

**Byskolorna i norra Sibbo
läsårsplan 2022-2023 /
Pohjois-Sipoon kyläkoulujen
lukuvuosisuunnitelma 2022-2023**



B. PEDAGOGISKA DELEN / PEDAGOGINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen i september 2022. Ska återlämnas senast den 6 september 2022. /
Hyväksytään koulutusjaostossa syyskuussa 2022. Palautetaan viimeistään 6.9.2022.

Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan opetustoimen visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan opetustoimen missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster - Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

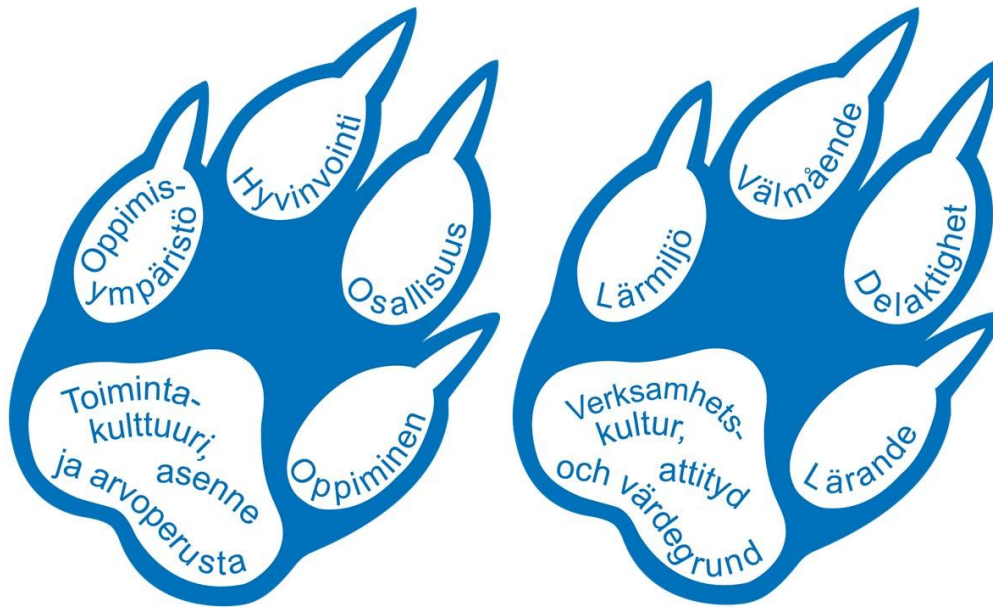
Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet.

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.



1A. De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas. /

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik. / Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde.

<p>Verksamhetskultur, attityd och värdegrund Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta</p>	<p>Norra Sibbos byskolor jobbar läsåret 2022/2023 för att öka skolmotivationen hos eleverna. Det gör vi bl a genom mobbningsförebyggande arbete i klasserna, öka elevernas delaktighet i planering, genomförande och utvärdering av temahelheterna, samt genom rastis och kompis verksamhet. Vi försöker också lära eleverna att hitta sina styrkor och att använda sig av dem (Se det goda).</p>
<p>Lärning Oppimisympäristö</p>	<p>Tekniska hjälpmedel såsom datorer används i alla årskurser. Olika läromedel på nätet används såsom Ebban, laroteket.fi, Typingmaster, Matteportalen, Kodboken, ne.se mm. Vi använder även Otavas Elevers Värld och Snilleblxt där det finns matematikuppgifter i enlighet med matematikboken.</p> <p>Vi uppmuntrar till rörelse genom utomhusundervisning och använder den intilliggande miljön: i Borgby bl.a Linnanberget och fotbollsplanen, i Södra Paipis bl.a Mulleskogen och fotbollsplanen i Norra Paipis spånbanan och skogen runt den.</p>

	I Norra och Södra Paipis har vi också möjlighet att hålla undervisning i kåtan.
Välmående Hyvinvointi	Tema för elevvårdsarbete "Varje skoldag har betydelse" Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema "Jokainen koulupäivä on merkityksellinen"
Delaktighet Osallisuus	Vi aktiverar eleverna genom att informera eleverna veckovis om aktualiteter i skolan. Vi uppmuntrar eleverna att diskutera och delta i ärenden som berör alla i skolan. På så sätt lär sig eleverna att de genom att känna till och delta har de möjlighet att påverka. Borgby och Södra Paipis skola använder sig av verksamhetsmodellen "Gemensamt ansvar" som vi lärare utarbetat i samarbete med elever och vårdnadshavare. Fokus är på ansvar, gemenskap och bedömning.
Lärande Oppiminen	Vi använder oss av elevaktiverande och individanpassad undervisning. Mångsidiga arbetsmetoder som stöder olika inlärningsstilar.

1B. Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi

Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete. / Kehittämistavoitteiden toteutumisen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä. **Både i Borgby och Södra Paipis kom elevkårsarbetet bra igång. Både lärarna och eleverna var motiverade och vid utvärdering av läsåret så framkom också önskemål att schemalägga en lektion som håltimme för elevkårs läraren så att hon bättre kan koncentrerat jobba med elevkårsfrågorna. I övrigt förverkligades planen.**

I Norra Paipis har vi haft en aktiv elevkår som har tagit del av arbetet och visat intresse för att påverka skolkamraternas trivsel på olika sätt. De har samlats ungefär 1/månad ca 20 minuter.

2A. Mångvetenskapliga helheter / Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår). / Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana).

Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats. / Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu.

Teman Teemat	NP: Höstterminen åk 1-6 Sibbo-temavecka v. 38
-------------------------	--

	<p>Vårterminen åk 1-6 Vårt språk Svenska och läsning</p> <p>Borgby och SP: Alla årskurser: Tryggt hemma och i skolan Åk 1-2: Årstidsväxlingar, Hållbar utveckling Åk 3-4: Närmiljö, Finland och Hälsa Åk 5-6: Skogen, Människan och Europa</p> <p>Alla årskurser: Kreativitet och vardagskompetensen utvecklas genom olika skolarbeten om Finlands historia. Litteracitet, "prata bok" temavecka som inspirerar till läsning och stärker svenska språket. Åk 5-6 samarbetar dessutom med bokmässan. Till läraren - Lukufiilis - Lukufiilis</p>
<p>Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.</p> <p>Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</p>	
<p>Tidtabell för genomförande Toteutuksen ajankohdat</p>	<p>En temahelhet under hösten och en under våren. Svenska-temat fortgående under läsåret</p>
<p>En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter</p> <p>Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</p>	

2B. Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter / Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi

Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras. / Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan.

Genom olika typer av utvärdering: Självutvärdering, kamratrespons och formativa bedömningar.

Eleverna och vårdnadshavarna i Borgby och Södra Paipis skola har genom en "flinga sida" fått ge respons hur vi lyckats inspirera till läsning och stärka det svenska språket. Det kom också förslag som personalen kommer att jobba vidare med under läsåret 2023/2024.

I Norra Paipis har vi satsat en hel del på läsning genom olika arbetssätt. Via vänelvsverksamheten har de äldre eleverna läst för de minsta. Vi har uppmuntrat eleverna att använda bokbussens tjänster och vi har utnyttjat Ebban.

3A. Elevvård / Oppilashuolto

De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan. / Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat.

Under läsåret 2022-2023 tyngdpunkten för elevvården är "Varje skoldag har betydelse". / Lukuvuonna 2022-2023 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on "Jokainen koulupäivä on merkityksellinen".

3B. Utvärdering av elevvårdsarbete / Oppilashuoltotyön arviointi

Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Vi hade regelbundet gemensamma elevvårdsmöten under läsåret. Tyvärr anställdes ingen ny skolpsykolog så vi varit utan en sedan oktober 2022. Eleverna, vårdnadshavarna och personalen saknar elevvårdstjänster.

4A. Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2 / Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta

Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2. / Kuvatkaa tähän, minkäläistä yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä.

I Södra Paipis har vi bytestimmar mellan förskolan och åk 1-2 under våren 2023. Gemensamma utflykter som Vargdagarna.

Tvärgrupper i skolan vid speciella högtider och temadagar

Överföringsmöte innan skolstarten.

Bytestimmarna genomfördes enligt planen i Södra Paipis. Där är man också med i projektet med flexibel förskole- och nybörjarundervisning.

I Borgby har man fortsatt med besöksdagar under vårterminen. Responser från elever, vårdnadshavare och personal har varit positiv till mera samarbete.

Norra Paipis har samarbetat med Folkhälsans förskola i Träskända. Klassläraren i 1-2 har haft kontakt med läraren i småbarnspedagogiken och de har tillsammans funderat ut program. Förskolebarnen har besökt skolan 3 ggr utöver besöksdagen i maj.

4B. Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet / Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö

Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede. / Kuvatkaa tähän, minkäläistä yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa.

Överföringsmöte av eleverna till högstadiet. Samarbete gällande planering av stödbehov, planutvärderingar.

4C. Utvärdering av övergångsskede / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi

Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete. / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken.

Enligt planen

5A. Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

Norra Paipis skola ordnar ingen mornisverksamhet. Eftis hålls varje eftermiddag kl. 12.30- 16.30 i

huvudbyggnaden i ett klassrum som för tillfället inte används som klassrum och utomhus. Verksamheten är dels ledd verksamhet med pyssel, lek och läxläsning och dels fri lek. Mellanmålet serveras på gamla sidan i ett klassrum då matsal saknas.

Eleverna i Borgby och Södra Paipis har möjlighet att komma på mornis kl 7.30 då har de möjlighet att leka, pyssla, spela, göra läxor osv tills skolan börjar. På eftermiddagen ordnas eftermiddagsverksamhet kl 13.30-17.00 (16.45 i Södra Paipis). Eleverna kan också utnyttja skolgården eller gymnastiksalen. De har möjlighet att spela, leka, pyssla och göra läxor. Mellanmål serveras.

5B. Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Morgon- och eftermiddagsverksamheten förverkligades enligt planen. Utvärderingen skett genom samtal med mornis och eftispersonalen.

6A. Valfria ämnen / Valinnaiset aineet

VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNEN SAMT VALFRIA ÄMNEN TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	
<p>1) Skolan bestämmer hur man delar upp de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)</p> <p>Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)</p> <p>Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.</p> <p>Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.</p> <p>2) Skolan bestämmer vilka valfria ämnen som erbjuds eleverna i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.</p> <p>Koulu päättää, mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.</p>	
Årskurs 3 / Vuosiluokka 3	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh

Årskurs 4 / Vuosiluokka 4	2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 5 / Vuosiluokka 5	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 6 / Vuosiluokka 6	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 7 / Vuosiluokka 7	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i> / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 8 / Vuosiluokka 8	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh
Årskurs 9 / Vuosiluokka 9	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh

6B. Utvärdering av genomförandet av valfria ämnen / Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi

Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår. / Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten.

[Enligt planen.](#)

7A. Klubbverksamhet i skolan / Koulun kerhotoiminta

Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana.

[I Norra Paipis skola kommer vi att ordna klubbar för de mindre eleverna med svenska som tyngdpunkt. Eleverna erbjuds pyssel på svenska och lek med språket. Klubbarna kommer att rikta sig till eleverna i åk 1-3. De äldre eleverna får ta del av Hobari utbudet som kommer att vara riktat åt dem.](#)
Sportklubb för elever från Borgby och Södra Paipis åk 3-6 i Nickby (hobari)

Musikkklubb i Södra Paipis åk 1-4
Stafettkarnevalsklubb i Borgby på vårterminen

7B. Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet / Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. Klubbverksamheten genomfördes enligt planen. I Borgby var ivrigt deltagande i stafettkarnevalsklubben som resulterade i goda resultat på stafettkarnevalen. I Södra Paipis uppträdde musikkklubben på vårfesten och fick på sätt ett bra avslut. Båda klubbarna hade inspirerande dragare med många deltagande (ca 20 elever per klubb).

Hobari responsen från vårdnadshavarna var att de uppskattade då eleverna fick prova på olika sportgrenar utan tävlingsmomentet. De spelade bl a innebandy, futsal, ringette, ishockey, frisbeegolf och fick också prova på olika friidrottsgrenar samt geocaching.

I Norra Paipis förverkligades klubbarna enligt plan och både vårdnadshavare och elever var nöjda med verksamheten.

8A. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa.

Pappers- och kartongsortering i klasserna. Återvinning i mån av möjlighet, t.ex. i slöjd och småslöjd.

8B. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Genomfördes enligt planen.

9A. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6) / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Genom mångsidiga undervisningsmetoder, t ex grupparbeten. I år deltar dessutom åk 6 i Företagsbyn.

9B. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Åk 6 deltog enligt planen i företagsbyn. Dessutom genomfördes i Södra Paipis en yrkestemavecka som fick positiv respons av både elever och vårdnadshavare.

10 Sibbo 670 år / Sipoo 670 vuotta

Skolan gör en plan hur Sibbos jubileumsår beaktas i skolans verksamhet under veckan 38 (19-23.9.2022). / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten Sipoon juhlavuosi huomioidaan koulun toiminnassa viikolla 38 (19.-23.9.2022).

Besök till skolmuséet, gamla kyrkan och hembygdsmuséet i samarbete med Norra Sibbos byskolor. Olika aktiviteter i klasserna såsom t ex Sibbo frågesport, Sibbos "Afrikas stjärna".

Genomfördes enligt planen

11 Bindande mål 2022 / Sitovat tavoitteet 2022

Skolan gör en plan hur utbildningstjänsters bindande mål beaktas i skolans verksamhet. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuspalveluiden sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa.

11A. Elevernas och studerandenas välbefinnande och trivsel följs upp och utvecklas systematiskt som en del av den gemensamma elev- och studerandevården i skolorna. / Oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin ja viihtyvyyden systemaattinen ja suunnitelmallinen seuranta ja kehittäminen osana koulujen yhteisöllistä oppilas- ja opiskelijahuoltoa.

Mätare: En enkät som mäter elevernas välmående genomförs varje läsår och skolans gemensamma elevvårdsgrupp väljer ut utvecklingsobjekten utgående från resultaten.

Mittari: Oppilaille teetetään lukuvuosittain hyvinvointia mittaava kysely ja koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä valitsee tulosten perusteella kehittämiskohteet.

Utvecklingsmålen som valdes på basen av resultaten i trivselenkäten, som gjordes åt eleverna, samt förverkligingsplanen och tidtabellen / Oppilaiden hyvinvointikyselyn tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet ja niiden toteutussuunnitelma aikatauluineen:

Trivselenkätens resultat diskuterades i samband med ett elevvårdsmöte. Resultatet fördes också till elevkåren som förverkligade aktiviteter under skolåret för att öka trivseln, såsom olika rastaktiviteter.

11B. Sam-, kompanjons- och teamlärarskap genomförs i alla skolor. / Yhteis-, samanaikais- ja tiimiopettajuutta toteutetaan jokaisessa koulussa.

Mätare: Varje skola har en klar struktur för arbete i team och tydliga modeller för hur undervisningen ska planeras och dokumenteras. Personalen utnyttjar digitala lösningar vid planeringen, genomförandet och bedömningen av undervisning.

Mittari: Jokaisessa koulussa on selkeä tiimirakenne ja selkeät mallit opetuksen suunnittelulle ja dokumentoinnille. Henkilöstö hyödyntää digitalisaatiota opetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.

Lärarna ges möjlighet att samarbeta genom att arbetstiderna är desamma för alla klasser, öppna klassrumsdörrar möjliggör också att samarbetet blir lättare. Under läsåret diskuterar lärarna fortlöpande för att kunna förbättra och förändra samarbetet. Lärarna har också ett samarbete med lärarna från grannskolorna i form av planeringsträffar och annat utbyte av idéer och erfarenheter. Och vi eftersträvar att delta eller ordna olika evenemang för våra elever, t ex Paipismästerskapen (NP o SP), Sportklubb för åk 3-6 i Nickby genom hobari (SP o Borgby), åk 1-2 i alla tre skolor har en gemensam skoldag i en av skolorna.

Förverkligades enligt planen.

11C. En kultur- och idrottskalender används inom den grundläggande utbildningen. / Perusopetuksessa on käytössä kulttuuri- ja liikuntakalenteri.

Mätare: Kommunens kultur- och idrottskalender har tagits i bruk i varje grundskola.

Mittari: Kunnan kulttuuri- ja liikuntakalenteri on otettu käyttöön jokaisessa peruskoulussa.

C. HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA? / MILLAISENA NÄEMME KOULUMME?

Godkänns i utbildningssektionen i september 2022. Ska återlämnas senast den 6 september 2022. / Hyväksytään koulutusjaostossa syyskuussa 2022. Palautetaan viimeistään 6.9.2022.

Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material. / Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia.



<p>Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?</p> <p>Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vi är små skolor och vi jobbar nära varandra så vi har goda möjligheter att dels inom skolan stöda och hjälpa varandra och dels träffa de andra lärarna med samma klass för att planera - samplaneringstiden används inte enbart till möten utan lärarna får disponera den relativt fritt
<p>Hur kan elevens delaktighet främjas?</p> <p>Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elevrådet träffas månatligen för att diskutera skolärenden. Före mötet diskuteras aktuella frågor i klasserna. Elevrådsrepresentanterna sköter informationsgången mellan lärare och elever. - klasserna informeras även efter lärarnas veckomöte om ärenden som har diskuterats som gäller dem - Äldre elever får själv veckobrev via wilma och läxorna kan kontrolleras via wilma, vilket är tänkt att ökar elevens ansvarstagande över sin egna inläring.
<p>Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?</p> <p>Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vi har ett öppet diskussionsklimat, där alla har möjlighet att ge uttryck för sina åsikter - vi satsar på också på att eleverna ska ges utrymme att påverka sådant som gäller dem - lärare och övrig personal uppmuntras att ta del av fortbildning som intresserar - vi påminner eleverna om språkbruket och vänligt bemötande

<p>Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?</p> <p>Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vi utnyttjar vår stora skolgård under skoldagen. Under rasterna har eleverna möjlighet att utnyttja de fasta lekredskap som finns, men också skogen där de kan bygga kojor. Matrasten är lång rast för alla elever och då hinner alla elever röra på sig. - vi kommer också att införa någon form av rastis-verksamhet som elever ansvarar för - inomhus är klassrummen inredda så att t.ex. pennvässare är samlade på ett ställe så eleverna måste stiga upp - det finns även några "ståbord" åt eleverna
<p>Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?</p> <p>Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - eleverna har sina Chromebooks som de använder i skolarbetet, dels för informationsökning och dels för att utföra uppgifter - lärarna har instruerat/gått igenom hur man ska använda datorerna säkert

Planens namn / Suunnitelman nimi	Uppdaterad i skolan (datum) / Päivitetty koululla (pvm)	Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa) / Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset)
Elevvårdsplan / Oppilashuoltosuunnitelma		<p>https://docs.google.com/document/d/1d0aBglInIbl57m2dea4ZGcRj4kvXh95M/edit#</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1c297vfHYd1Jpmg-eDUtnVj3NzhyOHk0BUw9I8iUdF2s/edit?usp=sharing</p>
Räddningsplan / Pelastussuunnitelma		<p>https://docs.google.com/document/d/1yZ3xGM86h3gp4-zzCB6MyBDRL8WLa8AavAxHyg9wOTM/edit</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1unPkygcl_jmcjSFn2D2DakF80W4z2Bf_LqDc7fRy4HA/edit?usp=sharing</p>
Krisplan / Kriisisuunnitelma		<p>https://docs.google.com/document</p>

		/d/1uET69_81BsCNeYh6ZYOlxcwCCK3UdDn/edit https://docs.google.com/document/d/1_eQmYyEFvHhBS9dSiaVcp7GXT2tA5cr0LxDd5KbAUO4/edit?usp=sharing https://docs.google.com/document/d/1g9iMoOgKCAMj6l5s6lu8T3iAbQqw8wWY94CkHbWUnWE/edit?usp=sharing
Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §) / Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §)		https://docs.google.com/document/d/1PrjMUQ0Kbg1J81WaDYfikEH7AASDUm7zHw-mfj8Fw5k/edit
Jämlikhetsplan / Tasa-arvosuunnitelma		https://docs.google.com/document/d/1vJg9Tm7LZoOqBEkgvtWJbUMugicnGksKQnpUZhXX1F0/edit https://docs.google.com/document/d/1S_ua5UwKmZyBrMbu-xjmnawO0zXNeSMSYf8F5GO85so/edit?usp=sharing https://docs.google.com/document/d/1Ywr6TeZvTUFB4DLBEISVclBV7dfmzukQXldiqTWhrn0/edit?usp=sharing
Skolans ordningsregler / Koulun järjestyssäännöt		
Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma		se i texten