

Sipoonjoen yhtenäiskoulun lukuvuosisuunnitelma 2024-2025



A. YLEINEN OSA / ALLMÄNNA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa 17.6.2024. Palautetaan viimeistään 7.6.2024. /

Godkänns i utbildningssektionen den 17 juni 2024. Ska återlämnas senast den 7 juni 2024.

Koulun tiedot / Skolans uppgifter

Koulun nimi Skolans namn	Sipoonjoen yhtenäiskoulu
Koulun osoite Skolans adress	Iso Kylätie 12, 04130 Sipoo
Vuosiluokat Årskurser	1,2,3,4 sekä 7,8, ja 9
Oppilasmäärä Elevantal	431
Opettajamäärä Lärarantal	40 päätoimista ja 2 sivutoimista opettajaa
Muu henkilökunta Övrig personal	10 ohjaajaa, kasvatusohjaaja, koulusihteeri, rehtori sekä yhteinen yhteisökasvattaja ja kouluvalmentaja Kungsvägens skolanin kanssa
Opetuskieli Undervisningsspråk	suomi
Rehtorin nimi ja yhteystiedot Rektors namn och kontaktuppgifter	Liisa Juga liisa.juga@sipoo.fi puh. 0401914467
Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media Skolans webb och sociala medier	https://www.sipoo.fi/fi/koulutus_ja_varhaiskasvatus/perusopetus/suomenkielinen_perusopetus/sipoonjoen_koulu https://www.facebook.com/Sipoonjoki/

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt / Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang

Koulun päivittäinen työaika Skolans dagliga arbetstider	1.Luokka 8.00 - 13 välisenä aikana ryhmä A: 8-12 ja ryhmä B: 9 -13 ruokailu 10.15 perjantaisin 8-12 2.Luokka 8.00 - 13 välisenä aikana ryhmä A: 8-12 ja ryhmä B: 9 -13 ruokailu 10.15 torstaisin ja perjantaisin 8-12 3. luokka 8.00 - 14 välisenä aikana, perjantaisin 8-12 ruokailu 10.15 4. luokka 8.00 - 14 välisenä aikana, perjantaisin 8-12 ruokailu 10.15 7. luokat 1.tunti 8.00 -9.15 2. tunti 9.30 -10.45 ruoka 10.45-11.20 3. tunti 11.20 - 12.35 4. tunti 12.50 - 14.05 5. tunti 14.10 - 14.55 (saksa, ueet), välillä 14.10 - 15.00 (saksa) 8. ja 9. luokat 1. tunti 8.00-9.15 75 min
--	--

	2. tunti 9.30-10.45 75 min 3. tunti alkuosa 10.55-11.05 10 min ruoka 8. luokat 10.45 - 11.20 ja 9. luokat 11.05-11.30 3. tunti loppuosa 11.30-12.35 55 min 4. tunti 12.50- 14.05 75 min Pitkät valinnaiset 4. ja 5. tunti yhteen klo 12.50 - 14.45 5. tunti 14.10-14.50 (saksa, ueet, ueou A2-ruotsi), välillä 14.10 - 15.00 (saksa)
Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika) Principer för samplanering	Sipoonjoen yhtenäiskoulussa yhteissuunnittelu-aika käytetään viikoittain keskiviikkoisin 1 tunti 15 min (klo 14.45-16). Tällöin vuorottelevat henkilöstökokous, tiimi-aika, aineryhmä-aika sekä luokkatiimi-aika. Lisäksi yhteissuunnittelu-aikaa on 20 min/oppimiskeskustelu. Opettajia suositellaan seuraamaan yhteissuunnittelu-aajan käyttöä esim. OAJ:n Vipu-ohjelmalla tai opettajakalenteirissa olevan taulukon avulla.
VESO-päivät FBA-dagar	<u>VESO-päivät 2024-2025 / FBA-dagar 2024-2025</u> - Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 7.8.2024 (6h), ½ päivää "Lukuvuoden aloituspaketin" ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää koulukohtainen muu sisältö / Skolvis fba-/fortbildningsdag för hela personalen 7.8.2024 (6t). ½ dag genomgång av "Startpaket för läsåret" och skolans säkerhetssaker, ½ dag skolvist innehåll - Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä la 12.10.2024, teemana "XX" - Kommunens gemensam fba-/fortbildningsdag lö 12.10.2024, tema "XX" - on toivottavaa, että myös ohjaajat osallistuvat päivään / det är önskvärt att även handledare deltar i dagen - 6h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. / 6h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvise eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. - koulukohtaisissa koulutuksissa tulee huomioida

	nivelvaiheiden (esi-alkuopetus, alakoulu-yläkoulu, yläkoulu-lukio) yhteistyötä ja/tai yläkoulujen keskinäistä yhteistyötä / skolspecifik utbildning bör ta hänsyn till samarbetet mellan de olika nivåerna (för-nybörjarundervisning, grundskolans lägre årskurser (1-6) - grundskolans högre årskurser (7-9), grundskolans årskurser 7-9 - gymnasium) och/eller samarbete mellan grundskolornas årskurser 7-9
Työ- ja loma-ajat Arbets- och semestertider	syyslukukausi / hösttermin 8.8.-20.12.2024 syysloma / höstlov 16.-20.10.2024 kevätlukukausi / vårtermin 7.1.-31.5.2025 talviloma / sportlov 17.-23.2.2025 (vko 8) vapaapäivä / ledig dag 17.4. (to) vapaapäivä / ledig dag 2.5. (pe/fre)
Työelämään tutustuminen (TET) Praktisk arbetslivsorientering (PRAO)	9. luokat 2 viikkoa, viikot 44–45 (puolet yhdeksännen luokan oppilaista) 46–47 (puolet yhdeksännen luokan oppilaista) 8. luokat, viikot 12 ja 13, kahdeksannen luokan oppilaista puolet kerrallaan 7. luokat kouluTET, puoli päivää yhdessä KVS:n kanssa Pienluokkalaisten ylimääräiset tutustumis-TETit Joustavan perusopetuksen jopo-oppilailla 8. luokalla 3 x 3 viikon työssäoppimisjaksoa (koulussa 2 päivää ja Tetissä kolme päivää/viikko) ja 9. luokalla 2 x 3 viikkoa sekä 2 x 2 viikkoa
Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne. Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv.	Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositetaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa. / Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia. / Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. Syyslukukauden ensimmäiset koulupäivät 8–9.8. 2024 ovat teemapäiviä, jonka teemana on ryhmäytyminen, turvallisuus ja hyvinvointi. Lisäksi käydään läpi oppimaan oppimista erilaisten

opetusmenetelmien ja -strategioiden kautta. Päivien aikana on runsaasti luokanvalvojatunteja, jolloin oppilaat ovat oman ryhmän kanssa. Tavoitteena on lisätä yhteisöllisyyttä, hyvinvointia ja turvallisen lukuvuoden aloituksen. Oppilaiden koulupäivä on lukujärjestyksen mukainen koulun alkamis - ja päättymisen aikataulujen mukaan.

- 1.–4.lk retki 28.8. Haltian luontokeskukseen, erilaisia kulttuuri- ja ympäristöretkiä retkiä lähiympäristöön HSL:n alueella
- Pilvijärvipäivä (7.lk ryhmäyttäminen) 15.–16.8. 2023
- eri oppilasryhmien retket lähiympäristöön ja Uudellemaalle useissa oppiaineissa, kuten biologiassa, maantiedossa katsomusaineissa, historiassa, fysiikassa, kotitaloudessa, terveystiedossa, kielissä, valinnaisaineissa (esim. yrittäjyyskurssi)
- retket ja vierailut kunnan eri tiloissa kuten nuorisotilassa
- opintoretket esim. näyttelyihin, tiedekeskuksiin, museoihin
- kaikkien 8. luokkalaisten Taidetestaaja-vierailut
- yhteistyötä muiden koulujen kanssa
- Valmistava luokka osallistuu kokonaisuudessaan vuosiluokkien yhteisiin retkiin. Valmistava luokka tekee syksyllä retken Heurekaan ja keväällä Helsinkiin.
- Kielten ryhmien opintoretket pääkaupunkiseudulla esim. Goethe-instituuttiin, Pohjoismaiseen kulttuurikeskukseen
- Biologiassa ja maantieteessä retkiä lähiluontoon sekä mahdollisesti pidempi opintoretki lähikaupungeissa sijaitseviin kohteisiin.
- Historiassa vierailu museoon.
- 9. luokan yhteiskuntaopissa oppilaat tekevät vierailun Yrityskylään
- Mahdollinen eduskuntavierailu tai vierailijat oppitunneille esimerkiksi eduskunnasta tai Sipoon kunnanvaltuustosta.
- 7 – 9. lk biologian ja maantiedon opintoretket Uudellamaalla.
- 7 – 9 lk. Terveystiedossa terveystietokeskus- ja paloasemavierailu.
- Yrittäjyysryhmät tekevät vähintään yhden yritysvierailun lukuvuoden aikana. Vierailu voi suuntautua lähialueen suuryrityksiin (esim. Fazer, Finnkino, Sinebrychoff) tai pk-yrityksiin. Oppilaiden toiveet otetaan huomioon vierailukohdetta valittaessa.

	● Fy/Ke/Ma: mahdollisesti opintoretkeä Uudellamaalla ja koulun lähialueella. ● 7.luokat käsityöt mahdollinen vierailu kierrätyskeskukseen ● 7.luokat käyvät kotitaloudessa mahdollinen vierailu jätteenkäsittelylaitoksella tai kierrätyskeskuksessa. ● 8.lk kotitalouden valinnaisessa Arlalla tai mahdollinen maatila- tai puutarhavierailu maatilalla tai hyötypuutarhalla. ● 9.lk kotitalouden valinnainen Fazer-vierailu. ● 9.lk saksan ryhmän opintoretkei Saksaan ja vastavuoroisesti saksalaisten koululaisten isännöinti/emännöinti Suomessa ● Yökoulut ja luokkaretket eri luokilla ○ 9A: Mahdollisesti opintoretkei, luokkaretkei. ○ 9B: Mahdollinen opintoretkei. ○ 9C mahdollisesti yökoulu, opintoretkei ja leirikoulu ○ 9D Leirikoulu keväällä 2025 ja syysretkei syksyllä 2024, yökoulu. ○ 9G: Leirikoulu, yökoulu ja opintoretket, museovierailut. ○ Jopo: yökoulu (ryhmytyminen, tunnetaidot), Heureka (fysiikka, kemia, biologia, oppiminen koulun ulkopuolella), Fazerila (historia, ELP), leirikoulu (ryhmytyminen, liikunta, pulmatehtävät (MA), itsetunnon vahvistaminen, tunnetaidot), Luonnontieteellinen museo (biologia, ELP), Suomenlinna (historia, ELP), 9lk oppilaitosvierailut (opo, ELP), Nuorkka (tunnetaidot, ryhmytyminen) Koulumme oppilaiden lyhennetyt työpäivät ovat työhyvinvointipäivä sekä viimeisellä kouluviikolla torstai ja perjantai, jolloin oppilailla on poikkeusohjelmaa.
Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar	Sipoonjoen yhtenäiskoulussa ei toimi koulukirjastoa. Oppilaiden lainattavissa oleva kaunokirjallisuus säilytetään aineluokissa. Teemme yhteistyötä Sipoon pääkirjaston kanssa esimerkiksi kirjavinkkausten ja mediakasvatuksen osalta. Kunnan pääkirjasto sijaitsee koulun välittömässä läheisyydessä, joten oppilaat vierailevat koulupäivien aikana kirjastossa säännöllisesti. Oppilaista osa kulkee koulumatkoja linja-autoilla ja osa on

taksikuljetusoppilaita. Koulumme ovet avautuvat klo 7.30 ja ala-aulassa voi odottaa valvotusti oppituntien alkamista. Illepäivisin on valvottu odotuspaikka koulumme läksykerho klo 14.10 - 15.10, kaikkina muina päivinä, paitsi keskiviikkona. Keskiviikkona on jälki-istunto klo 14.05-15.05

Välitunnit

Sipoonjoen yhtenäiskoulussa ei toimi koulukirjastoa. Oppilaiden lainattavissa oleva kaunokirjallisuus säilytetään aineluokissa. Teemme yhteistyötä Sipoon pääkirjaston kanssa esimerkiksi kirjavinkkausten ja mediakasvatuksen osalta.

Oppilaista osa kulkee koulumatkoja linja-autoilla ja osa on taksikuljetusoppilaita. Koulumme ovet avautuvat klo 7.30 ja ala-aulassa voi odottaa valvotusti oppituntien alkamista. Illepäivisin on valvottu odotuspaikka koulumme läksykerho klo 14.10 - 15.10, kaikkina muina päivinä, paitsi keskiviikkona..

Välitunnit

1.luokka, 2. luokka, 3. luokka ja 4. luokka

8.45 -9.00

10.15 - 11.00 ruokavälitunti

1. ja 2. luokan B-ryhmällä ja 3. luokalla: 12.00 -12.15

sekä 3. ja 4. luokka myös 13.00 -13.15

7. luokat

9.15 -9.30

10.45 - 11.20 ruokavälitunti

12.35 -12.50

14.05 -14.10 siirymävälitunti

8. ja 9. luokat

9.15 -9.30

10.45 - 10.55

ruokavälitunti 8. luokat 10.45 -11.20 tai 9. luokat 11.05 -11.30

14.05 -14.10 siirymävälitunti

1.-4. luokat viettävät välitunnit pääsääntöisesti ulkona

Isommat oppilaat voivat valita, viettävätkö he välitunnit sisällä

tai ulkona. Ulkona on monipuolinen lähiliikuntapaikka, mikä

mahdollistaa erilaisten pelien pelaamisen. Sisällä oppilaat voivat

myös pelata eri pelejä mm. pingistä tai biljardia. Pelivälineitä voi

lainata välituntivalvojalta. Välitunneille suunnitellaan ohjattua

toimintaa uuteen liikuntasaliin.

Päivänavaukset tiistaisin klo 9.15 joka toinen viikko ja joka

toinen viikko on luokanvalvojan vartti samaan aikaan

Vanhempainillat:

- Lukuvuoden aikana pidetään luokka-asteittain yhteinen vanhempainilta sekä mahdollisesti luokkakohtaisia vanhempainiltoja
- 7. luokkalaisten uusien oppilaiden huoltajien ilta 11.9. 2024 ja 7. luokkalaisten valinnaisaineilta 22.1.2025

	• 1-4. luokkien sekä 8. luokkalaisten ilta ajankohtaisesta teemasta 6.11.2024 • 9. luokkalaisten yhteishakuilta syyslukukaudella • keväällä toukokuussa 2025 uusien 7. luokkalaisten vanhempainilta
Muuta Övrigt	

Seuraavissa kouluissa on / Följande skolor har:

Joustava perusopetus (JOPO) Flexibel grundläggande undervisning	Sipoonjoki, Sipoonlahti, Kungsvägen
Pienluokka/pienluokat Småklassundervisning/småklasser	Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki, Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen
Valmistava opetus Förberedande undervisning	Jokipuisto, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Kielikylpyopetus Språkbadsundervisning	Leppätie, Sipoonjoki, Kungsvägen

Linkkejä / Länkar:

[Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#) / [Sibbo kommuns läroplan](#)
[Koulutuspalveluiden sivut](#) / [Utbildningstjänsters sidor](#)
[Digipassi](#) / [Digipass](#)

B. PEDAGOGINEN OSA / PEDAGOGISKA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa 9.10.2024. Palautetaan viimeistään 30.9.2024. /

Godkänns i utbildningssektionen den 9 oktober 2024. Ska återlämnas senast den 30 september 2024.

Sipoon kunnan opetustoimen visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan opetustoimen missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja - Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin,

asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.
Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.
Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.
Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor,
saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.
Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet



1A. Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet / De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas.

Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde. / Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik.

Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta Verksamhetskultur, attityd och värdegrund	“Vaatiminen on välittämistä” Edellyttämällä hyviä käytöstapoja sekä ohjaamalla täsmällisyyteen ja sääntöjen noudattamiseen haluamme kasvattaa empaattisia, ympäristöstään huolehtivia nuoria, joilla on valmiudet osallistua rakentavaan ja arvostavaan vuorovaikutukseen yhteiskunnassa.
---	--

Oppimisympäristö Lärmiljö	“Vaatiminen on välittämistä” Edellyttämällä työrauhaa sekä toisten ihmisten ja fyysisen oppimisympäristön kunnioittamista haluamme luoda perustan sille, että oppilailla on mahdollisuus saada tulevissa opinnoissaan menestymiseen tarvittavat tiedot ja taidot.
Hyvinvointi Välmaende	Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema “Yhdessä olemme enemmän”
Osallisuus Delaktighet	Antamalla oppilaille mahdollisuuksia vaikuttaa aktiivisesti kouluyhteisön päätöksentekoon ja koulun toiminnan kehittämiseen haluamme lisätä oppilaiden osallisuutta, ja näin edistää oppilaiden kokonaisvaltaista sitoutumista kouluyhteisöön. Osallistumalla yhteisen toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa ja ottaa vastuuta koko kouluyhteisöä koskevista asioista ja näin oppia valmiuksia myös yhteiskunnalliseen toimijuuteen.
Oppiminen Lärande	“Lukutaito kunniaan!” Lukutaidon merkitystä korostamalla ja esimerkkiä näyttämällä haluamme kannustaa oppilaita oman lukutaitonsa vahvistamiseen. Lukutaidon merkitys kaikessa oppimisessa on keskeinen, luetun ymmärtäminen on edellytys oppimiselle ja itsenäiselle työskentelylle ja työskentelytaitojen kehittymiselle. Pidämme lukuviikon sekä syys- että kevätlukukauden alkupuolella. Ennen lukuviikkoa äidinkielen opettajat huolehtivat, että oppilailla on luettava kirja olemassa ja lukuviikon aikana jokaisella oppitunnilla (lukuun ottamatta ulkoliikuntaa) luetaan tätä kirjaa. Myös opettajat lukevat oppitunneilla ja näyttävät mallia lukemisen arvosta. 9. -luokkalaiset vierailevat kirjamesseilla

1B. Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi / Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen

Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä. / Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete.

Arviointi / Utvärdering: Koulun kehittämiskohteet toteutuivat suunnitelmallisesti, erityisesti oppilaiden osallistaminen. Lukuvuoden aikana pidettiin useampi koulukokous ja oppilaiden toiveita kuunneltiin mm. ysien gaalan toteuttamisessa.

2A. Monialaiset oppimiskokonaisuudet / Mångvetenskapliga helheter

Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana). / Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår).

Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu. / Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats.

Teemat Teman	VL 1–4. Kotikuntani Sipoo VL 7. Hyvinvointi VL 8. Pienillä teoilla kohti kestävä Eurooppaa VL 9. Työelämä ja tulevaisuustaidot
Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym. Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.	Erillinen liite, missä kaikki neljä eriteltyinä. MOK_2024-2025.docx
Toteutuksen ajankohdat Tidtabell för genomförande	VL 1–4 koko lukuvuosi. VL 7. Alkaa koulun alusta, jatkuu syyslukukauden. VL 8. Keväällä tetjakson ympärillä ja aikana, osa teemoista lukuvuoden aikana oppiaineiden sisällä. VL. 9. Syksyllä (marraskuu) tetjakson ympärillä ja aikana
Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter	Keväällä 2024 yhteinen ys-aika milloin ryhmissä suunniteltiin vuosiluokkakohtaisia mokkeja. Lukuvuonna 2024–2025 toteutetaan mokit suunnitelmien mukaan. Mokin loputtua kirjataan palautetta ja korjausideoita, onnistumisia ja säilytettäviä asioita, joiden perusteella suunnitellaan keväällä 2025 lukuvuoden 2025-2026 mokkeja.

2B. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter

Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan. / Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras.

Arviointi / Utvärdering: Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutuivat suunnitellusti.
--

3A. Oppilashuolto / Elevvård

Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat. / De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan.

Lukuvuonna 2024-2025 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on "Yhdessä olemme enemmän". / Under läsåret 2024-2025 tyngdpunkten för elevvården är "Tillsammans är vi starka".

3B. Oppilashuoltotyön arviointi / Utvärdering av elevvårdsarbete

Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:

Koulun opiskelijahuoltotyö toteutui suunnitellusti, vaikka olimme syyslukukaudella osan ajasta ilman koulupsykologia.

4A. Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta / Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus. / Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning.

Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa. / Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal.

Eskarit ja alaluokat osallistuvat joka toinen viikko yhtenäiskoulun yhteiseen päivänavaukseen liikuntasalissa. Koulurauhanjulistus pidetään yhdessä koko Nikkilän Sydämen henkilöstön ja oppilaiden kanssa syyskuun alussa.

Eskarilaiset osallistuvat oppilaskunnan toimintaan ja eskareista valitaan edustajat oppilaskunnanhallitukseen.

Perjantaisin alaluokilla ja eskareilla on liikuntaa salissa ja silloin on mahdollista järjestää yhteistä toimintaa (temppuradat ym.)

4. luokkalaiset toimivat eskareiden kummeina.

Lukuvuoden aikana järjestetään yhdessä pienimuotoisia juhlia ja tapahtumia. Syyslukukaudella pidetään halloween-juhlat, pikkujoulut ja itsenäisyyspäivän juhla. Kevätlukukaudella ystävänpäivätapahtuma ja vapputapahtuma.

Esiopetuksen ja alkuopetuksen lauluhetki viikoittain erilaisten teemojen mukaisesti.

Pajatoimintaa kerran viikossa (esim. kuvataide).

Huhtikuun aikana eskarit tutustuvat kouluun osallistumalla yhteen 1. luokan koulupäivään klo 9–12 n. 5 hengen ryhmissä. 1. luokan oppilaat menevät silloin eskariin.

Toukokuun viimeisellä viikolla pidetään alakoulun ja esiopetuksen yhteiset olympialaiset.

Esiopetuksen henkilökunnan ja alaluokkien opettajien yhteissuunnittelu noin kerran kuussa.

4B. Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö / Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa. / Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede.

Keväällä helmikuussa Sipoon alakoulut käsittelevät tuen paperit yhdessä yläkoulun kanssa. Palaverista vastaavat erityisopettajat ja alakoulujen rehtorit.

Maalis-huhtikuussa pidetään tulevien seiskojen siirtopalaverit. Uusien 7-luokkien muodostamiseen osallistuvat oppilaanohjaajat, erityisopettajat, koulukuraattori ja kasvatusohjaaja. Alakoulun puolelta luokanopettaja, kuraattori ja erityisopettajat. Tarvittaessa rehtorit myös osallistuvat. Saatuja tietoja hyödynnetään luokkien muodostamisessa. Koulukuraattori tekee yhteistyötä alakoulujen koulukuraattorien kanssa liittyen luokkien muodostamisessa tarvittaviin taustatietoihin ja kaveritoiveiden selvittämiseen. Luokkien muodostamisen ajankohta on huhtikuu.

Koulutuksen nivelvaiheissa eli alakoulusta yläkouluun siirtymisen sekä yläkoulusta toiselle asteelle siirtymisen yhteydessä pidetään nivelpalaverit niiden oppilaiden (lähinnä erityisen tuen oppilaat) osalta, joiden opiskelun ja tuen jatkumisen kannalta se on tärkeää. Palaverit pidetään elokuussa. Nivelvaiheyhteistyöhön osallistuvat luokanvalvoja, oppilaanohjaaja, erityisopettaja, koulukuraattori, koulupsykologi, kasvatusohjaaja ja tarvittaessa rehtori.

Tuleville 7.-luokkalaisille ja heidän huoltajilleen järjestetään ennen lukuvuoden loppua tutustumispäivä tai -ilta. Kesken yläkoulun oppilaitosta vaihtavien oppilaiden osalta erityisopettajat tai oppilaanohjaajat ovat tarvittaessa yhteydessä lähettävään tai vastaanottavaan kouluun.

Yhteishaun jälkeen oppilaanohjaaja tarkistaa kesäkuussa päättötodistuksen saaneiden oppilaiden osalta yhteishaussa sijoittumisen ja ohjaa tarvittaessa jälkihakuun. Oppivelvollisuuden laajentumisen myötä oppilaanohjaaja ohjaa päättötodistuksen saaneita elokuun loppuun saakka. Jos tämän jälkeen ei ole hakijalla opiskelupaikkaa, niin ohjausvastuu siirtyy asuinkunnalle.

Niiden oppilaiden osalta, jotka eivät ole vielä saaneet peruskoulun päättötodistusta oppilaanohjaaja tekee yhteistyötä erityisopettajan, eri aineenopettajien ja mahdollisen vastaanottavan oppilaitoksen kanssa. Tavoitteena on saada jokaiselle 9. luokkalaiselle päättötodistus. Jos peruskoulun opinnoista puuttuu suuri osa, niin oppilas voi suorittaa peruskoulun loppuun omassa peruskoulussaan.

Toiselle asteelle siirtyneistä oppilaista pidetään tiedonsiirtopalaverit elokuussa Sipoon lukion, Keuda Sipoon Enterin ja Careerin kanssa. Oppilaanohjaajat sopivat palavereiden ajankohdat. Palavereihin osallistuvat peruskoulusta oppilaanohjaaja, laaja-alainen erityisopettaja, toisen asteen opinto-ohjaaja ja erityisopettaja sekä tarvittaessa kuraattorit. Tiedonsiirtopalavereissa siirretään opetuksen kannalta merkittävät tiedot toiselle asteelle.

4C. Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi / Utvärdering av övergångsskede

Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken. / Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete.

Arviointi / Utvärdering:

Esi ja alkuopetuksen yhteistyö toteutui suunnitellusta, samoin alakoulujen ja yläkoulun yhteistyö.

5A. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen / Ordande av morgon- och eftermiddagsverksamhet

5B. Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan

Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:

Koulullamme ei järjestetty aamupäivätoimintaa, ja iltapäivätoiminta toteutui suunnitellusti.

6A. Valinnaiset aineet / Valfria ämnen

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNER SAMT VALFRIA ÄMNER

1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit **kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi**. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

2) Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla

valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Skolan bestämmer vilka **valfria ämnen som erbjuds eleverna** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Vuosiluokka 3 / Årskurs 3	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh
Vuosiluokka 4 / Årskurs 4	2) Valinnaisaineet 1 vvh
Vuosiluokka 5 / Årskurs 5	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valinnaisaineet 1 vvh
Vuosiluokka 6 / Årskurs 6	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet 1 vvh
Vuosiluokka 7 / Årskurs 7	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> 2) Valinnaisaineet 1 vvh
Vuosiluokka 8 / Årskurs 8	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh 8. luokalle valitaan kaksi pitkää valinnaisainetta (2 x 2 vvt): 1 taide- ja taitoaineiden valinnainen tunti (syventävät opinnot) sekä 1 pitkä valinnaisaine. Nämä valinnaisaineet jatkuvat 9. luokalla (2 x 2 vvt). Valinnaisaineet, joiden laajuus on 2 vvt, arvioidaan numerollisesti. Taide- ja taitoaineen pitkä valinnaisaine syventää 7. luokan yhteisen oppimäärän sisältöjä. Tällöin päättöarviointi on osana taide- ja taitoaineiden arviointia. Toinen pitkä valinnaisaine voi olla taide- ja taitoaine tai muu pitkä valinnaisaine. Tämä pitkä valinnaisaine muodostaa itsenäisen kokonaisuuden, josta saa erillisen arvosanan päättötodistukseen. 8. luokalle valitaan myös kaksi lyhyttä valinnaisainetta (laajuus 2 x 1 vvt.). Lyhyestä valinnaisesta ei tule erillistä numeroa. Lyhyessä valinnaisaineessa hyvä menestyminen voi korottaa päättötodistuksen arvosanaa emoaineessa. 8. luokalla toteutuu seuraavat pitkät taito- ja taideaineiden valinnaisaineet (syventävät opinnot): Kotitalous

	Kuvataide Tekninen työ Liikunta Musiikki 8. luokalla toteutuu seuraavat pitkät valinnaisaineet: Kotitalouden arki haltuun Kuvataiteen 3D rakentelu Tekstiilityö Musa soikoon! Yrittäjyys Elämänhallinta (pienryhmillä) A2-saksa (alkaa jo alakoulussa) 8. luokalla toteutuu seuraavat lyhyet valinnaisaineet: Syksy: Kotitaloustaidot kehiin Kehity piirtäjänä (kuvataide) Sisustus- ja asustekurssi (tekstiilityö) Monimateriaalinen tekninen työ Palloilukurssi (liikunta) Draama (äidinkieli) Kevät: Kotitalouden arkea ja juhlaa Keramiikka (kuvataide) Vaatekurssi (tekstiilityö) Monimateriaalinen tekninen työ: laser, 3D ja ohjelmointi Musiikkia koneella Say it in English! (englanti) Tarkemmat kurssikuvaukset löytävät täältä: Valinnaisaineopas lukuvuodelle 2024-2025.
Vuosiluokka 9 / Årskurs 9	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh 8. luokalla alkaneet taide- ja taitoaineiden pitkät valinnaiset (syventävät opinnot) jatkuvat 9. luokalla, ja niitä ovat:

	Kotitalous Kuvataide Tekstiilityö Tekninen työ Liikunta 8. luokalla alkaneet pitkät valinnaiset jatkuvat 9. luokalla, ja niitä ovat: Kotitalous Tekninen työ Tekstiilityö Liikunta Yrittäjyys A-saksa (alkaa jo alakoulussa) Elämänhallinta (pienryhmillä) 9. luokalla toteutuu seuraavat lyhyet valinnaisaineet: Syksy: Oman elämän MasterChef (kotitalous) Ihmisen piirtäminen (kuvataide) Sisustus ja tuunaus (tekstiilityö) Teknisen työn kertaus Palloilu (liikunta) Kevät: Onnistu omassa kotitaloudessa! Vaatetuskurssi (tekstiilityö) Tekninen rakentelu (tekniinen työ) Hyvää oloa musiikista Mailapelit (liikunta) Tarkemmat kurssikuvaukset löytävät 9. luokan pitkien valinnaisaineiden osalta täältä edellisen vuoden valinnaisaineoppaasta: Valinnaisaineopas lukuvuodelle 2023-2024.
--	--

	Tarkemmat kurssikuvaukset löytävät 9. luokan lyhyiden valinnaisaineiden osalta täältä: 9. luokan lyhyet valinnaisaineet lukuvuodelle 2024-2025
--	--

6B. Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi / Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena

Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten. / Utvärdering av valfria ämnens genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår.

Arviointi / Utvärdering: Valinnaisaineiden toteutus toteutui suunnitellusta, vaikkakin tänä lukuvuonna valinnaisaineiden vaihtajia oli edellisvuosia enemmän.
--

7A. Koulun kerhotoiminta / Klubbverksamhet i skolan

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana. / Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret.

Tänä lukuvuonna tarjotaan lukupiiriä, kuvataidekerhoa (ala- ja yläluokkalaistille) sekä ranskan kieltä. Liikunnallisia kerhoja ovat jooga- ja kuntonyrkkeilykerhot.

7B. Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet

Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering: Suunnitelluista kerhoista toteutui kaikki muut paitsi joogakerho sekä alaluokkalaisten kuvataidekerho. Yläluokkalaisten kuvataidekerho ja ranskan keho toteutuivat vain syyslukukaudella.

8A. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. / Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur.

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

Sipoonjoen yhtenäiskoulussa kasvatetaan oppilaita kestävän kehityksen hengessä. Tavoitteena on kasvattaa kestävän kehityksen välttämättömyyden ymmärtäviä, ympäristöään vaalivia nuoria, joilla on valmiuksia ja rohkeutta toimia kestävän kehityksen mukaisesti niin koulussa kuin omassa arjessaan. Kasvatuksessa pyrimme valamaan oppilaisiin uskoa valoisasta tulevaisuudesta.

Koulumme kestävän kehityksen selkärankana on Kestävän kehityksen -tiimi (Keke). Toimimme yli kymmenen vuoden aikana Vihreä Lippu -ohjelmassa ja tänä aikana olemme saavuttaneet nk. kestävän kehityksen tason ja sen myötä kestävästä kehityksestä on tullut tärkeä ja kiinteä osa koulun toimintakulttuuria. Tämä näkyy lähes kaikissa oppiaineissa ja arjen käytänteissä. Vakiintuneita käytänteitä ovat mm. materiaalien kierrätys ja käyttötehokkuus, sähkön säästäminen ja Keke-tiimi. Keke-tiimi koostuu ympäristöasioista kiinnostuneista 7.–9. luokkalaisista oppilaista ja kahdesta opettajasta. Tiimiläiset osallistuvat koulun ympäristötoiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja toiminnan arviointiin sekä informoivat luokkia koulun ympäristöasioista. Keke-tiimi tekee yhteistyötä alakoulun luokkien kanssa, ja alakoululaisilla on mahdollisuus osallistua osaan keke-tiimin tapaamisista. Kestävää kehitystä arjessa on myös se, että koulussamme käytetään verkko-oppimateriaaleja useissa oppiaineissa (kielet), sähköisiä alustoja (kuten Classroom) useissa aineissa. Oppilaiden henkilökohtaista luontosuhdetta, ympäristöherkkyyttä ja halua toimia kestävän tulevaisuuden puolesta pyritään vahvistamaan retkeilemällä lähiluonnossa ja erilaisissa vierailukohteissa mahdollisuuksien mukaan.

8B. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:

Kestävän elämäntapana osana koulujen toimintakulttuuria toteutui suunnitellusti. Ensi lukuvuonna on tarkoitus olla aktiivisempi myös alaluokkien osalta ja laajentaa toimintaa siellä.

9A. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6) / Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6)

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

Yrittäjyys ja yrittäjähenkisyys sisältyy useiden oppiaineiden opetukseen, esimerkiksi yhteiskuntaoppiin ja opinto-ohjaukseen. Koulussamme on myös yrittäjyyden pitkä valinnaiskurssi, jossa oppilaat perustavat oikean yrityksen (NY-yritys). Koulumme oppilaat osallistuvat TET-jaksoihin, joissa he tutustuvat työelämätaitoihin. 7. -luokkalaisilla on työharjoittelu koulun keittiöhenkilökunnan ja siivoushenkilökunnan kanssa. 8. -luokkalaisilla yhden viikon TET –jakso viikoilla 12 ja 13. 9.-luokkalaisilla kahden viikon TET viikoilla 44–47. Sekä 8.- että 9.-luokan TET-harjoittelussa oppilaista puolet ovat harjoittelussa samanaikaisesti ja puolet opiskelevat lukujärjestyksen mukaan normaalisti. Kaikki 9. luokkalaiset käyvät tutustumassa päivän yrityskylään. Luokilla on mahdollisuus pitää kioskia, jolla he voivat harjoittaa yritystoimintaa oman luokkansa varojen keräämisessä.

Sisäinen yrittäjyys

Koulumme kehittämiskohteena oleva "vaatiminen on välittämistä" rohkaisee oppilaita pyrkimään kohti itselleen asettamia tavoitteita kohti. Tässä kaikki koulun aikuiset ovat tukena ja ohjaavat oppilaita tunnistamaan ja hyödyntämään omia vahvuuksiaan. 9. luokan MOK, työelämä ja tulevaisuustaidot, ohjaa opiskelijoita ponnistelemaan kohti perusopetuksen jälkeisiä tavoitteita.

9B. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:
Yrittäjyyskasvatus toteutui suunnitellusti.

10 Sitovat tavoitteet 2024 / Bindande mål 2024

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa. / Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet.

10A. Oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia lisätään konkreettisia osallistumismuotoja kehittämällä koulukohtaisesti. Osallisuus lisää tutkitusti lasten ja nuorten hyvinvointia ja turvallisuuden tunnetta sekä tukee säännöllistä koulunkäyntiä. / Elevernas och studerandenas delaktighet och möjlighet att påverka ökas genom att utveckla konkreta deltagningssätt i skolorna. Undersökningar har visat att delaktigheten ökar barns och ungdomars välbefinnande och deras känsla av trygghet samt stödjer regelbunden skolgång.

Mittari: Kunnan hyvinvointikysely. Kunnan hyvinvointikyselyssä on tapahtunut myönteistä kehitystä oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuuden suhteen tai mikäli kehitys on negatiivinen, tarpeellisiin toimenpiteisiin on ryhdytty.

Mätare: Kommunens trivselenkät. Kommunens trivselenkät visar positiv utveckling i elevernas och studerandenas delaktighet eller om utvecklingen har varit negativ har nödvändiga åtgärder vidtagits.

Koulun käytössä olevat osallisuutta lisäävät ja vahvistavat toimintamallit ja käytännöt / De verksamhetsmodeller och praxis som skolan använder för att öka och stärka delaktighet:

Sipoonjoen yhtenäiskoulussa on olemassa monenlaisia toimintamalleja ja käytänteitä, joiden tavoitteena on lisätä oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia koulun arkeen ja viihtyvyyteen. Seuraavat toimintamallit toteutuvat koulussamme lukuvuonna 2024–2025.

Oppilaskunta järjestää erilaisia tapahtumia esim. Hyvän mielen viikko (yhdessä Kvs:n ja tukioppilaiden kanssa), Halloween, vapun teemapäivä ja jouluhässäkkä. Lisäksi oppilaskunnan hallitus organisoii ja ylläpitää kioskitoimintaa yhdessä Kunsgvägen skolanin kanssa. Oppilaskunnan hallitus järjestää vuoden lopussa äänestyksen eri luokka-asteille, jossa oppilaat äänestävät keskuudestaan kiva kaveri stipendin -saajan. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet osallistuvat koulussamme koulukokouksiin, joissa keskustellaan mm.

Sipoonjoen yhtenäiskoulun ja Kungsvägens skolanin yhteisistä toimintatavoista. Koulukokouksia järjestetään vähintään 1/per lukuvuosi.

Tukioppilaat tekevät yhteistyötä oppilaskunnan kanssa tapahtumien järjestämisen suhteen. Lisäksi tukioppilaat ovat mukana luokkien ryhmäyttämisessä eri vuosiluokilla ja järjestävät välituntitoimintaa.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä suunnittelee oppilaille kyselyn, missä osallistetaan oppilaita suunnittelemaan sitä, millä toimenpiteillä koulussamme vahvistetaan me-henkeä ja yhteisöllisyyttä. Kyselyn tuloksia käsitellään luokka-asteittain yhdessä. Kaikki koulumme luokat pääsevät toteuttamaan ja ideoimaan koko koululle esitettävän päivänavauksen. Koulumme yhteiset päivänavaukset toteutuvat joka toinen tiistai Nikkilän Sydämen liikuntasalissa.

Pilvijärvipäivät toteutuvat 15.-16.8.2024. Päivien tavoitteena on ryhmäyttää 7.-luokkalaisia. Pilvijärvipäivien suunnittelussa ja toteutuksessa on mukana koulumme kasvatusohjaaja ja tukioppilaat. 9.-luokan aikana oppilaat pääsevät osallistumaan ja toteuttamaan Unelmien koulupäiviä, päättölounaan sekä Ysien Gaalan. Näiden toimintojen tavoitteena on lisätä oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia koulumme osallisuus- ja yhteisöllisyystiimien aikuisten ohjauksessa.

10B. Positiivista ja yhteisöllistä koulukulttuuria rakennetaan koulukohtaisilla ohjelmilla. Koulut noudattavat 1.8.2023 käyttöön otettua poissaolomallia poissaolojen seurannassa. / En positiv skolkultur och gemenskapen i skolan byggs med skolspecifika program. Skolorna följer frånvaromodellen som togs i bruk 1.8.2023 för uppföljning av frånvaron.

Mittari: Lukuvuosisuunnitelman toteutumisen arviointi. Tuntimerkintöjen yhtenäistäminen poissaolojen osalta on toteutettu. Ohjeistus tuntimerkintöjen käyttöön on laadittu ja sitä on noudatettu.

Koulussamme panostetaan luokanopettajien/ luokanvalvojien työhän perehdyttämiseen ja toimintatapojen yhdenmukaistamiseen. Koulussamme toimii useita luokanvalvojapareja, jolloin tehtäviä ja kuormitusta voidaan jakaa. Pidämme useamman yhteisen luokka-asteisen palaverin, jossa käymme asioita läpi. Tarkoitus on vaihtaa hyviä käytänteitä ja tukea luokanopettajia ja luokanvalvojia heidän kasvatustyössään. Tarvittaessa järjestämme kokeneemman kummikollegan tukemaan ja antamaan hyviä ja toimivia vinkkejä. Yhteisluokanvalvojuus mahdollistaa sujuvan osaamisen jakamisen. Aloitamme veso-päivänä ja jatkamme lukuvuoden mittaan säännöllisesti ys-ajoilla. Veso-päivänä käymme läpi poissaolomallin ja sen käytänteet. Korostetaan luokanopettajien ja luokanvalvojien vastuuta poissaolojen seurantaan ja olemaan matalalla kynnyksellä yhteydessä huoltajiin heti lukuvuoden alusta alkaen. Varsinkin seitsemännen luokan luokanvalvojien aktiivisuutta poissaolojen seurannassa korostetaan. Monialaisia tapaamisia (oppilashuolto mukana) tulee järjestää matalammalla kynnyksellä.

Poissaolomallia esitellään vanhempaintapaamisissa huoltajille. Kodin yhteistyö poissaolojen vähentämisessä on tärkeää, jolloin luottamuksellinen ja välitön suhde oppilaan kotiin on yhteistyön edellytys. Koulupoissaolojen (myös luvallisten) määrä heikentää koululaisen kouluun kiinnittymistä.

Koulumme oppilaita kohdataan positiivisessa hengessä ja yksilöllisesti, niin että jokainen oppilas kokee tulleen huomioduksi. Aamulla jokainen oppilas toivotetaan tervetulleeksi kouluun oppilashuollon teeman mukaisesti "kiva kun tulit kouluun". Välitunneille olemme lisänneet mahdollisuuksia kohdata lapset ja nuoret, sillä oppilaat ovat itse toivoneet lisäaikuisia keskuuteensa. Tarjoamme valvottuja luokkatiloja välituntikäyttöön, jolloin rauhallisempaa tilaa etsivät oppilaat voivat hakeutua sinne. Välitunneilla on tarjolla myös välituntiaktiviteetteja. Ruokailussa koulumme aikuiset jakautuvat syömään oppilaspyötiin. Aikuiset keskustelevat oppilaiden kanssa aktiivisesti ja välittää oppilaista vaatimalla.

10C. Valtakunnallisten kokeiden, Karvi-arviointien, Lukuseula-, LukiMat- ja MAKEKO-testien käytöstä laaditaan koulupolun kattava suunnitelma. / En genomgripande plan för lärstigen utarbetas utifrån användningen av nationella prov, utbildningsutvärderingar (NCU), Läskoll, LukiMat och MAKEKO -prov.

Mittari: Arviointien ja testien tulosten seuranta. Tulokset näyttävät positiivista kehitystä.

Mätare: Uppföljning av utvärderingarnas och testernas resultat. Resultaten visar en positiv utveckling.

Koulussa toteutetaan Karvi-arviointi silloin kun se on ajankohtaista (ei ole joka vuotinen tutkimus).

Kielissä, äidinkielessä ja matematiikassa 9. luokan lopussa on valtakunnalliset kokeet. Valtakunnallisten kokeiden on tarkoitus olla työkalu päättöarviointiin vaikka kokeen laadusta johtuen valtakunnallista koetta ei aina voi käyttää arvioinnin perusteena.

Lukuseula- ja LukiMat toteutetaan niillä luokka-asteilla joille ne on tarkoitettu sekä tarpeen mukaan yksittäisille oppilaille muulloinkin. Tutkimusten tulokset tukevat tuen resurssin kohdentumista ja niiden avulla pyritään varmistamaan, että oppilaat saavat tarvitsemaansa tukea.

Nivelvaiheessa huolehditaan tiedon siirtymisestä seuraavalle asteelle.

10D. Koulutuksen toimialalla organisoidaan uudelleen Tassu-malliin perustuvat koordinaatioryhmät lukuvuonna 2023–2024. Koordinaattori toimii työryhmän vetäjänä tassu-mallin otsikoiden mukaisesti. Jokainen työryhmä laatii laadullisen toimintasuunnitelman syksyille 2024. / Under läsåret 2023–2024 omorganiseras utbildningsektorn med en gemensam koordinationsgrupp utifrån Tassmodellen. Koordinatörn fungerar som ledare för arbetsgrupp enligt tassrubrikerna. Varje arbetsgrupp utarbetar en kvalitativ verksamhetsplan för hösten 2024.

Mittari: Tassu-mallin ja koordinaatioryhmän kehitystä voidaan seurata systemaattisesti erikseen laadituilla mittareilla. Tassu-malliin liittyvät laadulliset mittaukset valmistuvat lukuvuoden 2024-2025 alussa.

Mätare: Tassmodellens och koordinations gruppens utveckling kan systematiskt övervakas med specialbyggda mätare. De kvalitativa måtten relaterade till tassmodellen kommer att vara klara i början av läsåret 2024–25

C. MILLAISENA NÄEMME KOULUMME? / HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA?

Hyväksytään koulutusjaostossa 9.10.2024. Palautetaan viimeistään 30.9.2024. /

Godkänns i utbildningssektionen den 9 oktober 2024. Ska återlämnas senast den 30 september 2024.

Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia. / Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material.



Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta? Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarsskap?	Opettajat työskentelevät tiimeissä koko lukuvuoden ajan. Jokainen opettaja kuuluu työskentely- ja kehittämistiimiin sekä luokka-astetiimiin, MOK-tiimiin että aineryhmätiimiin. Tiimitöiden osalta opettajat suunnittelevat ja toteuttavat esimerkiksi monialaisia oppimiskokonaisuuksia ja projekteja. Tiimien kokoonpanoja ja tehtäviä tarkastellaan, jotta rakenteet tukisivat yhteisopettajuutta. Mahdollisuuksien mukaan panostetaan yhteisopettajuutta tukeviin koulutuksiin. Uuden avoimet oppimisympäristöt tukevat yhteisopettajuutta ja antavat mahdollisuuden kehittää erilaisia oppimistapoja ja opiskelumuotoja, myös yläkoulun puolella. Yhtenäiskoulun kehittäminen edellyttää suunnittelua ja yhteistyötä alakoulun opettajien kanssa. Alaluokilla toteutetaan yhteisopettajuutta kaikilla luokka-asteilla eri oppiaineissa ja MOK-kokonaisuudessa sekä muissa yhteisisää tapahtumissa ja retkissä.
Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä? Hur kan elevens delaktighet främjas?	Oppilailla on mahdollisuus olla mukana opetuksen suunnittelussa ja työtapojen valinnassa. Oppilailla on mahdollisuus myös vaikuttaa siihen, missä opiskellaan (tilojen monipuolinen käyttö). Laaja-alaisen ja monialaisen oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa huomioidaan oppilailta saatu palaute ja toiveet esimerkiksi työskentelytavoista sekä aihepiireistä. Yksilölliset oppimispolut antavat mahdollisuuden ottaa entistä enemmän huomioon erilaiset oppijat. Uuden opetussuunnitelman myötä vakiintuneet arviointikäytänteet antavat oppilaille mahdollisuuden itse- ja vertaisarviointiin. Oppilaskunta-, tukioppilas- ja koulukokoustoiminta antavat oppilaille mahdollisuuden vaikuttaa koulun viihtyisyyteen ja siihen, millainen vuosikello kouluun muodostuu eri tapahtumien osalta. Oppilaiden toiveita kuullaan

	tapahtumien sisältöjen ja toteutuksen suunnittelussa. Oppilaiden ideoita kuunnellaan myös välituntitoimintaa kehittäessä. Yhtenäiskoulussa pienten ja isompien oppilaiden välinen yhteistyö näkyy myös esimerkiksi oppilaskunta- ja tukioppilastoiminnassa. Alaluokkien toimintaan kuuluu säännölliset luokkakokoukset, joissa oppilaat saavat tuoda esille omia ideoita koulun toimintaan liittyen. Oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat luokittain vuorotellen päivänavaukset. Yksi henkilöstön tiimeistä vastaa oppilaiden osallisuuden lisäämisestä. Mahdollisuuksien mukaan johtoryhmän, tiimien sekä yhteisissä kokouksissa voi olla mukana oppilasedustaja.
Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä? Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?	Toimitaan johdonmukaisesti sen eteen, että kaikki kunnioittavat toisiaan ja toistensa työtä. Hyvinvointi näkyy koulun painopistealueiden valinnassa. Selkeät pelisäännöt, yhteiset toimintatavat ja henkilöstön välinen yhteistyö muodostavat rungon koulun arjessa. Toimivan KiVa-koulu-ohjelman (tai vastaavan) avulla päästään keskittymään ennaltaehkäisevään toimintaan tapausten selvittelyjen sijaan. Teemme yhteistyötä Kungsvägens skolan kanssa, jolloin esimerkiksi erilaisten tapahtumien ja oppilaiden osallistamisen avulla lisätään kouluviihtyvyyttä. Eri kieli- ja kulttuuriryhmistä tulevat oppilaat otetaan kouluyhteisössä huomioon. Pyritään järjestämään matalan kynnyksen välituntitoimintaa oppilaiden välisen vuorovaikutuksen lisäämiseksi.
Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme? Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?	Toiminnallisuus ja liikunnallisuus ovat vakiintuneet osaksi kaikkia oppiaineita. Opettajat huomioivat liikkumisen tärkeyden oppitunneillaan, esimerkiksi taukojumpilla. Eri oppilasryhmät osallistuvat esimerkiksi välituntiliikunnan kehittämiseen ja toteuttamiseen. Välitunneilla oppilaiden lainattavissa on erilaisia pelivälineitä niin sisä- kuin ulkokäyttöön. Nikkilän Sydämen lähiliikuntapaikka sekä uusi liikuntasali mahdollistavat toiminnallisuuden ja liikunnallisuuden kehittämisen esimerkiksi välituntien suhteen.

Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa? Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?	Tieto- ja viestintätekniikka on osana jokapäiväistä opiskelua ja oppimista. Uusia oppimisympäristöjä hyödynnetään monipuolisesti eri oppiaineissa. Oppilaiden omat Chromebookit antavat mahdollisuuden käyttää tieto- ja viestintätekniikkaa laajasti. Tietotekniikan käyttö toimii olennaisena osana oppilaan arvioinnissa. Esimerkiksi vertaisarviointia oppilaat voivat harjoitella tietokoneen avulla aktiivisesti. Tieto- ja viestintätekniikka on olennainen osa koulun tiedotuskäytänteitä.

Suunnitelman nimi / Planens namn	Päivitetty koululla (pvm) / Uppdaterad i skolan (datum)	Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset) / Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa)
Oppilashuoltosuunnitelma / Elevvårdsplan	9.9.2024	18.9.2024
Pelastussuunnitelma / Räddningsplan	18.9.2024	17.9.2024
Kriisisuunnitelma / Krisplan	9.9.2024	16.9.2024
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §) / Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §)	9.9.2024	16.9.2024
Tasa-arvosuunnitelma / Jämlikhetsplan	9.9.2024	17.9.2024
Koulun järjestyssäännöt / Skolans ordningsregler	lukuvuonna 2023-2024	18.9.2024
Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma / Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet	19.9.2024	