

**Jokipuiston koulun
lukuvuosisuunnitelma 2024-2025 /
Jokipuisto skolas
läsårsplan 2024-2025**



A. YLEINEN OSA / ALLMÄNNA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa 17.6.2024. Palautetaan viimeistään 7.6.2024. /
Godkänns i utbildningssektionen den 17 juni 2024. Ska återlämnas senast den 7 juni 2024.

Koulun tiedot / Skolans uppgifter

Koulun nimi Skolans namn	Jokipuiston koulu
Koulun osoite Skolans adress	Pilvilinnantie 7, 04130 Sipoo
Vuosiluokat Årskurser	1.-6.
Oppilasmäärä Elevantal	180
Opettajamäärä Lärarantal	9 luokanopettajaa 1 tuntiopettaja 3 erityisluokanopettajaa 1 laaja-alainen erityisopettaja 1 rehtori
Muu henkilökunta Övrig personal	7 koulunkäynninohjaaja-iltapäivätoiminnanohjaajaa 1 koulusihteeri 3pvä/vk
Opetuskieli Undervisningsspråk	suomi
Rehtorin nimi ja yhteystiedot Rektors namn och kontaktuppgifter	Anna-Leena Juntunen 050-4630689 anna-leena.juntunen@sipoo.fi
Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media Skolans webb och sociala medier	Yhdessä vanhempainyhdistyksen kanssa Fb: Jokipuiston Koulun Ystävät Ig: jokipuistonkoulu

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt / Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang

Koulun päivittäinen työaika Skolans dagliga arbetstider	klo 7.30-8.30 aamuodotusvalvontaa kuljetusoppilaille klo 8.30-14.30 opetusta klo 12.30-16.30 iltapäivätoimintaa
Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika) Principer för samplanering	Kalenteriin sovittu ys-aika keskiviikkoisin klo 13.30-16.00. Vuorottelee opettajien kokous, tiimikokous ja työryhmien kokous.
VESO-päivät FBA-dagar	<u>VESO-päivät 2024-2025 / FBA-dagar 2024-2025</u> - Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 7.8.2024 (6h), ½ päivää "Lukuvuoden aloituspaketin" ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää koulukohtainen muu sisältö / Skolvis fba-/fortbildningsdag för hela personalen 7.8.2024 (6t). ½ dag genomgång av "Startpaket för läsåret" och skolans säkerhetssaker, ½ dag skolvist innehåll - Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä la 12.10.2024, teemana "XX" - Kommunens gemensam fba-/fortbildningsdag lö 12.10.2024, tema "XX" - on toivottavaa, että myös ohjaajat osallistuvat päivään / det är önskvärt att även handledare deltar i dagen - 6h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. / 6h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. - koulukohtaisissa koulutuksissa tulee huomioida nivelvaiheiden (esi-alkuopetus, alakoulu-yläkoulu, yläkoulu-lukio) yhteistyötä ja/tai yläkoulujen keskinäistä yhteistyötä / skolspecifik utbildning bör ta hänsyn till samarbetet mellan de olika nivåerna (för-nybörjarundervisning, grundskolans lägre årskurser (1-6) - grundskolans högre årskurser (7-9), grundskolans årskurser 7-9 - gymnasium) och/eller samarbete mellan grundskolornas årskurser 7-9 7.8. koulukohtainen veso 12.10. kuntakohtainen veso 3h koulun järjestämä veso yhteistyössä Talman koulun kanssa 3h vapaavalintainen veso

Työ- ja loma-ajat Arbets- och semestertider	syyslukukausi / hösttermin 8.8.-20.12.2024 syysloma / höstlov 16.-20.10.2024 kevätlukukausi / vårtermin 7.1.-31.5.2025 talviloma / sportlov 17.-23.2.2025 (vko 8) vapaapäivä / ledig dag 17.4. (to) vapaapäivä / ledig dag 2.5. (pe/fre) Poikkeuksellisia koulupäiviä: 18.12. joulujuhlapäivä, koulupäivä jatkuu kaikilla illalla klo 17 20.12. syyslukukauden viimeinen päivä, kaikilla päättyy klo 11.30 19.3. henkilökunnan tyhy-iltapäivä, kaikilla päättyy klo 12.30 30.4. Unicef-kävelypäivä, kaikilla päättyy klo 12.30 31.5. lauantai, lukuvuoden päätöspäivä klo 8.00-9.30
Työelämään tutustuminen (TET) Praktisk arbetslivsorientering (PRAO)	-
Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne. Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv.	Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa. / Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia. / Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. Jokipuiston koulu tekee opintoretkiä lähiympäristöön ja lähikuntiin kaikilla vuosiluokilla.
Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar	Jokipuiston koulussa on käsikirjastotyyppinen koulukirjasto. Välitunnit ovat eri oppilailla hieman eri aikaan seuraavista 9.15-9.30 10.00-10.15 10.15-10.30 12.30-12.45 12.45-13.00 13.30-13.45 Päivänavauksia järjestetään sekä luokkatasoittain että koko

	koululle. Koko koulun vanhempainilta järjestetään 21.8.2024, aiheena lukutaidon vahvistaminen kotona. Luokkien vanhempainillat samana iltana, paitsi ekaluokkalaisille 13.8.2024 Muuna aikana vanhempainiltoja järjestetään tarvittaessa.
Muuta Övrigt	Jokipuiston koulu tekee tiivistä yhteistyötä Jokipuiston alueen muiden toimijoiden, mm. taideoppilaitosten kanssa.

Seuraavissa kouluissa on / Följande skolor har:

Joustava perusopetus (JOPO) Flexibel grundläggande undervisning	Sipoonjoki, Sipoonlahti, Kungsvägen
Pienluokka/pienluokat Småklassundervisning/småklasser	Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki, Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen
Valmistava opetus Förberedande undervisning	Jokipuisto, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Kielikylpyopetus Språkbadsundervisning	Leppätie, Sipoonjoki, Kungsvägen

Linkkejä / Länkar:

[Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#) / [Sibbo kommuns läroplan](#)
[Koulutuspalveluiden sivut](#) / [Utbildningstjänsters sidor](#)
[Digipassi](#) / [Digipass](#)

B. PEDAGOGINEN OSA / PEDAGOGISKA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa 9.10.2024. Palautetaan viimeistään 30.9.2024. /

Godkänns i utbildningssektionen den 9 oktober 2024. Ska återlämnas senast den 30 september 2024.

Sipoon kunnan opetustoimen visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan opetustoimen missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja - Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet



1A. Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet / De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas.

Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde. / Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik.

Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta Verksamhetskultur, attityd och värdegrund	Yhteinen koulu = me henki kaiken perustana. Jokaiselle oppimisen ilo: sopivat tuen antamisen tavat, tuki kaikkien ulottuvilla, jokaisen yhteisön jäsenen osallisuuden mahdollistaminen.
Oppimisympäristö Lärmiljö	Joustavan ryhmittelyn ideaa ja oppimisympäristön monipuolista käyttöä suunnitellaan muuttuvien ikäryhmien

	määrien mukaisesti. Valmistavan opetuksen oppilaiden tiivis integrointi kaikkeen koulun toimintaan ja yhteistyö esiopetuksen kanssa otetaan oppimisympäristön kehittämisessä huomioon.
Hyvinvointi Välmående	Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema "Yhdessä olemme enemmän" / Tema för elevvårdsarbete "Tillsammans är vi starka" Teemaa toteutetaan: -4.lk agenttiluokaksi oppimaan ja opettamana muille vuorovaikutustaitoja -Hyvän käytöksen palkitseminen: kielenkäyttö ja ruokailu -Välituntien viihtyvyyden parantaminen: välikäritöiminnan järkevöittäminen ja leikkisääntöjen mahdollistajina aikuiset mukaan sopimisprosessiin
Osallisuus Delaktighet	Oppilaskunnan hallituksen toiminta nivottu lukuvuosisuunnitteluun. Yhry:ssä oppilasjäsenten mukainen kokouskulttuuri Yhry-toiminnan avaaminen koko kouluyhteisölle - osallisuuden tekeminen näkyväksi
Oppiminen Lärande	Oppimisessa yhteistyö yli luokkarajojen. Joustavuuden ajatus luokkarajoille. Isommat oppikokonaisuudet. Kaikille yhteiset MOK-teemat. Esi- ja alkuopetuksen tiivis yhteistyö. Valmistavan luokan oppilaiden ja pienluokkien oppilaiden huomioiminen kaikessa: integraation mahdollistaminen oppimisen järjestelyjä suunnitteleamalla.

1B. Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi / Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen

Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä. / Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete.

Arviointi / Utvärdering:

Koulukohtaiset tavoitteet ovat toteutuneet pääsääntöisesti. Niiden työstämistä jatketaan myös seuraavana lukuvuotena.

2A. Monialaiset oppimiskokonaisuudet / Mångvetenskapliga helheter

Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana). / Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår).

Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on

toteutettu. / Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats.

Teemat Teman	Kaikilla samat teemat: 1. Lähiympäristö 2. Lukuharrastuksen vahvistaminen
Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym. Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.	MOK 1 1.-2. lk:t 3.lk lähiluonto 4lk:t 5.lk 6.lk MOK2 1.-2. luokat 3.lk 4.lk kieli 5.lk 6.lk
Toteutuksen ajankohdat Tidtabell för genomförande	syksy 2024 keväät 2025
Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter	Kokeillaan kaikille yhteisiä teemoja. Jatkossa kehitetään opetussuunnitelman sisältöjen tuomista pitkäaikaisemmin MOK-teemojen/-tapahtumien ympärille. Kaikille avoimen aineiston tuottaminen.

2B. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter

Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan. / Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras.

Arviointi / Utvärdering: Jokipuiston koulussa tiimit saavat tehtäväkseen tehdä itsearviointia toteutusten jälkeen, sitä ennen kaikki oppilaat on osallistettu arviointiin. Opettajien kokouksessa kerätään palautetta ja suunnitellaan jatkoa. MOK-teemat toteutuneet hyvin. Dokumentointia ja toisille näkyväksi tekemistä tarvitaan lisää. Mahdollisesti MOK-viikot koko koululle.

3A. Oppilashuolto / Elevvård

Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat. / De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan.

Lukuvuonna 2024-2025 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on "Yhdessä olemme enemmän". / Under läsåret 2024-2025 tyngdpunkten för elevvården är "Tillsammans är vi starka".

Jokipuiston koululla teemaa lähestytään:

- 4.lk opetetaan agenttiluokaksi oppimaan ja opettamaan muille vuorovaikutustaitoja
- Hyvän käytöksen palkitseminen: kielenkäyttö ja ruokailu fokuksessa
- Välituntitoiminnan parantaminen: aikuiset auttamaan lasten leikkien sääntöjen sopimisessa, välkkärit mahdollistamaan monipuolista välituntiliikuntaa.

3B. Oppilashuoltotyön arviointi / Utvärdering av elevvårdsarbete

Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:

Koulun yhry-kokous arvioi:

- 4.lk työskentely sujunut hyvin ja tuloksia nähtävissä, tätä jatketaan ensi vuonna uusien 4.lk:n kanssa
- Sääntöihin tullaan kiinnittämään vielä lisää huomiota
- Uusi tasa-arvokysely toteutettu 4.-6. -luokkalaisilla, siitä jatkuu suunnitelman työstäminen seuraavana lkv.

4A. Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta / Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus. / Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning.

Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa. / Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal.

Jokipuiston koulun esiopetusryhmä aikuisineen toimii yhtenä Jokipuiston kouluyhteisön osana kaikessa koulun toimintakulttuurissa: juhlat, kokoukset, tiimit, kummitoiminta, tapahtumat, tyhy-toiminta, tilojen käyttö.

Esi- ja alkuopetuksen oppikokonaisuuksien toteuttamiselle valitut tavoitteet:

1. Eettinen kasvatust:

-T5 ja T6(Ops) *Rohkaista oppilasta tunnistamaan ja ilmaisemaan omia ajatuksiaan ja tunteitaan. Ohjata oppilasta toimimaan oikeudenmukaisesti, eläytymään toisen asemaan sekä kunnioittamaan toisen ihmisen ajatuksia ja vakaumusta sekä ihmisoikeuksia.*

-S1-S3 (Ops) *Käsitellään arkielämän ongelmatilanteita ja niissä toimimista. Ohjataan oppilaita huomaamaan, ettei kaikissa perheissä ole samanlaiset tavat, arvot tai elämäntavot. Eläydytään toisen asemaan ja harjoitellaan erilaisuuden kohtaamista sekä suvaitsevaisuutta esim. erilaisten tarinoiden, kertomusten, draaman ja roolileikkien avulla.*

2. Lähiympäristö:

- YM (Ops) yleisistä tavoitteista:

Tarkastellaan oppilaiden omaa ympäristöä sekä oppilaita ja heidän toimintaansa yhteisön jäsenenä. Leikkiin perustuvien ongelmanratkaisu- ja tutkimustehtävien avulla viritetään uteliaisuutta ja kiinnostusta ympäristön ilmiöitä kohtaan. Lisäksi harjoitellaan ympäristön jäsentämistä ja nimeämistä sekä omaan hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä asioita.

- S3 (Ops) Havainnointia ja luonnossa tutkimisen ja toimimisen taitoja harjoitellaan koulun lähellä erilaisissa luonnonympäristöissä ja rakennetuissa ympäristöissä.

3. Lukemisharrastuksen virittäminen

Yleisistä tavoitteista (Ops): Kirjallisuuden opetuksen tehtävänä on lukemiseen innostaminen, elämysten saaminen ja jakaminen, kulttuurintuntemuksen syventäminen, eettisen kasvun tukeminen sekä oppilaiden kielen ja mielikuvituksen rikastaminen.

S4 (Ops): Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja herätetään kiinnostusta lukuharrastukseen. Tutustutaan kuunnellen ja lukien monimuotoisiin teksteihin, kuten lapsille suunnattuun kirjallisuuteen ja mediateksteihin, ja käytetään niitä ilmaisun virikkeenä ja keskustellaan niiden merkityksestä omassa arjessa. Tutustutaan yhdessä kirjastoon ja sen käyttöön.

Tavoitteiden suuntaisesti työskennellään yhteisissä opetustilanteissa (0.-1.luokkien yhteiset oppitunnit) ja toiminnoissa (mm. viikoittainen yhteinen välitunti eskarit+kummit).

Nivelvaihe esiopetus - perusopetus

Vuosikello nivelvaiheyhteistyöstä alla. Mukana yhteistyössä oman esiopetusryhmän lisäksi Lehmuslinnan esiopetusryhmä.

11.9. seminaari: sovitaan yhteiset tavoitteet ja päivämäärät kalenteriin

1.11. klo 9.00-10.30 eskarivaihtopäivä

15.11. ulkoilupäivä 0.-2.lk koulun ympäristössä (myös kummit mukana)

12.3. klo 13.45 eskarin "kopo"

14.3. eskarin vaihtopäivä klo 9.00-10.30

11.4. askartelupajapäivä eskari+1.lk

12.5. klo 8.30-10.00 kouluuntutustumispäivä

5.5. klo 13.30 siirtopalaverit

4B. Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö / Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa. / Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede.

-Yläkoulun opo ja tukioppilaat tulevat vierailulle

- kysytään kaveritoiveet

-tutustumiskäynti yläkoulussa

-yhteisökasvattaja mukaan siirtymätilanteen valmisteluun

-valmius myös jälkikäteen olla yhteydessä alakoululle oppilaisiin liittyen

-valmo tekee yhteistyötä koko kunnan sisällä esim. yhteinen piknik keväällä: opettajat ja oppilaat tulevat tutuiksi toisilleen

4C. Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi / Utvärdering av övergångsskede

Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken. / Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete.

Arviointi / Utvärdering:

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnan arviointi:

Yhteistyötä on toteutettu suunnitelman mukaisesti joustaan ja suunnitelmia muokaten. Uuden lukuvuoden suunnittelua tehdään yhdessä jo keväällä.

Nivelvaiheet:

-Siirtopalaverit ja tutustumiskäynnit on toteutettu suunnitellusti, oman talon eskarit mukana kaikessa koulun arjessa

-Erityisoppilaiden ja valmistavalta luokalta siirtyvien oppilaitten laajat siirtopalaverit otettu käyttöön

5A. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen / Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet

[Jokipuiston koulun iltapäivätoiminnan suunnitelma 2024-2025](#)

Iltapäivätoiminnassa käytetään hyväksi varhaiskasvatuksen opettajien asiantuntemusta ja lukuvuoden aikana myös yhteistyötä tiivistetään ohjattujen yhteisten toiminnallisten tuokioiden merkeissä.

5B. Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan

Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:

Toteutunut suunnitelman mukaisesti.

6A. Valinnaiset aineet / Valfria ämnen

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNEN SAMT VALFRIA ÄMNEN

1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ***kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi***. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet ***helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier***. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

2) Koulu päättää, mitkä ovat ***oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet*** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Skolan bestämmer vilka ***valfria ämnen som erbjuds eleverna*** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Vuosiluokka 3 / Årskurs 3	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vv / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 årt Jokipuiston koulussa käytetään 1vvh käsityöhön 1vvh kuvataiteeseen
Vuosiluokka 4 / Årskurs 4	2) Valinnaisaineet 1 vv / Valfria ämnen 1 årt Valinnaistunnit järjestetään teemapäivinä, 4h kerrallaan. Oppilaat valitsevat koko lukuvuotta koskien kurssit, mihin haluavat osallistua.
Vuosiluokka 5 / Årskurs 5	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vv / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 årt Jokipuiston koulussa käytetään 1vvh käsityöhön 1vvh kuvataiteeseen 2) Valinnaisaineet 1 vv / Valfria ämnen 1 årt Valinnaistunnit järjestetään teemapäivinä, 4h kerrallaan. Oppilaat valitsevat koko lukuvuotta koskien kurssit, mihin haluavat osallistua.
Vuosiluokka 6 / Årskurs 6	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vv / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 årt 1vvh käsityöhön 1vvh kuvataiteeseen

	2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt Valinnaistunnit järjestetään teemapäivinä, 4h kerrallaan. Oppilaat valitsevat koko lukuvuotta koskien kurssit, mihin haluavat osallistua.
Vuosiluokka 7 / Årskurs 7	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i> 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt
Vuosiluokka 8 / Årskurs 8	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt
Vuosiluokka 9 / Årskurs 9	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt

6B. Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi / Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena

Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten. / Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår.

Arviointi / Utvärdering:
Toteutuneet suunnitelmien mukaisesti.

7A. Koulun kerhotoiminta / Klubbverksamhet i skolan

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana. / Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret.

Koulu ei järjestä kerhoja lukuvuonna 2024-2025.

7B. Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet

Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:

-

8A. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. / Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur.

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

- Kierrätys, Huolehditaan koululla kierrätyksestä, oppilaat vahvasti mukana toiminnassa ja keskustellaan teemana tunneilla
- Ruokailu osana kestävä kehitystä
- Energian kulutus, tuottamistavat, liikenne
- Tavaravaihto-päivät, kierrätä tarpeeton
- Earth Hour
- Keskustellaan kulutuksesta, vaatteet, lelut, yms

8B. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:

Koulukohtaisesti on ollut kierrätysvastuut isoilla oppilailla ja luokittain kierrätyksestä huolehtiminen. Ympäristöstä huolehtimisen painottamista. Ei ole järjestetty lelunvaihtopäivää. Luokittain aihepiirin käsittely on muilta osin eriytynyt.

9A. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6) / Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6)

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

- Yrityskylä 6lk
- pikku yrittäjät alemmilla luokilla
- Yrittäjä vierailut (Yritetään saada vanhempia kertomaan yrittäjänä olemisesta)
- Yritysvierailut
- Kauppaleikit osana matematiikan opetusta
- Kuvaamataidossa mainontaa, tuotteiden / teosten suunnittelua
- Äidinkielessä mainoslauseita ja mainosvideoita, yrittäjä haastatteluja, työhaastattelu
- Yhteisötaidot ja niiden kehittäminen
- Yhteisten asioiden/palvelujen arvostaminen ja vaaliminen. versus ilkeä
- Luokkien yritysesittelyt tilaisuudet

- Vastuullisuuskasvatus

9B. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering: Toteutunut suunnitelman mukaisesti.

10 Sitovat tavoitteet 2024 / Bindande mål 2024

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa. / Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet.

10A. Oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia lisätään konkreettisia osallistumismuotoja kehittämällä koulukohtaisesti.

Osallisuus lisää tutkitusti lasten ja nuorten hyvinvointia ja turvallisuuden tunnetta sekä tukee säännöllistä koulunkäyntiä. / Elevernas och studerandenas delaktighet och möjlighet att påverka ökas genom att utveckla konkreta deltagningssätt i skolorna. Undersökningar har visat att delaktigheten ökar barns och ungdomars välbefinnande och deras känsla av trygghet samt stödjer regelbunden skolgång.

Mittari: Kunnan hyvinvointikysely. Kunnan hyvinvointikyselyssä on tapahtunut myönteistä kehitystä oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuuden suhteen tai mikäli kehitys on negatiivinen, tarpeellisiin toimenpiteisiin on ryhdytty.

Mätare: Kommunens trivselenkät. Kommunens trivselenkät visar positiv utveckling i elevernas och studerandenas delaktighet eller om utvecklingen har varit negativ har nödvändiga åtgärder vidtagits.

Koulun käytössä olevat osallisuutta lisäävät ja vahvistavat toimintamallit ja käytännöt / De verksamhetsmodeller och praxis som skolan använder för att öka och stärka delaktighet:

- oppilaskunta
- yhry
- ruokaraati
- verso
- kummitoiminta
- digikummi (6. lk. auttavat 1. lk. koneen käyttöönotossa ja ensimmäisissä digitaitoharjoituksissa)
- välkkäritoiminta
- uutena toimintana jo olemassa olevan lukuvälkän laajentaminen kerran kuussa olevaan koko koulun lukutuntiin. Jokaisen kk viimeinen perjantain 4. tunti olisi lukutunti. Yhryssä oppilailta nousseen toiveen - uusiin ihmisiin tutustumisen toiveena, luokka-asteet sekoitetaan ja luetaan yhdessä pienissä vaihtuvissa porukoissa.

Hyvinvointikyselyn 2024 tulosten perusteella tehtyt arviot ja toimenpidesuunnitelma:

Positiivista Jokipuiston koulussa: Yhteisöllisyys on vahvistunut. Oppilaiden sosiaaliset suhteet ovat hyvät, oppilaat kokevat, että opettajat ja kodit tekevät yhteistyötä oppilaan hyväksi, välitunnit koetaan turvalliseksi.

Kehittämiskohteet ja ideoita:

1) Välituntipihan kehittäminen, toiveena ulkoluokka, palloseinä, hiekkakentän läheisyyteen katos. Servitetään mahdollisuuksia muutoksiin kevään 2025 aikana.

2) Terveyskasvatuksen vahvistaminen kaikilla ikäryhmillä, mutta erityisesti isoilla. Lukuvuonna 2024-2025.

3) Työrauha haasteisiin suhtaudutaan vakavasti ja puututaan niihin ja edelleen kehitetään siirtymätilanteiden ohjaamista ja osaamisen vahvistamista.

Koko ajan.

10B. Positiivista ja yhteisöllistä koulukulttuuria rakennetaan koulukohtaisilla ohjelmilla. Koulut noudattavat 1.8.2023 käyttöön otettua poissaolomallia poissaolojen seurannassa. / En positiv skolkultur och gemenskapen i skolan byggs med skolspecifika program. Skolorna följer frånvaromodellen som togs i bruk 1.8.2023 för uppföljning av frånvaron.

Mittari: Lukuvuosisuunnitelman toteutumisen arviointi. Tuntimerkintöjen yhtenäistäminen poissaolojen osalta on toteutettu. Ohjeistus tuntimerkintöjen käyttöön on laadittu ja sitä on noudatettu.

Mätare: Utvärdering av genomförandet av läsårsplanen. Timmarkeringar förenhetligas för frånvarons del. Anvisning för användning av timmarkeringarna har utarbetats och följts.

10C. Valtakunnallisten kokeiden, Karvi-arviointien, Lukuseula-, LukiMat- ja MAKEKO-testien käytöstä laaditaan koulupolun kattava suunnitelma. / En genomgripande plan för lärtigen utarbetas utifrån användningen av nationella prov, utbildningsutvärderingar (NCU), Läskoll, LukiMat och MAKEKO -prov.

Mittari: Arviointien ja testien tulosten seuranta. Tulokset näyttävät positiivista kehitystä.

Mätare: Uppföljning av utvärderingarnas och testernas resultat. Resultaten visar en positiv utveckling.

10D. Koulutuksen toimialalla organisoidaan uudelleen Tassu-malliin perustuvat koordinaatioryhmät lukuvuonna 2023–2024. Koordinaattori toimii työryhmän vetäjänä tassu-mallin otsikoiden mukaisesti. Jokainen työryhmä laatii laadullisen toimintasuunnitelman syksyille 2024. / Under läsåret 2023–2024 omorganiseras utbildningsektorn med en gemensam koordinationsgrupp utifrån Tassmodellen. Koordinatörerna fungerar som ledare för arbetsgrupp enligt tassrubrikerna. Varje arbetsgrupp utarbetar en kvalitativ verksamhetsplan för hösten 2024.

Mittari: Tassu-mallin ja koordinaatioryhmän kehitystä voidaan seurata systemaattisesti erikseen laadituilla mittareilla. Tassu-malliin liittyvät laadulliset mittaukset valmistuvat lukuvuoden 2024-2025 alussa.

Mätare: Tassmodellens och koordinations gruppens utveckling kan systematiskt övervakas med specialbyggda mätare. De kvalitativa måtten relaterade till tassmodellen kommer att vara klara i början av läsåret 2024–25

C. MILLAISENA NÄEMME KOULUMME? / HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA?

Hyväksytään koulutusjaostossa 9.10.2024. Palautetaan viimeistään 30.9.2024. /

Godkänns i utbildningssektionen den 9 oktober 2024. Ska återlämnas senast den 30 september 2024.

Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia. / Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material.



Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta? Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarsskap?	-tiimiäikaa suunnitteluun on tarjolla työnkuvasta riippuen -voi itse vaikutta yhteistyön määrään -mahdollista järjestää luokkarakenteita niin että yhteisopettajuus on mahdollista luokkarajojen yli Joka lukuvuotta tarkastellaan joustavasti resurssien jakamisen osalta. Tämä vaikuttaa mm. luokkien rakenteisiin, yhteisopettajuuteen. Olemme jo vuosien kokeilleet erilaisia ratkaisuja ja yhdessä tekemiseen on ohjattu ja kannustettu paljon. Kannustava ja toisia tukevaimpiiri on toimintakulttuurimme perustana. Joustavat ryhmittelyt, integraatio, VALMO ovat jo olleet pidemmän aikaa osa rakenteitamme ja toimintakulttuuriamme. Yhteisopettajuus.Lukujärjestys tukee yhteisopettajatoimintaa. - tilojen järkevä sijoittelu - annetaan vapaus itse suunnitella toimintaa, joka tukee hyvää yhteistyötä - säännöllinen tiimiäika
Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?	-saa esittää ideoita jonkin kokonaisuuden toteuttamiseen

Hur kan elevens delaktighet främjas?	-valinnaiset oppimiskokonaisuudet; voi toivoa ja valita Ylläpitämällä ja kehittämällä nykyisiä osallisuuden menetelmiä. Verso, YHRY, oppilaskunnanhallitus, välkkärit, kummitoiminta. valinnaisaineet. Ei liikaa erilaisia vaan hyvin suunniteltuja ja kehitettyjä toimintoja. Jokapäiväisessä arjessa osallisuuden vahvistaminen. - "vapautta" ja vastuuta ikätason mukaan - OPKH- hyvä tiedotus molempiin suuntiin
Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä? Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?	-avoimuus -nostetaan kissa pöydälle -lupa puhua -hyvä ilmapiiri -koko koulun tempaukset, tehdään yhdessä -pienet ja isot yhdessä - vastuuntuntoisuus Tervehtiminen, kaikkien kunnioittaminen, koulun yhteiset tapahtumat, toimiva kiinteistöhuolto, rakennuksista huolehtiminen, riittävät perusresurssit, toimivat laitteet(jatkuvat ongelmat tietokoneiden, tulostamien, käytettävien ohjelmien, yms kanssa) Yhteiset säännöt ja tapahtumat. Turvallisuuden tunne. Kohtaamme oppilaan hänen tasonsa mukaan, keskustellaan ja kysellään. Toiminta yli luokkarajojen. Oppilashuollon tuki. - jokainen kantaa vastuun omista hommista - pyritään järjestämään päiviin taukoja, jolloin nähdään muita esim. käväistään taukotilassa - kaikki on kaikkien aikuisia/oppilaita
Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme? Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?	-ulkoliikuntavarasto käytössä -osallistutaan kunnan järjestämiin tapahtumiin ja kilpailuihin -järjestetään omia tapahtumia (Unicef, Sipoonkorpi, ulkoilupäivät...) Yhteisiä ulkoilu/urheilupäiviä, ulko-opetusta. Päivittäinen välkkäritoiminta. Yhteiset liikuntapäivät. Toiminnallinen opetus ja taukojummat. Hyvien liikuntapaikkojen hyödyntäminen. Koulun piha luo itsessään "houkutuksen" leikkiin ja peleihin.

	- kummitoiminta yms. luokkarajojen yhteinen toiminta - valinnaiskurssit - esi- ja alkuopetuksen yhteistyö - ulkoleikkituokiot yms.
Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa? Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?	-elävöittää opetuksessa -tukee opiskelua esim. yläkoulua varten -joillekin ainoa motivaattori opiskeluun -yhteydenpitoväline koulun henkilökunnan välillä, oppilaiden välillä, huoltajien välillä -tiedonkulku nopeutuu Ei riittävän hyvin. Ei karttapalveluja, youtuben hankala käyttö rajoittaa. Kirjautumisen haasteet pienten oppilaiden kanssa. yhteiskoneet, tabletti, pienille oppilaille. Haaveena olisi, että 3-5 vuoden päästä koneita voisi käyttää huomattavasti laajemmin. Googlen ympäristö on hyvä. Karttapalvelut käyttöön. Tietoturvaongelmat olisi selätetty ja niihin olisi tullut joku järki. Olisi ihana ajatella ettei tietoturvan nimissä tarvitsisi estää laitteiden käyttöä opetuksen tukena näin laajasti. EIVÄT TULE KORVAAMAAN KIRJOJA, MUTTA TOISIVAT LISÄARVOA PALJON JOS VOISI KÄYTTÄÄ. Millä otamme kuvat ja videot? Miten editoimme? Melko huonosti. Tietotekniikan rajoitukset eivät palvele opetuskäytössä. Laitepuoli on kunnossa kyllä. - omat koneet - hyvä välineistö opetukseen

Suunnitelman nimi / Planens namn	Päivitetty koululla (pvm) / Uppdaterad i skolan (datum)	Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset) / Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa)
Oppilashuoltosuunnitelma / Elevvårdsplan	26.8.2024	26.8.2024
Pelastussuunnitelma / Räddningsplan	17.9.2024	17.9.2024
Kriisisuunnitelma / Krisplan	17.9.2024	17.9.2024

Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §) / Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §)	17.9.2024	17.9.2024
Tasa-arvo -ja yhdenvertaisuussuunnitelma / Jämlikhetsplan	17.9.2024	17.9.2024
Koulun järjestyssäännöt / Skolans ordningsregler	17.9.2024	17.9.2024
Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma / Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet	26.8.2024	26.8.2024