoon musiikkiopiston sekä Porvoon musiikkiopiston soitonopetukseen Miilin kampuksen tiloissa.

Toiminnan päiväohjelma:

klo 12.30–12.45	Ilmoittautuminen
klo 12.45–13.30	Ulkoilua -> vapaata toimintaa
klo 13.30–13.45	Siirtyminen välipalalle
klo 13.45–14.00	Välipala
klo 14.00–15.30	Sisällä / Ulkona ohjattua sekä vapaata toimintaa
klo 15.30–16.30	Ulkoilua -> vapaata toimintaa

2. Aamu- ja iltapäivätoiminnan arvot, tehtävät ja tavoitteet

Aamu- ja iltapäivätoiminnan arvot ovat hyvät käytöstavat, toisen kunnioittaminen ja huomioonottaminen. Toiminnan lähtökohtana ovat perusopetuksen yleiset kasvatustavoitteet.

Tarkoituksena on tarjota lapsille turvallinen, viihtyisä ja virikkeellinen paikka, johon lapsi voi mennä ennen koulupäivän alkua ja koulupäivän jälkeen. Tavoitteena on ehkäistä lasten syrjäytymistä ja liiallista yksinoloa. Iltapäivätoiminnassa tarjoamme myös mahdollisuuden tehdä läksyjä ohjatusti.

3. Yhteistyö kodin ja koulun kanssa

Kodin sekä aamu- ja iltapäivätoiminnan välinen yhteistyö on jatkuvaa lasten perheiden kanssa puhelimitse, Wilma-viesteillä sekä myös kun lasta tuodaan toimintaan tai haetaan toiminnasta. Kodin ja iltapäivätoiminnan viestintävälineenä käytetään Wilmaa, jonka kautta tiedotamme perheitä mahdollisimman säännöllisesti kaikissa toimintaan liittyvissä asioissa. Yhteistyötä tehdään aktiivisesti myös opettajien sekä muun koulun henkilökunnan kanssa. Päävastuu toiminnasta on virka-apulaisrehtorilla.

4. Lukuvuoden kehittämistoimenpiteet

Toiminnassa pyritään käyttämään hyödyksi koulun opetustiloja ja pyritään luomaan turvallinen, mukava ja viihtyisä ilmapiiri. Yritämme tehdä mahdollisimman paljon yhteistyötä kotien kanssa päivittäin. Lukuvuoden aikana tehdään lapsille ja huoltajille suunnattu tyytyväisyyskysely koskien toiminnan laatua. Suunnitteilla on oma Instagram-tili, jolla tavoitetaan koteja ja huoltajat pääsevät näkemään konkreettisemmin, mitä toiminnassa tapahtuu.

5. Henkilökunta

Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajat koostuvat koulun omista ohjaajista. Käytämme koulumme aikuisista (opettajista ja ohjaajista) nimitystä kasvattaja–aikuinen. Iltapäivätoiminnan ohjaajat keskustelevat päivittäin päivän ohjelmasta ja mahdollisesti tulevasta toiminnasta. Signal-sovellus kaikkien matkapuhelimissa mahdollistaa parhaiten nopean tiedonsiirron.

Kasvattaja–aikuisten keskuudessa käymme läpi, jos lapsen/lasten käyttäytymisessä on ollut jotain poikkeavaa esim. surullisuus tai suurempi levottomuus. Teemme monipuolista yhteistyötä koulun muun henkilökunnan kanssa. Kaikkia toiminnassa mukana olevia ohjaajia sitoo lain mukainen salassapitovelvollisuus.

6. Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma

Tutustuminen

- Tutustuminen ohjaajiin ja lapsiin, suurin osa lapsista tuntee jo toisensa eskarista
- Tutustumista toisiin lapsiin itsenäisesti ja omatoiminen sosiaalinen kanssakäyminen
- Ryhmytyminen
- Yhteisten sääntöjen tekeminen (lasten kanssa)

Omatoiminen leikki

- ap ja ip -toiminnan tiloissa on tarjolla erilaisia leikkejä ja pelejä

Käytös- ja pöytätavat

- lukuvuoden aikana käydään säännöllisesti läpi niin käytös- kuin pöytätapoja sopivissa tilanteissa

Ulkoillaan mahdollisimman paljon

- talvisin myös luistellaan ja lasketaan mäkeä sään niin salliessa

7. Suunnitelmat

Koulun pelastussuunnitelma pätee myös iltapäivätoiminnan osalta.

Koulun järjestyssäännöt ovat voimassa myös aamu- ja iltapäivätoiminnan aikana. Kiusaamisesta sekä muusta epäsovivasta käytöksestä keskustelemme yleisesti lasten sekä tarvittaessa henkilökohtaisesti asiaa koskevan kanssa. Jos ei-toivottu käytös jatkuu, olemme yhteistyössä huoltajien sekä muiden koulun kasvattaja – aikuisten kanssa.

Keväällä pyritään tekemään tyytyväisyyskysely koskien aamu- ja iltapäivätoiminnan laatua (lapset ja huoltajat).

8. Tilastotietoa

65 (iltapäivätoiminta)

20 (aamutoiminta)

5B. Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan

Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:

Sipoonlahden koulun aamu- ja iltapäivätoimintaan on saanut osallistua kaikki halukkaat 1. ja 2. luokan oppilaat sekä erityisen tuen oppilaat. Toiminta on toteutunut lukuvuoden aikana suunnitellusti. Strukturoitujen toimintatuokioiden ottaminen säännöllisesti mukaan viikko-ohjelmaan on koettu hyvänä asiana. Kevätlukukauden aikana on harjoiteltu pelastussuunnitelman mukaista ulos poistumista tiloista.

6A. Valinnaiset aineet / Valfria ämnen

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNEN SAMT VALFRIA ÄMNEN

1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit **kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi**. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

2) Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla

valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Skolan bestämmer vilka **valfria ämnen som erbjuds eleverna** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Vuosiluokka 3 / Årskurs 3	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt Sipoonlahden koulussa taito- ja taideaineiden valinnaisuus on sijoitettu 1vvh musiikkiin ja 1vvh kuvataiteeseen.
Vuosiluokka 4 / Årskurs 4	2) Valinnaisaineet 1 vvh Sipoonlahden koulussa toteutuneet valinnaiset lyhytkurssit lukuvuonna 2024-2025 ovat: Kädentaidot, Liikunta, Tietokoneet käyttöön ja Välipalakurssi
Vuosiluokka 5 / Årskurs 5	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh Sipoonlahden koulussa taito- ja taideaineiden valinnaisuus on sijoitettu 1vvh musiikkiin ja 1vvh käsitöihin 2) Valinnaisaineet 1 vvh Sipoonlahden koulussa toteutuneet valinnaiset lyhytkurssit lukuvuonna 2024-2025 ovat: Kädentaidot, Kuvataide, Liikunta, Tietokoneet käyttöön ja Välipalakurssi
Vuosiluokka 6 / Årskurs 6	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh Sipoonlahden koulussa taito- ja taideaineiden valinnaisuus on sijoitettu 1vvh käsitöihin ja 1vvh liikuntaan. 2) Valinnaisaineet 1 vvh Sipoonlahden koulussa toteutuneet valinnaiset lyhytkurssit lukuvuonna 2024-2025 ovat: Kädentaidot, Kuvataide, Liikunta, ja Välipalakurssi
Vuosiluokka 7 / Årskurs 7	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> 2) Valinnaisaineet 1 vvh

	Sipoonlahden koulussa toteutuneet valinnaiset lyhytkurssit lukuvuonna 2024-2025 ovat: Kädentaidot, Kuvataide, Liikunta, Tietokoneet käyttöön ja Nopee Yrittää Edellä mainittujen lisäksi toteutuu valinnainen A-ranska 2vvh
Vuosiluokka 8 / Årskurs 8	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh Sipoonlahden koulussa toteutuneet taito- ja taideainevalinnaiset lukuvuonna 2024-2025 ovat: Käsityö, Kuvataide, Kotitalous ja Liikunta 2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh Sipoonlahden koulussa toteutuneet valinnaisaineet lukuvuonna 2024-2025 ovat: Kotitalous, kuvataide, tekninen käsityö, ranska ja saksa sekä lyhyet valinnaiset: Nopee yrittää, Piirustus, Korupaja, Jauhopeukalot, Liikunta ja teknologia, Nopee yrittää II, Vaateverstaas, Kokeilevaa keramiikkaa ja Juhlakurssi
Vuosiluokka 9 / Årskurs 9	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh Sipoonlahden koulussa toteutuneet taito- ja taideainevalinnaiset lukuvuonna 2024-2025 ovat: Käsityö, Kuvataide, Kotitalous ja Liikunta 2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh Sipoonlahden koulussa toteutuneet valinnaisaineet lukuvuonna 2024-2025 ovat: Kotitalous, kuvataide, tekninen käsityö, ranska ja liikunta sekä lyhyet valinnaiset: Nopee yrittää, Piirustus, Korupaja, Omaan kotiin, Liikunta ja teknologia, Nopee yrittää II, Vaateverstaas, Kokeilevaa keramiikkaa ja Gaala

6B. Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi / Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena

Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten. / Utvärdering av valfria ämnena

genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår.

Arviointi / Utvärdering:

Koulun valinnaisaineiden tunnit ovat toteutuneet suunnitellusti.

7A. Koulun kerhotoiminta / Klubbverksamhet i skolan

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana. / Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret

Koulussa toimii kuoro sekä pienille- että isoille laulajille. Kuoro-kerhot kokoontuvat kerran viikossa puolen tunnin välitunnilla. Kuoroja ohjaa Sanna Takala.

Läksykerhoja pidetään eri ikäluokissa joko säännöllisesti viikoittain tai intensiivijaksoina. Läksykerhoja ohjaavat luokan- ja aineenopettajat.

7B. Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet

Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:

Koulun kuorotoiminta on ollut aktiivista ja kuoro-kerhot ovat osallistuneet koulun tapahtumien esityksiin. Läksykerhoja on ohjattu eri luokka-asteilla tarpeen mukaan.

8A. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. / Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur.

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

Tavoittelemme vihreää lippua ja koulussa on työryhmä olemassa tähän toimintaan.

8B. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:

Vihreä lippu-toimintaan on mahdollista osallistua elokuusta tai tammikuusta alkaen. Kuluneen lukuvuoden aikana toimintaa on suunniteltu niin, että Sipoonlahden koulu osallistuisi mukaan elokuusta 2025. Oppilaat ovat osallistuneet suunnitteluun ideoimalla koulun logon toimintaan tarvittaviin kierrätyslaatikoihin. Laatikot on tilattu ja toimitettu kuluneen lukuvuoden aikana. Logoilla varustetut laatikot jaetaan koulussa oppikyliin käyttöä varten toiminnan alkaessa lukuvuonna 2025-2026.

Vihreä lippu –toimintaa eli toimintayksikön ympäristötyötä suunnittelee, toimeenpanee, arvioi ja kehittää toimintayksikön ympäristöraati, joka on Sipoonlahden koulussa suunniteltu toteutettavaksi seuraavasti:

- Oppilaat asettuvat ehdolle ja äänestävät luokaltaan yhden tai kahden lähettilään ja varajäsenen ympäristöraatiin.
- Osallistuvien oppilaiden tulisi olla eri edustajat kuin oppilaskunnan hallituksessa.
- Osallistuvia oppilaita koottaisiin koko talosta eskarista 9. luokan oppilaisiin.
- Oppilaat olisi hyvä jakaa ainakin kahteen ryhmään, jotta kokouksesta ei tule liian suuri ja eri-ikäisten oppijoiden mielipiteet tulee kuultua.
- Toimintaa vetäviä aikuisia tarvitaan luultavasti enemmän kuin kaksi.
- Kokouksiin tulisi järjestää pientä tarjottavaa oppilaille.
- Kokoukset pyritään järjestämään klo 10 alkavalla välitunnilla.
- Kokous kerran kuussa alkuun (esim. kuun ensimmäinen perjantai)
- Kokouksia tulisi olla vähintään kahdeksan lukuvuoden aikana.
- Raadissa käsitellään erilaisia ympäristöteemoja ja suunnitellaan yhdessä toiminnan toteuttamista.

Vihreä lippu -toiminnalle tulee tehdä määräaikoihin mennessä toimintasuunnitelma ja loppuraportti. Toimintaan osallistutaan yhden tai kahden vuoden ajan kerrallaan.

Toimintaa on ajateltu jatkettavan Sipoonlahden koulussa monimuotoisuus-teemalla seuraavasti:

- 8. luokkien kuvataiteessa maalataan koulun lasiseiniä eliöiden monimuotoisuusteemalla.
- Niityn perustaminen koulun lähiympäristöön.
- Linnunpönttöjen naputtelu käsityötunneilla eri ikäisten oppilaiden kanssa.
- Ötökkähotellien rakentaminen eri ikäisten oppilaiden kanssa.

9A. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6) / Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6)

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

Yrityskylä-vierailut 6. ja 9. luokilla tukevat yrittäjyyskasvatusta. Yrityskylään kuuluvat valmistelevat oppitunnit koulussa sekä palauteoppitunti Yrityskylä-vierailun jälkeen.

Oppilaiden järjestämät kahvilat ja tempaukset näkyvät koulun arjessa auttaen oppilaita tunnistamaan yrittäjämäisiä mahdollisuuksia. Koulun arjessa oppilaita pyritään aktivoimaan niin, että järjestettävät tempaukset ovat syntyneet oppilaiden ideoinnin tuloksena.

Yrittäjyyskasvatusta korostetaan etenkin oppilaanohjauksen ja yhteiskuntaopin oppiaineissa. Oppilaanohjauksen tunneilla oppilaiden ideointia ja yrittäjämäisten mahdollisuuksien hakemista tuetaan erilaisin harjoittein, joilla vahvistetaan samalla oppilaiden kykyä tunnistaa omia vahvuuksiaan ja mahdollisuuksiaan. Oppilaanohjauksen tunneilla oppilaat tutustuvat Suomen koulutusjärjestelmään ja ammattialoihin, jotka tukevat omalta osaltaan työelämätaitoja. Tunneilla käsitellään myös tulevaisuusajattelua, joka antaa oppilaille valmiuksia pohtia tulevaisuuden työelämän tarpeita.

TET-jaksoilla 8. ja 9. -luokkalaiset pääsevät tutustumaan työelämään ja erilaisten yritysten toimintaan. TET-paikkoja etsiessään oppilaat tutustuvat erilaisiin yrityksiin, harjoittelevat työnhakutaitoja ja TET-jakson päätyttyä reflektovat kokemuksiaan ja oppimiaan taitoja.

Nopee-toiminta näkyy koulun arjessa.

9B. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:

Koulun 6. ja 9. luokkien oppilaiden Yrityskylä-kokonaisuudet ovat toteutuneet suunnitellusti. Yläkoulun oppilaat ovat tutustuneet työelämään TET-jaksoilla koulun lukuvuosisuunnitelman mukaisesti.

Sipoonlahden koulussa on ollut aktiivista kahvilatoimintaa koko lukuvuoden ajan. Kahviloita on saanut järjestää luokittain ja luokat ovat saaneet kerätä varoja omaan toimintaansa.

Nopee-toimintaa on järjestetty eri-ikäisille sopivilla tavoilla niin valinnaisaineina kuin erilaisina oppilaita osallistavina ryhminä. Oppilaat ovat saaneet osallistua koulun viihtyvyyden lisäämiseen suunnittelemalla ja toteuttamalla somistuksia koulun sisätiloissa.

10 Sitovat tavoitteet 2024 / Bindande mål 2024

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa. / Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet.

10A. Oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia lisätään konkreettisia osallistumismuotoja kehittämällä koulukohtaisesti. Osallisuus lisää tutkitusti lasten ja nuorten hyvinvointia ja turvallisuuden tunnetta sekä tukee säännöllistä koulunkäyntiä. / Elevernas och studerandenas delaktighet och möjlighet att påverka ökas genom att utveckla konkreta deltagningssätt i skolorna. Undersökningar har visat att delaktigheten ökar barns och ungdomars välbefinnande och deras känsla av trygghet samt stödjer regelbunden skolgång.

Mittari: Kunnan hyvinvointikysely. Kunnan hyvinvointikyselyssä on tapahtunut myönteistä kehitystä oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuuden suhteen tai mikäli kehitys on negatiivinen, tarpeellisiin toimenpiteisiin on ryhdytty.

Mätare: Kommunens trivselenkät. Kommunens trivselenkät visar positiv utveckling i elevernas och studerandenas delaktighet eller om utvecklingen har varit negativ har nödvändiga åtgärder vidtagits.

Koulun käytössä olevat osallisuutta lisäävät ja vahvistavat toimintamallit ja käytännöt / De verksamhetsmodeller och praxis som skolan använder för att öka och stärka delaktighet:

Nopee-toiminta vahvistaa osallisuutta. Jokainen oppilas on osana kummitoimintaa. Koulussamme toimii aktiivinen oppilaskunnan hallitus sekä tukioppilastoiminta.

10B. Positiivista ja yhteisöllistä koulukulttuuria rakennetaan koulukohtaisilla ohjelmilla. Koulut noudattavat 1.8.2023 käyttöön otettua poissaolomallia poissaolojen seurannassa. / En positiv skolkultur och gemenskapen i skolan byggs med skolspecifika program. Skolorna följer frånvaromodellen som togs i bruk 1.8.2023 för uppföljning av frånvaron.

Mittari: Lukuvuosisuunnitelman toteutumisen arviointi. Tuntimerkintöjen yhtenäistäminen poissaolojen osalta on toteutettu. Ohjeistus tuntimerkintöjen käyttöön on laadittu ja sitä on noudatettu.

Mätare: Utvärdering av genomförandet av läsårsplanen. Timmarkeringar förenhetligas för frånvarons del. Anvisning för användning av timmarkeringarna har utarbetats och följts.

10C. Valtakunnallisten kokeiden, Karvi-arviointien, Lukuseula-, LukiMat- ja MAKEKO-testien käytöstä laaditaan koulupolun kattava suunnitelma. / En genomgripande plan för lärstigen utarbetas utifrån användningen av nationella prov, utbildningsutvärderingar (NCU), Läskoll, LukiMat och MAKEKO -prov.

Mittari: Arviointien ja testien tulosten seuranta. Tulokset näyttävät positiivista kehitystä.

Mätare: Uppföljning av utvärderingarnas och testernas resultat. Resultaten visar en positiv utveckling.

10D. Koulutuksen toimialalla organisoidaan uudelleen Tassu-malliin perustuvat koordinaatioryhmät lukuvuonna 2023–2024. Koordinaattori toimii työryhmän vetäjänä tassu-mallin otsikoiden mukaisesti. Jokainen työryhmä laatii laadullisen toimintasuunnitelman syksyille 2024. / Under läsåret 2023–2024 omorganiseras utbildningssektorn med en gemensam koordinationsgrupp utifrån Tassumodellen. Koordinatörerna fungerar som ledare för arbetsgrupp enligt tassubrikerna. Varje arbetsgrupp utarbetar en kvalitativ verksamhetsplan för hösten 2024.

Mittari: Tassu-mallin ja koordinaatioryhmän kehitystä voidaan seurata systemaattisesti erikseen laadituilla mittareilla. Tassu-malliin liittyvät laadulliset mittaukset valmistuvat lukuvuoden 2024-2025 alussa.

Mätare: Tassumodellens och koordinations gruppens utveckling kan systematiskt övervakas med specialbyggda mätare. De kvalitativa måtten relaterade till tassumodellen kommer att vara klara i början av läsåret 2024–25

C. MILLAISENA NÄEMME KOULUMME? / HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA?

Hyväksytään koulutusjaostossa 9.10.2024. Palautetaan viimeistään 30.9.2024. /

Godkänns i utbildningssektionen den 9 oktober 2024. Ska återlämnas senast den 30 september 2024.

Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia. / Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material.



Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta? Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?	Tiimirakenne ja tiimiaika, avoimet oppimisympäristöt, yhteiset oppilaat. Yhteisopettajuus toteutuu laajemmin kuin vain aineryhmittäin. Työparien ja tiimiläisten keskinäinen hyvä toistensa tuntemus auttaa työskentelyssä. Työpareja on kohtuullinen määrä, jolloin yhteistyön suunnittelu on jouhevaa. Avoin asenne yhteistyötä kohtaan, valmis oppimaan uutta, työkavereiden kunnioittaminen, henkilökunnan sitoutuminen toimintaan. Suunnittelu aika lukujärjestyksessä. Oppiaineensa ainoille opettajille olisi hyvä järjestää muualta Sipoosta yhteistyötä (Valmo ja jopo).
--	--

Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä? Hur kan elevens delaktighet främjas?	Oppilaille annetaan mahdollisuuksia vaikuttaa opiskeltavan aineen ja aiheen valintaan ja vaihtoehtoihin tapoihin oppia. Tätä seurataan kyselyillä ja itsearviointin yhteydessä kartoittamalla oppilaiden henkilökohtaisia ajatuksia oppimisesta, sekä ylläpitämällä avointa keskustelukulttuuria koulun sisällä. Aloitetaan oppilaskunnan hallituksen osallistujien vetämät luokkakokoukset. Järjestetään oppikyljen välinen siisteyskilpailu (OPKH järjestää). Ruokaraati kokoontuu lokakuussa -> oppilaiden toiveita ruokalistalle. Oppilailla on matala kynnys kysyä perusteluja siihen, miksi koulussa toimitaan kuten toimitaan. Oppilaat ovat sitoutuneita huolehtimaan yhteisestä ympäristöstä. Jokaisella oppilaalla on osaamista, joka pitää pyrkiä löytämään ja hyödyntämään koulun arjessa.
Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä? Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?	Toimivat rakenteet ja lämmin, välittävä ja jokaisen osaamista kunnioittava ilmapiiri tukee kaikkien hyvinvointia. Tiedottaminen on läpinäkyvää ja oikea-aikaista. Emme kuormita turhalla tiedolla, mutta pidämme huolen, että tarpeellinen tieto on helposti saatavilla.
Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme? Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?	Lähiympäristöä hyödynnetään oppimisympäristönä eri oppiaineissa kaikenikäisten oppijoiden kanssa. Kehitetään ulkoluokkatoimintaa. Hyödynnetään erilaisia alueen yhteistyökumppaneita tehokkaammin. Opetuksen suunnittelussa huomioidaan taukoliikunta ja toiminnalliset opiskelumenetelmät. Hyödynnetään tilojen mahdollisuudet liikunnallisuuden ja monipuolisen opiskelun lisäämisessä. Välituntitoimintaa kehitetään ja ohjattua välituntitoimintaa on enemmän. Välituntitoiminnalla innostetaan lapsia ja nuoria liikkumaan. Järjestetään yhteisiä liikunnallisia tapahtumia. Välituntivälineiden lainaaminen on organisoitua ja välineitä on tarjolla eri puolilla koulun pihaa. Liikuntasalia hyödynnetään

	välituntiliikunnassa turvallisuudesta huolehtien.
Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa? Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?	Ymmärrämme tieto- ja viestintätekniikan mahdollistavan paljon opetuksessa ja pyrimme kehittämään erilaisia kouluympäristöön sopivia tapoja hyödyntää teknologiaa. Tieto- ja viestintätekniikka mahdollistaa monipuolisemman oppimisympäristön ja ottaa huomioon erilaiset oppijat. Tekniikkaa käytetään opiskelussa yhä itseohjautuvammin ja entistä tehokkaammin. Vuorovaikutusta olisi lisättävä myös digitaalisissa oppimisympäristöissä. Teams ja Drive toimivat henkilökunnan työskentelyssä. Etäkokoukset lisäävät työn joustavuutta ja tehokkuutta. Tuki henkilöstölle IT:n osalta toimii moitteettomasti. Koulun henkilöstö saa säännöllisesti it-asioissa koulutusta työajalla.

Suunnitelman nimi / Planens namn	Päivitetty koululla (pvm) / Uppdaterad i skolan (datum)	Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset) / Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa)
Oppilashuoltosuunnitelma / Elevvårdsplan	23.9.2024	 Sipoonlahden koulun oppilas...
Pelastussuunnitelma / Räddningsplan	23.9.2024	 Sipoonlahden koulun Pelastu...
Kriisisuunnitelma / Krisplan	23.9.2024	Löytyy oppilashuoltosuunnitelman sisältä
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §) / Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §)	23.9.2024	 PoL§29 Sipoonlahden koulu 2...
Tasa-arvosuunnitelma / Jämlikhetsplan	23.9.2024	 Sipoonlahti - tasa-arvo- ja yh...
Koulun järjestyssäännöt / Skolans ordningsregler	23.9.2024	 Sipoonlahden koulun järjesty...
Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma / Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet	24.9.2024	 Sipoonlahden koulu Aplp toi...