

# ÖVERSIKT ÖVER SKOLNÄTET

Utbildningssektorn

## Innehåll

ÖVERSIKT ÖVER SKOLNÄTET .....	1
1 Utvecklingen av kommunens ekonomi och infrastruktur .....	2
1.1 Lönsamhetsprogram 2024–2027 .....	2
1.2 Investeringar .....	3
1.3 Utbildningens kostnader i resultaträkningen.....	3
1.4 Utbildningens kostnader i jämförelse .....	4
1.5 Kostnader för skolfastigheter .....	5
1.5.1 Interna hyror .....	5
1.5.2 Eftersatt underhåll.....	6
1.6 Överföringskostnader.....	7
1.7 Personalkostnader .....	7
1.8 Planläggning och utveckling .....	7
1.9 Befolkningsprognos och utvecklingen av elevantalen med nettoflyttning.....	10
1.9.1 Befolkningsprognoser .....	10
1.9.2 Beaktande av nettoflyttning .....	11
1.10 Elevupptagningsområden .....	11
1.10.1 Det finskspråkiga skolnätet .....	11
1.10.2 Svenskspråkiga skolnätet.....	12
1.10.3 Tillgänglighet .....	13
2 Elevantal.....	14
2.1 Elevstatistik, prognos för det kommande läsåret och över de kommande eleverna åren 2018–2030 .....	14
2.2 Elevantalen inom elevupptagningsområdena 2024–2029.....	15
3 Beskrivning av en fungerande skola och definition av förbehållen .....	16
3.1 Säkerhet.....	16
3.1.1 Personal och dess kompetens.....	16
3.1.2 Lärmiljö.....	16
3.1.3 Lärande.....	17
3.1.4 Stöd för lärande .....	17
3.1.5 Samarbetet mellan hem och skola .....	18
3.1.6 Ledning av skolan .....	18
3.1.7 Professionell utveckling .....	18
4 Definition av en fungerande skola i Sibbo kommuns skolnät.....	19

Kommunens ledningsgrupp har utarbetat riktlinjer för det fortsatta arbetet med servicenätet efter att utredningsprojektet avslutades. Arbetet fortsätter som en process enligt sektor. Utbildningssektorn har utarbetat en plan om styrningen av detta arbete i utbildningens årsklocka och som en del av både budgeten och lönsamhetsprogrammet.

En central fråga i planeringen av skolnätet är producering av tidsenlig och tillförlitlig information till beslutsfattandet i kommunen angående förutsägelse av befolkningsutvecklingen, antalet elever och studerande enligt skola, elevupptagningsområden samt behov för skolfastigheter i god tid. Den tidsenliga informationen visar riktningen till investeringarna.

# 1 Utvecklingen av kommunens ekonomi och infrastruktur

## 1.1 Lönsamhetsprogram 2024–2027

Skolorna bildar cirka hälften av fastighetsmassan som ägs av kommunen.

Största delen av åtgärderna som vidtas åren 2024–2027 och påverkar lönsamheten kräver politiskt beslutsfattande. Åtgärdernas två huvudlinjer är:

Kvaliteten på basservicen sjunker.

Servicen centraliseras strategiskt och verksamhetens effektiveras.

Sibbo kommuns resurser för utbildning är nationellt sett på en god nivå, vilket är en tydlig faktor för kommunens dragkraft. När lönsamhetsprogrammet övervägs ur utbildningens synvinkel bör man söka efter lösningar som förbinder sig till kommunens helhetsbudget och investeringar, utan att glömma servicens kvalitet. I tabellen nedan presenteras åtgärder som påverkar ekonomin starkt samt deras kostnadseffekter och påverkan på servicens kvalitet. Samtidigt har beslutsprocessen beaktats så att åtgärderna kan implementeras.

Åtgärd	kostnadseffekt	inverkan på servicens kvalitet	Obs!
<b>Planering av skolnätet:</b> Skolnätet ska utvecklas systematiskt så att utbildningstjänsterna centraliseras optimalt med tanke på markanvändningen, planläggningen och befolkningsutvecklingen. Det förutsägs att det finns en byskola för mycket i södra Sibbo.	300 000 €/år	Ringa -	politiskt beslutsfattande
<b>Optimering av skolskjutsar:</b> Skolnätet är omfattande och eleverna skjutsas långa sträckor. Användning av en logistiktjänst för ordnade av skolskjutsar samt förhandlingar om tidtabeller med HRT medför betydande besparingar för kommunen.	200 000 €/år	Betydande +	interna arrangemang

<b>Nedskärning av undervisningens stödtjänster:</b> I den allt stramare ekonomin kan undervisningens stödåtgärder inskränkas. Detta gäller särskilt ordnande av specialundervisning och antalet skolgångshandledare.	100 000 €/år	Betydande +	Tidsram/resurs: politiskt beslutsfattande
<b>Inskränkning av timfördelningen:</b> timfördelningen för den grundläggande utbildningen inskränks till det nationella minimivärdet	50–100 000 €/år	Betydande +	politiskt beslutsfattande
<b>Program som stöder undervisning, t.ex.:</b> kultur- och idrottsstug, webbaserade program.	50–100 000 €/år	Ringa -	interna arrangemang

## 1.2 Investeringar

I kommunens investeringsplan används olika plattformar och verktyg för att hantera den övergripande bilden under en 10-årig period. Exemplet som beskrivs här har tagits från investeringsplanen, som inte är kopplad till beslutsfattandet utan till hantering av investeringarnas helhetsbild för varje sektor.

Tkn.vlk I 29.8.2023/ II 26.9.2023 /Kh info 25.9.2023 / Kh 27.11.202	Talousrvio inv. 23			TA 2024 ja TS 2025-2026			2027	2028
	TA 2023	TA 2023	TA 2023	TA 2024	TS 2025	TS 2026		
<b>Talousarvio 2024 / TS 25-26</b>								
<b>KOOSTE KUNNAN BRUTTOINVESTOINNEISTA</b>								
<b>Koulutus</b>								
<b>Proj.nro Laajennusinvestoinnit, rakennukset</b>							0	0
2465 Nikkilän Sydän laajentaminen, vaihe 2, opetustilat josta kulut ensikertaiseen kalustamiseen	-45	-45	-45					
2464 Miilin sivistyskeskuksen muutostyöt (jatkoa Sipoonlahden koulun hankkeelle) josta kulut ensikertaiseen kalustamiseen arvioidut avustukset yhteensä Nettoinvestoinnit				-800				
<b>Proj.nro Uudelleeninvestoinnit</b>								
2392 Nikkilän Sydämen liikuntasali josta kulut ensikertaiseen kalustamiseen arvioidut avustukset yhteensä Nettoinvestoinnit	-35	-35	-35					
2394 Miilin alueen tilaratkaisut, Söderkulla skola josta kulut ensikertaiseen kalustamiseen arvioidut avustukset yhteensä Nettoinvestoinnit	-350	-350	-150	-250	-250	-2250	-5400	-2600 -950
2395 Miilin liikuntahalli (Sipoonlahden koulu, vaihe 2) josta kulut ensikertaiseen kalustamiseen arvioidut avustukset yhteensä Nettoinvestoinnit	-250	-250	-250	-300	-3300	-3900	-2715 -915 750	-70
<b>Proj.nro Peruskorjausinvestoinnit</b>								
Cook and Chill keittiöt vaihe 2, sis. uusiutuvan energian								
2675 käytön	-200	-200	-260					
2976 Jokipuiston koulun korjaus	-50	-50	-50					
2980 Sibbo Gymnasium	-2 040	-2 040	-2 040	-50	-50			
2494 Lukkarin koulu				-50	-150			

## 1.3 Utbildningens kostnader i resultaträkningen

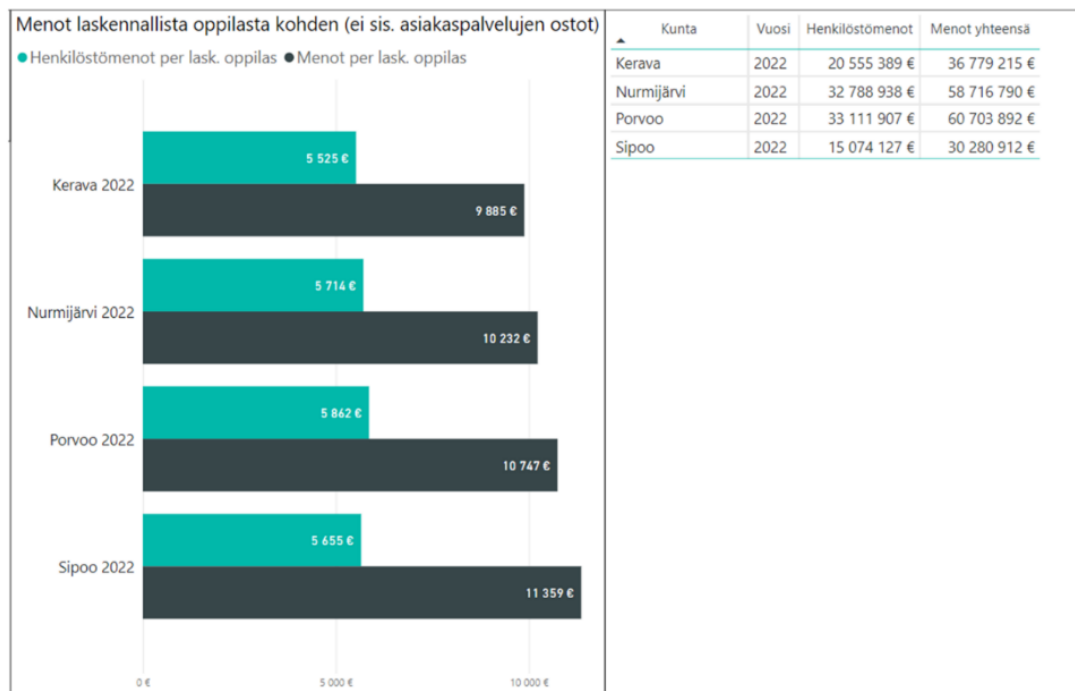
Utbildningens nyckeltal i resultaträkningen är personalkostnader, köp av tjänster, material och utrustning samt andra verksamhetskostnader, varav största delen är interna hyror. Nedan finns Ekonomiförvaltningens scenario över utbildningssektorns kostnadsutveckling i förhållande till kommunens kalkylmässiga anpassningsprogram. Målet med anpassningsprogrammet är att sätta kostnadernas ökning på inflationsnivå.

Tusen euro					
	<b>BS 2023</b>	<b>BU 2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>

<b>VERKSAMHETSINTÄKTER</b>					
<b>TOTALT</b>	2 234	2 010	2 040	2 070	2 100
		<b>-10,0 %</b>	1,5 %	1,5 %	1,4 %
PERSONALKOSTNADER	-19 131	-20 612	-21 050	-21 700	-22 150
		<b>7,7 %</b>	2,1 %	3,1 %	2,1 %
KÖP AV TJÄNSTER	-5 383	-5 209	-5 200	-5 300	-5 350
		-3,2 %	-0,2 %	1,9 %	0,9 %
MATERIAL, FÖRNÖDENHETER OCH VAROR	-846	-1 068	-950	-980	-1 020
		<b>26,2 %</b>	-11,0 %	3,2 %	4,1 %
ÖVRIGA VERKSAMHETSKOSTNADER	-8 940	-9 287	-9 270	-9 400	-9 600
>Lokalhyror		<b>3,9 %</b>	-0,2 %	1,4 %	2,1 %
<b>KOSTNADER SAMMANLAGT</b>	-34 300	-36 175	-36 470	-37 380	-38 120
		<b>5,5 %</b>	0,8 %	2,5 %	2,0 %
<b>VERKSAMHETS BIDRAG</b>	-32 066	-34 165	-34 430	-35 310	-36 020
		<b>6,5 %</b>	0,8 %	2,6 %	2,0 %

## 1.4 Utbildningens kostnader i jämförelse

Uppgifter om den grundläggande utbildningen i alla kommuner har samlats in i databasen POTTI i Vertikal Oy:s tjänst TAVI, således att man kan söka uppgifter enligt kommun, landskap och även kommunstorlek. I denna jämförelse jämförs Sibbo med Kervo, Nurmijärvi och Borgå.



Utbildningens helhetssumma kan vidare delas i kostnadsslag. De mest betydande kostnadsslagen i Sibbo är interna hyror och överföringskostnader.



## 1.5 Kostnader för skolfastigheter

### 1.5.1 Interna hyror

Interna hyror bildar en stor del av utbildningssektorns kostnader. De interna hyrorna har fördelats enligt objekt i tabellen nedan. Helhetshyran består av reparationsvederlag, räntor, arrende av mark och underhållskostnader.

Sum of €/år	Totalt
<b>Radrubriker</b>	
<b>Borgby skola</b>	<b>183 160,85</b>
<b>Boxby skola</b>	<b>245 185,71</b>
<b>Enter / Sipoon lukio</b>	<b>601 204,27</b>
<b>Gumbostrand skola</b>	<b>66 015,89</b>
<b>Jokipuiston koulu</b>	<b>419 820,37</b>
<b>Sockengården (Competence center)</b>	<b>53 476,69</b>
Gemensam skolverksamhet	53 476,69
<b>Kyrkoby skola</b>	<b>475 765,73</b>
<b>Leppätien koulu</b>	<b>490 109,43</b>
<b>Lukkarin koulu</b>	<b>397 087,11</b>
<b>Bildningscentret Miili (Sipoonlahden koulu)</b>	<b>2 281 063,05</b>
Leppätien koulus språkbadsenhet - verksamhetsstället i Söderkulla	59 635,58
Sipoonlahden koulu	1 759 251,01
Söderkulla skola	462 176,47
<b>Allaktivitetshallen</b>	<b>288 999,67</b>
Kungsvägens skola	73 169,98
Sibbo gymnasium	73 169,98
Sipoon lukio	69 489,75
Sipoonjoen koulu	73 169,98

<b>Nickby hjärta</b>	<b>2 477 354,67</b>
Kungsvägens skola	1 191 320,85
Sibbo gymnasium	13 692,47
Sipoon lukio	13 692,47
Sipoonjoen koulu	1 258 648,88
<b>Norra Paipis skola</b>	<b>161 021,16</b>
<b>Salpar skola</b>	<b>188 646,38</b>
<b>Sibbo gymnasium</b>	<b>332 101,00</b>
<b>Blåa hallen</b>	<b>16 679,78</b>
Utbildningens utrustningsförråd	16 679,78
<b>Södra Paipis skola</b>	<b>149 005,86</b>
<b>Talman koulu</b>	<b>16 008,98</b>
<b>Talman koulus paviljong I</b>	<b>142 881,75</b>
<b>Talman koulus paviljong II</b>	<b>129 240,07</b>
<b>Lokaler i Wessmanhuset</b>	<b>79 332,12</b>
Matsalen i Enter	79 332,12
<b>Alla sammanlagt</b>	<b>9 205 780,24</b>

## 1.5.2 Eftersatt underhåll

Regelbundet underhåll och saneringar av fastigheter håller det eftersatta underhållet på en kontrollerad nivå. En del av skolfastigheterna är åldrade, och trots saneringar har det eftersatta underhållet vuxit. Följande tabell används av kommunens enhet Lokalitetsförvaltning och visar situationen med sanering av byggnaderna år 2023. Procentantalet i tabellen visar byggnadens konditionsklass, som bildas av sambandet mellan byggnadens tekniska utvärdering och återanskaffningsvärde.

Tekniska utvärderingen beskriver byggnadens monetära värde som fås genom att subtrahera värdeminskningen, som beror på byggnadens ålder, användning och användbarhet, från återanskaffningsvärdet. Det tekniska värdet ökas av investeringar och reparationer i byggnaden.

Återanskaffningsvärdet (nypris) beskriver byggnadens sannolika moms fria anläggningskostnader under utvärderingens tidpunkt, om byggnaden byggs på samma tomt på nytt med likadan utrustning.

Det betyder alltså att 100 procent avser att värdet är nytt, dvs. motsvarar värdet på en byggnad som byggs nu. Tabellens skala 1–5 beskriver olika delområdets tekniska kondition och reparationsbehov jämfört med en motsvarande ny byggnad.

<b>Byggnaden</b>	<b>ValmV</b>	<b>Runko</b>	<b>Julk/Ka</b>	<b>Ik/Ov</b>	<b>Välis</b>	<b>Spinnat</b>	<b>Läm</b>	<b>S/Auto</b>	<b>VV</b>	<b>Ilm</b>	<b>Kla</b>
Kyrkoby skola	1956	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	75 %
Norra Paipis skola	1910	3,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	65 %
Norra Paipis skola	1998	5,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	69 %
Salpar skola	1954	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	45 %
Salpar skola	1954	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	38 %
Södra Paipis skola och daghem	1955	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	80 %
Södra Paipis skola och daghem	1923	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	80 %
Wessmanhuset	2001	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	92 %
Wessmanhuset	2001	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	92 %
Lukkarin koulu	1987	4,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	58 %
Lukkarin koulu	2012	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	79 %
Leppätien koulu	2012	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	83 %
Leppätien koulu	2002	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	75 %

Jokipuiston koulu	skolbyggnad	1938	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	95 %
Jokipuiston koulu	utbyggnad	2008	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	93 %
Enter		2007	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	77 %
Sipoonlahden koulu / Söderkulla skola		2009	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	96 %
Sipoonlahden koulu / Söderkulla skola	utbyggnad	2020	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	97 %
Nickby hjärta		2016	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	90 %
Nickby hjärta	utbyggnad	2021	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	98 %

## 1.6 Överföringskostnader

Inom beräkning av överföringskostnader delas kostnaderna, eller även avkastningen, enligt specifika grunder till olika kostnadsställen. Den allmänna exempelsituationen är att förvaltningens kostnader överförs som "servitut" till operativa kostnadsställen.

Kommunens ospecificerade kostnader riktas alltså mot förvaltningen, inköp, IT, fastigheter och infrastruktur. Det är svårt att jämföra dem, eftersom kommunerna meddelar dessa kostnader på olika sätt.

## 1.7 Personalkostnader

skola	23.12
Borgby	285 628
Boxby	456 866
Gumbostrand	319 676
Kyrkoby	863 387
Norra Paipis skola	334 540
Salpar	233 700
Söderkulla	945 557
Södra Paipis	324 711
Kungsvägens skola	2 553 711
Lukkari	1 029 691
Talman koulu	402 350
Jokipuisto	1 230 906
Leppätie	730 023
Sibbo å	2 556 134
Sipoonlahti	4 119 264
Sipoon lukio	1 320 875
Sibbo gymnasium	980 845
<b>Totalt</b>	<b>18 687 864</b>

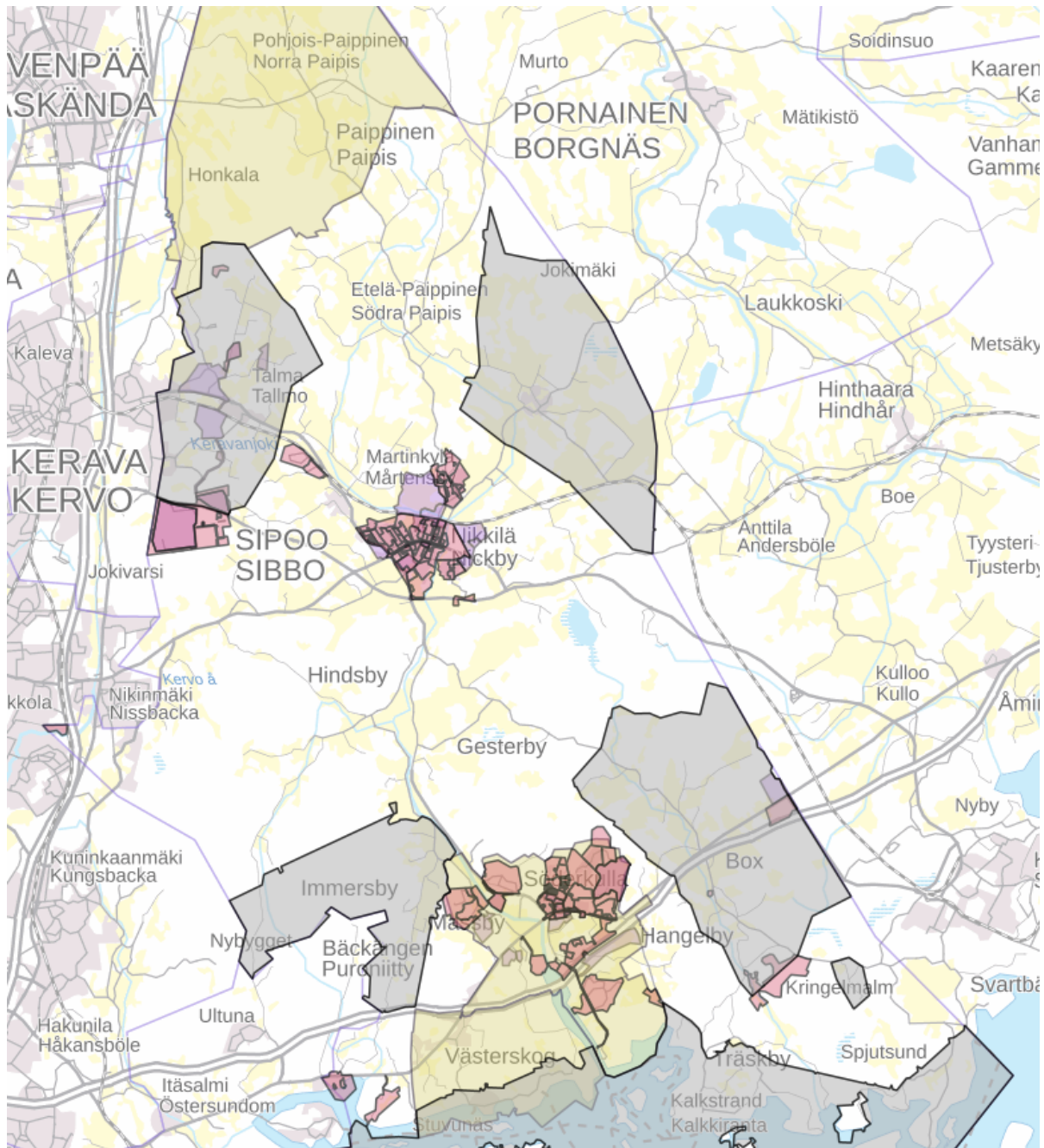
## 1.8 Planläggning och utveckling

Planläggningsöversikten, som utarbetas årligen, är en översikt av aktuella utvecklingsprojekt inom markanvändningen i Sibbo. Planläggningsöversikten omfattar ett planläggningsprogram för de närmaste åren.

Innehållet är således indelat i en översiktsdel som behandlar tidigare planprojekt och planläggningspraxis, och en programdel som behandlar pågående och framtida planprojekt.

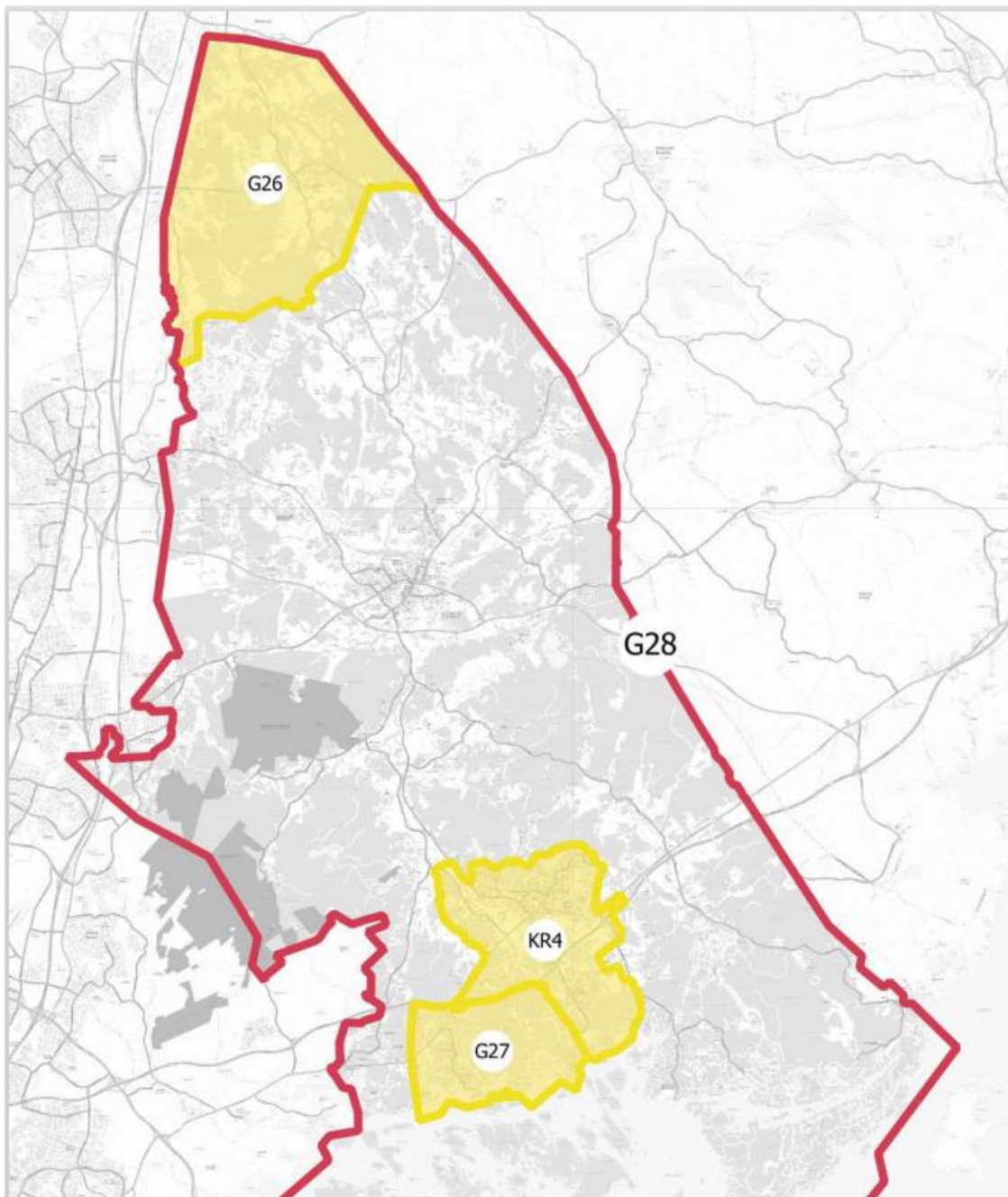
[Kaavoituskatsaus 2022 ja kaavoitusohjelma 2022-2024 \(sipoo.fi\)](#)

[Planläggningsöversikt 2022 och planläggningsprogram 2022-2024 \(sibbo.fi\)](#)



Syftet med generalplanen är att i allmänna drag styra samhällsstrukturen och markanvändningen i kommunen samt att samordna funktionerna. I generalplanen anges principerna för den eftersträlvade utvecklingen och anvisas nödvändiga områden till grund för den detaljerade planläggningen och annan planering samt byggande och annan markanvändning.





### Yleiskaavahankkeiden tavoitteellinen eteneminen

Kaavatunnus	Kaavan nimi	Aloitus- vuosi	2023	2024	2025	2026	Hyväksymis- vuosi
KR4	Söderkullan kaavarunko	2023					2026
G26	Pohjois-Paippisten osayleiskaava	2016					2024
G27	Gumbostrand-Västerskog-Hitä osayleiskaava	2018					2026
G28	Koko kunnan yleiskaavan päivitys	2022					2026

## 1.9 Befolkningsprognos och utvecklingen av elevantalen med nettoflyttning

### 1.9.1 Befolkningsprognoser

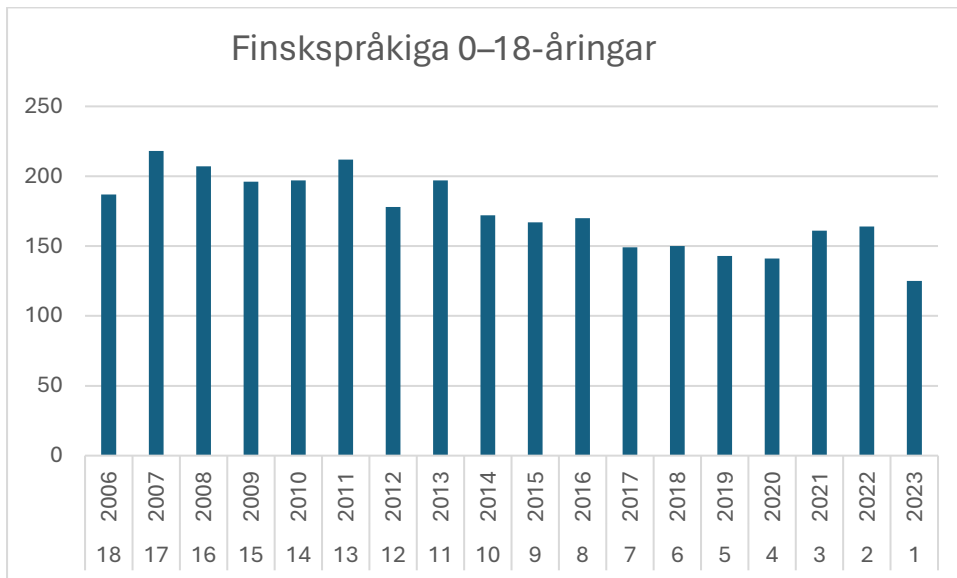


Bild: Finskspråkiga Sibbobor i åldern 0–18 år.

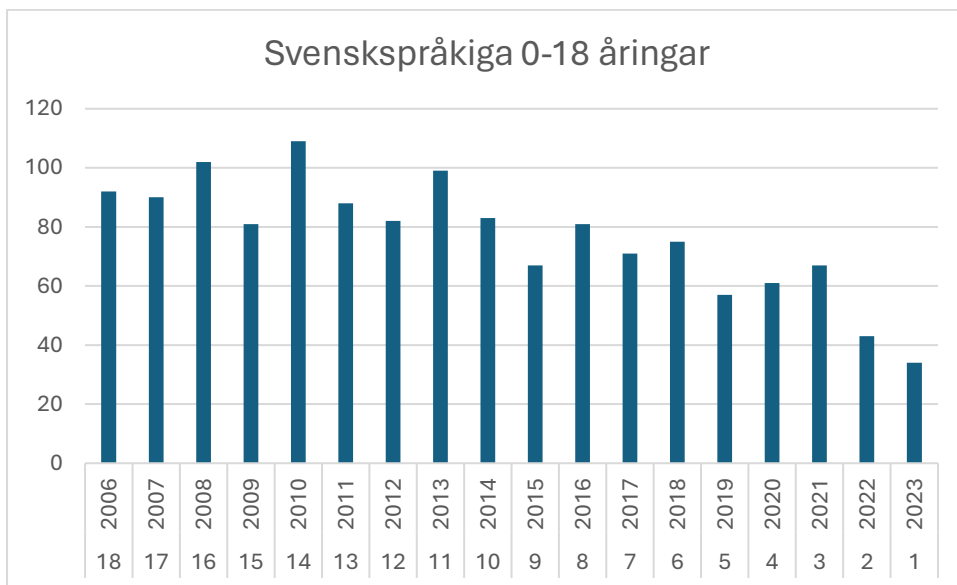
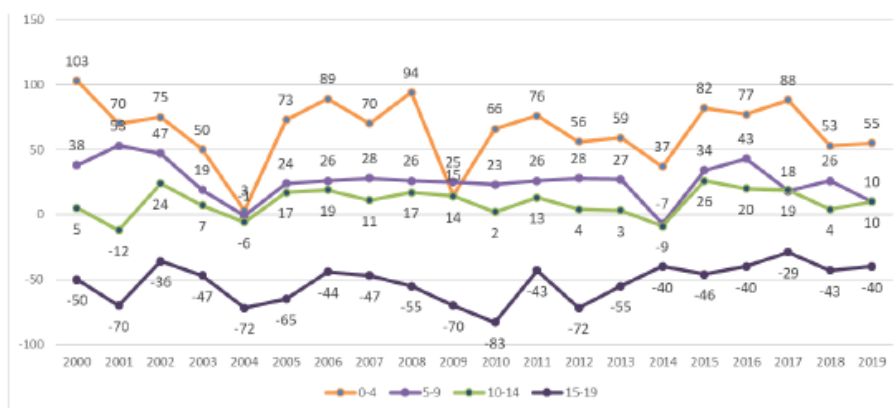


Bild: Svenskspråkiga Sibbobor i åldern 0–18 år.

## 1.9.2 Beaktande av nettoflyttning



Kuva 13 Sipoon kunnan 0-19-vuotiaiden muutto (Tilastokeskus, 29.10.2020)

Keskimääräinen nettomuutto vuosittain ajalta 2000-2019

- 0-4-vuotiaat 65 lasta
- 5-9-vuotiaat 26 lasta
- 10-14-vuotiaat 10 lasta
- 15-19-vuotiaat -52 nuorta

Bild: 0–19-åringars inflyttning och utflyttning i Sibbo kommun åren 2000– 2019.

Kommunens nettoflyttning beskriver relationen mellan inflyttning och utflyttning. Nettoflyttningen ska beaktas då en prognos ställs om elevantalet i skolorna, när skolnätets kapacitet utvärderas på lång sikt. Realiserade elevantal avviker uppåt från befolkningsprognosens tal. Det finns skillnader i realiseringen mellan skolorna. Utbildningssektorn följer denna relation på läsårsnivå.

Som exempel presenteras Boxby skola och elevantalet under läsåret 2024–2025

Födda	Årskurs	Antalet elever inom elevupptagningsområdet	Det egentliga antalet elever under läsåret 2024–2025
2012	6	5	10
2013	5	12	15
2014	4	11	12
2015	3	5	9
2016	2	4	6
2017	1	7	11
<b>Totalt</b>		<b>44</b>	<b>63</b>

## 1.10 Elevupptagningsområden

### 1.10.1 Det finskspråkiga skolnätet

De finskspråkiga elevupptagningsområdena har ändrats på utbildningssektionens beslut i januari 2020, så att barn som började i förskolan hösten 2020 och yngre barn placeras jämnt i alla skolor i Nickby. Det hade redan tidigare bestämts att utbyggnaden i Nickby Hjärta och därmed Sipoonjoen yhtenäiskoulu skulle fyllas med en årskurs åt gången. Därför är lokalerna rymliga för tillfället.

När elevupptagningsområdena ändrades, utvidgades Nickbys gemensamma område och de grundläggande principerna definierades. I och med de nya områdesindelningarna har det varit

möjligt att fördela eleverna som är berättigade till skolskjuts till flera skolor, och i flera fall har den skola som ligger närmaste hemadressen bestämts som elevens närskola.

De gamla elevupptagningsområdena i mellersta och norra Sibbo gäller barn födda år 2013 eller tidigare. Med denna lösning säkerställs att skolplatsen bevaras i den egna, bekanta skolan. De gamla områdena tas ur bruk i sin helhet i början av läsåret 2026–2027.

Södra Sibbo har endast ett elevupptagningsområde, eftersom det endast finns en finskspråkig skola i området, Sipoonlahden koulu. Språkbadets elevupptagningsområde i södra Sibbo är samma som elevupptagningsområdet för Sipoonlahden koulu.

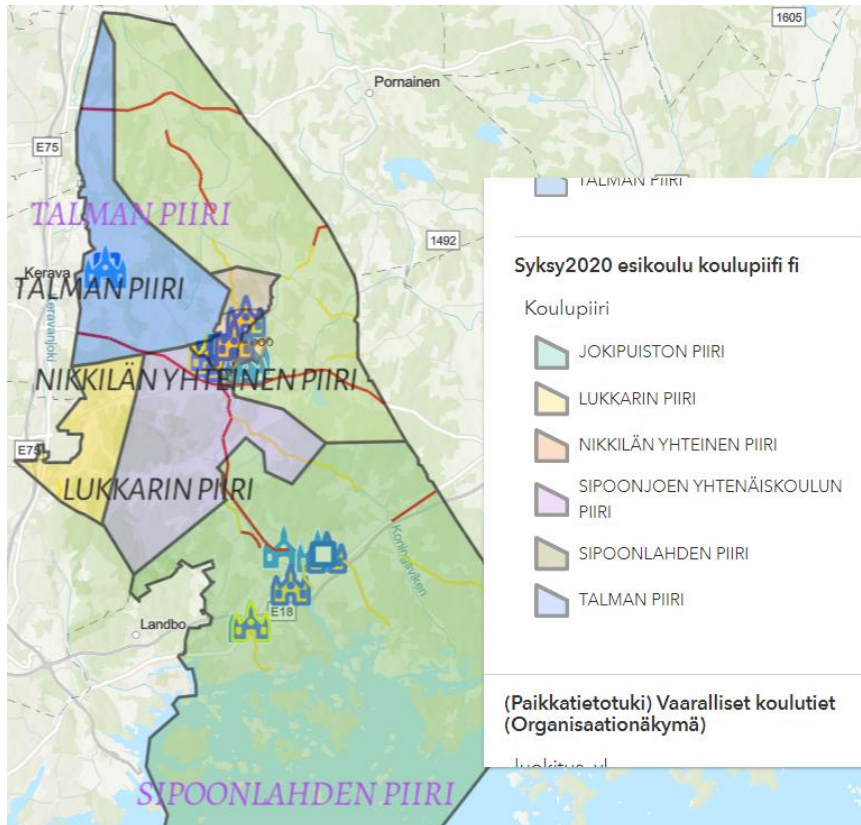


Bild: Elevupptagningsområden för finskspråkiga barn.

### 1.10.2 Svenskspråkiga skolnätet

Det svenskspråkiga skolnätet följer i huvudsak den gamla byindelningen, där varje by hade en egen skola. Denna struktur har ändrats genom att placera Kungsvägens skola i Nickby Hjärtas skolcenter samt den planerade större skolbyggnaden för Söderkulla skola, som planeras att byggas nära bildningscentret Miilis campusområde. Skolnätets struktur har länge hållits lika utan ändringar för lågstadiernas del.

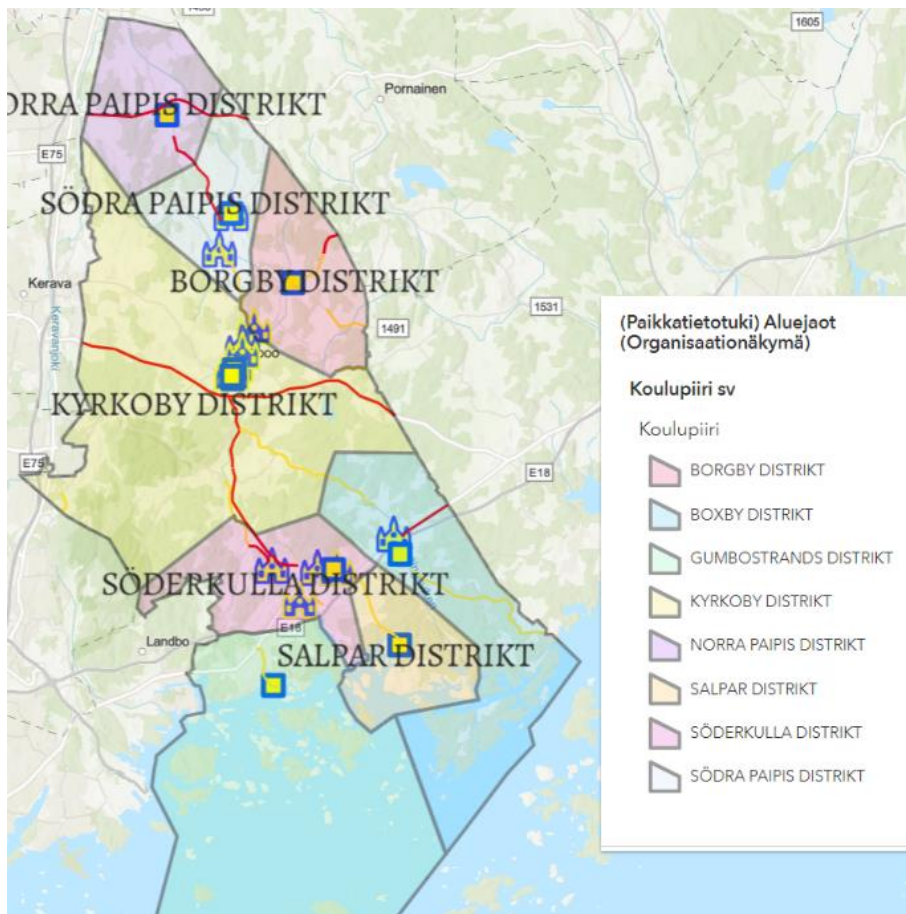


Bild: Elevupptagningsområden för svenskspråkiga barn.

I norra Sibbo fungerar Norra Paipis skola delvis som en regional svenskspråkig skola i samarbete med Träskända stad. En växande andel av skolans elever kommer från Träskända.

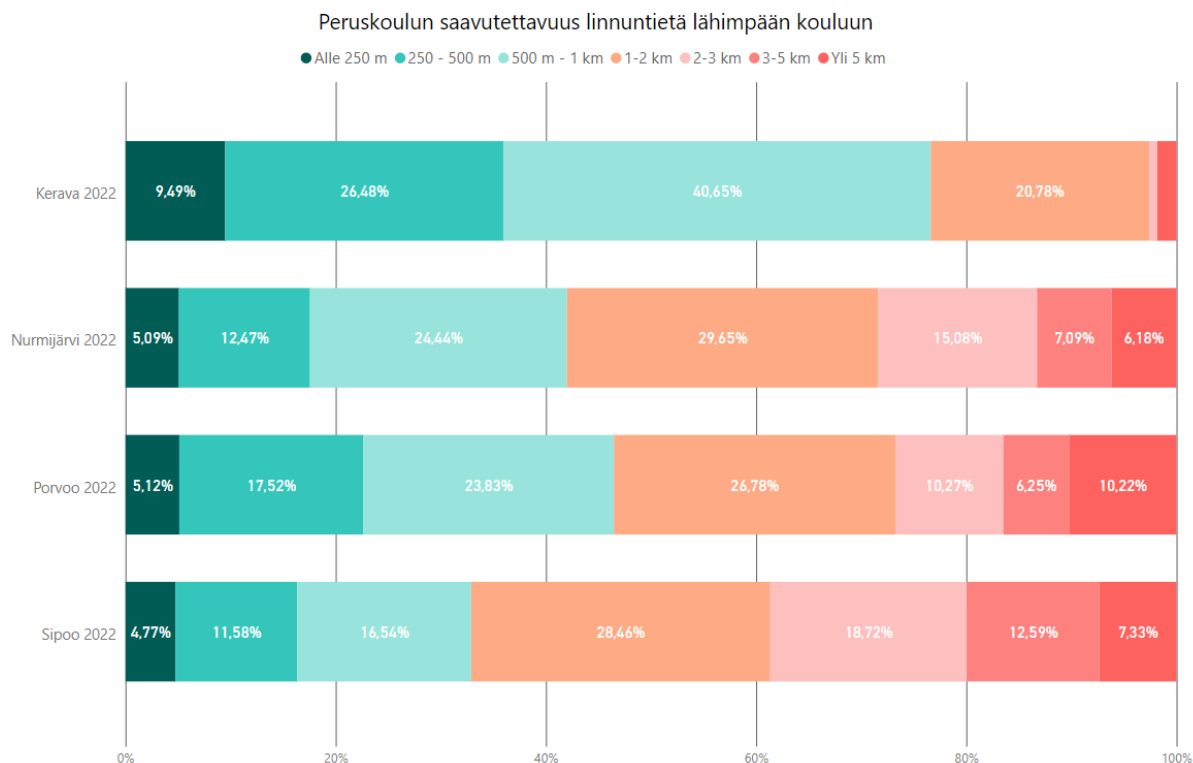
Eleverna i Södra Paipis skola, Borgby skola och Kyrkoby skola är i regel från sina egna elevupptagningsområden, men det finns några som går i en annan skola. Det här orsakar dock inte ännu press på att granska områdena.

Elevupptagningsområdena i södra Sibbo fördelar eleverna mellan Söderkulla skola, Boxby skola, Salpar skola och Gumbostrands skola. Det finns orsak att granska och sammanslå södra Sibbos elevupptagningsområden med tanke på planläggning, elevantal och befolkningsprognoser. Under våren utarbetar utbildningssektorn en uppskattning om hur elevupptagningsområdena bör förbättras.

### 1.10.3 Tillgänglighet

Skolornas tillgänglighet är en central fråga när elevupptagningsområden planeras. Tillgängligheten är jämförbar med skolresor och behovet av skolskjutsar. Vi får nationella jämförelser om skolornas tillgänglighet från Vertikal Oy:s tjänst TAVI. Trots Sibbos omfattande areal är skolornas tillgänglighet i skolnätet förhållandevis god. Endast 7,3 procent av

skoleleverna har en över 5 kilometer lång skolväg.



## 2 Elevantal

### 2.1 Elevstatistik, prognos för det kommande läsåret och över de kommande eleverna åren 2018–2030

Koulu	Vuoden 2024 ennuste 20.3.2024											
	tilasto 2018	tilasto 2019	tilasto 2020	tilasto 2021	tilasto 2022	tilasto 2023	ennuste 2024	oppilaita oppi 2025	oppilaita oppi 2026	oppilaita o 2027	oppilaita o 2028	oppilaita o 2029
Jokipuiston koulu	243	236	215	198	190	188	171	149	128	118	112	104
Leppätien koulu	122	128	131	126	116	115	112	107	101	94	96	91
Leppätien koulu, Miili				8	12	20	29	39	45	52	58	61
Lukkarin koulu	172	192	211	210	198	180	145	130	110	98	90	87
Talman koulu	108	99	94	84	81	81	77	84	74	71	67	70
Sipoonjoen yhtenäiskoulu	339	327	337	343	373	397	436	455	478	460	455	451
Sipoonlahden koulu	654	650	649	681	683	671	668	647	614	572	572	544
Muu kieliset	0	0	0	0	0	0	0	20	17	17	16	14
Suomenkieliset kouluyhteensä	<b>1638</b>	<b>1632</b>	<b>1637</b>	<b>1650</b>	<b>1653</b>	<b>1652</b>	<b>1638</b>	<b>1631</b>	<b>1567</b>	<b>1482</b>	<b>1466</b>	<b>1422</b>
<b>Skola</b>												
Borgby skola	58	55	51	51	53	54	53	47	50	49	51	48
Boxby skola	66	78	81	73	69	62	63	59	47	40	37	37
Gumbostrands skola	52	49	50	46	49	47	46	52	44	43	37	32
Kyrkobys skola	159	153	149	145	134	134	134	130	111	100	106	101
Norra Palpis skola	73	72	68	62	65	61	50	46	32	31	18	13
Salpar skola	45	42	45	39	37	39	34	33	32	26	30	23
Söderkulla skola	163	155	153	153	159	159	157	158	147	138	136	113
Södra Palpis skola	60	59	67	61	57	55	53	49	43	39	36	25
Kungsvägens skola	298	315	329	363	350	347	343	314	339	315	307	285
Ruotsinkieliset kouluyhteensä	<b>974</b>	<b>978</b>	<b>993</b>	<b>993</b>	<b>973</b>	<b>958</b>	<b>933</b>	<b>888</b>	<b>845</b>	<b>781</b>	<b>758</b>	<b>677</b>
<b>Yhteensä</b>	<b>2612</b>	<b>2610</b>	<b>2630</b>	<b>2643</b>	<b>2626</b>	<b>2610</b>	<b>2571</b>	<b>2499</b>	<b>2395</b>	<b>2246</b>	<b>2208</b>	<b>2085</b>
Muutos	-4	-2	20	13	-17	-16	-39	-72	-104	-149	-38	-123
Muutos %	-0,2	-0,1	0,7	0,5	-0,6	-0,6	-1,5	-2,8	-4,3	-6,6	-1,7	-5,9

Tabellen innehåller statistik över elevantalen 20.9 för varje år under åren 2018–2030. Prognosen för år 2024 utarbetades 20.3.2024 och motsvarar prognosen för samma dag under läsåret 2024–2025. Det kan ännu ske ändringar under våren och sommaren.

Elevantalen för åren 2025–2029 baserar sig på det egentliga antalet barn som bor inom elevupptagningsområdena 20.3.2024.

Eleverna i de finskspråkiga skolorna har delats i södra Sibbo således att det totala antalet elever minskades med 10 elever, som har placerats i språkbadsklassen i södra Sibbo.

I norra Sibbo används ett gemensamt elevupptagningsområde i Nickby för elever i Lukkarin koulu (1/3, norra sidan av järnvägen), Sipoonjoen yhtenäiskoulu (2/3, södra sidan av järnvägen) och Leppätien koulu. Från hela norra Sibbo placerades 15 elever i Leppätien koulu enligt den förverkligade procentandelen under de tidigare åren. De 15 elever som placerades i Leppätien koulu räknades bort från elevantalet i de övriga skolorna enligt denna formel: 60 % från Nickbys gemensamma elevupptagningsområde (9 elever), 25 % från Jokipuiston koulu (4 elever) och 15 % från Talman koulu (2 elever).

De elever som har ett annat modersmål än finska eller svenska har inte placerats i skolorna utan de kommer som tillägg till de antecknade elevantalen. Det är mycket sannolikt att de går i en finskspråkig grundskola, och därför har vi tillagt antalet dessa elever i de finskspråkiga och inte de svenskspråkiga skolorna.

Antalet elever i Norra Paipis skola innefattar de Sibbobarn som bor inom elevupptagningsområdet för närvarande. Det är inte känt om det finns prognoser om antalet svenskspråkiga elever i Träskända. Genom att granska antalet elever från Träskända under de tidigare åren kan vi konstatera en slags utvecklingstrend.

## 2.2 Elevantalen inom elevupptagningsområdena 2024–2029

	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Borgby skola	53	47	50	49	51	48
Boxby skola	63	59	47	40	37	37
Gumbostrands skola	46	52	44	43	37	32
Kyrkoby skola	134	130	111	100	106	101
Norra Paipis skola	50	46	32	31	18	13
Salpar skola	34	33	32	26	30	23
Söderkulla skola	157	158	147	138	136	113
Södra Paipis skola	53	49	43	39	36	25
Kungsvägens skola	343	314	339	315	307	285
Ruotsinkieliset koulut yhteensä	933	888	845	781	758	677
	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Jokipuiston koulu	171	149	128	118	112	104
Leppätien koulu	112	107	101	94	96	91
Leppätien koulu, Miili	29	39	45	52	58	61
Lukkarin koulu	145	130	110	98	90	87
Talman koulu	77	84	74	71	67	70
Sipoonjoen yhtenäiskoulu	436	455	478	460	455	451
Sipoontahden koulu	668	647	614	572	572	544
Muu kieliset	0	20	17	17	16	14
Suomenkieliset koulut yhteensä	1638	1631	1567	1482	1466	1422

Elevantalen (20.3.2024)

Skolornas kommande elevantal baserar sig på de egentliga antalen barn inom skolornas elevupptagningsområden.

Skolor med sammansatta klasser med mindre än 40 elever har markerats med rött. Detta motsvarar cirka 12 elever per klass. Skolor med mindre än 45 elever har markerats med orange, vilket motsvarar cirka 15 elever per sammansatt klass. Skolor med mer än 45 elever har markerats med grönt i tabellen.

När det gäller stora skolor har skolor med mindre än 100 elever markerats med rött och skolor med mindre än 120 elever markerats med orange. Skolor med mer än 120 elever har markerats med grönt. Detta betyder att gruppstorleken i årskurserna 1–6 skulle vara cirka 20 elever per klass.

Av de finskspråkiga skolorna har Leppätien koulu, Miili och Talman koulu klassificerats som byskolor där gränsen för skolans funktionsduglighet kan anses vara 45 elever.

## 3 Beskrivning av en fungerande skola och definition av förbehållen

### 3.1 Säkerhet

Ett tillräckligt personalantal ökar och tillförsäkrar den dagliga säkerheten. En liten enhet är mycket sårbar i en situation där en del av personalen är frånvarande eller i övriga plötsliga situationer angående säkerheten. En fungerande skolfastighet med gårdsplan ökar också säkerheten, då det är lätt för ett tillräckligt personalantal att övervaka gården under rasterna.

Underhåll av skolans närområden och farleder ökar också säkerheten.

#### 3.1.1 Personal och dess kompetens

En fungerande arbetsgemenskap består av lärare i olika åldrar, vars styrkor kan användas till godo för alla elever och arbetsgemenskapen. I en fungerande arbetsgemenskap kan man ta hand om att läraren undervisar till både sin undervisningsgrupp och andra undervisningsgrupper i sådana läroämnen som hen har stark kompetens i. En kollega kan då undervisa lärarens undervisningsgrupp i sådana läroämnen som inte hör till lärarens största styrkor (t.ex. konst- och färdighetsämnen, språk). Sådan optimering av färdigheter höjer kvaliteten på undervisningen och leder till kompanjonlärarskap. Det är också nyttigt i utmanande situationer att det finns personer i arbetsgemenskapen, som har olika arbetserfarenheter och som kan stödja varandra. Planering av undervisning, lärande och elevutvärdering blir mångsidigare och likvärdigare i ett mer omfattande samarbete.

En fungerande arbetsgemenskap består av behörig personal som är anställd hos samma arbetsgivare flera läsår åt gången och av att personalomsättningen inte är för stor på en gång.

#### 2.1.2 Lärmiljö

Lär miljön ska uppfylla användningsändamålet. Lokaler inomhus och utomhus som är i bruk ska underhållas och omarbetas vid behov så att de är ändamålsenliga och säkra. Skolvägen ska vara trygg och skolvägens längd ska vara så jämlig som möjligt oberoende undervisningsspråk.



Sociala förhållanden är en central del av människans välfärd och psykiska hälsa. Människan har ett medfött behov av att höra samman med andra och känna sig tillhöra gruppen. Barn och ungdomar hör till olika grupper i skolan: grupper vars bildande de kan själv påverka och grupper vars bildande de inte riktigt kan påverka. Möjligheten att påverka minskar ju mindre skolan och den egna åldersklassen är. Förhållanden mellan eleverna i skolan är främst så kallade kamratförhållanden, vars parter är ofta ganska jämnåriga och på samma utvecklingsnivå. Förhållanden mellan jämnåriga påverkar barnets eller den ungas anpassning samt välbefinnande, eftersom barnet eller ungdomen tillägnar sig olika kunskaper, färdigheter och attityder genom dem. Dessa förhållanden har en stor inverkan på barnets eller den ungas självbild. Barnet eller den unga jämför sig själv med sina jämnåriga i form av social jämförelse och lär sig genom respons nya saker om sig själv och sina sociala förhållanden. Med hjälp av förhållanden till jämnåriga kan eleven få en känsla av tillhörighet och lära sig att interagera med andra. (Salmivalli 2005)

### 3.1.3 Lärande

Riktlinjer har dragits upp i de nationella Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen (2014) och Sibbo kommuns Läroplan för den grundläggande utbildningen (2016) om att på årskurs 4–6 erbjuds valfria ämnen 1 årsveckotimme/årskurs, på årskurs 7 erbjuds valfria ämnen 1 årsveckotimme och på årskurs 8–9 erbjuds valfria ämnen 4 årsveckotimmar/årskurs. I Sibbo kommuns läsårsplan för den grundläggande utbildningen, som utarbetas varje läsår, görs följande linjedragningar:

1) Skolan beslutar hur **konst- och färdighetsämnenas valfria timmar** fördelas mellan musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och huslig ekonomi på årskurserna 3 och 5–9.

– Skolan kan också erbjuda de ovan nämnda konst- och färdighetstimmarnas valfria timmar **helt eller delvis till eleven så att hen har möjlighet att välja dem som studier inom konst- och färdighetsämnena**.

2) Skolan beslutar vilka **valfria ämnen som erbjuds till eleverna** på årskurs 4–9.

Det finns ett ännu mer omfattande utbud av valmöjligheter om skolan har fler lärare och elever. Då kan fler valfria ämnen ordnas och eleverna kan välja ämnen de själv tycker mest om. Då har eleverna en genuin valmöjlighet angående de valfria ämnens innehåll och mål.

### 3.1.4 Stöd för lärande

Enligt lagen om grundläggande utbildning har den som deltar i undervisning rätt att få tillräckligt stöd för lärande och skolgång genast när behov uppstår. För att upptäcka behovet av stöd på ett tidigt stadium ska man kontinuerligt följa med hur elevernas lärande och skolgång framskrider. Vid bedömningen och planeringen av stöd ska resultat av andra eventuella utvärderingar utnyttjas och elevens tidigare stöd beaktas. Eleven ska i första hand ges stöd i sin egen undervisningsgrupp och skola genom olika flexibla arrangemang, om inte elevens bästa nödvändigtvis förutsätter att eleven flyttas till en annan undervisningsgrupp eller skola. (Läroplanen 2016)

Personalresurser som finns till förfogande, dvs. klasslärare, ämneslärare, speciallärare, specialklasslärare och skolgångshandledare, påverkar hur det nödvändiga stödet ordnas. Resurserna beror på skolans elevantal, eftersom skolorna får sina timresurser enligt

elevantalet, så att alla skolor är i en jämlik ställning. Småklasser för särskilt stöd inrättas inte i de allra minsta skolorna.

Varje lärares ansvar innefattar differentiering av undervisningen enligt elevernas behov. Om undervisningsgruppen består av elever i flera årkurser, ska undervisningen differentieras enligt olika årskursers innehåll och mål i de läroämnena som studeras enligt den egna årskursens kurs. Då är differentieringen inom en lektion ännu mer omfattande och förutsätter omfattande yrkeskunskap av läraren.

### 3.1.5 Samarbetet mellan hem och skola

Sibbo kommun har ingått ett femårigt avtal med organisationen Planet Youth. Avsikten med detta samarbete är att bilda en Sibbomodell, som fungerar som ett holistiskt paraply för utvecklingen av funktioner för barns och ungdomars trygga och hälsosamma uppväxt och utveckling samt för skapandet av samhällsliga verksamhetsmodeller. Utbildningssektorn utvecklar denna modell genom att öka eleverns och studerandes delaktighet i skolan samt vårdnadshavarnas delaktighet i samarbetet mellan hem och skola.

### 3.1.6 Ledning av skolan

Varje skola där det ordnas utbildning enligt lagen om grundläggande utbildning ska ha en rektor som svarar för verksamheten.

En utbildningsanordnare ska med beaktande av den form i vilken utbildningen ordnas ha ett tillräckligt antal lärartjänster eller lärare i arbetsavtalsförhållande. Utbildningsanordnaren kan dessutom ha timlärare, skolgångsbiträden och annan personal. (GrUL 37 §)

Rektorn har ett omfattande ansvar för skolans funktioner och verkställandet av läroplanen. Därför är det viktigt att rektorn kan kontaktas och stöder skolans vardag. Utbildningssektorn ska se till att rektorn har tillräcklig kompetens, tid och resurser för att sakligt leda skolan och verkställa läroplanen.

### 3.1.7 Professionell utveckling

Lärares professionella utveckling genomgås ofta med begreppen profession, autonomi, lärarskap, kvalifikation, kompetens, yrkesfärdighet och sakkunskap. Dessutom beaktas lärarskapets utvecklingsfaktorer och lärarens yrkesbild i utvärderingen av den professionella utvecklingen. Lärarskap avser förutom sättet att vara lärare även uppfattningen om lärarens uppgift i samhället.

Olika aktörers krav och förväntningar som riktar sig mot lärarens arbete försätter arbetet i en särställning jämfört med andra yrken. Det externa förändringstrycket är kontinuerligt närvarande. I och med det så kallade nya lärarskapet granskas lärarens arbete och sakkunskap inte längre endast som en individuell process, utan läraren ses först och främst som en framtidsorienterad aktör som skapar nätverk. Hens sakkunskap är således samhälleligt, beroende av samarbete och utvecklingsökande. Lärarskapets utveckling ses som utveckling av sakkunskap.

På detta sätt kan tillgänglighet av fortbildning och möjligheter till avancemang inom yrket ställas som de centralaste elementen inom professionell utveckling.

## 4 Definition av en fungerande skola i Sibbo kommuns skolnät

En av de centrala målen för planeringen av skolnätet är att höja servicens kvalitet till samma nivå som servicens ekonomi och tillgänglighet. För detta syfte har en kvalitetsmätare utarbetats för att definiera skolans funktionsduglighet. Användningen av denna mätare som en del av planeringen av skolnätet stöder uppfattningen om hur utbildningssektorns resurser bör centraliseras ur kommunstrategins synvinkel om optimal utveckling av servicens kvalitet.

### Yleiskuvaus:

Sipoon kouluverkko koostuu suomenkielisistä kouluista ja ruotsinkielisistä kouluista. Kunnan peruskoululaisista 2/3 käy suomenkielistä koulua ja 1/3 ruotsinkielistä. Sipoossa toimii myös kielikylpykoulu varhaiskasvatuksesta alkaen. Suomenkieliselle kouluverkolle on ominaista suuret koulut Nikkilässä ja Söderkullassa, asutuskeskittymien ytimessä. Ruotsinkielinen väestö on jakautunut tasaisemmin koko kunnan alueelle, jolloin pienten koulujen verkosto tukee saavutettavuutta alakoulujen osalta ja verkko kokonaisuudessaan vahvistaa ruotsinkielistä kulttuuriperinnettä Sipoossa.

### Allmän beskrivning:

Skolnätverk i Sibbo består av finskspråkiga skolor och svenskspråkiga skolor. 2/3 av kommunens grundskoleelever går i en finskspråkig skola och 1/3 i en svenskspråkig skola. Sibbo har också en språkbadsskola som börjar från småbarnsvård. Kännetecknande i det finska skolenätverket är stora skolor i Nikkilä och Söderkulla, i kärnan av befolkningscentra. Den svenskspråkiga befolkningen i Sibbo är mer jämnt fördelad över hela kommunen, varvid nätverket av små skolor stödjer tillgängligheten för lågstadieskolor och nätverket som helhet stärker den svenskspråkiga kulturtraditionen i Sibbo.

Evalueringen av skolans funktionsduglighet genomförs således att undervisningspersonalen i alla skolor evaluerar den egna verksamhetsmiljön enligt evalueringsskalan och kriterierna, som presenteras nedan. Om något av delområdena får tre eller mindre poäng, styr verktyget svararen att kommentera brister i delområdet. På detta sätt kan vi allokera konkreta åtgärder för att utveckla delområdet i fråga.

1	2	3	4	5	
					De saker som nämns i beskrivningen uppfylls.
					De saker som nämns i beskrivningen uppfylls i huvudsak.
					De saker som nämns i beskrivningen uppfylls delvis.
					Största delen av de saker som nämns i beskrivningen uppfylls inte.
					De saker som nämns i beskrivningen uppfylls inte.

Rubrik	Beskrivning	1	2	3	4	5
Säkerhet och hälsa	Kartläggning av risker. Beredskap inför farliga och hotfulla situationer. Säkerhet och hälsa Räddningsplan. Säkerhetsplan. Verksamheten är planmässig. Riskkartläggning. Beredskap för farliga och hotfulla situationer. Säkerhet och hälsa.					

	Räddningsplan. Säkerhetsplan. Planmässig verksamhet.					
Plats	Elevupptagningsområdet är optimalt					
Inlärningsmiljö	Lokalernas mångsidighet, ändamålsenlighet och tillräcklighet har beaktats.					
Undervisningsarrangemang	Gruppstorlekar är optimala, arrangemangen är pedagogiska och läromedel är av hög kvalitet.					
Personalen och lärarna	Alla lärare är behöriga. Mångsidig pedagogisk kompetens. Personalstyrkan är tillräcklig.					
Samarbetet mellan hem och skola	Vårdnadshavarna delaktiggörs, samarbetet är tätt regelbundet.					
Fastighet och gårdsplan	Byggnaden är i bra skick och underhållet är tillräckligt. Gården är stimulerande och trygg.					
Stöd för lärande och skolgång	Identifierandet av stödbehov och stödets kvalitet är optimala.					
Sociala förhållanden	Antalet elever i varje åldersgrupp är minst 5. Det totala antalet elever är över 40.					
Ledarskap	Rektorns och administrationens åtkomlighet är tillräcklig. Delat ledarskap är planerat. Tid och resurser är tillräckliga.					
Professionell utveckling	Det finns fortbildning och möjligheter till avancemang inom yrket är tydliga.					

De skolspecifika evalueringarna sammanställs, och då fås en enhetlig poängtering för skolornas funktionsduglighet inom hela kommunens skolnät.

Av poängteringen fås ett procenttal som kan omvandlas så att det motsvarar vitsorden enligt följande:

%	VITSORD
90–100 %	Berömlig
80 %	Bra
70 %	Nöjaktig
60 %	Försvarlig
50 %	Dålig

Koulu/koulu	Turvallisuus ja terveellisyys / Säkerhet och hälsa	Sijainti / plats	Oppimisympäristö / läromiljö	Opetusjärjestelyt / Undervisningsarrangemang	Henkilöstö ja opettajat / personal och lärarna	Koti ja koulu / hem och skola	Kiinteistö ja tilat / fastighet och gård	Oppimisen ja koulukäynnin tuki / Stöd för lärande och skolgång	Sosiaaliset suhteet / sociala kontakter	Johtajuus / ledarskap	Ammatillinen kehittyminen / utveckling i arbetet	Pisteet/poeng	%
BORGBY	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	2	44	80
BOXBY	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	45	82
GUMBOSTRAND	5	4	5	4	3	5	3	3	4	4	2	42	76
JOKIPUISTO	5	3	4	4	4	4	4	3	5	2	4	42	76
KUNGSVAGEN	4	3	3	4	4	4	5	3	5	3	2	40	73
KYRKÖBY	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	47	85
LEPPÄTIE	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	3	47	85
LEPPÄTIE (etelä)	4	5	3	3	4	5	3	3	3	4	3	40	73
LUKKARI	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	4	38	69
NORRA PAIPIS	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	47	85
SALPAR	4	2	4	1	1	5	2	2	2	2	1	26	47
SIPOONJOKI	4	4	4	5	4	4	5	3	5	3	3	44	80
SIPOONLAHTI	5	5	3	4	4	4	3	3	5	4	4	44	80
SODERKULLA	5	4	2	2	4	4	3	4	5	4	3	40	73
SODRA PAIPIS	4	3	3	5	4	4	2	3	4	4	2	38	69
TALMA	4	4	4	3	2	4	2	2	5	1	3	34	62
SIPOON LUKIO	5	0*	4	5	5	3	4	4	5	5	4	44	80
SIBBO GYMNASIUM	5	0*	5	5	5	3	4	4	5	5	4	45	82