

## Motion om resurser och åtgärdsplan för elever med hög frånvaro och problem med skolnärvaro – SFP:s fullmäktige-grupp m.fl.

### Fullmäktige 20.03.2023 § 33

Mari Berg och 21 andra fullmäktigeledamöter lämnade en motion där de föreslår att bildningen i Sibbo undersöker och rapporterar hur många elever med hög frånvaro och elever i hemundervisning det finns i kommunen, hur modellen i praktiken fungerar och vilket resultatet av modellen och åtgärderna är.

Beslut Fullmäktige antecknade motionen för kännedom.

#### Bilagor

Bilaga 1 - Motion om resurser och åtgärdsplan för elever med hög frånvaro och problem med skolnärvaro - SFP:s fullmäktige-grupp

### Svenska utbildningssektionen 16.05.2023 § 27

Beredare: servicechef för lärande och välmående Anne Salmela, anne.salmela(at)sipoo.fi, tf. utbildningsdirektör Hannu Ollikainen, hannu.ollikainen(at)sipoo.fi, undervisningschef Riikka Strandström, riikka.strandstrom(at)sipoo.fi

#### Motionens innehåll:

I fullmäktiges motion föreslogs att bildningsväsendet utreder och rapporterar

- hur många allvarliga och långvariga frånvaron och elever i hemundervisning det finns i vår kommun
- hur Sibbos modell fungerar i praktiken och vilken typ av resultat vi får med den.

I motionen efterlystes också följande

- om Sibbo-modellen inte fungerar föreslås andra modeller som snabbt kan implementeras rapport om vilka andra möjligheter och behov bildningen ser som skulle stödja dessa elever på vägen till en obruten närundervisning

#### Bakgrundsinformation relaterad till motionen

##### 1. Barn och ungas frånvaro i Sibbo

I tabellen nedan sammanfattas antalet elever med över 20 dagar frånvaro under höstterminen 2022. Höstterminen har ca 90 skoldagar. Från statistiken saknas barn, som har GrUL18§ och som har haft endast några dagar närvaro under höstterminen.

ÅK	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70->
1	7	0	0	0	0	0
2	10	1	0	0	0	0

3	8	0	0	0	0	0
4	5	2	0	0	1	0
5	19	0	1	0	0	0
6	21	5	0	1	1	0
7	32	2	2	1	1	1
8	34	19	4	4	5	2
9	38	23	13	7	2	2

- en

## Särskilda under2. Särskilda undervisningsarrangemang (GrUL 18 §)

Studierna för en elev kan delvis ordnas på annat sätt än vad som bestäms och föreskrivs i denna lag eller med stöd av den, om

- 1) eleven anses till någon del redan ha kunskaper och färdigheter som motsvarar den grundläggande utbildningens lärokurs,
- 2) det med hänsyn till elevens förhållanden och tidigare studier till någon del är oskäligt att eleven skall genomgå den grundläggande utbildningens lärokurs, eller
- 3) detta är motiverat av skäl som har samband med elevens hälsotillstånd.

Om elevens vårdnadshavare inte har gjort en framställning om att elevens studier skall ordnas så som avses i 1 mom. eller föreskrivs med stöd av nämnda moment, skall elevens vårdnadshavare ges möjlighet att bli hörd innan ett beslut fattas.

### 2.1 Särskilda undervisningsarrangemang i Sibbo

I Sibbo beskrivs särskilda undervisningsarrangemang i handboken om stöd för lärande och skolgång. Flexibilitet för elevens studier, undervisning och bedömning kan också sökas genom särskilda undervisningsarrangemang enligt GrUL 18 §. Elevens studier kan delvis organiseras på annat sätt än vad som beskrivs i lagen om grundläggande utbildning om det är motiverat till exempel pga elevens hälsa. Arrangemangen omfattar till exempel förkortad skoldag eller befriandet av en elev från ett läroämne eller en del av ett läroämne. Särskilda undervisningsarrangemang kan ordnas på alla stödnivåer och man kommer överens med vårdnadshavarna om dessa. Ett beslut om särskilda undervisningsarrangemang kräver att vårdnadshavarna blivit hörda.

Särskilda undervisningsarrangemang enligt GrUL 18 § är som regel tillfälliga arrangemang. Undervisningsarrangemangens funktion och stödets tillräcklighet ska följas upp och bedömas tillräckligt ofta i samarbete med eleven, vårdnadshavarna, skolan och elevvården för att se om stödet har varit tillräckligt och om undervisningsarrangemangen fungerar i praktiken.

### 2.2 Studier som helt eller delvis sker utanför skolan i Sibbo

Vid behov kan elevens skoldag förkortas, varvid eleven genomför en del av sina studier hemma på ett gemensamt överenskommet sätt. Målet är att

eleven ska kunna återvända till skolan så snart som möjligt och följa läsoordningen i sin egen undervisningsgrupp. Därför är beslutet tidsbundet. I vissa fall studerar eleven tillfälligt endast hemma.

För elever inom allmänt eller intensifierat stöd fattas alltid ett separat förvaltningsbeslut om GrUL 18 § särskilda undervisningsarrangemang. Beslutet fattas av undervisningschefen för högst tre månader i taget. Beslutet grundar sig på vårdnadshavarens ansökan och den pedagogiska bedömning som gjorts för eleven och som beskriver behovet av särskilda undervisningsarrangemang och det stöd som eleven redan har fått. Som bilaga till den pedagogiska bedömningen behövs alltid ett expertutlåtande. När beslutet om särskilda undervisningsarrangemang har fattats utarbetas en plan för lärande som beskriver hur undervisning och studierna genomförs i praktiken.

För elever inom särskilt stöd görs beslut om GrUL 18 § särskilda undervisningsarrangemang i samband med ett beslut om granskning av särskilt stöd. Beslutet görs av undervisningschefen för högst tre månader i taget. Beslutet grundar sig på vårdnadshavarens ansökan och den pedagogiska utredningen som gjorts för eleven och som beskriver behovet av särskilda undervisningsarrangemang och det stöd som eleven redan har fått. Som bilaga till den pedagogiska utredningen behövs alltid ett expertutlåtande. När beslutet om särskilda undervisningsarrangemang har fattats antecknas i elevens IP hur undervisning och studierna genomförs i praktiken.

### **2.3 GrUL 18 § -beslut i Sibbo i läsåret 2022-2023**

Totalt har 43 enskilda elever inom grundläggande utbildning fått ett tillfälligt beslut av undervisningschefen om särskilda undervisningsarrangemang under läsåret 2022-2023. För en del elever har flera beslut fattats under läsåret. Orsaken till beslutet varierar från allvarlig sjukdom (t.ex. cancer) till psykosociala orsaker (svåra psykiska problem, ångest, brist på motivation, inflammerade relationer med skolkamrater, ensamhet). Detta betyder att alla elever med beslut om särskilda undervisningsarrangemang hör inte automatiskt till kategorin elever med problematisk skolfrånvaro. I regel brukar ca 2-5 fall höra till kategorin allvarlig sjukdom medan ca 35-38 hör till den senare kategorin.

Nästan alla elever för vilka ett GrUL 18 § -beslut har fattats har behov för en kortare skoldagar och/eller veckor för att inte bli överbelastade och stressade, vilket i sin tur försvårar känsloregleringen och kan leda till känsloutbrott eller osakligt beteende.

GrUL 18 § beslutet medför en tryggare skoldag för eleven själv och övriga elever.

årskurs	elever som har GrUL 18 § -beslut
1	1
2	1
3	-
4	3

5	2
6	7
7	7
8	11
9	10
förberedande utbildning	1

### 3. Att ingripa i frånvaron

#### 3.1 Förebyggande av skolfrånvaro

Frånvaro förebyggs av skolans gemensamma elevvårdsarbete, arbete mot mobbning, trakasserier, diskriminering och våld, samarbete mellan hem och skola samt en verksamhetskultur som stärker elevernas delaktighet.

#### 3.2 Ingripande i frånvaro i Sibbo under läsåret 2022-2023

Det är viktigt att åtgärda frånvaron så tidigt som möjligt. Skolorna i Sibbo har en gemensam verksamhetsmodell för att övervaka och åtgärda frånvaro. Läraren övervakar elevernas frånvaro i sin grupp/klass och diskuterar vid behov med eleven och vårdnadshavare om frånvaro som väcker oro. Om frånvaron fortsätter inleds samarbete med elevvården. Om stödåtgärderna (stöd för lärande och individuellt elevvårdsarbete) inte hjälper och frånvaron fortsätter görs en kontaktbegäran enligt socialvårdslagen eller en barnskyddsanmälan.

Nuvarande modell hittas i Bilaga 2: Sibbos modell för ingripande i skolfrånvaro.

#### 3.3 Ingripande i frånvaro från och med 1.8.2023

Ändringen av 26 § lagen om grundläggande utbildning träder i kraft den 1 augusti 2023. Utbildningsanordnaren ska förebygga frånvaro av eleven som deltar i grundutbildningen samt bevaka och ingripa på ett planerat sätt. I Sibbo tas då i bruk den modellen som nio kommuner tillsammans har utvecklat inom projektet Engagerande arbete i skolgemenskapen.

Åtgärder för skofrånvaro - modellen beskriver steg för steg frånvarouppföljning och åtgärder i olika situationer för att minska frånvaron och stärka närvaro. Ett utkast till modellen hittas i bilaga 3: Utkast till modell för ingripande i skolfrånvaro 1.8.2023 (på finska).

#### 3.4 Orsaker bakom skolfrånvaro

När en elevs frånvaro väcker oro är det viktigt att på ett övergripande sätt kartlägga elevens helhetssituation samt bakgrundsfaktorer och orsaker till frånvaron. Orsaker till frånvaron är t.ex. följande:

- rädsla, ångest, depression: behovet av att undvika negativa känslotillstånd eller situationer relaterade till skolan eller en allmän känsla av ångest/depression
- psykosomatiska symtom (huvudvärk, magvärk)
- traumatiska upplevelser
- trakasserier
- ensamhet
- inlärningssvårigheter

- störningar i dygnsrytmen
- brist på motivation, egenvilja, likgiltig inställning till skolan, en kompiskrets utanför skolan, vars sällskap är mer attraktivt än att gå i skolan
- familjesituation: eleven behövs hemma, t ex för att ta hand om yngre syskon eller hushållsarbete
- sjukdomar

Ofta är orsakerna till frånvaron mångsidiga och sammankopplade med varandra och det behövs multiprofessionellt samarbete för att stöda eleven och skolgången.

Elevens lärande och välbefinnande stöds i samarbete mellan hemmet och skolan. En fungerande dialog och gemensam förståelse om elevens helhetssituation stöder elevens skolgång på bästa möjliga sätt.

Även föräldrar behöver stöd, eftersom barnets frånvaro från skolan belastar hela familjen.

### **3.5 Nya personal till skolan**

Personal som inte är bunden till undervisningen, som har tid att träffa unga i vardagen i skolan, har visat sig vara en nödvändig resurs. Skolcoachverksamheten, som hittills genomförts med projektmedel, fortsätter från augusti 2023 med kommunens egen finansiering: en person vars arbetstid är uppdelad på flera skolor. Det skulle behövas en skolcoach i varje skola med klasser 7-9.

Med undervisnings- och kulturministeriets projektfinansiering anställs två samhällspedagoger, en för Nickby Hjärta och en för Miili i Söderkulla, för läsåret 2023-24..

### **3.6 Undervisningsarrangemang och stödåtgärder för skolgången som har visat sig fungera för elever med hög frånvaro, baserat på forskning och praktisk erfarenhet**

- 1) Samma 1–2 ansvariga lärare undervisar eleven alla skoldagar
- 2) Eleven har en egen klass/studieplats på skolan som är trygg, lugn och lätt att nå: platsen är lätt att hitta, eleven kan komma till platsen enligt sitt eget schema och det är möjligt att undvika större antal människor och stora elevmängden. Undervisningen kan också anordnas utanför skolan, t ex på biblioteket.
- 3) En personlig plan (plan för lärande eller IP) utarbetas för eleven i samarbete med familjen och stödnätverket. Planen beskriver elevens konkreta mål och stödåtgärder för att nå målen. En genomförbar plan tar också hänsyn till bakslag och accepterar att eleven går framåt mot mer regelbunden skolgång i små steg. (Det är bra att i förväg komma överens om vad som kan göras om ångesten blir för jobbig under lektionen eller under skoldagen.) Det långsiktiga målet är att återgå till sin egen klass.

Planen följs upp regelbundet i multiprofessionellt samarbete (ungefär en gång i månaden). Vid uppföljningsmöten bedöms om stödet har varit tillräckligt, vilka stödåtgärder som varit effektiva, om det behövs nya stödinsatser. Samtidigt lyfts elevens framgångar och framsteg fram.

- 4) Eleven har en egen läsordning, där skoldagarnas innehåll och längd planeras efter elevens ork och andra särskilda behov. Eleven har sina egna studiepaket som gör att hen kan läsa ett eller flera ämnen åt gången i skolan och hemma. Ett tydligt

schema har gjorts för hur studierna fortskrider.

- 5) Flexibla undervisningsarrangemang
  - Differentiering
  - De särskilda prioriterade områdena för studierna utgörs av det mest centrala innehållet för den egna årskursen som definierats i läroplanen, kärninnehållet. Särskilda prioriterade områden bidrar till studieframgången under ett utmanande skede av livet. Genom att koncentrera sig på det mest väsentliga har eleven kvar resurser för att bli starkare och möjligen också ha ork och intresse för andra läroämnen.
  - Årskursintegrerad undervisning möjliggör flexibilitet i den tid som används till studierna. Eleven kan gå framåt långsammare i vissa studier än i det årskursbaserade systemet. Med hjälp av årskursintegrerade studier kan man undvika att redan genomförda studier inte räknas tillgodo, vilket annars sker om eleven stannar kvar på årskursen
  - Särskilda undervisningsarrangemang GrUL 18 §: Flexibilitet i elevens studier, undervisning och bedömning kan också ordnas med hjälp av särskilda undervisningsarrangemang, t.ex. genom att förkorta skoldagen
  - Bedömning: Om skraddarsydda studierna framskrider enligt allmänna mål är det möjligt för eleven att eftersträva också goda vitsord med hjälp av flexibla undervisningsarrangemang och en mångsidig bedömning
- 6) Det är möjligt för eleven att få/eleven har rätt att få stödundervisning, specialundervisning på deltid, elevhandledning och elevvård.

### **3.7 Alternativa modeller för att organisera undervisning för elever med hög frånvaro**

**Klinikmodell:** Resursläraren har 3 x 75-minuterslektioner schemalagda dagligen för elever i årskurs 7–9 som går oregelbundet i skolan. Resursläraren ansvarar tillsammans med specialläraren för elevernas pedagogiska dokument. Modellen har varit i bruk läsåret 2022-2023 på Sipoonjoen yhtenäiskoulu. Resursen som behövs för modellen tas från den tidsram som tilldelats skolan.

**Haavi-modell:** Egen lärare och handledare för elever i årskurs 6–9 som går oregelbundet i skolan (klasslärarmodell överförd till högre årskurser). Eleven kan studera i Haavi-klassen oberoende av elevens stödnivå (i en liten klass med särskilt stöd ska stödnivån för elever vara särskilt stöd om det är elevens huvudsakliga undervisningsgrupp). Modellen har varit i bruk läsåret 2022-2023 på Sipoolahiti skola. Resursen som behövs för modellen tas från timresursen som tilldelats skolan.

**OTE-modell (Helsingfors, totalt 47 000 grundskoleelever):** I Helsingfors finns fem Lärare - handledare - arbetspar. Lärarna är erfarna specialpedagoger och handledarna arbetar i intensifierat familjearbete. Under OTE-tiden stöds elevens skolgång med olika flexibla och individuella pedagogiska lösningar samt familjearbete som stöder skolgången. Undervisningen ordnas i skolan i en skild grupp enligt elevernas egna förutsättningar och mående.

**Åbo modell:** Lärare-handledare - arbetspar ansvarar för en undervisningsgrupp på 15 elever.

## Sammanfattning

Sibbo kommun kommer att pröva Klinikmodellen, som är avsedd för de elever i årskurs 7-9 eller i enhetsskola årskurs 6-9 som går oregelbundet i skolan. Resursläraren ansvarar tillsammans med specialläraren för elevernas pedagogiska utredningar. Resursläraren, ämneslärarna och speciallärarna ansvarar tillsammans för de studiepaket som utarbetats för eleven. Eleven gör studiepaketet i skolan men också delvis hemma. Genom att fylla i studiepaketet fullföljer eleven grundskolans läroplan och uppnår möjligheten att söka till utbildning på andra stadiet.

Klinikmodellen kommer att prövas under läsåret 2023-2024 i Sipoonjoen yhtenäiskoulu och i Kungsvägens skola. Den undervisningstimresurs som behövs för modellen beaktas vid utarbetandet av BU2024. Sibbo kommun kommer att samla mera data om elevers frånvaro under läsåret 2023-2024 så att vi kan bättre följa upp elevers frånvaro och åtgärda eventuella orsaker till frånvaron.

Föredragande	Svensk undervisningschef Ollikainen Hannu
Förslag	Svenska utbildningssektionen beslutar ge svar på fullmäktigemotionen till bildningsutskottet och vidare till kommunstyrelsen samt fullmäktige enligt beredningen.
Behandling	
Beslut	Svenska utbildningssektionen godkände enhälligt föredragandes förslag.
Bilagor	

## Sivistysvaliokunta / Bildningsutskottet 23.08.2023 § 99

292/12.00.01/2023

Valmistelija / Beredare: Oppimisen ja hyvinvoinnin tuen palvelupäällikkö Anne Salmela, anne.salmela(at)sipoo.fi, vt. koulutusjohtaja Hannu Ollikainen, hannu.ollikainen(at)sipoo.fi, opetuspäällikkö Riikka Strandström, riikka.strandstrom(at)sipoo.fi

RKP:n valtuustoryhmän ja 21 muuta valtuutetun 20.3.2023 jättämässä valtuustoaloitteessa ehdotettiin, että sivistystoimi tutkii ja raportoi

- miten paljon vakavia ja pitkäaikaisia poissaoloja ja kotona opetusta saavia oppilaita kunnassamme on

- miten Sipoon malli käytännössä toimii ja minkälaisia tuloksia tätä käyttäen saamme.

Aloitteessa toivottiin myös seuraavia asioita

- jos Sipoon malli ei toimi, aloitteen tekijöille ehdotetaan toisia malleja, joita voidaan nopeasti ottaa käyttöön

- selonteko siitä, mitä muita mahdollisuuksia ja tarpeita sivistystoimi näkee, joka tukisi näitä oppilaita matkalla kohti eheää lähiopiskelua

Ruotsinkielinen koulutusjaosto käsitteli asiaa 16.5.2023 ja suomenkielinen koulutusjaosto käsitteli asiaa 22.5.2023. Jaostot antoivat asiasta liitteen 1 mukaisen vastauksen (liitteeseen on yhdistetty vastaus molemmilla kielillä).

Jaostokäsittelyiden jälkeen kunnassa on aloittanut OKM:n hankerahoituksella palkattuina kaksi yhteisökasvattajaa, joista toinen työskentelee Nikkilän Sydämessä ja toinen Miilillä. Perusopetuslain 26 § ja opetussuunnitelman muutokset ovat astuneet voimaan 1.8.2023. Opetuksen järjestäjän tulee ennaltaehkäistä perusopetukseen osallistuvan oppilaan poissaoloja sekä seurata ja puuttua niihin suunnitelmallisesti. Sipoossa on otettu käyttöön yhdeksän kunnan yhteisessä Sitouttavan kouluyhteisötyön -hankkeessa kehitetty Toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteissa -malli, jossa on kuvattu portaittain poissaolojen seuranta sekä toimenpiteet eri tilanteissa poissaolojen vähentämiseksi ja läsnäolon vahvistamiseksi. Rehtorit vastaavat oman koulunsa osalta siitä, että opettajat merkitsevät oppilaiden poissaolot huolellisesti Wilmaan, jotta poissaolotiedot ovat ajantasaiset ja vastaavat todellisuutta. Perusopetuslain ja opetussuunnitelman muutoksista ja niiden vaikutuksista jokaisen opettajan ja rehtorin virkavastuisiin on tiedotettu koko henkilöstöä Koulutuksen toimialan hallinnon vuosittain laatimassa lukuvuoden aloituspaketissa, joka on käyty henkilöstön kanssa läpi kaikissa kouluissa koulutuspäivänä 8.8.2023.

Lukuvuoden 2023-2024 yhteisöllisen oppilashuoltotyön teema on "Kiva, kun tulit kouluun!". Jokainen peruskoulu kirjaa opiskeluhuoltosuunnitelmaansa, millä toimenpiteillä ko. koulussa käytännössä tuetaan kouluun kiinnittymistä ja läsnäoloa. Toimenpiteiden työstämistä tehdään yhdessä oppilaskunnan hallituksen ja oppilasryhmien kanssa.

- Millä tavoin kaikki meidän koulun aikuiset kohtaavat oppilaat (mm. tervehtiminen, kuulumisten kysyminen)?

- Millä tavoin kaikki oppilaat huomioidaan koulupäivän/oppitunnin alkaessa?

- Millä tavoin meidän koulussa seurataan opetusryhmien ilmapiiriä ja kouluviihtyvyyttä?

- Millä tavoin meidän koulussa huomioidaan vetäytyvät ja/tai yksinäiset oppilaat?

- Millä tavoin meidän koulussa vahvistetaan osallisuutta lisäävää toimintakulttuuria?

- Millä tavoin meidän koulussa huolehditaan siitä, että välitunnit ovat oppilaille virkistäviä ja välitunneilla on oppilaille mielekästä tekemistä ja seuraa toisistaan?

Esittelijä / Föredragande Utbildningsdirektör Tommi Eränpalo

Ehdotus / Förslag Bildningsutskottet beslutar ge svar på fullmäktigemotionen till kommunstyrelsen och vidare till kommunfullmäktige enligt bilaga 1.

Sivistysvaliokunta päättää antaa kunnanhallitukselle ja edelleen valtuustolle liitteen 1 mukaisen vastauksen valtuustoaloitteeseen.

Käsittely / Behandling

Päätös / Beslut

Bildningsutskottet godkände enhälligt föredragandens förslag.

Sivistysvaliokunta hyväksyi yksimielisesti esittelijän ehdotuksen.

Liitteet / Bilagor

Liite Bilaga 1 - Svar på motion om resurser och åtgärdsplan för elever med hög frånvaro och problem med skolnärvaro

Liite Bilaga 2 - Svar på motion om resurser och åtgärdsplan för elever med hög frånvaro och problem med skolnärvaro.

Liite Bilaga 3 - Modell för uppföljning och ingripande i skolfrånvaro i Sibbos grundläggande undervisning

Bilaga 4 - Utkast till modell för ingripande i skolfrånvaro 1.8.2023

Liite Bilaga 5 - Erityisopetuksen resursointivertailu.pptx