

Allmän beskrivning:
 Skolnätverk i Sibbo består av finskspråkiga skolor och svenskspråkiga skolor. 2/3 av kommunens grundskoleelever går i en finskspråkig skola och 1/3 i en svenskspråkig skola. Sibbo har också en språkbadsskola som börjar från småbarnsvård. Kännetecknande i det finska skolnätverket är stora skolor i Nikkilä och Söderkulla, i kärnan av befolkningscentra. Den svenskspråkiga befolkningen i Sibbo är mer jämnt fördelad över hela kommunen, varvid nätverket av små skolor stödjer tillgängligheten för lågstadieskolor och nätverket som helhet stärker den svenskspråkiga kulturtraditionen i Sibbo.

Otsikko / Rubrik	Kuvaus/ beskrivning	1	2	3	4	5
Säkerhet och hälsa	Risikokartläggning. Beredskap för farliga och hotfulla situationer. Säkerhet och hälsa. THL. Räddningsplan. Säkerhetsplan. Planmässig verksamhet.	Vid riskkartläggningen/THL-inspektionen framkom risker som inte har reagerats på eller inte kan reageras på omedelbart. Lärlmiljön kräver omedelbara åtgärder eller så stängs den helt eller delvis. Skolans trygghetsplaner är inte utarbetade.	Vid riskkartläggningen/THL-inspektionen har det framkommit risker som man inte har reagerat på, men det går att reagera direkt. Lärlmiljön kräver omedelbara åtgärder. Skolans säkerhetsplaner har inte uppdaterats.	Vid riskkartläggningen/THL-inspektionen har det framkommit risker som behöver åtgärdas. Lärlmiljön kräver inga omedelbara åtgärder. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats, men personalen är inte bekant med dem.	Vid riskkartläggningen/THL-inspektionen framkom inga risker som behövde åtgärdas. Det finns dock självidentifierade brister i lärlmiljön som måste åtgärdas. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats. Skolpersonalen har inte bekant sig med dem.	Vid riskkartläggningen/THL-inspektionen framkom inga risker som behövde åtgärdas. Det finns inga säkerhets- eller hälsorisker i lärlmiljön. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats och skolans personal har bekant sig med dem.
Antal elever	Elevantal	Den demografiska strukturen i elevupplagningsområdet har ändrats och området behöver förändras. Kriterierna för en fungerande skola uppfylls inte.	Den demografiska strukturen i förändrats och området behöver kontrolleras. Kriterierna för antal elever och lärare i en fungerande skola är uppfyllda. Korrigeringar måste göras under de närmaste åren.	Kriterierna för antal elever och lärare i en fungerande skola är uppfyllda, men skolans kapacitet motsvarar inte antalet elever. Situationen kan/kommer dock att rättas till inom en snar framtid.	Kriterierna för antal elever i en fungerande skola är uppfyllda, mer än 50 elever. Det finns tre eller fler heltidsanställda lärare. Vissa undervisningsgrupper är för fulla/för gläsa.	Kriterierna för antal elever i en fungerande skola är uppfyllda. Det finns tre eller fler heltidsanställda lärare. Gruppstorlekar är optimala.
Antal lärare	Antal lärare i förhållande till antalet elever	Antalet lärare motsvarar inte antalet elever, och elevernas säkerhet och genomförandet av läroplanen kan inte garanteras i olika vardagsituationer.	Det finns tillräckligt med lärare för att trygga elevernas säkerhet och genomförandet av läroplanen i olika vardagsituationer. Antalet lärare motsvarar inte antalet elever och överföringar/rekrytering måste ske omgående.	Det finns tillräckligt med lärare för att trygga elevernas säkerhet och genomförandet av läroplanen i olika vardagsituationer. Antalet lärare motsvarar inte antalet elever, och det är nödvändigt att överföra tjänster för nästa läsår.	Det finns tillräckligt med lärare för att trygga elevernas säkerhet och genomförandet av läroplanen i olika vardagsituationer. Det skulle dock vara en bra idé att göra förändringar i lärarnas vakanser för att uppnå en optimal helhet.	Det finns tillräckligt med lärare för att trygga elevernas säkerhet och genomförandet av läroplanen i olika vardagsituationer.
Läromiljö	Man har beaktat lokalernas mångsidighet, ändamålsenlighet och tillräcklighet.	Undervisning enligt läroplanen är inte möjlig på det sätt som är planerat. Det finns utrymme för förbättringar i inlärmingsmiljön. Undervisningen är delvis organiserad med tillfälliga lösningar.	Lärlmiljön gör det möjligt att undervisa på ett ändamålsenligt sätt enligt läroplanen. Det finns utrymme för förbättringar i inlärmingsmiljön. Behovet av förbättring är akut.	Lärlmiljön gör det möjligt att undervisa på ett ändamålsenligt sätt enligt läroplanen. Det finns utrymme för förbättringar i inlärmingsmiljön. Önskemål om förbättringar har förts fram i investeringsresurser.	Lärlmiljön gör det möjligt att undervisa på ett ändamålsenligt sätt enligt läroplanen. För förbättringar, en investeringsreserv/plan för omresursering.	Lärlmiljön gör det möjligt att undervisa på ett ändamålsenligt sätt enligt läroplanen. Inga önskemål om förbättring.
Undervisningsarrangemang	Grupstorlekar optimala, pedagogiskt ändamålsenliga arrangemang	Sammanfattadegrupper på tre nivåer. Ingen samundervisning. Ingen specialisering inom konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	Kontaktgrupper på tre nivåer. Samundervisning i ämnen som rör konst- och färdighetsämnen fungerar.	1/3 av följande förverkligas. Få grupper 17-22. Samundervisning sker i årskurs 1-2. Lärare med inriktning på konst- och färdighetsämnen samt språkundervisning finns.	2/3 av följande genomförs. Få grupper 17-22. Samundervisning sker i block 1-2. Lärare med inriktning på konst- och färdighetsämnen samt språkundervisning finns.	Gruppering optimal (DG-grupp 17-22). Samundervisning genomförs i block 1-2. Lärare med inriktning på konst- och färdighetsämnen samt språkundervisning.
Program som stöder undervisningen	Program som stöder undervisningen är en immersiv del av skolans undervisning. Programmen har ansvarspersoner som följer upp och utvecklar genomförandet av dem. Tass-modell, Digi-polku, trevlig skola)	Skolan genomför inte centrala program som stöder undervisningen.	I skolan är det bara en del av programmen som genomförs. Lärarna genomför inte programmen.	Skolan genomför alla program, men planeringen har inte genomförts på lärskursnivå.	I skolan fungerar programmen, men det har inte varit möjligt att kordinera utvecklingen.	På skolan utvecklas alla centrala program systematiskt som en del av lärsplanen.
Personal och lärarna	Lärarna är behöriga. Mångsidig pedagogisk kompetens. Antalet anställda är tillräckligt. Antalet personal är tillräckligt.	Mindre än hälften av lärarkåren är behörig. Det finns flera ambulanderande ämneslärare.	Mer än hälften av lärarna är behöriga. Det finns maximalt två roterande ämneslärare.	60-70 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen.	70-80 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen.	80-100 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen.
Samarbetet mellan hem och skola	Regelbundna möten samt tät kontakt mellan föräldraföreningen och skolan. Vårdnadshavaravtal.	Samarbetet mellan hem och skola har inte ordnats tillsammans med vårdnadshavarna.	Samarbetet mellan hem och skola fungerar på en nivå där man tar hand om vardagliga ärenden.	Samarbetet mellan hem och skola sker i samarbete med föräldraföreningen på skolnivå.	Samarbetet mellan hem och skola sker i samarbete med föräldraföreningen för hela skolan och klassvis. Skolan har ett vårdnadshavaravtal.	Samarbetet mellan hem och skola sker i samarbete med föräldraföreningen för hela skolan och klassvis. Skolan har ett vårdnadshavaravtal.
Fastighet och gård	Byggnaden är i gott skick och underhållet är tillräckligt. Gården är stimulerande och trygg.	Renoveringar av byggnaden enligt med PTS försommard eller ofullständig. Gården och skolmiljön utgör en risk.	Renoveringar av byggnaden enligt med PTS har försenats. Gården och skolmiljön är i behov av förändringar.	Renoveringar i enlighet med byggnadens PTS planeras. Man är medveten om att gården och skolmiljön är i behov av förändring.	Renoveringar i enlighet med byggnadens PTS pågår enligt plan. Gården och skolmiljöns förändringar håller på att förverkligas.	Renoveringen av byggnaden enligt med PTS är uppdaterad. Gården och skolmiljön behöver inte förändras.
Stöd för lärande och skolgång	Identifiering av stödbehov och optimal kvalitet på stödet. Pedagogiska dokument är aktuella	De pedagogiska dokumenten för elever i behov av stöd har inte upprättats eller uppdaterats varje läsår. Skolans undervisningspersonal följer inte upp och ingriper i elevernas frånvaro i enlighet med läroplanen och kommunens praxis.	De pedagogiska dokumenten för elever i behov av stöd har inte upprättats delvis eller uppdaterats varje läsår. Skolans undervisningspersonal följer inte upp i alla situationer och ingriper inte elevernas frånvaro i enlighet med läroplanen och kommunens praxis.	De pedagogiska dokumenten för elever i behov av stöd är delvis inte uppdaterade varje läsår. Skolans undervisningspersonal följer med och ingriper i elevernas frånvaro, men försöker inte systematiskt förhindra frånvaron.	De pedagogiska dokumenten för elever i behov av stöd har uppdaterats varje läsår. Skolans resurser fördelas efter behov och skolspecifika ändringar görs i dem mitt under läsåret. Skolans lärare följer upp och ingriper i elevernas frånvaro, men det förebyggande arbetet genomförs inte systematiskt på hela skolnivå.	De pedagogiska dokumenten för elever i behov av stöd har uppdaterats varje läsår. Elevernas behov av stöd och om stödnivån är tillräcklig bedöms regelbundet och inom de tittabeller som kommunen fastställer. Skolans lärare följer med, ingriper och försöker systematiskt förebygga elevernas frånvaro på skolnivå.
Sociala relationer och gruppstorlek	Antalet elever i varje åldersgrupp är minst fem. Totalt antal elever över 40. Grupper inom grundläggande utbildning är inte överdimensionerade	Det totala antalet elever är färre än 40 stycken. I flera åldersgrupper är elever under 5 stycken.	Det totala antalet elever påverkar hur de verkliga lärarna fullgör sin undervisningsplikt. Ytterligare resurser behövs för antingen undervisningstimmar eller lärarektioner.	På grund av det totala antalet elever är gruppstorleken i den allmänbildande undervisningen i flera undervisningsgrupper mindre än 17 eller över 22	Det totala antalet elever indelas i regel i grupper inom den grundläggande utbildningen med en gruppstorlek på 20-24 elever.	Det totala antalet elever har fördelats i grupper inom den grundläggande utbildningen med en gruppstorlek på 20-24 elever.
Ledarskap	Tillgången till rektor och administration är tillräcklig. Delat ledarskap planerat. Tillräckligt med tid och resurser.	Skolan har en tillfälligt obehörig rektor	Skolan har en fast rektor. Behörighetsutbildning för rektorerna pågår.	Skolan har en rektor. Det finns inte tillräckligt med tid för administrativa uppgifter.	Skolan har en rektor och en ledningsgrupp som består av lärare.	Skolan har en rektor och en ledningsgrupp som består av lärare. Delat ledarskap är systematiskt.
Utveckling i arbetet	Det finns tillgång till fortbildning och skolan har en plan för genomförande och uppföljning av genomförandet.	Skolan har en plan för VESO-utbildningar och andra utbildningar där personalen deltar. Deltagandegrad mindre än 50 %	Skolan har en plan för VESO-utbildningar och andra utbildningar där personalen deltar. Deltagande 50-60%	Skolan har en plan för VESO-utbildningar och andra utbildningar där personalen deltar. Deltagande 60-70%	Skolan har en plan för VESO-utbildningar och andra utbildningar där personalen deltar. Deltagande 70-80%	Skolan har en plan för VESO-utbildningar och andra utbildningar där personalen deltar. Deltagandegrad över 80 %