

**Yleiskuvaus:**  
Sipoon kouluverkko koostuu suomenkielisistä kouluista ja ruotsinkielisistä kouluista. Kunnan peruskouluista 2/3 käy suomenkielisiä kouluja ja 1/3 ruotsinkielisiä. Sipoossa toimii myös kielikytköy koulu varhaiskasvatuksesta alkaen. Suomenkielisellet kouluverkolle on ominaista suuret koulut Nikkilässä ja Söderkullassa, asutuskeskittyneiden ytimessä. Ruotsinkielinen väestö on jakautunut tasaisemmin koko kunnan alueelle, jolloin pienten koulujen verkosto tukee saavutettavuutta alakoulujen osalta ja verkko kokonaisuudessaan vahvistaa ruotsinkielistä kulttuuriperinnettä Sipoossa.

Otsikko	Kuvaus	1	2	3	4	5
Turvallisuus ja terveellisyys	Riskien kartoitus. Vaara ja uhkailanteisiin varautuminen. Terveellisyys ja turvallisuus THL. Pelastussuunnitelma. Turvallisuuksuunnitelma.	Riskien kartoituksessa/THL tarkastuksessa tullut esiin riskejä, joihin ei ole reagoitu tai ei pystytä välittömästi reagoimaan. Oppimisympäristö vaatii välittömiä toimenpiteitä tai se suljetaan kokonaan tai osittain. Koulun turvallisuusunnitelmat on laadittu.	Riskien kartoituksessa/THL tarkastuksessa on tullut esiin riskejä, joihin ei ole reagoitu, mutta pystytään reagoimaan heti. Oppimisympäristö vaatii välittömiä toimenpiteitä. Koulun turvallisuusunnitelmat on päivittämättä.	Riskien kartoituksessa/THL tarkastuksessa on tullut esiin riskejä, joihin on puututtava. Oppimisympäristö ei vaadi välittömiä toimenpiteitä. Koulun turvallisuusunnitelmat on päivitetty, mutta henkilöstö ei ole niistä tietoinen.	Riskien kartoituksessa/THL tarkastuksessa ei tullut esiin riskejä, joihin olisi puututtava. Oppimisympäristössä on kuitenkin itse havaittuja puutteita, jotka tulee korjata. Koulun turvallisuusunnitelmat on päivitetty. Koulun henkilöstö on perehdytetty niihin.	Riskien kartoituksessa/THL tarkastuksessa ei tullut esiin riskejä, joihin olisi puututtava. Oppimisympäristössä ei ole turvallisuuksien tai terveellisyysveen liittyviä riskejä. Koulun turvallisuusunnitelmat on päivitetty ja koulun henkilöstö on perehdytetty niihin.
Oppilasmäärä	Oppilasmäärä	Oppilaaksiottoalueen väestörakenne on muuttunut ja aluetta tulee muuttaa. Toimivan koulun kriteerit eivät täyty.	Oppilaaksiottoalueen väestörakenne on muuttunut ja aluetta tulee tarkistaa. Toimivan koulun oppilas- ja opettajamääräkriteerit täytyvät. Korjausliikettä tulee tehdä lähivuosina.	Toimivan koulun oppilas- ja opettajamääräkriteerit täytyvät, mutta koulun kapasiteetti ei vastaa oppilasmäärää. Tilanne voidaan kuitenkin korjata/se korjaantuu lähtötilanteissa.	Toimivan koulun oppilasmääräkriteerit täytyvät. yli 50 oppilasta. Opettajia on kolme tai enemmän kokopäiväisiä. Jotkut opetusryhmät ovat liian täynnä/liian väljiä.	Toimivan koulun oppilasmääräkriteerit täytyvät. Kokopäiväisiä opettajia on kolme tai useampia. Ryhmäkoot ovat optimaaliset.
Opettajien määrä	Opettajien määrä suhteessa oppilasmäärään	Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja opetussuunnitelman toteutumista ei voida taata arjen eri tilanteissa.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja virkasiirtoja/rekrytoiminta on tarpeen tehdä heti.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja virkasiirtoja on tarpeen tehdä seuraavaksi lukuvuodeksi.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Virkarakenteeseen olisi kuitenkin hyvä tehdä muutoksia, jotta optimaalinen kokonaisuus saadaan aikaan.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Virkarakenne on optimaalinen ja mahdollistaa laadukkaan opetuksen järjestämisen kelpoisten opettajien toimesta kaikissa aineissa.
Oppimisympäristö	Tilojen monikäyttöisyys, tarkoituksenmukaisuus ja riittävyys huomioitu.	OPS mukainen opetus ei onnistu tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Opetus järjestetty osin väliaikaisin ratkaisuin.	mahdollistaa OPS mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Parannustarpeet akuutteja.	mahdollistaa OPS mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Parannustarpeita esitetty investointeihin/uudelleen resursointiin.	mahdollistaa OPS mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Parannuksille investointivaraus/suunnitelma uudelleen resursoinnista.	mahdollistaa OPS mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Ei parannustarpeita.
Opetusjärjestelyt	Ryhmäkoot optimaalisia, pedagogisesti tarkoituksenmukaiset järjestelyt	Kolmen tason yhdysohjelmaa (ei koske pienluokkia). Ei yhteisopettajia. Ei erikoisosaamista laito- ja taideaineissa tai kielen opetuksessa.	Kolmen tason yhdysohjelmaa (ei koske pienluokkia). Yhteisopettajia toimii laito- ja taideaineissa.	1/3 seuraavista toteutuu: Po ryhmät 17-22. Yhteisopettajuuksia toteutuu luokilla 1-2. Pedagogisen erikoisosaamisen rakenne on optimaalinen.	2/3 seuraavista toteutuu: Po ryhmät 17-22. Yhteisopettajuuksia toteutuu luokilla 1-2. Pedagogisen erikoisosaamisen rakenne on optimaalinen.	Ryhmittely optimaalista (po ryhmät 17-22). Yhteisopettajuuksia toteutuu luokilla 1-2. Pedagogisen erikoisosaamisen rakenne on optimaalinen.
Opetusta tukevat ohjelmat	Opetusta tukevat ohjelmat ovat immersivisesti osa koulun opetusta. Ohjelmilla on nimetyt vastuhenkilöt ja niiden toteutumista seurataan ja kehitetään. Tassu-malli, Digi-polku, kiva koulu)	Koulu ei toteuta keskeisiä opetusta tukevia ohjelmia.	Koulussa vain osa ohjelmista toteutuu. Opettaja ei ole saatu toteuttamaan ohjelmia.	Koulu toteuttaa kaikkia ohjelmia, mutta suunnittelu ei ole toteutunut lukuvuositasolla.	Koulussa ohjelmat toimivat, mutta kehitystä ei ole pystytty koordinoimaan.	Koulussa kaikki keskeiset ohjelmat kehittyvät suunnitelmallisesti osana lukuvuosisuunnitelmaa.
Henkilöstö	Opettajat ovat kelpoisia. Monipuolinen pedagoginen osaaminen. Henkilöstön määrä on riittävä.	Alle puolet opetushenkilöstöstä kelpoisia. Kiertäviä aineenopettajia on useampia.	Yli puolet opetushenkilöstöstä kelpoisia. Kiertäviä aineenopettajia on enintään kaksi.	60-70% opetushenkilöstöstä kelpoisia. Henkilöstön osaaminen kattaa opetussuunnitelman.	70-80% opetushenkilöstöstä kelpoisia. Henkilöstön osaaminen kattaa opetussuunnitelman.	80-100% opetushenkilöstöstä kelpoisia. Henkilöstön osaaminen kattaa opetussuunnitelman.
Koti ja koulu	Huoltajien osallistaminen ja yhteistyö tiivistä ja säännöllistä, vanhempainyhdistyksen ja koulun kokoukset säännöllisiä. Huoltajasopimus.	Kodin ja koulun yhteistyö ei ole organisoitu yhdessä huoltajien kanssa.	Kodin ja koulun yhteistyö toimii arjen asioiden hoitamisen tasolla.	Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koulun tasolla.	Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koko koulun tasolla ja luokitain. Koululla on huoltajasopimus.	Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koko koulun tasolla ja luokitain. Koululla on huoltajasopimus.
Kiinteistö ja piha	Rakennuksen kunto on hyvä ja huolto riittävä. Piha on virikkeellinen ja turvallinen.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset laiminlyöty tai puutteellisia. Kiinteistö ja ympäristö muodostavat riskin.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat viivästyneet. Piha ja koulun ympäristö kaipaavat muutoksia.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat suunnitella. Piha ja koulun ympäristö muutostarpeet tiedostettu.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat suunnitelman mukaisesti prosessissa. Piha ja koulun ympäristö muutostarpeet toteutumassa.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat ajan tasalla. Piha ja koulun ympäristö eivät kaipa muutoksia.
Oppimisen ja koulukäynnin tuki	Tuen tarpeiden tunnistaminen ja tuen laatu optimaalisia. Pedagogiset dokumentit ajantasalla.	Tuen tarpeissa olevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on laadittu tai laadittamatta tai laadittamatta. Koulun opetushenkilöstö ei seuraa ja puuttu oppilaiden poissaoloihin opetussuunnitelman ja kunnan käytänteiden mukaisesti.	Tuen tarpeissa olevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on osittain laadittu tai laadittamatta. Koulun opetushenkilöstö ei kaikkia osin seuraa ja puuttu oppilaiden poissaoloihin opetussuunnitelman ja kunnan käytänteiden mukaisesti.	Tuen tarpeissa olevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on osittain laadittu. Koulun opetushenkilöstö seuraa ja puuttu oppilaiden poissaoloihin, mutta ei pyri ennaltaehkäisemään niitä systemaattisesti.	Tuen tarpeissa olevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on päivitetty lukuvuositain. Koulun resurssija kohdennetaan tarpeiden mukaisesti ja niihin tehdään koulukohtaisia muutoksia kesken lukuvuoden. Koulun opetushenkilöstö seuraa ja puuttu oppilaiden poissaoloihin, mutta systemaattinen ennaltaehkäisy ei toteudu koko koulun tasolla.	Tuen tarpeissa olevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on päivitetty lukuvuositain. Oppilaiden tuen tarvetta ja tuen tason riittävyttä arvioidaan säännöllisesti ja kunnan määrätelmien aikataulujen puitteissa. Koulun opetushenkilöstö seuraa, puuttuu ja pyrkii systemaattisesti ennaltaehkäisemään oppilaiden poissaoloja koko koulun tasolla.
Sosiaaliset suhteet ja ryhmäkoko	Oppilaiden määrä kussakin ikäryhmässä vähintään viisi. Oppilaiden kokonaisuus yli 40. Perusopetusryhmät eivät ole ylisuuria	Oppilaiden kokonaisuus on alle 40. Useammassa ikäryhmässä oppilaita alle 5.	Oppilaiden kokonaisuus vaikuttaa virassa olevien opettajien opetusvelvollisuuteen täyttämiseen. Tarvitaan lisäresursseja joko opetustunteihin tai ohjaajatehtäviin.	Oppilaiden kokonaisuus takia yleisopetuksen ryhmäkoko useammassa opetusryhmässä yli 17 tai yli 22	Oppilaiden kokonaisuus jakautuu pääsääntöisesti perusopetusryhmiin, joiden ryhmäkoko on 20-24 oppilasta.	Oppilaiden kokonaisuus jakautuu perusopetusryhmiin, joiden ryhmäkoko on 20-24 oppilasta.
Johtajuus	Rehtorin ja hallinnon tavoitettavuus riittävä. Jaettu johtajuus suunnitella. Aika ja resurssit riittävät.	Koullulla väliaikainen ei kelpoinen rehtori.	Koullulla vakainainen rehtori. Rehtorin kelpoisuuteen tähtäävä koulutus kesken.	Koullulla rehtori. Aika hallinnollisiin tehtäviin ei riitä.	Koullulla rehtori ja opettajista koottu johtoryhmä.	Koullulla rehtori ja opettajista koottu johtoryhmä. Jaettu johtajuus suunnitelmallista.
Ammatillinen kehittyminen	Täydennyskoulutusta on tarjolla ja koullulla on suunnitelma toteutumisesta, sekä seuranta toteutumisesta.	Koullulla on suunnitelma VESO-koulutuksista ja muista koulutuksista, joihin henkilökunta osallistuu. Osallistumisaste alle 50%	Koullulla on suunnitelma VESO-koulutuksista ja muista koulutuksista, joihin henkilökunta osallistuu. Osallistumisaste 50-60%	Koullulla on suunnitelma VESO-koulutuksista ja muista koulutuksista, joihin henkilökunta osallistuu. Osallistumisaste 60-70%	Koullulla on suunnitelma VESO-koulutuksista ja muista koulutuksista, joihin henkilökunta osallistuu. Osallistumisaste 70-80%	Koullulla on suunnitelma VESO-koulutuksista ja muista koulutuksista, joihin henkilökunta osallistuu. Osallistumisaste yli 80%