

# Söderkulla skolas läsårsplan 2022-2023 /



## A. ALLMÄNNA DELEN / YLEINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen den 15 juni 2022. Ska återlämnas senast den 7 juni 2022. /  
Hyväksytään koulutusjaostossa 15.6.2022. Palautetaan viimeistään 7.6.2022.

### Skolans uppgifter / Koulun tiedot

Skolans namn Koulun nimi	Söderkulla skola
Skolans adress Koulun osoite	Söderkulla skolväg 7
Årskurser Vuosiluokat	1-6
Elevantal Oppilasmäärä	159
Läroantal Opettajamäärä	13
Övrig personal Muu henkilökunta	7
Undervisningsspråk Opetuskieli	Svenska
Rektors namn och kontaktuppgifter Rehtorin nimi ja yhteystiedot	Jan-Erik Holmkvist, <a href="mailto:jan-erik.holmkvist@sibbo.fi">jan-erik.holmkvist@sibbo.fi</a> tel 0500813151
Skolans webb och sociala medier Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media	Instagram <a href="https://www.instagram.com/soderkullaskola@soderkullaskola">soderkullaskola@soderkullaskola</a>

### Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang / Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt

Skolans dagliga arbetstider Koulun päivittäinen työaika	8.30-14.30
Principer för samplanering	Lärarmöte varannan vecka (måndagar) och teammöte

Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika)	(torsdagar) varje vecka
FBA-dagar Veso-päivät	<p><b><u>FBA-dagar 2022-2023 / VESO-päivät 2022-2023</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gemensam FBA-dag lö 1.10.2022, tema "Inkluderande principer i värdegrunden och verksamhetskulturen samt arbetssätten" / yhteinen VESO la 1.10.2022, teemana "Inklusiiviset periaatteet arvoperustassa ja toimintakulttuurissa sekä työtavoissa"</li> <li>- ½ FBA, tema utvärdering (rekommenderas att skolorna samarbetar) / ½ VESO, teemana arviointi (suositellaan koulujen välistä yhteistyötä)</li> <li>- 9t fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. / 9h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa.</li> <li>- 6t fba-dagen kan hållas 9.8, om dess innehåll har godkänts i förväg av undervisningschefer. / 6h veso-päivän voi pitää 9.8., jos sen sisällön on etukäteen hyväksyttänyt opetuspäälliköillä.</li> </ul>
Arbets- och semestertider Työ- ja loma-ajat	<p>hösttermin/syyslukukausi 10.8.-21.12.2022  höstlov/syysloma 19.-23.10.2022  vårtermin/kevätlukukausi 9.1.-3.6.2023  sportlov/talviloma 20.-26.2.2023 (vko 8)  ledig dag/vapaapäivä 6.4. (to)  ledig dag/vapaapäivä 19.5. (pe/fre)  läsåret avslutas (lö) 3.6.2023/lukuvuosi päättyy (la) 3.6.2023</p>
Praktisk arbetslivsorientering (PRAO) Työelämään tutustuminen (TET)	
Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv. Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne.	<p>Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärdsmål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. / Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositaa paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa.</p> <p><b>Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. / Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää</b></p>

	<b>hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia.</b>
Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat	I skolan finns ett skolbibliotek. Eleverna har möjlighet att besöka biblioteket vissa raster. Skollunch i matsalen 11.30-12.00. Tidtabell för dagen: Lektion 1 8.30-9.15 Rast Lektion 2-3 9.30-11.00 Lunch + rast 11.00-11.30 Lektion 4 12.00-12.45 Lektion 5 12.45-13.30 Rast Lektion 6 13.45-14.30  24.8 hålls ett gemensamt föräldramöte. Vid behov ordnas andra möten under läsåret. Skoldagen inleds med en reflektion. Församlingen ordnar morgonsamlingar i samband med jul och påsk.
Övrigt Muuta	

#### Följande skolor har / Seuraavissa kouluissa on:

Flexibel grundläggande undervisning Joustava perusopetus (JOPO)	Kungsvägen, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Småklassundervisning/småklasser Pienluokka/pienluokat	Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen, Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki
Förberedande undervisning Valmistava opetus	Lukkari, Sipoonjoki
Språkbadsundervisning Kielikylpyopetus	Leppätie, Kungsvägen, Sipoonjoki

#### Länkar / Linkkejä:

[Sibbo kommuns läroplan](#) / [Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#)  
[Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014](#) / [Valtakunnallisen perusopetuksen opetussuunnitelma 2014](#)  
[Utbildningstjänsters sidor](#) / [Koulutuspalveluiden sivut](#)  
[Sibbo kommuns läroplan för förskoleundervisning 2016](#) / [Sipoon kunnan esiopetussuunnitelma 2016](#)  
[Digipass](#) / [Digipassi](#)

## B. PEDAGOGISKA DELEN / PEDAGOGINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen i september 2022. Ska återlämnas senast den 6 september 2022. /  
Hyväksytään koulutusjaostossa syyskuussa 2022. Palautetaan viimeistään 6.9.2022.

**Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende:** Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

**Sipoon kunnan opetustoimen visio:** Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

**Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende:** Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

**Sipoon kunnan opetustoimen missio:** Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

### Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster - Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetsätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet.

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palveluolttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.



### 1A. De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas. /

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik. / Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde.

<b>Verksamhetskultur, attityd och värdegrund Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta</b>	Inför läsåret 2020-2021 utarbetades en ny värdegrund. Nyckelord; respekt, kompetens, trygghet delaktighet och medbestämmande. På basen av detta har en ny verksamhetskultur utarbetats. Nyckelord i den är kompetensutveckling, digitalisering, välmående och lärmiljön. Arbetet med att implementera den nya värdegrunden och verksamhetskulturen fortsätter.
<b>Lärmiljö Oppimisympäristö</b>	Temabalanserade blandklasser i flexibla undervisningsmiljöer.
<b>Välmående Hyvinvointi</b>	Tema för elevvårdsarbete "Varje skoldag har betydelse" Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema "Jokainen koulupäivä on merkityksellinen"
<b>Delaktighet Osallisuus</b>	Eleverna har möjlighet att vara med och planera större temahelheter. Elevrådet sammanträder en gång per månad och kommer med förslag till hur verksamheten kan utvecklas. Eleverna får ansvarsområden som de själva kan utveckla och sköta om.
<b>Lärande Oppiminen</b>	

## 1B. Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi

Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete. / Kehittämistavoitteiden toteutumisen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä.

### Utvärdering:

- Värdegrunden *respekt* anser vi att behöver vidare arbete och utveckling.
- Digitalisering behöver finna sina ramar för hur och när digitala verktyg används.
- Målet för elevernas delaktighet har uppnåtts till exempel med hjälp av elevkåren, men vid planering av större temahelheter har elevernas delaktighet inte uppnåtts till samma grad. Eleverna kunde fortfarande få mera ansvarsområden som de ska sköta.

- Temabalanserade blandklasser har uppnåtts då vi haft flera olika sorters gruppindelningar inom årskurserna och fått undervisningen att fungera i de utrymmen som angivits oss.
- Att resursbrist och personalbrist inom elevvården har setts i skolvardagen, hos elever och familjer.

## 2A. Mångvetenskapliga helheter / Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår). / Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana).

Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats. / Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu.

<p><b>Teman Teemat</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Att växa och utvecklas – Gemenskap</li> <li>2. Miljön (naturen) runt omkring oss/ hållbar livsstil – Trygghet</li> <li>3. Världen (länder, politik) jag lever i - Allas lika värde/hänsyn</li> <li>4. En sund livsstil/ Sunda levnadsvanor - Social kompetens/respekt</li> <li>5. Litteratur - Kunskap och färdigheter</li> <li>6. Ett större projekt varje år utifrån en temahelhet</li> </ol> <p>Elevvårdens tema "alla med beaktas i samtliga temahelheter"</p>
<p><b>Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.</b></p> <p>Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</p>	<p>För varje temahelhet görs en skild planering. För varje temahelhetsplanering framgår mål och innehåll, arbetssätt, genomförande, slutprodukt och utvärdering.</p>
<p><b>Tidtabell för genomförande Toteutuksen ajankohdat</b></p>	<p>Temahelheterna omfattar 4-6 veckor. Läsåret delas in i 6 perioder.</p>
<p><b>En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter</b></p> <p>Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</p>	<p>På sikt strävar vi att frångå traditionell ämnesindelning och övergå till en temainriktad undervisning. Under Läsåret färdigställs skolans egen läroplan för temahelheterna.</p>

## **2B. Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter / Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi**

Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras. / Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan.

För varje större temahelhet gör eleven upp en målplan. I den framgår det vilka pedagogiska mål samt vilka arbetsfärdighetsmål som eftersträvas. Efter avslutad temaperiod utvärderas huruvida målen har uppnåtts. Lärarna gör en egen utvärdering av hur temahelhetens målsättning förverkligats.

- Diskussion med elever och vårdnadshavare
- Diskussion med teamen
- Vid behov görs en förfrågan

### **Utvärdering:**

- På grund av situationen i skolan kunde inte det planerade utföras. På hösten planerades ett schema samt innehåll för hur man genomför de olika temahelheterna. Delvis utfördes en del av det planerade. På grund av många personalbyten konstaterades det att planen inte kunde följas i sin helhet.

## **3A. Elevvård / Oppilashuolto**

De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan. / Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat.

Under läsåret 2022-2023 tyngdpunkten för elevvården är "Varje skoldag har betydelse". / Lukuvuonna 2022-2023 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on "Jokainen koulupäivä on merkityksellinen".

## **3B. Utvärdering av elevvårdsarbete / Oppilashuoltotyön arviointi**

Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

### **Utvärdering:**

- Skolkurator har funnits till förfogande cirka en gång i veckan.
- På grund av att det saknats skolpsykolog har skolkuratoren behövt ta över en del andra arbetsuppgifter som har gjort att skolkuratorns tid har upplevts allt för knapp.
- Vårdnadshavarna har haft svårare att få kontakt med skolhälsovården och annan elevvårdspersonal. T.ex. på grund av de nya välfärdsområdena har inte längre haft tillgång till Wilma, vilket har försvårat kontakten mellan hem-elevvården, elev-elevvården och skolpersonal-elevvården.

## **4A. Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2 / Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta**

Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2. / Kuvatkaa tähän, minkäläistä yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä.

I och med att förskolan och åk 1-2 är i samma lärby är samarbetet en naturlig del av skolvardagen. Utbyte av idéer och praktiska arrangemang för upplägget av det pedagogiska arbetet ingår som en naturlig del i arbetet. Varannan fredag hålls en sagostund. Sagostund med högläsning och olika uppgifter till berättelsen, t.ex. rita, skriva, dramatisera, sjunga eller leka. Eleverna delas i 7 grupper.

Sagostunderna har genomförts enligt planerna en gång i månaden.

#### **4B. Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet / Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö**

Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede. / Kuvatkaa tähän, minkäläistä yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa.

I april besöker representanter för Kungsvägens skola eleverna i åk 6 för att diskutera nästa läsårs upplägg och vilka eventuella önskemål eleverna har inför åk 7. Skolkuratorn diskuterar med eleverna och hör deras åsikter och önskemål. Adekvat pedagogisk information överförs till berörda parter. För elever som har behov av stödfunktioner ordnas separata möten och eventuella skolbesök.

För elever som börjar i åk 1 bekantar sig både elever och lärare med varandra under besöksdagar. För elever som har behov av stödfunktioner ordnas separata möten.

Ett överföringsmöte mellan förskola och skola ordnas hösten 2023 då rätt personal är på plats.

En besöksdag för de nya ettorna hölls i maj.

Personalen har deltagit i fortbildning angående flexibel nybörjarundervisning.

Representanter från Kungsvägens skola besökte åk 6. Eleverna fick skriva ner önskemål till skolkuratorn gällande högstadielklasser. En besöksdag ordnades till Kvs för åk 6 samt en extra besöksdag för en mindre grupp elever. Ett överföringsmöte har även ordnats.

#### **4C. Utvärdering av övergångsskede / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi**

Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete. / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken.

Samarbetet fungerade väl mellan lågstadiet och högstadiet.

#### **5A. Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen**

För de elever som har behov av mornis ordnas verksamhet 8.00-9.15 varje dag.

Eftermiddagsverksamheten ordnas 12.30/13.30-16.30 varje dag. Programmet är ledd verksamhet och fri lek. Barnen delas in i 3 grupper och programutbudet består av pyssel, lek och idrott, spel mm. Eleverna har möjlighet att delta i klubbverksamhet. Handledarna har ett möte en gång per vecka när verksamheten för kommande vecka planeras.



Mornis och eftisverksamheten har fungerat enligt planen. Handledarna har haft möte en gång i veckan.

## 5B. Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Mornis och eftisverksamheten har fungerat enligt planen. Mornis mellan klockan 08:00-9:15 och eftis mellan klockan 12:30-16:30.

## 6A. Valfria ämnen / Valinnaiset aineet

VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNEN SAMT VALFRIA ÄMNEN TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	
<p>1) Skolan bestämmer hur man delar upp <b>de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena</b> inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)</p> <p>Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut <b>taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b> musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)</p> <p>Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet <b>helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier</b>. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.</p> <p>Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit <b>kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi</b>. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.</p> <p>2) Skolan bestämmer vilka <b>valfria ämnen som erbjuds eleverna</b> i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.</p> <p>Koulu päättää, mitkä ovat <b>oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b> vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.</p>	
Årskurs 3 / Vuosiluokka 3	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh

Årskurs 4 / Vuosiluokka 4	2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 5 / Vuosiluokka 5	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 6 / Vuosiluokka 6	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 7 / Vuosiluokka 7	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i> / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 8 / Vuosiluokka 8	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh
Årskurs 9 / Vuosiluokka 9	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh

## 6B. Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena / Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi

Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår. / Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten.

Alla konst och färdighetsämnen har genomförts under de valfria timmarna. Eleverna har haft möjlighet att påverka innehållet under de valfria lektionerna. Förslag för nästa läsår skulle vara huslig ekonomi, drama och retorik.

## 7A. Klubbverksamhet i skolan / Koulun kerhotoiminta

Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana.

## Klubbverksamhet 2022-2023

*Klubbverksamhet är verksamhet utanför lektionstid som utgår från skolans mål för undervisning, fostran och handledning. Verksamheten främjar för sin del gemenskap och berikar skolans verksamhetskultur samt ger eleverna en möjlighet att bekanta sig med olika hobbyn.*

### **Klubbverksamhet 2022-2023**

*Klubbverksamhet är verksamhet utanför lektionstid som utgår från skolans mål för undervisning, fostran och handledning. Verksamheten främjar för sin del gemenskap och berikar skolans verksamhetskultur samt ger eleverna en möjlighet att bekanta sig med olika hobbyn.*

#### 1. Idrottsklubb, 20 h

Mål:

- att erbjuda intresserade elever extra möjlighet att idka idrott
- att förbereda eleverna för kommande skoltävlingar ss fotboll, orientering, friidrott, stafettkarnevalen

#### 2. Språkkлубb, 10 h

Mål:

- att erbjuda elever med svaga kunskaper engelska möjlighet att förkovra sig
- att väcka elevernas intresse för språk

#### 3. Kortklubbar, 10 h

Mål;

- att ta tillvara elevernas önskemål om ämnesområden/sysselsättningar som uppkommer under läsåret ss schack, drama, kubb, bollspel, fotografering, videofilmning, musik ev. skolmusik, teater, programmering, konst, yoga

Totalt 40 h

### **7B. Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet / Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi**

Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

De flesta klubbarna har genomförts planenligt förutom språkklubben. Klubbkovten har överskridits.

## **8A. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria**

Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa.

Ingår som en naturlig del av temaundervisningen:

2. Miljön (naturen) runt omkring oss/ hållbar livsstil – Trygghet
3. Världen (länder, politik) jag lever i - Allas lika värde/hänsyn
4. En sund livsstil/ Sunda levnadsvanor - Social kompetens/respekt

## **8B. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi**

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. Ovannämnda temahelheter har genomförts men inte såsom planerat.

## **9A. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria**

Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6) / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Lärarna i åk 5-6 går den fortbildning som hör samman med Företagsbyn. Åk 6 besöker Företagsbyn och genomför de uppgifter som anknyter till besöket.

## **9B. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi**

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. Åk 6 deltog i företagsbyn i maj och gjorde lektionerna som hörde till programmet. En lärare i åk 5-6 deltog i fortbildningen som hörde till företagsbyn.

## **10 Sibbo 670 år / Sipoo 670 vuotta**

Skolan gör en plan hur Sibbos jubileumsår beaktas i skolans verksamhet under veckan 38 (19-23.9.2022). / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten Sipoon juhlavuosi huomioidaan koulun toiminnassa viikolla 38 (19.-23.9.2022).

- Gammaldags skoldag

### **Utvärdering:**

- /En gammaldagsskoldag utfördes och de olika teamen jobbade med teman kring Sibbo i en vecka.

## **11 Bindande mål 2022 / Sitovat tavoitteet 2022**

Skolan gör en plan hur utbildningstjänsters bindande mål beaktas i skolans verksamhet. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuspalveluiden sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa.

**11A. Elevernas och studerandenas välbefinnande och trivsel följs upp och utvecklas systematiskt som en del av den gemensamma elev- och studerandevården i skolorna. / Oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin ja viihtyvyyden systemaattinen ja suunnitelmallinen seuranta ja kehittäminen osana koulujen yhteisöllistä oppilas- ja opiskelijahuoltoa.**

Mätare: En enkät som mäter elevernas välmående genomförs varje läsår och skolans gemensamma elevvårdsgrupp väljer ut utvecklingsobjekten utgående från resultatet.

Mittari: Oppilaille teetetään lukuvuosittain hyvinvointia mittaava kysely ja koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä valitsee tulosten perusteella kehittämiskohteet.

**Utvecklingsmålen som valdes på basen av resultatet i trivselenkäten, som gjordes åt eleverna, samt förverklingsplanen och tidtabellen / Oppilaiden hyvinvointikyselyn tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet ja niiden toteutussuunnitelma aikatauluineen:**

- Minska på förekomsten av sexuella trakasserier

Sociala färdigheter och verktyg som eleverna behöver i vardagen och som på sikt underlättar inläringen. En välmående elev är grunden för trygghet inläring. Att tillsammans arbeta för en bättre skolvardag och en rättvisare värld.

I årets enkät framkom inte sexuella trakasserier, vilket tyder på att det förebyggande arbetet har lyckats.

**11B. Sam-, kompanjons- och teamlärarskap genomförs i alla skolor. / Yhteis-, samanaikais- ja tiimiopettajuutta toteutetaan jokaisessa koulussa.**

Mätare: Varje skola har en klar struktur för arbete i team och tydliga modeller för hur undervisningen ska planeras och dokumenteras. Personalen utnyttjar digitala lösningar vid planeringen, genomförandet och bedömningen av undervisning.

Mittari: Jokaisessa koulussa on selkeä tiimirakenne ja selkeät mallit opetuksen suunnittelulle ja dokumentoinnille. Henkilöstö hyödyntää digitalisaatiota opetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.

All undervisning görs som kompanjonundervisning. Teamen planerar undervisningen tillsammans och genomför oftast undervisningen som samundervisning.

**11C. En kultur- och idrottskalender används inom den grundläggande utbildningen. / Perusopetuksessa on käytössä kulttuuri- ja liikuntakalenteri.**

Mätare: Kommunens kultur- och idrottskalender har tagits i bruk i varje grundskola.

Mittari: Kunnan kulttuuri- ja liikuntakalenteri on otettu käyttöön jokaisessa peruskoulussa.

**C. HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA? / MILLAISENA NÄEMME KOULUMME?**

Godkänns i utbildningssektionen i september 2022. Ska återlämnas senast den 6 september 2022. / Hyväksytään koulutusjaostossa syyskuussa 2022. Palautetaan viimeistään 6.9.2022.

Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material. / Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia.



<p>Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarsskap?</p> <p>Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?</p>	<p>Inför läsåret 2020 har en ny verksamhetskultur utarbetats som bygger på teamlärarsskap och temaundervisning.. Personalen är indelade i tre arbetslag som leds av en teamledare. Lärarna i de sammansatta klasserna, åk 1-2, 3-4, och 5-6 samarbetar med planeringen och genomförandet. Teamlärarsskapet är en naturlig del av skoldagen.</p>
<p>Hur kan elevens delaktighet främjas?</p> <p>Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?</p>	<p>I samband med att en ny temahelhet startar är eleverna med och planerar upplägget både innehåll, genomförande och utvärdering.. Elevrådet har möjlighet att uttala sig gällande frågor som berör trivsel och trygghet, dagar med avvikande program mm.</p>
<p>Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?</p> <p>Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?</p>	<p>Skolan deltar i projektet "Den välmående skolan" som koordineras av Svenska Folkskolans Vänner. Detta läsår fokuserar vi både på elevernas och personalens välbefinnande.. Vi hoppas att en välmående personal resulterar även i välmående elever. Vi satsar på trivsel och trevnad. I september ordnas en rekreattionsdag för personalen. Under året ordnas en del inofficiella träffar för personalen i syfte att stärka gemenskapen och uppmuntra till fysiska aktiviteter. Skolan deltar också i projektet Iheart som stöder elevernas välbefinnande.</p>
<p>Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?</p> <p>Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta</p>	<p>Lärningsmiljöerna inspirerar till olika sorter av arbetssätt. Skolgården och näromgivningen inbjuder till fysisk aktivitet. För att öka på den fysiska aktiviteten ordnas super raster en gång per månad när eleverna har</p>

lisätään koulussamme?	möjlighet att röra på sig.
Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?  Miten tieto- ja viestintäteknikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?	Skola av idag är lika med informations- och kommunikationsteknik i praktiken. Undervisningen är uppbyggd med hjälp av informations- och kommunikationsteknik.

<b>Planens namn / Suunnitelman nimi</b>	<b>Uppdaterad i skolan (datum) / Päivitetty koululla (pvm)</b>	<b>Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa) / Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset)</b>
Elevårdsplan / Oppilashuoltosuunnitelma	29.8 2022	<a href="#">Elevårdsplan</a>
Räddningsplan / Pelastussuunnitelma	29.8 2022	<a href="#">Räddningsplan</a>
Krisplan / Kriisisuunnitelma	29.8 2022	<a href="#">Krisplan</a>
Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §) / Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §)	29.8 2022	<a href="#">Plan för att skydda eleverna mot våld PoL 29 §</a>
Jämlikhetsplan / Tasa-arvosuunnitelma	29.8 2022	<a href="#">Jämlikhetsplan</a>
Skolans ordningsregler / Koulun järjestyssäännöt	29.8 2022	<a href="#">Ordningsregler</a>
Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma	29.8.2022	se punkt 5 A