

**Lukkarin koulun
lukuvuosisuunnitelma 2024-2025 /
Lukkari skolas
läsårsplan 2024-2025**



A. YLEINEN OSA / ALLMÄNNA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa 17.6.2024. Palautetaan viimeistään 7.6.2024. /
Godkänns i utbildningssektionen den 17 juni 2024. Ska återlämnas senast den 7 juni 2024.

Koulun tiedot / Skolans uppgifter

Koulun nimi Skolans namn	Lukkarin koulu
Koulun osoite Skolans adress	Lukkarintie 2, 04130 Sipoo
Vuosiluokat Årskurser	esiopetus (vaka), vuosiluokat 1-6, pienluokka 1-6 1. lk, 2. lk 3. lk, 4. lk, 5A lk, 5B lk, 6A lk, 6B lk, PL 1-6
Oppilasmäärä Elevantal	perusopetusoppilaat 165 (elokuu 2024) + esiopetus 13
Opettajamäärä Lärarantal	luokanopettajat 8 erityisopettaja 1 erityisluokanopettaja 1 tuntiopettajat (+ varhaiskasvatus/esiopetushenkilöstö 3-4) resurssiopettaja 20 h, aloittanut 23.9.2024
Muu henkilökunta Övrig personal	koulunkäynninohjaajat 3 iltapäivätoiminnanohjaaja 1 koulusihteeri koulukuraattori kouluterveydenhoitaja koulupsykologi
Opetuskieli Undervisningsspråk	suomi
Rehtorin nimi ja yhteystiedot Rektors namn och kontaktuppgifter	Tuula Väistö p. 040 3503 132, tuula.vaisto@sipoo.fi
Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media	Instagram: lukkarin koulu www.sipoo.fi

Skolans webb och sociala medier	
---------------------------------	--

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt / Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang

Koulun päivittäinen työaika	8-14.00
Yhteissuunnittelun käytänteet	tiimit, tiimiajalla
Vesopäivät	Veso-päivät 2024-2025 A) koulukohtainen koko henkilöstön veso/koulutuspäivä 7.8.2024(6h, lukuvuoden aloituspaketin ja muuttuneen esimiestilanteen läpikäyntiä, keskustelua muuttuneesta tilanteesta opetusjohtaja Tommi Eräpalon kanssa.) B) kunnan yhteinen veso/koulutuspäivä la 12.10. 6h C) koulukohtainen veso ½ päivää, 3h 30.10. ”Meidän mukava koulu”, positiivisen toimintakulttuurin rakentaminen. D) opettajakohtainen/koulukohtainen veso 3h, ½ Veso - Esim. Educa-messut, tms. koulutus lukuvuoden 2024-2025 aikana
Työ-ja loma-ajat	syyslukukausi 8.8. -20.12. syysloma 16.-20.10. kevtlukukausi 7.1.-31.5.2025 talviloma 17.-23.2.2025 vapaapäivä 17.4. vapaapäivä 2.5.
Työelämään tutustuminen TET	TET viikot 44-47 - TET-harjoittelijoita Lukkarin koulussa lukuvuoden 2024-2025 aikana
Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, ja muut poikkeavat koulupäivät	Opintoretkien tulee olla sidoksissa opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö tulee olla jokaisella opintoretkellä. Suositetaan

	paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa. Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia. Lyhennetyt työpäivät: 13.11.klo 9-12 20.12. klo 9-12 16.4. klo 9-12 Lukuvuoden 2025-2026 koulun aloituspäivä klo 9-12.00
Koulukirjasto	Lukkarin koulun kirjasto on käytössä päivittäin, huomioiden, että kirjasto on tällä hetkellä käytössä luokkatilana 4. luokalle.
Vanhempainilta Aamunavaukset	24.9. Vanhempainilta klo 17.30.-19.00 06.05.2025 Tulevien 1.luokan oppilaiden vanhempainilta klo 17.30-19.00 - Read hour eskarit ja 1.lk - 26.9. Nälkäpäivä SPR - 10.10. Aleksis Kiven päivä ja mielikirjanpäivä - 24.10. YK:n päivä - 20.11. Lasten oikeuksien päivä - 5.12. jouluihin hetki Lukkarin metsässä - 28.2. Kalevalan päivä - 8.4. pääsiäinen Sipoon srk(et:n opiskelijoille korvaavaa ohjelmaa) - 11.4. Yrityssankarit tietoisku - 22.4. kirjan ja ruusun päivä, oppilaskunnan edustajat esittelivät lempikirjojaan - 29.4. Unicef-kävely

Seuraavissa kouluissa on / Följande skolor har:

Joustava perusopetus (JOPO) Flexibel grundläggande undervisning	Sipoonjoki, Sipoonlahti, Kungsvägen
Pienluokka/pienluokat Småklassundervisning/småklasser	Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki, Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen

Valmistava opetus Förberedande undervisning	Jokipuisto, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Kielikylpyopetus Språkbadsundervisning	Leppätie, Sipoonjoki, Kungsvägen

Linkkejä / Länkar:

[Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#) / [Sibbo kommuns läroplan](#)
[Koulutuspalveluiden sivut](#) / [Utbildningstjänsters sidor](#)
[Digipassi](#) / [Digipass](#)

B. PEDAGOGINEN OSA / PEDAGOGISKA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa 9.10.2024. Palautetaan viimeistään 30.9.2024. /
Godkänns i utbildningssektionen den 9 oktober 2024. Ska återlämnas senast den 30 september 2024.

Sipoon kunnan opetustoimen visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan opetustoimen missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja - Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster:

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin,
asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

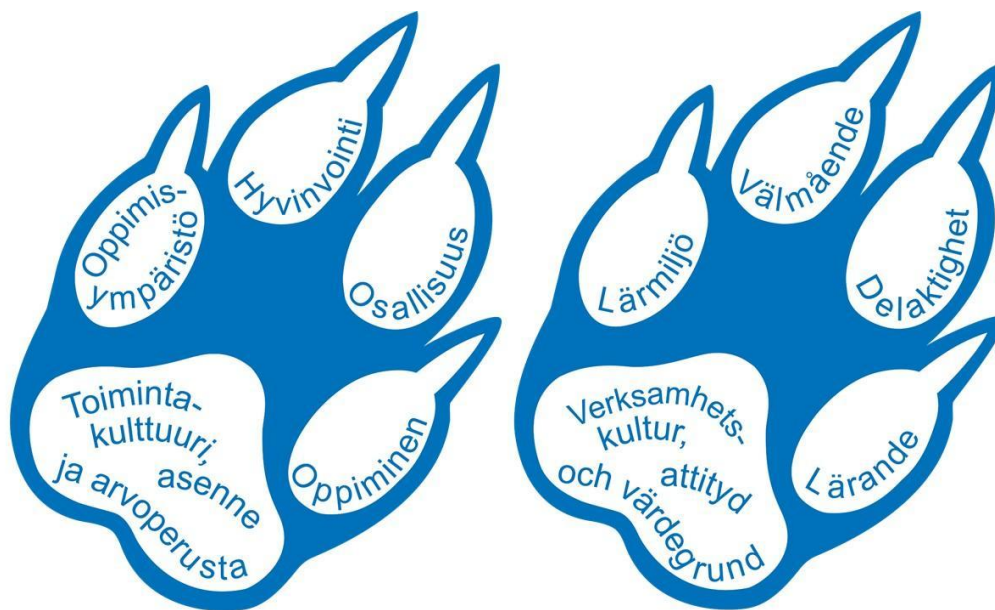
Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor,
saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet



1A. Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet / De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas.

Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde. / Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik.

Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta Verksamhetskultur, attityd och värdegrund	Meidän mukava koulu sisältää osallisuuden, positiivisen toimintakulttuurin rakentaminen. Tavoitteena on koulun strateginen kehittäminen, ja koko kouluyhteisön hyvinvoinnin kestävä ja tavoitteellinen vahvistaminen.
Oppimisympäristö Lärmiljö	Monimuotoisen oppimisympäristön hyödyntäminen ja kehittäminen - ergonomia - lähiympäristön hyödyntäminen oppimisympäristönä
Hyvinvointi Välmående	Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema Yhdessä olemme enemmän / Tema för elevvårdsarbete Tillsammans är vi starka
Osallisuus Delaktighet	Lukkarin koulussa oppilaiden osallisuus toimintakulttuurin kehittämisessä: - koulukokoukset: yhteiset pelisäännöt ja toimintatavat kaikkien tiedossa, oppilaiden ideoiden esiin tuominen. - oppilaskuntatoiminta, oppilaskunnan toiminnan

	monipuolisuus
Oppiminen Lärande	Toiminnallisen oppimisen tukeminen eri työtavoin (yleisopetus, erityisopetus), oppimista tukevat pedagogiset joustavat opetusjärjestelyt (erilaiset ryhmäjaot, inklusiivisuus, moniaistikanavaisuuden ja kielitietoisuuden huomioiminen oppimisessa)

1B. Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi / Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen

Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä. / Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete.

Arviointi / Utvärdering: Positiivinen pedagogiikka Meidän mukava koulu on lisännyt yhteishenkeä koulussamme.

2A. Monialaiset oppimiskokonaisuudet / Mångvetenskapliga helheter

Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana). / Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår).

Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu. / Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats.

Teemat Teman	Vuosiluokkien 1-6 monialaiset oppimiskokonaisuudet: esikoulu-3. lk, kirjallisuus, Kirsi Kunnas taiteilijana, kulttuurikasvatus vl 1-6 lukutaidon kehittäminen, tavoitteena kehittää lukemista tukevia rakenteita koulun toimintakulttuuriin. VI 4-6: YK:n Agenda 2030 Kestävän kehityksen tavoitteet
Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym. Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.	3. lk erilaiset lukutaidot, Kirsi Kunnas Yrittäjyyskasvatus: 4. lk Pikku Yrittäjät/Yrityssankarit: lukuvuoden aikana neljännen vuosiluokan oppilaat järjestävät yrittäjyys teemaan liittyvät myyjäiset 5. lk lähialueen historia 6. lk Yrityskylä (myös mok)

Toteutuksen ajankohdat Tidtabell för genomförande	Syyslukukausi 2024 Kevätlukukausi 2025
Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä	Koko koulun/vuosiluokkien jatkuva ja kehittyvä yhteistyö. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitelmat tarkentuvat syyslukukauden aikana.
En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter	Lukutaitosuunnitelman tavoitteet ja toimintatavat: - lukutunnit, säännöllinen lukeminen, lukuläksyt - kummioppilaat 4. lk lukevat eskareille - lukukilpailuun osallistuminen 4. lk Tähtipöllö

2B. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter

Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan. / Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras.

Arviointi / Utvärdering: Monialaisten oppimiskokonaisuuksia toteuttavat tiimit ja luokat vastaavat monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja arvioinnista. 4.lk Yrityssankari-myyntitapahtuma sujui loistavasti. Oppilaat olivat valmistautuneet oppitunteihin Yrityssankari-teemaisilla Yhteiskuntaopin oppitunneilla tammikuusta huhtikuuhun. Huhtikuussa toteutunut myyntitapahtuma toteutui opettajien ja vanhempien tukemana. Oppilaat olivat itse innoissaan ja onnistumisen kokemuksia tuli kaikilla luokan oppilailla. 5.lk lähialueen historia, vierailut lähialueen kohteisiin. 6.lk Yrityskylä-vierailu oli onnistunut. Vierailuun valmistauduttiin yhteiskuntaopin tunneilla, yrityskylä-materiaalin käyttö, oppilaat haastateltiin työpaikkoihin rehtorin ja vararehtorin toimesta. Toteutumisen arviointi: jatkuvan arvioinnin periaate, itsearviointi, vertaispalaute, oppilaskyselyt.
--

3A. Oppilashuolto / Elevvård

Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat. / De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan.

Lukuvuonna 2024-2025 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on Yhdessä olemme enemmän. / Under läsåret 2024-2025 tyngdpunkten för elevvården är Tillsammans är vi starka.

Oppilashuoltotiimiin kuuluvat rehtori Tuula Väistö, vararehtori Elina Bergman, laaja-alainen erityisopettaja Tiina Erkkilä-Wahtera, kouluterveydenhoitaja Satu Rahko, koulupsykologi Minna Salmi (joulukuuhun 2024

asti), koulupsykologi Juuli Halonen(kevät 2025), ja koulukuraattori Tuire Tölli. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä täydentyi vaihtuvilla oppilas- ja huoltajaedustajilla. Ryhmän tavoitteena on kokoontua vähintään kolme kertaa lukuvuoden aikana, moniammatilliset oppilasryhmät tarpeen mukaan.

3B. Oppilashuoltotyön arviointi / Utvärdering av elevvårdsarbete

Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering

Miten olemme onnistuneet oppilashuoltoryhmänä?

Arki sujuu, hyvinvointityötä/kehittämistyötä on tehty, Meidän mukava koulu, Lukkarin koulun arvot on laadittu, koko koulussa on halu ja toiveikkuus positiiviseen pedagogiikkaan, oppilaat ovat aktivoituneet, vanhempainyhdistys on aktivoitunut lukuvuoden aikana. Yksilökohtaista oppilashuoltotyötä on tehty.

- Mitä olisi voinut olisi voinut tehdä paremmin? Luokkien kuuleminen tuen tarpeen asioissa, Tavoitteena on tehdä ryhmäkohtaista oppilashuoltotyötä ensi lukuvuonna heti alkusyksystä, eli luokkien kuulemiset oppilaskunnan luokka edustajat ja luokanopettajat. Luokkien ilmapiiirkartoitukset tehdään, jos on tarpeen.

Oppilashuoltoryhmä on kokoontunut säännöllisesti, vain koulupsykologi on puuttunut ryhmästä valitettavasti aikataulu haasteiden takia.

Meidän mukava koulu ja Lukkarin arvojen jatkotyöstäminen on tavoitteena seuraavalle lukuvuodelle.

Oppilashuollon suosittelema "Hyvää mieltä yhdessä" -materiaali on jo koulun käytössä, ja sitä voi käyttää tukimateriaalina tunne- ja vuorovaikutustilanteissa ensi lukuvuonna. Materiaali on koulun opettajille tuttu.

4A. Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta / Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus. / Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning.

Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa. / Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal.

Lukkarin koulu ja Lukkarin esikoulu osallistuvat joustavan esi- ja alkuopetuksen kehittämistoimintaan (Edita, pilottikoulut+ esiopetusyksiköt. Mukana toiminnassa Lukkarin koulun alkuopetuksen opettajat, erityisopettaja, rehtori ja esiopetuksesta molemmat opettajat.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön vuosikello:

Yhteinen palaveri 24.9. 2024 eskarit ja 1-2. lk

Yhteistyöhetket eskarit, 1. lk ja 2. lk. Oppilaat on jaettu "puuryhmiin", jotka muodostuvat kaikkien ryhmien oppilaista. Yhteistyötä tehdään säännöllisesti noin muutaman viikon välein. Toiminta on aloitettu yhteisellä metsäretkellä ja olympialaisilla. Syksyn isona teemana on Kirsi Kunnas ja runot. Esi- ja alkuopetuksen suunnittelu tapahtuu sopivin väliajoin.

Tässä tulevia yhteistyösuunnitelmia:

perjantai 4.10. Eläinpäivä: susi, ilves, hirvi, karhu

- eläinkirja ja tehtäviä, piirros/askartelu
- esitellään eläin ryhmissä

torstai 10.10. Aleksis Kiven päivä

- yhteinen alustus keskusradiosta
- luokissa videopätkä aiheesta ja omat mielikirjat
- opettajien mielikirjat, kuva kannesta käytävän seinälle

torstai 24.10. Kunnas-jakso alkaa: Kattilat ja perunat

- yksi runo per viikko, käsittely yhdessä, joka ryhmässä sama ohjelma
- luetaan runoa etukäteen luokissa
- leikki ja runon tutkimista leikin kautta
- askarellaan perunalle kasvot, aikuiset tekevät kattilan
- runo seinälle

torstai 31.10. Piipoo viikon runoksi

- omissa ryhmissä
- Halloween koko koulun ohjelmassa mahdollisesti

torstai 7.11. Metsään

- Haitula-runo ja aistitehtävä
- metsässä aistitehtävät yhdessä puuryhmän kanssa

4B. Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö / Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa. / Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede.

- **Alakoulu/yläkoulu yhteistyö 6. lk, yhteisöpedagogin vierailut 6. luokissa, siirtopalaverit, tukioppilaat ja opo Lukkarissa kevätlukukaudella, 6. lk tutustumiskäynti yläkoulussa, kaveritoiveita ei enää kysytä.**

4C. Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi / Utvärdering av övergångsskede

Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken. / Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete.

Arviointi / Utvärdering:

Esi- ja alkuopetus:

- Esi- ja alkuopetus: Suunnitelma toteutunut hyvin, ja suunnittelu-aika esikoulu & alkuopetus on toteutunut säännöllisesti: yhteistyö ja toiminta on ollut suunnitelmallista ja jatkuvaa. Esi ja alkuopetuksen yhteistyö -koulutus

Esikoulu kuuluu kiinteänä osana kouluumme, ja kaikki luokat ovat olleet esikoulun kanssa yhteistyössä

Oph:n esi-alkuopetuksen koulutus peruuntui, siihen oli ilmoittautunut alkuopetuksen opettajat [1-2.lk](#) ja rehtori.

Syksy 2024

- Oppilaat jaettiin puuryhmiin lukuvuoden ajaksi; 7 ryhmää. Jokainen ryhmä valitsi lähimetsästä puun, minkä muuttumista vuodenaikojen mukaan seurattiin yhdessä ryhmän kanssa
- Viikottaiset yhteiset tekemiset; aiheena Kirsi Kunnas ja runot
- Lilla Villanin runopaja sekä tonttupaja kaikille ryhmille
- Teemapäiviä: olympialaiset, lautapeli päivä, joulukalenteri ja eläinten päivä
- Yhteiset luistelut
- Suunnittelut noin kerran kuukaudessa sekä arjen hetkissä

Kevät 2025

- Haitula ja Kirsi Kunnas teema jatkui
- Pajatyöskentely 7 viikkoa; aiheena Suomen eläimet ja luonto. Pajoissa suomen kieli, liikunta, huovutus, savi, puutyö ja leivonta sekaryhmissä
- Runebergin päivän ohjelma
- Metsäretket lähimetsään
- Kevätretki Sipoonkorpeen

Arviointi

- Olemme tyytyväisiä yhteistyöhön ja sen onnistumiseen
- Yhteistyö on mahdollista ja joustavaa ollessamme saman katon alla
- Arjen kohtaamisten kautta yhteistyö luontevaa; kohtaamiset myös ruokailussa, ulkoilussa ja käytävillä

Yhteisöpedagogin toiminta on hyödyttänyt 6.luokan oppilaita erityisesti oppilaiden tukemisessa ja ristiriitatilanteiden selvittämisessä. Oppilaat ovat oppineet ratkomaan riitoja yhdessä keskustelemalla, aikuisten ohjattessa keskustelua.

Arviointi toimijoiden ja yhteistyötahojen kanssa. Yhteisöpedagogin työnkuvaa tulisi selkeyttää, jotta oppilaat hyötyisivät parhaiten yhteisöpedagogin tuesta.

5A. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen / Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet

Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen yleisenä tavoitteena on lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen ja turvallisen kasvuympäristön tarjoaminen lapselle ennen ja jälkeen koulupäivän. Toiminnan tarkoituksena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä, luoda perustaa hyvälle vapaa-ajanvieto tavoille tukea perheitä sekä koulua niiden kasvatustehtävän toteuttamisessa. Lisäksi toiminnan tarkoituksella on ennaltaehkäistä riskitekijöitä, jotka liittyvät lapsen valvomattomaan ajankäyttöön ja yksinoloon.

Toiminta on suunnattu 1. ja 2. luokan oppilaille sekä niille oppilaille, joille on tehty erityistä tukea koskeva päätös vuosiluokilla 1-6. Yksi tämän vuoden koulun tärkeistä arvoista on, että meillä on mukava koulu: koulu, jonne oppilailla ja henkilökunnalla on mukava tulla. Tähän kiinnitämme huomiota myös iltapäiväkerhossa ja omalta osaltamme huolehdimme sekä oppilaiden että henkilökunnan hyvinvoinnista ja viihtyvyydestä. Tuemme iltapäiväkerhossa myös lapsen kiinnittymistä kouluun sekä korostamme läsnäolon tärkeyttä. Huolehdimme, että jokaisella on iltapäiväkerhossa kaikella tapaa hyvä ja turvallinen olo.

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla on sisällöllisesti oma erityisluonteensa, jolle on ominaista toiminnan monipuolisuus, tarvelähtöisyys ja vapaaehtoisuus.

Toimintamme sisältö:

- monipuolinen liikunta ja ulkoilu
- leikki ja vuorovaikutustaidot
- ruoka ja lepoaika
- askartelu ja moninaiset kädentöitä
- arkiaskareet, erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit
- musiikki ja kulttuuri
- läksykerhot

Toiminta-aika iltapäiväkerhossa on klo 12-16.30

Lapsilukumäärä 2024-2025: (syyskuu 2024 tilanne) 20 lasta

Henkilökunta: 1 iltapäiväkerho- ohjaaja sekä koulunkäynninohjaajia vaihtelevilla työajoilla. Toiminta tapahtuu Lukkarin koululla, A-käytävän luokkatiloissa. Käytössä on myös koulun sali, musiikki/käsityöluokka sekä tekninen tila. Hyödynnämme lisäksi viereistä kuplahallia (mahdollisuuksien mukaan), viereistä metsää jne. Käymme myös Lilla Villanissa, mikäli siellä järjestetään meille sopivaa toimintaa.

Iltapäiväkerhon vastuuhjaajana toimii Katja Jääskeläinen.

5B. Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan

Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:

Aamupäivätoimintaa ei ole järjestetty lukuvuonna 2024-2025. Iltapäivätoiminta on järjestetty välillä 12-16.30. Toimintatiloina olemme käyttäneet liikuntasalia, sekä eri luokkatiloja aina tarpeen mukaan. Toimintamme on ollut monipuolista, esim. vapaata sekä ohjattua liikuntaa, kädentaitoja sekä päivittäistä läksykerhoa. Toimintamme on pohjautunut kuukausittaisen suunnitelman mukaisesti, lisättynä "extempore" toiminnalle lasten sitä pyytäessä. Olemme saaneet positiivista palautetta huoltajilta sekä yhteistyömme ohjaajien kesken on toiminut hyvin.

6A. Valinnaiset aineet / Valfria ämnen

**TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET
VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNEN SAMT VALFRIA ÄMNEN**

1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9 (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9 (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ***kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi***. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet ***helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier***. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

2) Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Skolan bestämmer vilka **valfria ämnen som erbjuds eleverna** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Vuosiluokka 3 / Årskurs 3	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena (samt möjliga valfria studier) 2 åvt
Vuosiluokka 4 / Årskurs 4	2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt Valinnaisaineissa otetaan huomioon oppilaiden toiveet. Valinnaisaine toteutetaan kolmessa jaksossa, 1 vvh: Valinnaisaineina liikunta, espanjan kieli ja musiikki.
Vuosiluokka 5 / Årskurs 5	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt : Valinnaisainetarjottimella seuraavat kurssit: Kuntouyrkkeily, espanja, liikuntaleikit, voimistelu, Muhku-pipon neulonta, kirjallisuuskerho sekä lauta- ja palapelikerho. Jokainen oppilas valitsee 4 vaihtoehtoa, joista kaksi pyritään toteuttamaan. Jokainen oppilas opiskelee siis yhden valinnaisaineen syyslukukaudella ja toisen kevätlukukaudella.

	Valinnaiset järjestetään 5.-6.lk sekaryhmissä.
Vuosiluokka 6 / Årskurs 6	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt: Valinnaisainetarjottimella seuraavat kurssit: Kuntonyrkkeily, espanja, liikuntaleikit, voimistelu, Muhku-pipon neulonta, kirjallisuuskerho sekä lauta- ja palapelikerho. Jokainen oppilas valitsee 4 vaihtoehtoa, joista kaksi pyritään toteuttamaan. Jokainen oppilas opiskelee siis yhden valinnaisaineen syyslukukaudella ja toisen kevätlukukaudella. Valinnaiset järjestetään 5.-6. lk sekaryhmissä.
Vuosiluokka 7 / Årskurs 7	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i> 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt
Vuosiluokka 8 / Årskurs 8	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt
Vuosiluokka 9 / Årskurs 9	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt

Lukuvuodelle 2024-2025 ruotsi valinnaiskieleen ja saksan valinnaiskieleen ei saatu perustettua ryhmää, valintoja oli liian vähän.

6B. Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi / Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena

Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten. / Utvärdering av valfria ämnens genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår.

Arviointi / Utvärdering:

Valinnaisaineiden arviointi:

-[4.lk](#):Valinnaisaineet on toteutuneet suunnitellusti.

-[5.lk](#):Valinnaisaineet on toteutuneet suunnitellusti.

-[6.lk](#):Valinnaisaineet on toteutuneet suunnitellusti.

Vuosiluokat 4-6: oppilaspalaute, valinnaisainetarjottimen toteutuminen,tuotokset, oppilaiden osallisuus toiminnan suunnittelussa

Seuraavana lukuvuotena 2025-2026 4-6 luokkien valinnaisaineet toteutetaan 2 h kevätlukukaudella torstaisin klo 12-14, syksyllä valinnaisainetta ei ole ollenkaan.

Valinnaisaineet:

Liikunta

Käsityö

Kuvataide

Musiikki

7A. Koulun kerhotoiminta / Klubbverksamhet i skolan

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana. / Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret.

-Liikuntakerho ja läksykerho kevät 2025. Koulun kerhot ovat tukeneet koulun toimintaa myönteisesti.

7B. Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet

Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:

Kerhot on tukeneet koulutyötä ja osallisuutta.

Lukkarin koulussa on pidetty kevätlukukaudella läksykerhoa 1–6 luokkalaisille ja Pallopelit-kerhoa 1–3 ja 4–6 luokkalaisille. Kerhokertoja jokaisessa kolmessa kerhossa oli 15, eli yhteensä kerhotunteja Lukkarissa oli 45 kpl. Läksykerhoon sai tulla tekemään kotitehtäviä, harjoittelemaan tai lukemaan kokeisiin, tekemään rästikokeita tai saamaan opetusta ihan missä tahansa kouluaineessa.

Pallopelit-kerhot kokoontuivat talvella joko sisällä koulun salissa tai koulun viereisessä Lival-kuplassa. Keväällä kerhoja pidettiin ulkona koulun pihapiirissä. Pallopelit-kerhojen tavoitteena oli pelata sekä kaikille tuttuja pallopelejä että tutustuttaa lapset uusiin peleihin. Kerhoissa opeteltiin myös pelien sääntöjä, ryhmässä toimimista, Reilun Pelin periaatteita sekä toisten pelaajien kunnioittamista. Kerhot olivat tarkoitettu lapsille, jotka ovat kiinnostuneita harrastamaan monipuolista liikuntaa turvallisessa ympäristössä ilman kilpailullisia tavoitteita.

8A. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. / Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur.

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

Kestävä elämäntapa-suunnitelma

- Kierrätetään pahvi ja paperi ja muovi.
- Pyritään hyödyntämään paikallista tarjontaa aina kun mahdollista koulun toiminnassa.
- Ruokajätteen seuranta jaksoittain
- Varmistetaan, että opettajilla on digimateriaalit käytössä aina kun mahdollista
- Oppilaiden osallistaminen esim. koulukokouksen muodossa
- 5.-6. luokkien tarjottimista on luovuttu ruokailussa, jotta vettä kuluisi vähemmän
- Oppikirjojen kierrättäminen, niin pitkään kun se on pedagogisesti järkevää ja mahdollista
- Harkintaa tulostamisessa/kopioinnissa ja kaksipuolinen tulostaminen

8B. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:

- ruokajätteen väheneminen, "Ota ruokaa sen verran kuin syöt".
 - 5.-6.luokkien tarjottimista luopuminen on onnistunut hyvin.

9A. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6) / Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6)

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

4. Ik Pikku Yrittäjät

6. Ik Yrityskylä

Yrittäjyyttä opetetaan 4. ja 6. luokan yhteiskuntaopissa, 6. luokat osallistuvat Yrityskylä-toimintaan ja 4. luokkalaiset Pikku yrittäjät-kokonaisuuteen mahdollisuuksien mukaan.

9B. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:

4.luokan oppilaat ovat osallistuneet innokkaasti Yrityssankari-teemaisiin yhteiskuntaopin tunneilla, he ovat järjestäneet koko koululle Yrityssankari-myyntitapahtuman.

[6.lk](#) Yrityskylävierailu

10 Sitovat tavoitteet 2024 / Bindande mål 2024

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa. / Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet.

10A. Oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia lisätään konkreettisia osallistumismuotoja kehittämällä koulukohtaisesti. Osallisuus lisää tutkitusti lasten ja nuorten hyvinvointia ja turvallisuuden tunnetta sekä tukee säännöllistä koulunkäyntiä. / Elevernas och studerandenas delaktighet och möjlighet att påverka ökas genom att utveckla konkreta deltagningssätt i skolorna. Undersökningar har visat att delaktigheten ökar barns och ungdomars välbefinnande och deras känsla av trygghet samt stödjer regelbunden skolgång.

Mittari: Kunnan hyvinvointikysely. Kunnan hyvinvointikyselyssä on tapahtunut myönteistä kehitystä oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuuden suhteen tai mikäli kehitys on negatiivinen, tarpeellisiin toimenpiteisiin on ryhdytty.

Mätare: Kommunens trivselenkät. Kommunens trivselenkät visar positiv utveckling i elevernas och studerandenas delaktighet eller om utvecklingen har varit negativ har nödvändiga åtgärder vidtagits.

Koulun käytössä olevat osallisuutta lisäävät ja vahvistavat toimintamallit ja käytännöt / De verksamhetsmodeller och praxis som skolan använder för att öka och stärka delaktighet:

- oppilaskunta
- koulukokoukset
- välituntilainaamo
- yhteisökasvattaja
- lukukoira, koira-avusteinen toiminta (huolellinen suunnittelu, tiedottaminen koteihin ja toiminta)

10B. Positiivista ja yhteisöllistä koulukulttuuria rakennetaan koulukohtaisilla ohjelmilla. Koulut noudattavat 1.8.2023 käyttöön otettua poissaolomallia poissaolojen seurannassa. / En positiv skolkultur och gemenskapen i skolan byggs med skolspecifika program. Skolorna följer frånvaromodellen som togs i bruk 1.8.2023 för uppföljning av frånvaron.

Mittari: Lukuvuosisuunnitelman toteutumisen arviointi. Tuntimerkintöjen yhtenäistäminen poissaolojen osalta on toteutettu. Ohjeistus tuntimerkintöjen käyttöön on laadittu ja sitä on noudatettu.

Mätare: Utvärdering av genomförandet av läsårsplanen. Timmarkeringar förenhetligas för frånvarons del. Anvisning för användning av timmarkeringarna har utarbetats och följts.

10C. Valtakunnallisten kokeiden, Karvi-arviointien, Lukuseula-, LukiMat- ja MAKEKO-testien käytöstä laaditaan koulupolun kattava suunnitelma. / En genomgripande plan för lärtigen utarbetas utifrån användningen av nationella prov, utbildningsutvärderingar (NCU), Läskoll, LukiMat och MAKEKO -prov.

Mittari: Arviointien ja testien tulosten seuranta. Tulokset näyttävät positiivista kehitystä.

Mätare: Uppföljning av utvärderingarnas och testernas resultat. Resultaten visar en positiv utveckling.

10D. Koulutuksen toimialalla organisoidaan uudelleen Tassu-malliin perustuvat koordinaatioryhmät lukuvuonna 2023–2024. Koordinaattori toimii työryhmän vetäjänä tassu-mallin otsikoiden mukaisesti. Jokainen työryhmä laatii laadullisen toimintasuunnitelman syksyille 2024. / Under läsåret 2023–2024 omorganiseras utbildningsektorn med en gemensam koordinationsgrupp utifrån Tassmodellen. Koordinatörerna fungerar som ledare för arbetsgrupp enligt tassrubrikerna. Varje arbetsgrupp utarbetar en kvalitativ verksamhetsplan för hösten 2024.

Mittari: Tassu-mallin ja koordinaatioryhmän kehitystä voidaan seurata systemaattisesti erikseen laadituilla mittareilla. Tassu-malliin liittyvät laadulliset mittaukset valmistuvat lukuvuoden 2024–2025 alussa.

Mätare: Tassmodellens och koordinations gruppens utveckling kan systematiskt övervakas med specialbyggda mätare. De kvalitativa måtten relaterade till tassmodellen kommer att vara klara i början av läsåret 2024–25

C. MILLAISENA NÄEMME KOULUMME? / HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA?

Hyväksytään koulutusjaostossa 9.10.2024. Palautetaan viimeistään 30.9.2024. /

Godkänns i utbildningsektionen den 9 oktober 2024. Ska återlämnas senast den 30 september 2024.

Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia. / Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material.



Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta? Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarsskap?	Rakennetaan uutta toimintakulttuuria. Positiivinen pedagogiikka Ideoiden jakaminen tiimeissä. Yhteisopettajuus mahdollisuuksien mukaan.
Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä? Hur kan elevens delaktighet främjas?	-oppilaskunta -Lukkarin kyky - koulukokoukset -oppilaiden kuuleminen -osallisuusmessuille osallistuminen juhlatallolla
Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä? Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?	-Yhteisöllisyyden lisääminen, hyvän yhteishengen luominen ja ylläpito: yhteiset tapahtumat, "yhteiset oppilaat" ajattelumalli, tuetaan ja autetaan toisiamme henkilökunnan ja oppilaiden kesken. -Kunnioittava kohtaaminen -Tiimityöskentely -Kulttuuritapahtumat: Nukketeatteri Reaktorin Aapo Repo vierailu kevät 2025 koko koululle, ja Sirkuspaja luokat 4-6
Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme? Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?	Välituntilainaamo, retket, (Lukkarin maraton), kilpailut, ystävänpäivä toimintapisteet luokissa,
Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa? Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?	Henkilökohtaiset tietokoneet ovat aktiivisessa käytössä. Koulun isot oppilaat vastaavat tapahtumien AV-tekniikan käyttämisestä ja järjestämisestä.

Suunnitelman nimi / Planens namn	Päivitetty koululla (pvm) / Uppdaterad i skolan (datum) lokakuu 2024	Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset) / Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa)
Oppilashuoltosuunnitelma / Elevvårdsplan	lokakuu 2024	x
Pelastussuunnitelma / Räddningsplan	lokakuu 2024	x
Kriisisuunnitelma / Krisplan	lokakuu 2024	x
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §) / Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §)	lokakuu 2024	x
Tasa-arvosuunnitelma / Jämlikhetsplan	tammikuu 2025	x
Koulun järjestyssäännöt / Skolans ordningsregler	lokakuu 2024	x
Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma / Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet	lokakuu 2024	x



LUKKARIN KOULUN YHTEISET ARVOT 2025 (koostettu henkilöstön, oppilaiden ja vanhempien arvoista)