

Gumbostrands skolas läsårsplan 2022-2023



A. ALLMÄNNA DELEN / YLEINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen den 15 juni 2022. Ska återlämnas senast den 7 juni 2022. /
Hyväksytään koulutusjaostossa 15.6.2022. Palautetaan viimeistään 7.6.2022.

Skolans uppgifter / Koulun tiedot

Skolans namn Koulun nimi	Gumbostrands skola
Skolans adress Koulun osoite	Gumbovägen 210 01120 Västerskog
Årskurser Vuosiluokat	F-6
Elevantal Oppilasmäärä	56
Lärarantal Opettajamäärä	3 klasslärare, 1 timlärare i förskolan
Övrig personal Muu henkilökunta	timlärare, skolgångshandledare, eftermiddagsledare, ambulerande speciallärare, timlärare i förberedande undervisningen
Undervisningsspråk Opetuskieli	svenska
Rektors namn och kontaktuppgifter Rehtorin nimi ja yhteystiedot	Camilla Levander 040 191 4275 camilla.levander@sipoo.fi
Skolans webb och sociala medier Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media	Twitter, Gumbo skola

Lsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang / Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt

Skolans dagliga arbetstider Koulun päivittäinen työaika	8.15-9.00 9.15-10.00
--	-------------------------

	<p>10.15-10.50 Lunch 10.50 + förlängd Skolan i rörelse matrast</p> <p>10.15-11.10 Lunch 11.10 + förlängd matrast</p> <p>11.45-12.45 / 12.00-12.45</p> <p>13.00-13.45</p> <p>14.00-14.45</p>
<p>Principer för samplanering Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika)</p>	<p>Samplanering varje måndag, läran och ibland hela personalen</p> <p>Samarbete tillsammans med Salpar skola och Boxby skola; samarbete mellan elever - lärare, besök, lärarfortbildning mm.</p> <p>Samarbete skolorna emellan både med svenska och finska skolorna fortsätter</p>
<p>FBA-dagar Veso-päivät</p>	<p><u>FBA-dagar 2022-2023 / VESO-päivät 2022-2023</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - gemensam FBA-dag lö 1.10.2022, tema "Inkluderande principer i värdegrunden och verksamhetskulturen samt arbetssätten" / yhteinen VESO la 1.10.2022, teemana "Inklusiiviset periaatteet arvoperustassa ja toimintakulttuurissa sekä työtavoissa" - ½ FBA, tema utvärdering (rekommenderas att skolorna samarbetar) / ½ VESO, teemana arviointi (suositellaan koulujen välistä yhteistyötä) Under våren i samarbete med alla svenska 1-6 skolor <p>Februari, gemensamt för alla svenska lågstadierna</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9t fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. / 9h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. <p>3h CLL DigiWorkshop, alla lärare</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6t fba-dagen kan hållas 9.8, om dess innehåll har godkänts i förväg av undervisningschefer. / 6h veso-päivän voi pitää 9.8., jos sen sisällön on

	etukäteén hyväksyttänyt opetuspäälliköillä.
Arbets- och semestertider Työ- ja loma-ajat	<p>hösttermin/syyslukukausi 10.8.-21.12.2022 höstlov/syysloma 19.-23.10.2022 vårtermin/kevätlukukausi 9.1.-3.6.2023 sportlov/talviloma 20.-26.2.2023 (vko 8) ledig dag/vapaapäivä 6.4. (to) ledig dag/vapaapäivä 19.5. (pe/fre) 28.4 istället då Stafettkarneval läsåret avslutas (lö) 3.6.2023/lukuvuosi päättyy (la) 3.6.2023</p>
Praktisk arbetslivsorientering (PRAO) Työelämään tutustuminen (TET)	
Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv. Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne.	<p>Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärdsmål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. / Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositetaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa.</p> <p>Tänkta aktiviteter :</p> <p>Samtliga klasser deltog i evenemang som ingår i kommunens kulturkalender</p> <p>Aktiviteter för samtliga klasser som hör till Bildningssidans kulturkalender</p> <p>30.9 Hem och Skola dagen Några föräldrar besökte skolans Öppna dörrars dag</p> <p>Sibbo rundtur i två omgångar, besök till skol museet och Sibbesgården Besök till Sibbo skolmuseum 17.11, rundtur med buss till Norra Paipis, Södra Paipis och Borgby skola där vi besökte dem. Sibbo veckan fira vecka 38.</p> <p>författarbesök/teater i anknytning till modersmålsprojektet</p>

Åk 3-6 deltog en vecka i oktober i Folkhälsans Lärmiljö-studie där eleverna bar en aktivitetsmätare och skrev dagbok i en veckas tid

Gemensam brandövning med Gumbo Fbk, 2.11

Förskolan besökte Sibbo kyrkan 9.11 i samarbete med Sibbo svenska församling

30.11 Samtliga klasser deltog i Sibbo svenska församlings adventkyrka, livsåskådningsgruppen gjorde en historisk kyrkovandring

Praoelev i skolan v-47-48

13.12 Lucia-morgon kl.8.15 ute på skolgården, Lucia uppträdde även på Konst och Form den 14.12

Julfest på Hedåsen 19.12

Samtliga klasser fick besök av Haru-projektet 11.1

Skidning i Håkansböle 2.2 / Nickby 28.2

Teater Taimine, Att hantera en vuxen Gumbohuset 20.3

Lego Workshop för åk 3-6

Hållbarhetens och Vatten tema - vecka 12

Praoelever v.16

2.5 besök av Gränsbevakningsbåten

10.5 Drömmarnas motionsdag firades / Stafettkarnevalsdeltagarna övade i Söderkulla

Kommande förskolebarn och åk 1 besökte skolan i april/maj

29.5 besök av polisbåten

Skoldag och vårfest/familje picknick på Lövhuddan 31.5

Uppflyttardag, åk 6 besöker KVS och nästa läsårs förskolebarn besöker skolan

Vårutfärder till skärgården, åk 5-6 1.6 till Söderkullalandet

Åk 3-4 Helsingfors rundtur 25.5 (en del av omgivningsläran)

åk 4 börjar skoldagen kl.9.15 då skoldagen blir en lektion längre än normalt, åk 3 slutar en timme senare

Eventuella andra utfärder, besök till andra skolor, besök till muséer och andra ställen

Alla avvikande dagar informeras på föräldramötet, via månadsbrev, elevernas dagböcker och på Wilma

Eleverna deltar även i idrottstävlingar arrangerade av kommunen, Åif, SFSI mm.

Hobariklubbar: gymnastik åk 1-2, keramik åk 3-4,

Deltagande i olika idrottsevenemang

Innebandymästerskap för åk 5-6 8.2

Akilles handboll besökte samtliga klassen 16.2

Må bra tema via Teams av SFSI för åk 3-4, 5-6

Skidmästerskap, elever från åk 2-5 deltog

4.5 Orienteringsmästerskap för åk 3-4

15.5 Fobollsmästerskap för åk 5-6

19-20.5 Stafettkarneval

	<p>Stafettkarnevalen i Helsingfors 19.5.2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - lag som deltar 5x80 mixed, 8x50 mixed, gatustafett, 12x60m skyttelstafett - eleverna som deltar i karnevalen startar sin skoldag vid lunch kl.11 - de elever som inte deltar i karnevalen har en sportdag på skolan <p>Lägerskola åk 4-5</p> <p>25-27.4.2023 åk 4-6 åker på lägerskola till Kasnäs, Bengtskär och Rosala. Camilla levander och Cindy Sorvoja åker med eleverna och elevernas antal är 17 st En lyckad och bra lägerskola. Lägerskolkväll för föräldrarna 25.5.</p> <p>Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. / Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Förkortas skoldag för eleverna i samband med julfestkvällen. Inga skolskjutsar ändras och eftermiddagsverksamheten som normalt. 19.12 samtliga elever slutar 12.45 då julfest på kvällen på hedåsen 2. Förkortad skoldag för eleverna för lång skoldag då utedagen/vårfest på Lövhuddan. Inga skolskjutsar ändras 1.5 och 2.5 enligt upplagt schema , minus 2 timmar för varje klass
Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat	<ul style="list-style-type: none"> - Bokbussen besöker skolan två gånger i månaden - Egna morgonsamlingar inom skolan - Hem och skola arrangera samkväm för samtliga

	<p>familjer Vinterjippo 5.3 på Hedåsen, Talkokväll på skolgården söndag 16.10</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gemensamt föräldramöte september och i jan/feb - Föräldramöte för läsåret 2023-2024 i maj mötet hålls 10.8 istället då läsårets personal inte var fastställd - Övrig skolverksamhet kvällstid så som klassträffar, Hem och skola möten, Hem och Skola kvällar mm. - Get together familjekväll med program av elevkåren i september hölls ej - Samtal för lärande november/december/januari och på vårterminen <p>Lunch äter vi i Gumbohuset, i två turer och efter det har vi förlängt matrast (Skolan i rörelse)</p> <p>Skolan i rörelse under skoldagen, projektet Upp och Hoppa fortsätter även detta läså.</p> <p>Må bra tillsammans - Friends - Kiva skola - Stegvis - iHeart</p> <ul style="list-style-type: none"> • Må bra tillsamman/ Friends / Kiva skola ger lärarna ett redskap att jobba med elevernas emotionella och sociala färdigheter, eventuellt deltar vi även iHeart programmet
<p>Övrigt Muuta</p>	<p>En förlängd matrast ökar elevernas aktivitet under dagen. Stolar och bord som främjar rörelse under skoldagen. Projektet Upp och hoppa förverkligas i samtliga klasser under hela läsåret</p> <p>Alla klasser besöker skogen regelbundet I samarbete med Östersundom scouter får vi använda deras grillkota och uteplats i skogen nära Hedåsen</p> <p>morgongymnastik/ morgonlänk för de äldre eleverna.</p> <p>Eleverna har hand om rastisverksamheten under skoldagen. Skolans Röriselever är ansvariga för verksamheten</p> <p>Aktiv elevkårsverksamhet som ordnar bland annat</p>

	<p>uteskoj, talangjakt, vändagsskoj mm.</p> <p>Förskolan i skolan</p> <p>För nionde året (sjunde året i rad) finns förskolegruppen i skolan. Undervisning sker även tillsammans med åk 1-2, men följer Sibbos kommuns läroplan för förskoleundervisning. Förskolan och åk 1-2 arbetar med gemensamt tema tillsammans eller som en del av hela skolans temaområden. Det är även mycket viktigt att eleverna i förskolan får sin egen tid bara de tillsammans. Varje vecka besöker F-2 skogen</p>
--	---

Följande skolor har / Seuraavissa kouluissa on:

Flexibel grundläggande undervisning Joustava perusopetus (JOPO)	Kungsvägen, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Småklassundervisning/småklasser Pienluokka/pienluokat	Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen, Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki
Förberedande undervisning Valmistava opetus	Lukkari, Sipoonjoki
Språkbadsundervisning Kielikylpyopetus	Leppätie, Kungsvägen, Sipoonjoki

Länkar / Linkkejä:

[Sibbo kommuns läroplan / Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#)
[Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014 / Valtakunnallisen perusopetuksen opetussuunnitelma 2014](#)
[Utbildningstjänsters sidor / Koulutuspalveluiden sivut](#)
[Sibbo kommuns läroplan för förskoleundervisning 2016 / Sipoon kunnan esiopetussuunnitelma 2016](#)
[Digipass / Digipassi](#)

B. PEDAGOGISKA DELEN / PEDAGOGINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen i september 2022. Ska återlämnas senast den 6 september 2022. / Hyväksytään koulutusjaostossa syyskuussa 2022. Palautetaan viimeistään 6.9.2022.

Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan opetustoimen visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan opetustoimen missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster - Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetsätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet.

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.



1A. De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas. /

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik. / Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde.

<p>Verksamhetskultur, attityd och värdegrund Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta</p>	<p>Förskolan fortsätter sitt sjunde verksamhetsår i år och detta år sker undervisningen genom delvis gemensamma temahelheter och lektioner tillsammans med åk 1-2 . Samarbete och temadagar/temahelheter / enskilda lektioner mellan samtliga klasser sker veckovis och detta stärker gemenskapen och tryggheten i skolan. Skolan ordnar även morgon- och eftermiddagsverksamhet. Vi jobbar i blandade åldersgrupper 1-4 ggr varje månad.</p>
<p>Lärmiljö Oppimisympäristö</p>	<p>Vi använder skolans alla utrymmen i undervisningen. Lilla rummet (gamla rektorsrummet) används av speciallärare, kuratorn, smågruppsundervisning och under övriga lektioner ifall utrymmet behövs. Rektorns och vicerektorns hörna finns nu i lärarrum och lärarrummet används även vid möten eller av kurator/psykolog. Även skolans korridorer och slöjdsal används under lektionstid. Närmiljön och utepedagogik tillämpas i alla klasser och samtliga klasser har uteundervisning varje vecka. Forna elever planerade skolans lärmiljö och skapade trivsamma klassrum och andra utrymmen. Skolan vann omröstningen som Sibbo kommun hade i frågan om att öka trivseln i byarna och vi väntar på att skolgårdens skall få nya redskap och göra mer ändamålsenlig under hösten/våren. En läktare/trappa/balansbom och ett bollplank byggs maj/juni</p>
<p>Välmående Hyvinvointi</p>	<p>Tema för elevvårdsarbete "Varje skoldag har betydelse" Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema "Jokainen koulupäivä on merkityksellinen"</p>
<p>Delaktighet Osallisuus</p>	<p>Varje skola tar i bruk minst en verksamhetsmodell som ökar elevernas delaktighet och som är ny i den egna skolan.</p> <p>Skolans elevkår består av elever från samtliga klasser och en elev från åk 6 fungerar som ordförande. Klasslärare Anna Handroos ansvarar för gruppen. Eleverna i skolan är med och tar beslut som rör skolvardagen, trivseln och tryggheten i skolan. Det är viktigt att eleverna får vara med och påverka och att vi hör alla elever och detta skapar en fin och trygg gemenskap där de känner att de är delaktiga i skolvardagen. t.ex.</p>

	<p>Eleverna deltar i uppgörande av rastschema, uppdatering av skolans och kommunens trivselregler. Eleverna deltar via elevkåren i anordnandet av olika evenemang för samtliga elever och personal/föräldrar. Elevkårsvalet skedde i augusti och den nya Elevkåren börjar sin verksamhet i september. Elevkåren har detta läsår lagt upp en postlåda dit eleverna i skolan kan lägga brev med önskemål/funderingar/tips mm. som elevkåren sedan tar upp på sitt möte. Representanterna för åk 6 deltar i skolans elevvårdsmöten. Eleverna och föräldrarna deltar i upprättandet av innehållet i skolans egna och de gemensamma tyngdpunktsområden för läsåret.</p> <p>Jokainen koulu ottaa käyttöön vähintään yhden, omassa koulussa uuden oppilaiden osallistamisen toimintamallin.</p>
<p>Lärande Oppiminen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - växelverkan och kommunikation, delaktighet samt gemensam byggande av kunskaper - elevernas egna personliga arbetssätt och lärtigar - elevernas deltagande i utvecklande av lärmiljöer - användandet av informations- och kommunikationsteknik i lärande och undervisning <p>Eleverna deltar i planeringen av valbara ämnen, skolans vardag, innehållet och arbetssätt i de olika delområdena i samtliga ämnen. Tillsammans med läraren ställer de upp mål och funderar på utvärderingen</p> <p>Eleverna och läraren funderar tillsammans ut vilket sätt är det bästa sättet för just hen att lära sig. Genom att pröva sig fram försöker de tillsammans hitta det bästa eller de bästa sätten för eleven att arbeta. Olika arbetsmetoder prövas under läsåret.</p>

1B. Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi

Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete. / Kehittämistavoitteiden toteutumisen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä.

Lärarna dokumenterar skriftligt hur de uppnått målen. Elever och föräldrar tar del av projekten genom planering av innehåll och arbetssätt. Utvärderingen sker muntligt vid samtal och skriftligt i elevernas Lärande häften, kalendrar eller via Gsuite/Wilma. I slutet av läsåret gör bildningskansliet en utvärdering av skolans verksamhet

Bedömning av lärande

- Samtal om lärande med elever och föräldrar
- Vi strävar att dagligen uppmuntra och spörande eleverna och diskutera. Vi lyssnar på elevernas förslag, idéer och tankar om deras skolvardag och lärande
- Vi jobbar med tabletter, datorer, egna chromebooks för åk 1-6, samt med elevernas egna telefoner, skolans och elevernas kameror.
- Eleverna ställer upp egna mål för enskilda läroämnen, temahelheter, delområden mm. Eleverna utvärderar sitt lärande varje dag eller varje fredag
- Klasserna har även en trivsel barometer som eleverna själva gjort.
- Samtliga lärare strävar till rättvis och mångsidig bedömning. Mångsidig bedömning så att det främjar varje elevs lärtig
- Vi använder elevernas kalendrar, Mitt lärande häfte och Wilmas självutvärdering och målplan.

Genom en öppen dialog mellan elever-föräldrar-lärare gör vi det dagliga skolarbetet meningsfullt och vi tar tillvara informationen som vi får i fortsatt arbete.

2A. Mångvetenskapliga helheter / Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår). / Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana).

Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats. / Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu.

Teman Teemat	F-6 Varje skoldag har en betydelse F-6 Upp och hoppa F-6 Modersmål F-6 Du duger som du är Dessa temaområden har planerats tillsammans med föräldrarna och eleverna. Åk 1-2 jobbar med större Temahelheter inom aktuellt ämne. Åk 3-4 och 5-6 jobbar med temahelheter där olika ämnen vävs ihop till en helhet.
-------------------------------	---

<p>Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.</p> <p>Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</p>	<p>Samtliga klasser jobbar med Hållbar utveckling utgående från kommunens gemensamma plan</p>
<p>Tidtabell för genomförande Toteutuksen ajankohdat</p>	<p>genom hela läsåret i samtliga klasser och gemensamt</p>
<p>En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter</p> <p>Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</p>	<p>Temahelheter planeras, genomförs och utvecklas under läsåret klassvis eller över klassgränserna. De södra byskolorna samarbetar vid uppgörande av vissa temahelheter</p>

2B. Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter / Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi

Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras. / Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaille lyhyesti, miten arviointi toteutetaan.

I vår skola jobbar vi med alla samtliga delar som finns skrivet i listan här nedan och har jobbat med de flesta under flera år. Samarbete mellan samtliga klasser i åldersblandade grupper eller olika klassgrupper. Med de flesta delarna jobbar vi med under skolveckorna, men har även temaveckor och dagar då vi jobbar mer intensivt med olika delar.

Samlärande och teamlärande **behövs resurs för att detta skall kunna fungera**

Elevernas delaktighet

Samarbete mellan hem och skola

Språklig medvetenhet , underlätta övergången från förskolan till åk 1 (skolan är med i kommunens projekt)

Nolltolerans för mobbning

Jämställdhet och jämlikhet

Ansvar för miljön och hållbar utveckling

Elevkårens verksamhet

Elevutvärderingar under veckans gång och varje fredag genom självvärdering, men även kamratbedömning och lärarens utvärdering och bedömning. Vi använder både dagbok, Mitt lärande häfte och Wilmas bedömning.

3A. Elevvård / Oppilashuolto

De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan. / Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat.

Under läsåret 2022-2023 tyngdpunkten för elevvården är "Varje skoldag har betydelse". / Lukuvuonna 2022-2023 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on "Jokainen koulupäivä on merkityksellinen".

Under läsåret 2022-2023 tyngdpunkten för elevvården är att varje skoldag har en betydelse.

- mellan vuxna i skolan
- mellan elever
- i förhållanden mellan skolans personal och elever
- i samarbetet mellan hem och skola
- i förhållanden till skolans samarbetspartner

1. Hur identifierar vi elever som är i behov av stöd för lärande eller elevvårdens stöd:

- Kartläggning med speciallärare
- Klasslärarens och övrig personals iakttagelser
- Samtal med föräldrar
- Eleven själv lyfter upp
- I samarbete med hälsovårdspersonalen

2. Vilka metoder används för att förbättra klassens gemenskap

- Iheart-programmet i åk 5-6
- Kiva skola programmet
- Må bra tillsammans och Friendsprogrammet och **Se det goda**
- Folkhälsans Rennox-program för åk 3-4, **de använde olika program som Haru-projektet tagit fram**
- Samarbetsövningar
- Gemensamma skogsutfärder
- Grupparbeten
- Läsgrupper
- Hela skolans ledda gemensamma aktiviteter utomhus och inomhus. Detta främjar välmående och gemenskapen i skolan.
- Elevkärsverksamhet

3. Hur stärks elevens emotionella och sociala färdigheter

- Genom de program som nämnts i punkt 2.
- Diskussioner
- Finns inbakat i skolans dagliga arbete.

4. Hur stöder skolan de nya elevernas delaktighet i skolgemenskapen

- Vi har förskolebarn och nya ettor som inte gått förskolan i Gumbostrands skola
- F-2 jobbar delvis tillsammans och eleverna uppmuntras till att ta hand om varandra. Det här har eleverna visat sig klara bra med vuxnas hjälp och stöd.
- **Skolans "skojdagar" främjar samhörigheten**

5. Hur säkras elevernas och föräldrarnas delaktighet i elevvården

- Hälsovården sköts på hälsovårdscentralen.
- Möten
- Diskussioner
- Föräldrarna deltar under föräldramötet i augusti, i planeringen av elevvårdens tema "Varje skoldag har en betydelse" och skolans tema "Du duger som du är"
- På skolans gemensamma elevvårdsmöte deltar såväl föräldrarepresentant som elevkårens ordförande.

6. Hur ordnas vänelevs-, elevkårs- och rastisverksamhet

- Elevkårsmöten hålls ca varannan vecka. Där behandlas vardagen och trivseln i skolan samt elevers önskemål.
- Eleverna är väldigt aktiva på rasterna så det har inte funnits behov av Rastisverksamhet.
- Vänelevsverksamheten har inte fungerat under coronatiden. Samarbete sker inom gruppen som åk F-2, åk 2-4, åk 4-6 och F-6

7. Hur behandlas trivselenkäternas resultat med eleverna

- Vi gör en egen trivselenkät under oktober / februari förutom kommunens gemensamma trivselenkät.
- Vi diskuterar reflekterar kring det allmänna resultatet i klassen.
- Resultaten används som underlag för fortsatt arbete med välmående och gemenskap.
- resultaten från kommunens gemensamma trivselenkät diskuterades tillsammans med åk 3-4 och åk 5-6 under v 47. Under diskussionen pratades det om hur eleverna upplevt frågorna, hurdana svar vi hade i resultatet och vi skrev ner elevernas tankar och kommentarer om svaren.

Mål som klasserna själv valt för eleverna och lärarna. Elevernas svar och förslag på mål diskuteras under lärmötet 28.11.

Elevernas gemensamma mål: Att förbättra stämningen i klassen; genom att t.ex. respektera varandra, lyssna, stödja, visa hänsyn, acceptera varandra som de är, leka och spela tillsammans mer under rasterna. Lärarnas och personalens mål: Ge feedback där de tydliggör vad eleven t.ex. lyckats med, gjort framsteg i och komma ihåg att även berömma de elever som vanligtvis alltid lyckas

8. Hur behandlas skolhälsoenkäten med eleverna

- Diskussion och reflektion efteråt kring hur eleverna tänkt kring de frågor de svarat på. Alla tänker olika så den här diskussionen är viktig.
- Jämförelse av skolans resultat med hela landets resultat.

3B. Utvärdering av elevvårdsarbete / Oppilashuoltotyön arviointi

Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Trivselenkät och diskussion med elever och föräldrar, den egna skolans trivselenkät, kommunens och även de nationella

Planering av temahelheter, temadagar och annat i samarbete med föräldrarna och eleverna under pågående läsår. Utvärdering av läsåret sker på föräldramötet i maj 2022 och kontinuerligt med eleverna. Utvärdering med eleverna varje vecka, Samtal för lärande och genom Wilma

4A. Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2 / Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta

Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2. / Kuvatkaa tähän, minkäläistä yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä.

Förskolan fungerar i skolans utrymmen nu för sjunde året i rad. Under de första året hade förskolan en tillräckligt stor timresurs för att starta upp förskoleverksamheten i skolan och då hade de flesta lektionerna skilt. Då hade de samarbete med åk 1-2 genom temahelheter och under gymnastik, bildkonst och slöjdlektionerna.

Efter första året minskade timresursen för förskolan vilket innebar att de haft allt fler lektioner tillsammans med åk 1-2, med endast en lärare. Utmaningen att ha tre olika åldersgrupper under samma lektion har gjort att vi under årens lopp försökt lösa detta på kreativa sätt som gagnar alla årskurser. Det är viktigt att förskolan får tid för lek och fri samvaro, även med tillräcklig utevistelse.

Detta läsår, 2022-2023, har förskolan fått en tillräcklig timresurs så att vi kan ge dem en meningsfull och läroplansenlig undervisning. På tisdagar är förskolebarnen tillsammans med åk 1-2 och då har de även uteundervisning i skogen. Förskolan har i år en egen musiklektion med vår timlärare.

Första timmen på eftermiddagsverksamheten är till endast för förskolan och efter det kommer åk 1-2 med i verksamheten.

Förskoleläraren och klassläraren i åk 1-2 planerar delvis veckan tillsammans.

4B. Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet / Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö

Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede. / Kuvatkaa tähän, minkäläistä yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa.

Överföringsmöte med Kungsvägens skola - elevvården - föräldrar- klassläraren, elevvården från Kungsvägen besöker skolan, föräldramöten, eleverna i åk besöker Kvs i maj

4C. Utvärdering av övergångsskede / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi

Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete. / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken.

möten och samtal, gemensam utvärdering

5A. Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

Morgonverksamhet sker mellan kl.8.15-9.00 för förskoleelever och åk 1-2 och verksamheten sköts av skolans skolgångshandledare Cindy Sorvoja. Då timresursen minskades har vi inte mornisverksamhet från 7.30. Från kl.8.15 sköts verksamheten av skolgångshandledaren eller förskoleläraren.

Eftermiddagsverksamhet; kl.12.45-16.45, sköts av vår eftermiddagsledare Carola Hanhela. Till de dagliga programmet hör; fri lek, högläsning, pyssel och hantverk, mellanmål och utevistelse. Mellanmål serveras i Gumbohuset där skolan har sin matsal

5B. Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Ett frågeformulär till föräldrarna och diskussion under föräldramötet. Eleverna tar del av planeringen av verksamheten under veckan.

6A. Valfria ämnen / Valinnaiset aineet

VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNER SAMT VALFRIA ÄMNER TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET

1) Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit **kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi**. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

2) Skolan bestämmer vilka **valfria ämnen som erbjuds eleverna** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla

valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.	
Årskurs 3 / Vuosiluokka 3	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh
Årskurs 4 / Vuosiluokka 4	2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 5 / Vuosiluokka 5	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 6 / Vuosiluokka 6	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 7 / Vuosiluokka 7	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i> / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 8 / Vuosiluokka 8	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh
Årskurs 9 / Vuosiluokka 9	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh

6B. Utvärdering av genomförandet av valfria ämnen / Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi

Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår. / Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten.

7A. Klubbverksamhet i skolan / Koulun kerhotoiminta

Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana.

4H-klubb i samarbete med 4H och Anki Nyberg/**Anna Höglund**, åk 3-4 och 5-6

Hobariklubb höstterminen:

åk 1-2 Vi rör på oss

åk 3-4 Keramik

Stafettklubb på vårterminen

Övriga klubbar enligt önskemål och möjligheter att anställa dragare

7B. Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet / Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

8A. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa.

Temadagar och deltagande i projekt t.ex. Kartongjakten och Roskín rolls återvinnings tävling för åk 3-4 och åk 1-2 deltar i Kaikki Toimii projektet

Återvinning av gamla saker inom t.ex. slöjd, bildkonst

sortering; plast, metall, glas, papper, kartong, batterier

- eleverna går till Gumbo brygga där vår sorteringsstation ligger

Detta läsår har skolan även fått kärl för bioavfall och plastinsamling

8B. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

9A. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6) / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Dessa delar ingår i samhällskunskap och omgivningslära delen i läroplanen. Åk 5-6 jobbar med Mini företagarna programmet. Åk 6 deltar i Företagsbyn som ingår i årskalendern

9B. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

10 Sibbo 670 år / Sipoo 670 vuotta

Skolan gör en plan hur Sibbos jubileumsår beaktas i skolans verksamhet under veckan 38 (19-23.9.2022). / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten Sipoon juhluvuosi huomioidaan koulun toiminnassa viikolla 38 (19.-23.9.2022).

Vi tar in Sibbo under hela läsåret, inte bara under Sibbo-veckan
Gemensamma temadagar; Sibbo sagor och berättelser som dramatisering i skogen
Varje klass jobbar med Min hemkommun Sibbo och min hemby
Rundtur med buss och besök till Sibbesgården/Skolmuseet, ifall vi får understöd
Bekantar oss med Sibbos forna och nuvarande skolor, åk 5-6 presenterar

11 Bindande mål 2022 / Sitovat tavoitteet 2022

Skolan gör en plan hur utbildningstjänsters bindande mål beaktas i skolans verksamhet. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuspalveluiden sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa.

11A. Elevernas och studerandenas välbefinnande och trivsel följs upp och utvecklas systematiskt som en del av den gemensamma elev- och studerandevården i skolorna. / Oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin ja viihtyvyyden systemaattinen ja suunnitelmallinen seuranta ja kehittäminen osana koulujen yhteisöllistä oppilas- ja opiskelijahuoltoa.

Mätare: En enkät som mäter elevernas välmående genomförs varje läsår och skolans gemensamma elevvårdsgrupp väljer ut utvecklingsobjekten utgående från resultaten.

Detta läsår har vi tillsammans med eleverna valt ut Du duger som du är som skolans egna tyngdpunktsområde och valet gjorde utgående från trivselenkäterna, Hälsoenkäten och personalens iakttagelser

Mittari: Oppilaille teetetään lukuvuosittain hyvinvointia mittaava kysely ja koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä valitsee tulosten perusteella kehittämiskohteet.

Utvecklingsmålen som valdes på basen av resultaten i trivselenkäten, som gjordes åt eleverna, samt förverklingsplanen och tidtabellen / Oppilaiden hyvinvointikyselyn tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet ja niiden toteutussuunnitelma aikatauluineen:

Under vårens elevvårdsmöte slog vi fast att de vuxna ger beröm/feedback/utvärdering mer beskrivande så att eleverna förstår precis vad de gjort bra eller vad de lyckats med

11B. Sam-, kompanjons- och teamlärarskap genomförs i alla skolor. / Yhteis-, samanaikais- ja tiimiopettajautta toteutetaan jokaisessa koulussa.

Mätare: Varje skola har en klar struktur för arbete i team och tydliga modeller för hur undervisningen ska planeras och dokumenteras. Personalen utnyttjar digitala lösningar vid planeringen, genomförandet och bedömningen av undervisningen.

Mittari: Jokaisessa koulussa on selkeä tiimirakenne ja selkeät mallit opetuksen suunnittelulle ja dokumentoinnille. Henkilöstö hyödyntää digitalisaatiota opetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.

På grund av timresursenså sker detta i högre grad i årskurserna F-2 och i de övriga klasserna i en mindre skala

11C. En kultur- och idrottskalender används inom den grundläggande utbildningen. / Perusopetuksessa on käytössä kulttuuri- ja liikuntakalenteri.

Mätare: Kommunens kultur- och idrottskalender har tagits i bruk i varje grundskola.

Mittari: Kunnan kulttuuri- ja liikuntakalenteri on otettu käyttöön jokaisessa peruskoulussa.

Skolan följer den uppgjorda kalendern

C. HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA? / MILLAISENA NÄEMME KOULUMME?

Godkänns i utbildningssektionen i september 2022. Ska återlämnas senast den 6 september 2022. / Hyväksytään koulutusjaostossa syyskuussa 2022. Palautetaan viimeistään 6.9.2022.

Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material. / Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia.



<p>Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?</p> <p>Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiohjaajuuksia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samplanering varje vecka • lektioner i åldersblandade grupper • temaveckor eller temadagar där hela skolan jobbar tillsammans • ämnesövergripande temaundervisning i samtliga klasser, mer i de yngre årskurserna • samarbete årskurserna emellan t.ex. gemensam matematiklektion, läsa högt för varandra, de äldre lär de yngre eller tvärtom, lära vandra datakunskap mm.
<p>Hur kan elevens delaktighet främjas?</p> <p>Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • eleverna har tillsammans bearbetat rastschema och rastaktivitet, skol och klassregler • eleverna jobbar med Mitt lärande där de tillsammans med läraren funderar på innehåll och arbetssätt för samtliga ämnen, utvärderar och reflekterar över sin skoldag och sitt lärande, självbedömning och utvärdering • elevkåren diskuterar aktuella ärenden och trivseln i skolan

<p>Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?</p> <p>Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diskussion i klasserna och tillsammans i åldersblandade grupper ● elevkåren diskuterar och planerar gemensamma lektioner ● trivselenkät en gång per termin ● värdegrundsdiskussion ● jämställdhetsdiskussion ● lektioner med Må bra tillsammans program och andra liknande ● vänelever ● en vuxen som alltid finns till hands som hjälper och lyssnar ● rekreation och lämplig fortbildning för personalen ● familje- och klassträffar ● se till att alla elever och alla i personalen hörs och syns och får den stöd och hjälp de behöver
<p>Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?</p> <p>Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● eleverna har även tillsammans bearbetat rastschema och rastaktivitet ● elevkåren diskuterar aktuella ärenden och trivseln i skolan ● Skolan i rörelse ● i klassrummen och i korridorerna finns t.ex. hopprutor, abc trappan, siffertrappa, cirklar att hoppa i eller att kasta t.ex. ärtpåsar i , "stenar och maskar" som man balanserar på ● morgonlänk för åk 5-6, även skogslöpning ● Upp och hoppa projektet för samtliga klasser
<p>Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?</p> <p>Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Eleverna har möjlighet att använda digital utrustning i skolarbetet i och utanför skolan ● eleverna i åk 3-6 använder aktivt Wilma ● samtliga elever använder Gsuite ● nätsäkerhet ● åk 3-6 använder Ne.se ● vett och etikett i den sociala nätvärlden, t.ex. Kopiraittila ● Typingmaster i åk 1-6 ● de äldre eleverna hjälper de yngre ● appar på pekplattan som lämpar sig för rätt årskurs och ämne ● matematik/modersmål/engelska via datorn ● vi följer kommunens digitala lärstig

<p>Planens namn / Suunnitelman nimi</p>	<p>Uppdaterad i skolan (datum) / Päivitetty koululla (pvm)</p>	<p>Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa) / Tallennettu</p>
--	---	--

		koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset)
Elevvårdsplan / Oppilashuoltosuunnitelma	9.8-2.9	ok 5.9
Räddningsplan / Pelastussuunnitelma	9.8-2.9	ok 5.9
Krisplan / Kriisisuunnitelma	9.8-2.9	ok 5.9
Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §) / Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §)	9.8-2.9	ok 5.9
Jämlikhetsplan / Tasa-arvosuunnitelma	9.8-2.9	ok 5.9
Skolans ordningsregler / Koulun järjestyssäännöt	23.8 tillsammans med eleverna	ok 5.9
Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma	2.9	ok 5.9