

**Sipoon kielikylvyn
lukuvuosisuunnitelma 2024-2025 /
Sibbo språkbads
läsårsplan 2024-2025**



A. YLEINEN OSA / ALLMÄNNA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa 17.6.2024. Palautetaan viimeistään 7.6.2024. /
Godkänns i utbildningssektionen den 17 juni 2024. Ska återlämnas senast den 7 juni 2024.

Koulun tiedot / Skolans uppgifter

Koulun nimi Skolans namn	Sipoon kielikylpy
Koulun osoite Skolans adress	Katajatie 12 04130 SIPOO Söderkullan koulutie 7 01150 SÖDERKULLA
Vuosiluokat Årskurser	Leppätiellä 1-6 Miilin tiellä 1-5
Oppilasmäärä Elevantal	Leppätiellä 110 Miilin tiellä 28 Esikoulussa 20
Opettajamäärä Lärarantal	Leppätiellä 7+1+1 Miilin tiellä 2+1 Esikoulussa 1+2+1
Muu henkilökunta Övrig personal	Leppätiellä 3 Miilin tiellä 1
Opetuskieli Undervisningsspråk	Kielikylpyruotsi
Rehtorin nimi ja yhteystiedot Rektors namn och kontaktuppgifter	Karri Hypén, 0405324803
Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media Skolans webb och sociala medier	Kielikylpy - Sipoo - Sibbo

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt / Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang

Koulun päivittäinen työaika Skolans dagliga arbetstider	Leppätiellä 8:10-15:00 (eftis 16:30) Miilin tiellä 8:30-15:15 (eftis 16:30)
Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika) Principer för samplanering	Maanantaisin 8:00-9:15
VESO-päivät FBA-dagar	<u>VESO-päivät 2024-2025 / FBA-dagar 2024-2025</u> - Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 7.8.2024 (6h), ½ päivää "Lukuvuoden aloituspaketin" ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää koulukohtainen muu sisältö / Skolvis fba-/fortbildningsdag för hela personalen 7.8.2024 (6t). ½ dag genomgång av "Startpaket för läsåret" och skolans säkerhetssaker, ½ dag skolvist innehåll - Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä la 12.10.2024, teemana "XX" - Kommunens gemensam fba-/fortbildningsdag lö 12.10.2024, tema "XX" - on toivottavaa, että myös ohjaajat osallistuvat päivään / det är önskvärt att även handledare deltar i dagen - 6h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. / 6h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. - koulukohtaisissa koulutuksissa tulee huomioida nivelvaiheiden (esi-alkuopetus, alakoulu-yläkoulu, yläkoulu-lukio) yhteistyötä ja/tai yläkoulujen keskinäistä yhteistyötä / skolspecifik utbildning bör ta hänsyn till samarbetet mellan de olika nivåerna (för-nybörjarundervisning, grundskolans lägre årskurser (1-6) - grundskolans högre årskurser (7-9), grundskolans årskurser 7-9 - gymnasium) och/eller samarbete mellan grundskolornas årskurser 7-9
Työ- ja loma-ajat Arbets- och semestertider	syyslukukausi / hösttermin 8.8.-20.12.2024 syysloma / höstlov 16.-20.10.2024 kevätlukukausi / vårtermin 7.1.-31.5.2025 talviloma / sportlov 17.-23.2.2025 (vko 8) vapaapäivä / ledig dag 17.4. (to) vapaapäivä / ledig dag 2.5. (pe/fre)
Työelämään tutustuminen (TET) Praktisk arbetslivsorientering (PRAO)	-

Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne. Exkursjoner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv.	Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositetaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa. / Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia. / Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. 20.12.2024 Oppilaiden koulupäivä päättyy 12:00 (Miilin tiellä 13:30) 30.5.2025 Oppilaiden koulupäivä päättyy 12:00 (Miilin tiellä 13:30) Vuoden aikana opetusryhmät tekevät opintoretkiä aihekokonaisuuksiin liittyen. 6.-luokkalaiset tekevät leirikoulun... Miilin tien 3.-5.-luokkalaiset tekevät telttaretken syksyllä.
Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar	Leppätiellä koulukirjasto on käytössä päivittäin, läsrast kerran viikossa torstaisin. Miilin tiellä koulukirjasto on käytössä erikseen sovittuina aikoina, läsrast kerran viikossa. Välitunnit ovat aina pihalla: 8:55-9:15, 10:45-11:15 porrastaen, 11:50-12:15 porrastaen, 13:00-13:15 Ruokailu porrastaen 10:45-11:50 Koulukuljetukset kunnan koulukuljetussuunnitelman mukaisesti. 14.8. vanhempainilta (Leppätie) 21.8. vanhempainilta (Miilin tie) Päivänavaukset jaetaan vuoden aikana tapahtuvien merkittävien päivämäärien mukaan sekä aina muuten tarvittaessa: 10.10. Aleksis Kiven päivä, 6lk.

	24.10. YK:n päivä, 5lk. 6.11. Ruotsalaisuuden päivä, 1-2lk. 20.11. Lasten oikeuksien päivä, 4lk. 5.12. Itsenäisyyden päivä, 6lk. 13.12. Lucian päivä, 3lk. 5.2. Runebergin päivä, 5lk. 28.2. Kalevalan päivä, 4lk. 30.4. Vappu, 3lk.
Muuta Övrigt	Yhteiset teemapäivät: - 21.8. Retkipäivä Sipoonkorpeen (Maarit F.) - 27.9. Kodin ja koulun päivä (Tuukka) - 20.11. Lasten oikeuksien päivä (Maarit M.) - 6.2. Sibeliuksen päivän konsertti (Anna) - 14.2. Talviurheilupäivä (Karri) - 14.2. Ystävänpäivä, kummioppilas (Nora ja Tiina) - 16.-17.5. Stafettkarnevalen 4-6lk. (Ann-Sofi) - 16.5. Högholmen 1-3lk. (Emma)

Seuraavissa kouluissa on / Följande skolor har:

Joustava perusopetus (JOPO) Flexibel grundläggande undervisning	Sipoonjoki, Sipoonlahti, Kungsvägen
Pienluokka/pienluokat Småklassundervisning/småklasser	Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki, Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen
Valmistava opetus Förberedande undervisning	Jokipuisto, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Kielikylpyopetus Språkbadsundervisning	Leppätie, Sipoonjoki, Kungsvägen

Linkkejä / Länkar:

[Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#) / [Sibbo kommuns läroplan](#)

[Koulutuspalveluiden sivut](#) / [Utbildningstjänsters sidor](#)

[Digipassi](#) / [Digipass](#)

B. PEDAGOGINEN OSA / PEDAGOGISKA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa 9.10.2024. Palautetaan viimeistään 30.9.2024. /

Godkänns i utbildningssektionen den 9 oktober 2024. Ska återlämnas senast den 30 september 2024.

Sipoon kunnan opetustoimen visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan opetustoimen missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.
Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja - Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin,
asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor,
saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet



1A. Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet / De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas.

Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde. / Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik.

Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta Verksamhetskultur, attityd och värdegrund	Sisu - Oppimisen ilo - Laatu - Joukkuehenki - Pedagoginen rakkaus
Oppimisympäristö Lärmiljö	Viihtyisä, osallistava ja toiminnallinen oppimisympäristö missä lasten ilo ja ääni saa kuulua. Lähikohteiden hyödyntäminen opetuksessa ja monipuolista ja toiminnallista kielikylpydidaktiikan mukaista opetusta.
Hyvinvointi Välmående	Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema "Yhdessä olemme enemmän" / Tema för elevvårdsarbete "Tillsammans är vi starka"
Osallisuus Delaktighet	Aktiivinen oppilaskunnan hallitus, IT-agentit, ruokalassa istumme "luokat sekaisin", jotta kaikki tutustuvat eri vuosikurssien oppilaisiin sekä vastuuoppilaat luokissa jotka vastaavat yleisestä järjestyksestä sekä mm. kierrättämisestä.
Oppiminen Lärande	Konstruktivistinen kielikylpy-menetelmä, mitä tarkoittaa konstruktivistinen oppimisenäkemys missä tieto rakentuu aikaisemman tiedon päälle.

1B. Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi / Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen

Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä. / Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete.

Arviointi / Utvärdering: Koulussa on toimittu arvojen mukaisesti ja oppimisympäristö kokonaisuudessaan on tarjonnut oppilaille tarkoituksenmukaisen ympäristön opiskella. Olemme pyrkineet noudattamaan vuoden hyvinvoinnin teemaa tekemällä paljon yhdessä ja panostamalla yhteisöllisyyteen tapahtumin ja muuten arjessa toimien. Osallisuuden teemat ovat toteutuneet pl. it-agentit, mutta it-taidoissa varsinkin 5.- ja 6.luokkien oppilaat ovat opettaneet pienempiään monta kertaa lukuvuoden aikana.

2A. Monialaiset oppimiskokonaisuudet / Mångvetenskapliga helheter

Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana). / Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår).

Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu. / Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats.

Teemat Teman	Leppätien koulu toimii teemakokonaisuuksien ympärillä. Taitoaineet, matematiikka, ympäristöoppi ja kielikylpyruotsi muodostavat aihekokonaisuudet jotka vaihtuvat vuosittain.
Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym. Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.	Kaikki teemakokonaisuudet on luettavissa teoksesta "Avaimia toimivaan kielikylpyopetukseen" sivuilta 171-213.
Toteutuksen ajankohdat Tidtabell för genomförande	Koko lukuvuosi
Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter	Leppätien koulussa toimitaan edellisessä kohdassa mainittujen teemojen mukaisesti

2B. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter

Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan. / Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras.

Monialaisuus on liitetty teema-kokonaisuuksiin ja arvioidaan oppiaineiden yhteydessä lukuvuosittain. Oppilaat saavat palautetta ja arviointia jatkuvana koko lukuvuoden ajan,

Arviointi / Utvärdering: Jokaisessa luokassa on toteutettu suunnitelmallista teemaopetusta tavoitteiden mukaisesti.
--

3A. Oppilashuolto / Elevvård

Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat. / De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan.

Lukuvuonna 2024-2025 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on "Yhdessä olemme enemmän". / Under läsåret 2024-2025 tyngdpunkten för elevvården är "Tillsammans är vi starka".

Oppilashuoltotiimiin kuuluvat rehtori Karri Hypén, vararehtori Maarit Fabricius, erityisopettaja Merja Auramo, kouluterveydenhoitaja Julia Klippi, koulupsykologi Minna Salmi ja koulukuraattori Anna Handroos. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä täydentyy kokouksissa vaihtuvilla oppilas- ja huoltajaedustajilla. Ryhmän on tavoite kokoontua lukuvuoden aikana vähintään kolme kertaa. Moniammatilliset oppilashuoltoryhmät tarpeen mukaan.

3B. Oppilashuoltotyön arviointi / Utvärdering av elevvårdsarbete

Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:

Oppilashuolto on ollut aktiivisesti oppilaiden arjessa pl. koulupsykologipalvelut, joita koululla ei käytännössä ole ostopalvelumallin vuoksi. Tarve tässä on kasvava, mutta yksittäin koulu ei tähän voi vaikuttaa.

YHR on kokoontunut kolmesti suunnitelman mukaan. Kokouksista on erilliset pöytäkirjat.

4A. Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta / Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus. / Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning.

Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa. / Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal.

Tavoitteena on rakentaa toimiva yhteistyö esi- ja alkuopetuksen välillä, joka ottaa huomioon lapsen yksilöllisen kehityksen ja taidot. Tavoitteena on, että lapset oppivat tuntemaan toisensa jo varhaisessa vaiheessa, mikä tukee sosiaalisten taitojen kehitystä, yhteistyötä sekä ehkäisee kiusaamista.

Tavoitteena on rakentaa toimiva yhteistyö esi- ja alkuopetuksen välille. Yhteistyön kautta lapset oppivat tuntemaan toisensa jo varhaisessa vaiheessa. Näin tuetaan lasten sosiaalisten taitojen kehitystä sekä pyritään ehkäisemään kiusaamista. Yhteistyön ja toiminnan suunnittelussa huomioidaan lasten yksilöllinen kehitys ja taidot.

Jatkuva suunnittelu on tärkeää toimivan yhteistyön kannalta. Esi- ja alkuopetuksen toiminnan yhteissuunnittelu esiopettajan ja koulun opettajien kanssa tulee olla säännöllistä ja suunniteltuna koulun lukujärjestykseen. Suunnittelun tulee olla aikataulutettua, jotta se myös toteutuu.

Joustava esi- ja alkuopetus on jaettu erilaisiin teemakokonaisuuksiin. Tulemme jakamaan lapset pienryhmiin, joista löytyy lapsia joka luokalta. Jokaisessa ryhmässä on lapsia esikoulusta, 1. luokalta ja 2. luokalta. Yhteistyön tulee olla jatkuvaa: läpi lukuvuoden, muutamia kertoja kuukaudessa.

Toimintaa arvioidaan yhdessä opettajien kanssa yhteissuunnittelujen aikana. Esioppilaat ja koulun oppilaat otetaan mukaan toiminnan arviointiin. Tämä toteutetaan jokaisen tapaamisen jälkeen itsearviointilla sekä teemakansiolla.

OSA 1- LIIKENNE

Sisältö:

- liikenne, liikennesäännöt
- liikennemerkkit
- värit ja muodot

Taidot: iitsestä huolehtiminen ja arjen taidot, turvallisuus (Kasvan, liikun ja kehityn)

Kielelliset tavoitteet:

liikennesanasto, kuuntelu

Toimintatavat:

piirtäminen, maalaaminen, leikkaaminen, laulaminen, lukeminen

Kokemukset:

liikenneturvallisuusviikko, kävelyretket liikenteessä, poliisin tai paloauton vierailu

Arviointi:

itsearviointi, esim. emoji, peukku ylös tai alas, keskustelu

OSA 2 - SYKSY

Sisältö:

- syksyn tunnusmerkit
 - säänmukaiset vaatteet
 - sää (sadetta, aurinkoista, puolipilvistä, pilvistä, ukkosta, sumuista)
 - marjat ja sienet
 - puut, lajituntemus, havupuut, lehtipuut: kuusi, mänty, koivu, vaahtera, pihlaja, tammi
- => mitä puille tapahtuu syksyllä
- tavalliset muuttolinnut

Taidot:

itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, kestävä kehitys, ryhmässä toiminen (Kasvan, liikun ja kehityn ja Tutkin ja toimin ympäristössäni)

Kielelliset tavoitteet:

teemasanojen kirjoittaminen, sanavarasto, kiinnostuksen herättäminen kirjoja ja lukemista kohtaan

Toimintatavat:

laululeikit, tutkiminen, maalaaminen, piirtäminen, kirjoittaminen ja lukeminen

Kokemukset:

luontokokemukset, havainnointi

Arviointi:

itsearviointi, esim. emoji, peukku ylös tai alas, keskustelu

OSA 3 - JOULU

Sisältö:

- joulun tunnelma
- sadut
- askartelu

- laulu

Taidot:

sosiaaliset taidot, hienomotoriikan harjoittelu, monilukutaito (kielten rikas maailma, ilmaisun monet muodot)

Kielelliset tavoitteet:

lukeminen, tulkitseminen, suullinen ilmaisu, kuunteleminen, joulukuun liittyvä sanasto

Toimintatavat:

yhteistyö, vuosiluokkiin sitomaton opetus, draama, lukeminen, kirjoittaminen, kertominen

Kokemukset:

joulukirkko, piparkakkujen leipominen, teatteriesitys

Arviointi:

itsearviointi, esim. emoji, peukku ylös tai alas, keskustelu

OSA 4 – AIKA, AVARUUS- ENIGMA

Sisältö:

- vuodenajat, kuukaudet, viikonpäivät
- vuorokauden ajat
- kello
- planeetat

Taidot:

itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (Kasvan, liikun ja kehityn)

Kielelliset tavoitteet:

lyhyiden tekstien kirjoittaminen, lukeminen, kuuntelu

Toimintatavat:

esimerkiksi erilaiset matematiikkaprojektit (luvut 1-24), laululeikit, toiminnalliset harjoitukset, elektroninen materiaali, avaruus Enigma-projektina

Kokemukset:

esim. käynti Heureka, Enigma

Arviointi:

itsearviointi, esim. emoji, peukku ylös tai alas, keskustelu

OSA 5 - TALVI

Sisältö:

- eläinten tunnistaminen, eläinten jäljet luonnossa, mitä eläimet tekevät talvella
 - karhu, jänis, susi, käärme, siili, metsähiiri, orava sammakko, hirvi
- talviurheilu yhdessä

Taidot: sosiaaliset taidot ja yhteistyö (kielten rikas maailma)

Kielelliset tavoitteet:

talvisanasto

Toimintatavat:

lukeminen, laululeikit, käsityö, kuvataide esim. metsän poikkileikkauskuva, jossa eläimet ja metsän eri kerrokset sekä kasvillisuutta

Kokemukset:

talviurheilu, metsäretki

Arviointi:

itsearviointi, esim. emoji, peukku ylös tai alas, keskustelu

OSA 6 - KEVÄT

- siemenestä kasviksi
- perhonen – teema kirjaan ”Pikku toukka paksulainen” liittyen

Taidot:

ympäristökasvatus, kestävä kehitys (Tutkin ja toimin ympäristössäni)

Kielelliset tavoitteet:

lukemiseen ja kirjoittamiseen liittyviä tehtäviä, kielikylpykieltä harjoittavia suullisen ilmaisun tehtäviä

Toimintatavat:

luontoretket, lukeminen, kirjoittaminen, maalaaminen, laululeikit,

Kokemukset:

kevään merkkien havainnointi

Arviointi:

itsearviointi, esim. emoji, peukku ylös tai alas, keskustelu

ARVIOINTI/LUKUVUOSI: teemakansio

4B. Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö / Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa. / Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede.

Koulun kutosluokkalaiset käyvät tutustumassa tulevaan kouluunsa Nikkilän sydämessä. Yläkoulun tukioppilaat ja opinto-ohjaaja käyvät mahdollisuuksien mukaan tutustumassa oppilaisiin myös Leppätien koululla.

4C. Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi / Utvärdering av övergångsskede

Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken. / Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete.

Arviointi / Utvärdering:

Ala-yläkoulun nivelvaiheessa on toivomisen varaa edelleen. Yhteistyötä on vähän ja se painottuu loppukeväälle.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö on ollut suunnitelmallista, mutta kertoja on ollut suunniteltua vähemmän henkilöstön poissaoloista johtuvien haasteiden vuoksi.

5A. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen / Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet

Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään Leppätiellä ja Miilin tiellä jokaisena koulupäivänä (pl. ensimmäinen koulupäivä sekä lukukauden päättävät päivät). Miilin tiellä oppilaat osallistuvat Söderkulla Skolanin mornis- ja eftistoimintaan. Leppätiellä kolme koulunkäynninohjaaja vastaavat arjen toiminnoista: aamupäivätoimintaa järjestetään 8:00-9:15 ja iltapäivätoimintaa 12:00-16:30. Vastuuohjaajana toimii Nina Karlsson.

5B. Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan

Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:

Aamu- ja iltapäivätoiminta on jopa ylittänyt tavoitteensa. Se on ollut turvallista ja palaute on ollut kiitettävää. APIP-toimissa oppilaat ovat vaihtuvien teemojen puitteissa myös päässeet askartelemaan, leipomaan, tekemään käsitöitä ja liikkumaan. Toiminta on myös pitänyt esimerkiksi juhlia normaalien kalenterivuoden juhlien lähellä.

6A. Valinnaiset aineet / Valfria ämnen

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNEN SAMT VALFRIA ÄMNEN

1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit **kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi**. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

2) Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Skolan bestämmer vilka **valfria ämnen som erbjuds eleverna** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet

erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.	
Vuosiluokka 3 / Årskurs 3	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt
Vuosiluokka 4 / Årskurs 4	2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt
Vuosiluokka 5 / Årskurs 5	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt
Vuosiluokka 6 / Årskurs 6	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt
Vuosiluokka 7 / Årskurs 7	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i> 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt
Vuosiluokka 8 / Årskurs 8	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt
Vuosiluokka 9 / Årskurs 9	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt

Leppätien koulussa valinnaisuus on sijoitettu osaksi kielikyöpyä. 5.-6.luokilla on mahdollisuus valita valinnainen saksan kieli. Lukuvuodelle 2024-2025 saksan valinnaiskieleen ei saatu perustettua ryhmää.

6B. Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi / Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena

Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten. / Utvärdering av valfria ämnen

genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår.

Arviointi / Utvärdering:
Valinnaisuus kielikylvyssä on sisällytetty ruotsinkieleen.

7A. Koulun kerhotoiminta / Klubbverksamhet i skolan

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana. / Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret.

7B. Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet

Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret.

Kerhotoimintaa koordinoi Boxby Skolanin rehtori Anna-Karin Brunberg. Leppätiellä kerhoja järjestetään yhdessä Hobarin ja ÅIF:n kanssa.

Arviointi / Utvärdering:
ÅIF on pitänyt eskari-kakkosille sählykerhoa perjantaisin.

8A. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. / Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur.

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

Kestävää kehitystä pyritään pitämään opetuksessa esillä jatkuvasti. Oppilaskunnan hallitus on aktiivinen toimija muun muassa kierrätyksen edistämiseksi. Oppikirjoja ja -välineitä kierrätetään niin pitkään kun se on pedagogisesti suinkin mahdollista ja järkevää.

Koululta löytyy kierrätyspisteet kaikelle jätteelle.
Tarjottimista on luovuttu ruokalassa, jotta vettä kuluisi vähemmän.

Jokaisen vuosiluokan aihekokonaisuuksiin on nivottu YKn kestävä kehityksen tavoitteiden sisällöt.

8B. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:

Kutosluokan oppilaat ovat vastanneet luokanopettajansa johdolla paperin ja kartongin kierrätyksestä. Kierrätysmateriaalia on käytetty käsitöissä, askartelussa ja kuvataiteessa. Käyttökelvottomat tavarat on hävitetty asianmukaisella tavalla.

9A. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6) / Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6)

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

Yrittäjyyttä opetetaan 4. ja 6.luokan yhteiskuntaopissa. 6.luokka osallistuu Yrityskylään keväällä 2024 ja 4.-luokkalaiset Pikkuyrittäjät-kokonaisuuteen mahdollisuuksien mukaan.

9B. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:

Yhteiskuntaoppia on opetettu opetussuunnitelman mukaisesti. Oppilaita on osallistettu vanyn kahdessa tapahtumassa. Kutosluokkalaiset ovat pitäneet jokaisen kuukauden ensimmäisenä perjantaina kahvilaa (bullafredag) ja kutosluokkalaiset ovat osallistuneet Yrityskylään. Pikkuyrittäjien ei ole osallistuttu.

10 Sitovat tavoitteet 2024 / Bindande mål 2024

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa. / Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet.

10A. Oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia lisätään konkreettisia osallistumismuotoja kehittämällä koulukohtaisesti. Osallisuus lisää tutkitusti lasten ja nuorten hyvinvointia ja turvallisuuden tunnetta sekä tukee säännöllistä koulunkäyntiä. / Elevernas och studerandenas delaktighet och möjlighet att påverka ökas genom att utveckla konkreta deltagningssätt i skolorna. Undersökningar har visat att delaktigheten ökar barns och ungdomars välbefinnande och deras känsla av trygghet samt stödjer regelbunden skolgång.

Mittari: Kunnan hyvinvointikysely. Kunnan hyvinvointikyselyssä on tapahtunut myönteistä kehitystä oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuuden suhteen tai mikäli kehitys on negatiivinen, tarpeellisiin toimenpiteisiin on ryhdytty.

Mätare: Kommunens trivselenkät. Kommunens trivselenkät visar positiv utveckling i elevernas och studerandenas delaktighet eller om utvecklingen har varit negativ har nödvändiga åtgärder vidtagits.

Koulun käytössä olevat osallisuutta lisäävät ja vahvistavat toimintamallit ja käytännöt / De verksamhetsmodeller och praxis som skolan använder för att öka och stärka delaktighet:

10B. Positiivista ja yhteisöllistä koulukulttuuria rakennetaan koulukohtaisilla ohjelmilla. Koulut noudattavat 1.8.2023 käyttöön otettua poissaolomallia poissaolojen seurannassa. / En positiv skolkultur och gemenskapen i skolan byggs med skolspecifika program. Skolorna följer frånvaromodellen som togs i bruk 1.8.2023 för uppföljning av frånvaron.

Mittari: Lukuvuosisuunnitelman toteutumisen arviointi. Tuntimerkintöjen yhtenäistäminen poissaolojen osalta on toteutettu. Ohjeistus tuntimerkintöjen käyttöön on laadittu ja sitä on noudatettu.

Mätare: Utvärdering av genomförandet av läsårsplanen. Timmarkeringar förenhetligas för frånvarons del. Anvisning för användning av timmarkeringarna har utarbetats och följs.

10C. Valtakunnallisten kokeiden, Karvi-arviointien, Lukuseula-, LukiMat- ja MAKEKO-testien käytöstä laaditaan koulupolun kattava suunnitelma. / En genomgripande plan för lärstigen utarbetas utifrån användningen av nationella prov, utbildningsutvärderingar (NCU), Läskoll, LukiMat och MAKEKO -prov.

Mittari: Arviointien ja testien tulosten seuranta. Tulokset näyttävät positiivista kehitystä.

Mätare: Uppföljning av utvärderingarnas och testernas resultat. Resultaten visar en positiv utveckling.

10D. Koulutuksen toimialalla organisoidaan uudelleen Tassu-malliin perustuvat koordinaatioryhmät lukuvuonna 2023–2024. Koordinaattori toimii työryhmän vetäjänä tassu-mallin otsikoiden mukaisesti. Jokainen työryhmä laatii laadullisen toimintasuunnitelman syksyille 2024. / Under läsåret 2023–2024 omorganiseras utbildningsektorn med en gemensam koordinationsgrupp utifrån Tassmodellen. Koordinatörerna fungerar som ledare för arbetsgrupp enligt tassrubrikerna. Varje arbetsgrupp utarbetar en kvalitativ verksamhetsplan för hösten 2024.

Mittari: Tassu-mallin ja koordinaatioryhmän kehitystä voidaan seurata systemaattisesti erikseen laadituilla mittareilla. Tassu-malliin liittyvät laadulliset mittaukset valmistuvat lukuvuoden 2024-2025 alussa.

Mätare: Tassmodellens och koordinations gruppens utveckling kan systematiskt övervakas med specialbyggda mätare. De kvalitativa måtten relaterade till tassmodellen kommer att vara klara i början av läsåret 2024–25

C. MILLAISENA NÄEMME KOULUMME? / HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA?

Hyväksytään koulutusjaostossa 9.10.2024. Palautetaan viimeistään 30.9.2024. /

Godkänns i utbildningssektionen den 9 oktober 2024. Ska återlämnas senast den 30 september 2024.

Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia. / Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material.



Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta? Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?	Teemakokonaisuudet tehdään osaksi kummiluokan kanssa. Osassa aineissa on käytössä pariopettajuusmalli. Miilin yksikössä on jatkuva yhteisopettajuus. Jaamme myös ideoita aina ajoittain suunnittelukokouksissa.
Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä? Hur kan elevens delaktighet främjas?	Suunnitelma osallisuuden lisäämisestä on liitetty oppilashuoltosuunnitelmaan ja ne on suunniteltu yhdessä henkilökunnan kanssa 19.8.2024 sekä oppilaskunnan hallituksen kanssa elokuun 2024 järjestäytymiskokouksessa.
Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä? Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?	Hyvän yhteishengen luominen ja ylläpito: yhteiset tapahtumat, "kaikki oppilaat ovat yhteisiä" -ajatusmalli, tuetaan ja autetaan toisiamme sekä henkilökunnan, että oppilaiden kesken.
Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme? Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?	Välituntitoiminta, retket, kilpailut, aamulenkki.
Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa? Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?	Henkilökohtaiset tietokoneet ovat aktiivisessa käytössä. Koulun isommat oppilaat vastaavat tapahtumien AV-tekniikan järjestämisestä.

Suunnitelman nimi / Planens namn	Päivitetty koululla (pvm) / Uppdaterad	Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit →
----------------------------------	--	--

	i skolan (datum)	suunnitelmat → koulukohtaiset) / Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa)
Oppilashuoltosuunnitelma / Elevvårdsplan	8/2024	
Pelastussuunnitelma / Räddningsplan	8/2024	
Kriisisuunnitelma / Krisplan	8/2024	
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §) / Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §)	8/2024	
Tasa-arvosuunnitelma / Jämlikhetsplan	8/2024	
Koulun järjestyssäännöt / Skolans ordningsregler	8/2024	
Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma / Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet	8/2024	