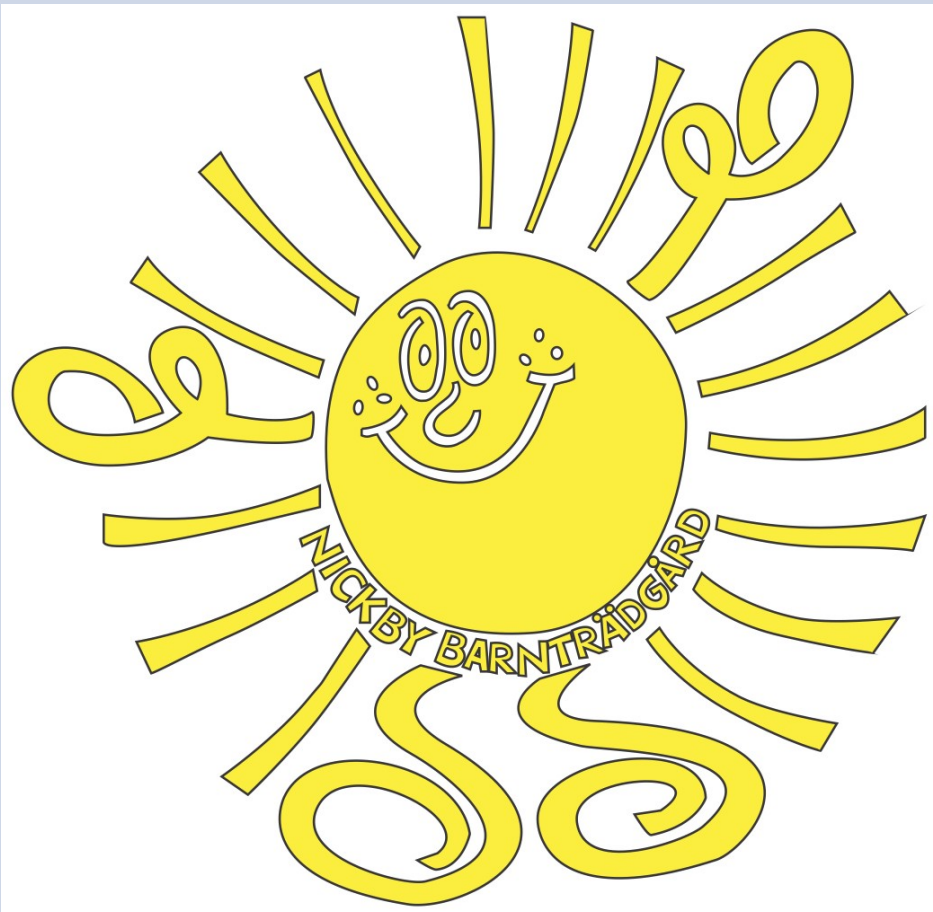


Nickby barnträdgårds arbetsplan för förskoleundervisningen 2023-2024



Uppgjord av:
Sanna Mannila-Paananen & Melica Broman

INNEHÅLL

1. Värdegrunden och synen på lärande inom fostran och inläring	3
<i>NICKBY BARNTRÄDGÅRDS vision/egna värdeprioriteringar</i>	5
2. Verksamhetskulturen	6
3. Lärmiljöer och arbetssätt	7
4. Mångsidig kompetens och helhetsskapande undervisning	10
<i>Förverkligandet av mångsidig kompetens i vår förskola</i>	12
<i>Samarbetet under förskoleåret och under övergångsskeden samt samarbetspartners</i>	15
<i>Projekt och anskaffningar vid Nickby barnträdgård</i>	16
5. Utvärdering som stöd för undervisningen och lärandet	16
6. Gemensamma mål för undervisningen förverkligas genom lärområden	17
7. Förskoleundervisningens gemensamma mål och lärområden i vår förskola	18
8. Skolans arbetstider under läsåret 2023-2024	21
<i>Dagliga arbetstider</i>	21
<i>Undervisning utanför förskolan/ utomstående inlärningsmiljöer/ avvikelser från ord- nandet av förskoleundervisningen</i>	21
9. Stöd för barnets växande och lärande / Elevvård	22
<i>Målsättning och verksamhetssätten för elevvården i Sibbo kommun</i>	22
<i>Nickby barnträdgårds plan för elevvården</i>	22
10. Personal och barnantal under läsåret -23-24	23

NICKBY BARNTRÄDGÅRD

Undervisningsspråk: Svenska

Skoldistrikt: Norra Sibbo skoldistrikt

Kontaktuppgifter: Nickby barnträdgård

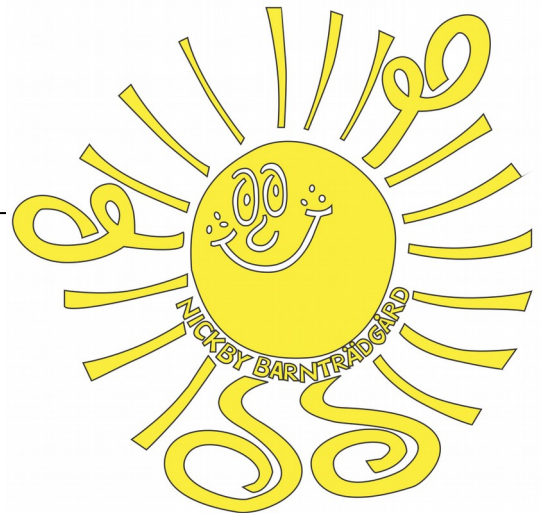
Gamla byvägen 17

04130 Sibbo

Tfn. 044-9750860

e-post: info@nickbybartradgard.fi

Barnantal: 17



1. Värdegrunden och synen på lärande inom fostran och inläring

Förskoleundervisningen bygger på uppfattningen om barndomens egenvärde. Varje barn är unikt och värdefullt precis så som det är. Alla barn har rätt att bli hörda, sedda, tagna i beaktande och förstådda som individer och som medlemmar i gruppen. Barnen har rätt att lära sig och bilda sig en uppfattning om sig själva och världen utifrån sina egna perspektiv.

Barnen har rätt att lära sig genom lek och att glädja sig över sitt lärande. Barnets tidigare upplevelser och kunskaper utgör en del av barnets lärostig. Det är viktigt att respektera att barn är olika, att de betar sig och lär sig på olika sätt. Barnens uppfattningar och åsikter ska värdesättas och de ska få delta i utformandet av lärmiljöerna och enligt sina förutsättningar även i planeringen och utvärderingen av verksamheten. Barnen ska sporras till samarbete och gemenskap.

Varje barn har rätt till god undervisning. God förskoleundervisning kännetecknas av uppmuntrande respons och rättvist bemötande. Barnen ska ges möjlighet att uttrycka sig och sina tankar, hantera känslor och konflikter samt pröva och lära sig nya saker. Förskoleundervisningen ska stödja barnens förmåga att förstå värderingar, tillägna sig hälsosamma levnadsvanor samt utveckla sina emotionella färdigheter och sitt sinne för estetik.

Samarbete mellan förskolepersonalen och vårdnadshavarna bidrar till att trygga barnens välbefinnande. Förskolepersonalen ska bemöta olika familjer och hemmens olika åskådningar, religioner, traditioner och syner på uppfostran med öppenhet och respekt för att skapa förutsättningar för konstruktiv kommunikation och undervisning.¹

I förskoleundervisningen ska man följa principerna om hållbar livsstil och beakta dess olika dimensioner: den sociala, den kulturella, den ekonomiska och den ekologiska. Verksamhetsmiljön i förskolan ska stödja jämlikhet och likabehandling. Det innebär bland annat jämlikhet i fråga om åsikter och jämställdhet mellan könen. Förskoleundervisningen ska främja barnens möjligheter att utveckla sina färdigheter och att göra val oberoende av könsbundna förväntningar. Strävan efter jämlikhet ska kompletteras av en övergripande princip om likabehandling². Undervisningen ska präglas av religiös pluralism samt vara partipolitiskt och konfessionellt obunden. Förskoleundervisningen får inte användas som kanal för kommersiell påverkan. (FLP kp 2.3, s. 15)

Grunderna för förskoleundervisningens läroplan har utarbetats utgående från en syn på lärande, enligt vilken barn tillägnar sig ny kunskap och nya färdigheter genom växelverkan

¹ Statsrådets förordning (422/2012) 2 §

² Lag om likabehandling 6 § 1 mom. (21/2004)



med andra barn, lärare, olika grupper och den närmaste omgivningen. Lärande är en helhetsbetonad process som inbegriper handlingar, känslor, sinnesförmågor, fysiska upplevelser och tankar. Det väsentliga i lärandet är att barnen själva är aktiva och litar på sina möjligheter som lärande individer. Också barnens vilja och tilltagande förmåga att samarbeta har betydelse för lärandet. I förskoleundervisningen lär sig barnen genom att leka, röra på sig, utforska, utföra små arbeten, skapa och uttrycka sina upplevelser. Positiva känsloupplevelser, glädje och nyskapande verksamhet främjar lärandet och sporrar barnen att utveckla sin kompetens.

Utgångspunkten för lärandet är barnets tidigare erfarenheter och kunskaper. Det är viktigt att nya kunskaper och färdigheter har anknytning till barnens vardag och erfarenhetsvärld. Genom handledd verksamhet och lek i förskolan får barnen lära sig att samarbeta med andra och att ställa upp individuella och gemensamma mål. I verksamheten ska man lyssna på barnen, höra deras åsikter, diskutera med dem och stödja dem att ta hänsyn till andra. På det viset upplever barnen att de är en del av gruppen och gemenskapen. Målet är att nya kunskaper och färdigheter väcker barnens lust att lära sig mera. (FLP kp 2.4, s. 16)

Sibbo kommuns vision:

”Genom att trygga barnens och de ungas välbefinnande blir Sibbo Finlands mest eftertraktade”

Värdegrunden som nämns i grunderna stöds även med värdegrunden för småbarnspedagogiken i Sibbo. Dessa är:

- trygghet
- en lugn och avstressande miljö
- respekt för andra människor och naturen
- tolerans

I förskoleundervisningens värdegrund tas även i beaktande värden som vårdnadshavarna lyft fram:

- glädje i lärande
- god växelverkan
- positivt tänkande

Tyngdpunkterna i det tvåspråkiga och naturrika Sibbo är språket, rörelse och naturen. Genom dessa områden upprätthåller vi barnens välbefinnande.

" Lekfullt lärande i en trygg miljö "

a) Egna prioriteringar gällande värdegrunden och inlärningssynen:

Med respekt för barnets egna temperament och utvecklingsnivå strävar vi efter att barnen blir trygga, initiativtagande och självständiga individer som finner glädje i att upptäcka och lära sig. I förundervisningen stöder vi det enskilda barnet så barnet får en positiv självuppfattning och utvecklar intresset och förmågan att inhämta kunskap utgående från sina egna förutsättningar. Vi strävar också till att barnet lär sig sociala spelregler, att reflektera över vad som är rätt och fel, att förstå människors lika värde samt att acceptera människors olikheter. Vi fäster stor vikt vid samarbetet med barnets familj: en öppen och ärlig dialog samt respekt för olikheter.

b) Så här förverkligar vi värdegrunden och lärandet:

I förundervisningen sker lärandet genom lek, sång, rörelse, drama samt diskussioner och samtal tillsammans med barnen. Genom arbete i grupp stärks barnens sociala kompetens, delaktighet och förmåga att fungera tillsammans med andra.

För att uppnå en trygg och lugn inlärningsmiljö delas barnen under de flesta aktiviteter in i mindre grupper, varje grupp med en "egen" vuxen. Detta arbetssätt gör det möjligt för den vuxna att se det enskilda barnet; lyssna, svara på frågor, handleda och hjälpa där det behövs. Det gör det lättare för den vuxna att upptäcka styrkor och utmaningar hos barnet. Barnet får samtidigt en chans att tryggt uttrycka sina tankar och idéer och känna delaktighet i verksamheten. Vid behov använder vi oss av mobbningsförebyggande material så som Stegvis, Kompisväskan, Dilemmakort eller Fun Friends. När konflikter uppstår barnen emellan håller vi kompismöten där varje barn får komma till tals. När vi lärt känna varandra bättre, kommer vi genom "kompisringen" att lyfta fram positiva egenskaper hos varandra.



2. Verksamhetskulturen

Verksamhetskultur är ett historiskt och kulturellt format handlingsmönster som utvecklas i det sociala samspelet inom förskolegemenskapen. Utvecklandet av verksamhetskulturen styrs av lagarna om förskoleundervisning och av de värden, den syn på lärande och de mål för förskoleundervisningen som fastställs i grunderna för läroplanen och i de lokala planerna. Verksamhetskulturen formas också av ledningsstrukturer och praxis, av personalens yrkeskompetens och av de lokaler, redskap och material som finns att tillgå. Verksamhetskulturen i förskolan återspeglas i kommunikationen, atmosfären och de pedagogiska metoderna och den inverkar alltid på hur barnen upplever kvaliteten på förskoleundervisningen. En bra verksamhetskultur främjar lärandet och välbefinnandet i förskolan. (FLP kp 3, s. 22–23)

Principer för utvecklandet av verksamhetskulturen:

1. Gemensam förskoleundervisning för alla
2. Glädje av lärande och insikt
3. Barnet som delaktig aktör i sitt eget liv
4. Välbefinnande och trygg vardag

Tyngdpunkter för utveckling av verksamhetskulturen i Nickby barnträdgård

a) Hur förverkligar vi verksamhetskulturen enligt principerna 1-4:

Varje barn har rätt till en gemensam förskoleundervisning utgående från sina egna förutsättningar. För att uppnå en trygg och lugn inlärningsmiljö delas barnen under aktiviteterna in i mindre grupper. Detta arbetssätt gör det möjligt för den vuxna att se det enskilda barnet; lyssna, svara på frågor, handleda och stöda barnet där det behövs. Det gör det lättare för den vuxna att upptäcka styrkor och svagheter hos barnet. Lärprocessen synliggörs för barnen genom aktiv dokumentation, bl.a. med hjälp av bildstöd, fotografier, texter och annat konkret material. Barnet får en chans att tryggt uttrycka sina tankar och idéer och känna delaktighet i verksamheten. Genom att även synliggöra målen med verksamheten får barnen en insikt om syftet med arbetsprocessen. **Vad** skall vi lära oss - **hur** skall vi lära oss – **varför** skall vi lära oss?

b) Hur utvecklar vi vår verksamhetskultur:

Genom att lyssna till och ta fasta på barnens intressen utvecklar vi verksamheten till en helhet där barnen är delaktiga aktörer redan vid planeringsskedet. Vi följer upp verksamheten genom gemensamma diskussioner och utvärderingar. Vi strävar efter att varje fredag tillsammans med barnen utvärdera den gångna veckan med hjälp av ett smiley - system och

diskussion kring processen vad vi lärt oss eller kommit till insikt till. I personalen utvärderar vi och diskuterar kring barnens inlärningsprocess.

c) Styrkor och utvecklingsområden gällande vår verksamhetskultur:

Nickby barnträdgård är inhyst i ett gammalt egnahemshus med en egen trygg gård där det finns gott om utrymme för lek och rörelse. Utrymmena inomhus med flera små rum gör att det är möjligt att dela in barnen i smågrupper, vilket skapar lugn och trygghet. Personalen arbetar tätt tillsammans och strävar efter respekt för varandra inom arbetsteamet. Under läsåret 2023-2024 strävar vi efter att fortsatt vidareutveckla det tematiska tänkandet och i större utsträckning forma tydliga temahelheter där en röd tråd syns genom hela lärprocessen. Under läsåret kommer vi även att fästa stor vikt på lärmiljöerna i förskolan och vara lyhörda för barnens önskemål och intressen.

d) Hur följer vi upp utvecklingen:

Vi följer upp utvecklingen genom ständig dokumentation, diskussion och utvärdering.

e) Våra tyngdpunktsområden:

Med respekt för barnets egna temperament och utvecklingsnivå strävar vi efter att barnen blir trygga, initiativtagande och självständiga individer som finner glädje i att upptäcka och lära sig. Vi strävar efter att visa respekt för varandra och att bygga upp en god självkänsla hos det enskilda barnet. Alla barn har rätt att få höras, synas och känna sig delaktiga. Vi ger även vårdnadshavare möjligheten att vara delaktiga i planerandet samt utvärderandet av vår verksamhetskultur genom inbjudan till föräldrakvällar och temakvällar. Dessutom har varje förälder en öppen inbjudan att delta i förskoleundervisningen någon dag som är lämplig för dem.

3. Lärmiljöer och arbetssätt

Med lärmiljöer i förskoleundervisningen avses de lokaler, platser, redskap, grupper och förfaringsätt som stödjer barnens växande, lärande och kommunikation. Lärmiljöerna ska bilda mångsidiga och flexibla pedagogiska helheter. De ska ge möjligheter till lek, kreativa lösningar och mångsidig analys av olika företeelser med hjälp av aktiverande arbetssätt som motiverar barnen.

Lärmiljöerna ska utvecklas utgående från den värdegrund, syn på lärande och de mål för utvecklandet av verksamhetskulturen som fastställs i föreliggande grunder. Utöver det ska barnens kunskaper, intressen och individuella behov samt principerna för förskoleundervisning-



en som beskrivs i kapitel 4 beaktas. Lärmiljöerna ska vara trygga och hälsosamma³. De ska också ge barnen möjlighet att leka och arbeta i en lugn och avslappnad atmosfär. Lärmiljöerna ska utformas så att de är ergonomiskt, ekologiskt och estetiskt ändamålsenliga och så att de är tillgängliga och ljusa, rena och trivsamma och att inomhusluften är av god kvalitet. Lärmiljöerna ska utvecklas så att de främjar kommunikation och kollaborativt kunskapsskapande. Gemensamt överenskomna regler och tillvägagångssätt skapar en trygg pedagogisk miljö där man respekterar varandra. Mångsidiga lärmiljöer stödjer barnens aktivitet och sunda självkänsla, utvecklingen av sociala färdigheter och förmågan att lära sig samt ökar jämlikheten. Barnen ska vara med och utforma lärmiljöerna. Deras idéer och alster ska synas i lärmiljöerna. Det stödjer barnens delaktighet och ger dem en känsla av att lyckas och stärker samspelet med kamratgruppen.

Som lärmiljöer används lokaler inomhus och utomhus, den närbelägna naturen och den byggda miljön. Också informations- och kommunikationsteknik ska användas och tillämpas på ett ändamålsenligt sätt i förskoleundervisningen. De möjligheter som erbjuds av olika samarbetspartner, såsom biblioteks-, kultur- och idrottsväsendet, ska också utnyttjas. Barnens egna leksaker, informations- och kommunikationsteknisk utrustning och andra redskap kan användas enligt överenskommelse med vårdnadshavarna. Målet är att lärmiljöerna utgör ett helhetsbetonat lärlandskap som uppmuntrar till aktivt, kollaborativt och självständigt lärande. (FLP kp 3.2, s. 24)

Handledd och spontan lek samt åskådliggörande arbetssätt som främjar barnens aktivitet och kreativitet utgör en väsentlig del av förskolans verksamhet. Valet och användningen av arbetssätt ska styras av förskoleundervisningens uppdrag och mål och av barnens behov, förutsättningar och intressen. Barnens växande och lärande och utvecklingen av deras mångsidiga kompetens (kap. 2.5) och sociala färdigheter ska stödjas genom användning av mångsidiga arbetssätt.

Arbetsätten i förskoleundervisningen är både verktyg och föremål för lärandet - färdigheter som utvecklas småningom och som barnen behöver under sin lärstig. Därför är det viktigt att läraren uppmuntrar barnen att pröva och använda olika arbetssätt i grupper, parvis och självständigt. Barnen ska få delta i planeringen av verksamheten och valet av arbetssätt och utföra olika slag av arbetsuppgifter. Det främjar barnens delaktighet i vardagen och stödjer utvecklingen av barnens förmåga att ta initiativ och ansvar. Lärandet främjas av att barnen

³ Statsrådets förordning (422/2012) 4 §

är med och funderar över arbetets målsättningar och att de vet vad som förväntas av dem. De gjorda valen och slutresultaten utvärderas tillsammans.

När barnen leker lär de sig och gestaltar världen. Därför är lek i olika former central i förskoleundervisningen. Upplevelsebaserade och aktiverande arbetssätt ger barnen upplevelser och stärker deras motivation att lära sig. Målet är att barnen använder alla sina sinnen, rör på sig, utvecklar sitt minne och sin fantasi och njuter av att komma till insikt. Som stöd för lärandet och för att stödja utvecklandet av kollaborativa arbetssätt används olika slags spel. Vid gemensamt arbete ska barnen uppmuntras att fråga, undra, utforska, dra slutsatser och lösa problem samt att arbeta målinriktat mot det gemensamma målet. Barnen ska också ges möjligheter att experimentera och arbeta självständigt.

Användningen av mångsidiga arbetssätt förutsätter att lärmiljöerna i tillräcklig omfattning innehåller material, audiovisuella hjälpmedel och redskap som lämpar sig för lek och lärande samt möjligheter att använda informations- och kommunikationsteknik. Fungerande lärmiljöer ger möjligheter till att differentiera barnens arbete. Upplevelser av att lyckas och uppmuntrande respons bidrar till att utveckla en positiv självkänsla hos barnen. Målet är att barnens vilja att försöka och att lära sig stärks och att de förlitar sig på sin förmåga att lära sig nya saker.

Arbetssätten i förskolan ska utvecklas tillsammans utgående från personalens självvärdering och responsen från barnen och vårdnadshavarna. (FLP kp 4.1, s.28)

Lärmiljöer, arbetsmetoder och utvecklingen av dessa i Nickby barnträdgård under läsåret 2023-2024

a) Möjligheter och utvecklingsbehov i våra lärmiljöer:

Nickby barnträdgård är inhyst i ett gammalt egnahemshus med en egen stor trygg gård där det finns gott om utrymme för lek och rörelse. Utrymmena inomhus med flera små rum gör att det är möjligt att dela in barnen i smågrupper, vilket skapar lugn och trygghet. Rummen är hemlika, ljusa, ergonomiska samt uppdaterade med modern kommunikationsteknisk utrustning.

Skogen ligger alldeles bredvid och bjuder in till skogsmulleverksamhet, experimenterande samt utforskande av natur och miljö. På vintern har vi tillgång till skidspår på den bredvidliggande åkern. I den närliggande miljön finns även möjlighet till gymnastik och rörelse, på ung-

domsgården möjliggörs även rörelse och idrott inomhus. Kommunens kultur- och biblioteksväsen erbjuder oss möjlighet att med jämna mellanrum besöka och ta del av bibliotekets tjänster, t.ex. lån av böcker och deltagande i sagostunder. Under läsåret 2023-2024 strävar vi till att i ännu större utsträckning använda oss av naturen som ”arbetsrum” samt utveckla våra lek- miljöer inomhus.

b) Möjligheter och utvecklingsbehov i våra arbetsmetoder:

Pedagogisk dokumentation har en central del i verksamheten. Genom att synliggöra lärprocessen för barnet utvecklar det förmågan att se en koppling mellan det som gjorts och det barnet lärt sig och speciellt hur det lärt sig. Barnet kan samtidigt blicka tillbaka till ett tidigare skede i lärprocessen och via detta få en aha-upplevelse. För den vuxna är denna arbetsmetod ett verktyg för att följa med barnets utveckling samt att se utvecklingsmöjligheter i sitt eget agerande.

Smågruppsverksamhet ger den vuxna möjlighet att se det enskilda barnet; lyssna, svara på frågor, handleda och hjälpa och stöda där det behövs. Arbetsmetoden gör det lättare för den vuxna att upptäcka styrkor och svagheter hos barnet.

c) Hur uppföljer vi detta:

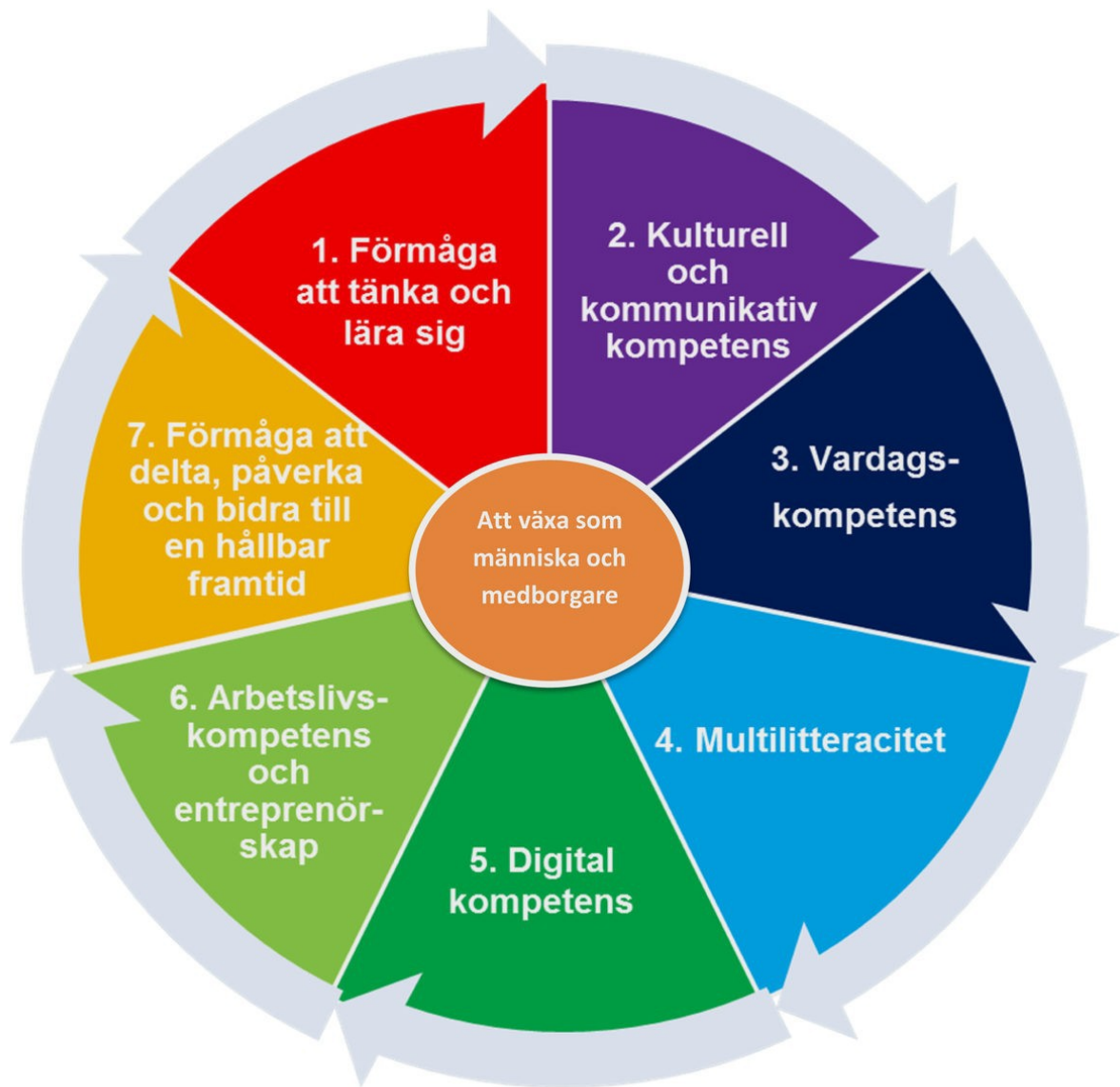
Vi följer upp utvecklingen genom ständig dokumentation, diskussion och utvärdering.

4. Mångsidig kompetens och helhetsskapande undervisning

Med mångsidig kompetens avses en helhet som består av kunskaper och färdigheter, värderingar, attityder och vilja. Kompetens innebär också förmåga att använda sina kunskaper och färdigheter på det sätt som situationen kräver. Utvecklingen av mångsidig kompetens börjar i den tidiga barndomen och fortgår hela livet. Den stärks successivt under lärtigen genom studier inom olika kunskaps- och färdighetsområden, vardagliga aktiviteter och kommunikation. Behovet av mångsidig kompetens framhävs när den omgivande världen förändras. Att växa som människa, att studera och arbeta samt att fungera som samhällsmedborgare förutsätter både nu och i framtiden en bred kompetens som överskrider gränserna mellan olika vetenskapsområden.

Uppdraget att utveckla mångsidig kompetens ska beaktas i all verksamhet i förskolan: vid utvecklandet av verksamhetskulturen och lärmiljöerna samt i det fostrande arbetet och i undervisningen. Uppdraget grundar sig på principen i statsrådets förordning om att se undervis-

ningen som en helhet och ⁴. Detta förutsätter målmedvetet arbete och utvärdering av hur målen uppnås samt samarbete mellan förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen.



Utvecklingen av mångsidig kompetens främjar barnens växande som individer och som medlemmar i sin grupp. De olika delområdena inom mångsidig kompetens stödjer barnens förmåga att rikta in sig på livslångt lärande och lägger grund för en hållbar livsstil. I förskoleundervisningen ska tyngdpunkten ligga på de sociala och kulturella dimensionerna av hållbar

⁴ Statsrådets förordning (422/2012) och UKM:s premoria 28.6.2012

livsstil. Arbetsätten i förskolan, hur lärmiljöerna utformas och hur barnens lärande och välbefinnande stöds påverkar utvecklingen av mångsidig kompetens i högre grad än innehållet i undervisningen. (FLP kp 2.5, s. 16–17)

Förverkligandet av mångsidig kompetens i vår förskola:

a) Förmåga att tänka och lära sig:

Vi uppmuntrar barnen till att själva ta reda på information och pröva på olika lösningar. Vi utgår från tankesättet ”learning by doing” (Dewey J.) där barnen lär sig genom erfarenheter. Vi sporrar barnen till att glädja sig när de lyckas med något och samtidigt att inte ge upp vid utmaningar. Pedagogisk dokumentation har en central del i verksamheten. Genom att synliggöra läroprocessen för barnet utvecklar det förmågan att se en koppling mellan det som gjorts och det barnet lärt sig. Barnet kan samtidigt blicka tillbaka till ett tidigare skede i läroprocessen och via detta få en aha-upplevelse.

b) Kulturell och kommunikativ kompetens:

I förskolan strävar vi efter att uppnå en trygg och tolerant atmosfär där alla får känna sig delaktiga och respekterade oavsett bakgrund. Genom att stärka gemenskapen i barngruppen, se till att alla lär känna varandra och genom att uppmärksamma vikten av att bry sig om varandra, strävar vi efter att barnen lär sig acceptera och respektera människors likheter och olikheter.

Under verksamhetsåret uppmärksammar vi de finlandssvenska traditionerna så som t.ex. Lucia och Runebergsdagen. Kring luciadagen ordnas vår traditionella Mini-lucia fest i Lilla Villan. Runebergsdagen uppmärksammar vi genom en utfärd med guidat besök i Runebergs hem i Borgå. Vi ordnar gemensamma fester och tillställningar där vi bjuder in t.ex. barnens familjer eller barn från andra daghems- och förskolgrupper. Vi tar även vara på det kulturella utbud som finns i vår närmiljö och går på t.ex. teaterföreställningar och andra jippon i mån av möjlighet.

c) Vardagskompetens:

Målsättningen är att barnet så småningom lär sig ta vara på sig själv, sköta sina uppgifter och hålla reda på sina tillbehör. Barnen bär med sig en ryggsäck varje dag till och från förskolan även om den skulle vara tom. Barnen har även en egen postficka som åker mellan förskolan och hemmet. Dessa båda är exempel på saker barnen så småningom själva lär sig att ta ansvar över.

Barnen uppmuntras till att prova på olika lösningar vid motgångar, att inte ge upp och att först försöka själva innan de får hjälp av en vuxen.

Vid matsituationen får barnen själva uppskatta hur mycket de orkar äta och ta för sig av maten. Barnen hjälper till med att t.ex. duka bordet.

Under höstterminen har vi en trafikvecka då vi övar hur man som fotgängare tryggt rör sig i trafiken. Under våra skogsbesök diskuterar vi även allemansrätten och barnen lär sig vara akt samma om naturen. Under läsåret 2023-2024 strävar vi efter att mer ingående ta upp vikten av källsortering, återvinning och miljöfostran tillsammans med barnen. Barnen deltar i den vardagliga källsorteringen, vi undersöker t.ex. hur olika material förmultnar samt använder oss av Rosk n' rolls miljöfostrande material för barn vid olika tillfällen.

d) Multilitteracitet:

I den dagliga förskoleverksamheten använder vi oss av sång, rim och ramsor, sagor och rörelselekar kopplat till det aktuella temat. Vi använder oss av ipads, pedagogiska appar och tjänster, bilder, spel och filmsnuttar på en starboard. Vi använder oss av Trulle-materialet (Gleerups) som stärker och stöder barnens språkliga medvetenhet. Barnen uppmuntras till kommunikation, diskussion och samarbete. Utöver sagorna arbetar barnen med barnlitteratur genom en bokpåse som barnen i tur och ordning får hem en gång under hösten/våren. Då får barnen välja sin favoritbok hemifrån och fritt berätta sagan för de andra barnen. Barnets bokpresentation filmas och skickas hem till föräldrarna i form av en QR-kod. Då får även föräldrarna möjlighet att tillsammans med barnet ta del av presentationen.

Vi gör även olika teaterbesök under läsåret, beroende på utbudet.

e) Digital kompetens:

Barnen får i förskoleverksamheten använda sig av ipad och starboard. De får under personalens uppsyn utforska och söka information på internet, använda sig av pedagogiska appar och tjänster, fotografera och filma både självständigt och i grupp för dokumentering av egna upplevelser. Barnen får även med hjälp av programmeringsrobotar (beebot) på ett lekfullt sätt bekanta sig med begreppet programmering. Inom ramen för flexibel nybörjarundervisning kommer barnen delta i bl.a. teams-möten på distans tillsammans med sina blivande klasskamrater samt skolelever.

f) Förmåga att delta och påverka:

Genom gemensam diskussion, samtal och demokratisk röstning ger vi barnen möjlighet att själva planera, vara delaktiga och utvärdera sin omgivning och verksamhet. Varje barn får möjlighet att synas, höras och känna sig uppskattade. Tillsammans med barnen diskuterar och strävar vi efter en trygg och behaglig atmosfär, där regler och överenskommelser baserats på gemensamma diskussioner och slutsatser.

Samarbetet under förskoleåret och under övergångsskeden samt samarbetspartners:

a) Samarbete inom förskoleundervisningen:

I mån av möjlighet samarbetar de närliggande förskolorna och daghemmen vid t.ex. ordnandet av teaterbesök och andra evenemang. Under verksamhetsåret 2023-2024 deltar Nickby barntädgård tillsammans med Kyrkoby förskola och Kyrkoby skola i ett pilotprojekt inom flexibel för- och nybörjarundervisning. Meningen med projektet är att skapa en trygg och smidig övergång från förskola till skola genom mer intensivt samarbete under hela läsåret.

b) Samarbete med vårdnadshavarna:

I augusti ordnas ett föräldramöte för höstens nya föräldrar. Då har föräldrarna chans att uttrycka önskemål och förväntningar om förskoleverksamhetens innehåll samt om samarbetet mellan förskolan och hemmet. Samtidigt träffar föräldrarna varandra och personalen genast vid förskolårets början.

Genom en förfrågan innan förskolårets början kartläggs förväntningar, önskemål, barnets starka sidor, vad barnet behöver stöd och uppmuntran i och vad som bör beaktas för att öka trivselen för barnet i förskolan. Barnet och förskolläraren gör en utvärdering på WILMA 2 gånger/läsår. Varje månad skickas det hem en månadsplanering för att föräldrarna skall kunna ta del av förskolans verksamhet och veta vad som är aktuellt. Varje vecka skickas det ut ett veckobrev på WILMA med mer detaljerad information samt utvärdering av den gångna veckan. Varje förälder är välkommen att följa med förskolverksamheten i förskolan någon dag som är lämplig för dem.

Samtal om lärandet ordnas en gång under höstterminen och en gång under vårterminen, vid behov flera gånger.

Vi värdesätter en öppen och ärlig dialog med föräldrarna och tar oss tid att växla några ord när barnet hämtas till och från förskolan.

c) Samarbete vid övergångarna:

Nickby barnträdgård samarbetar med Borgby skola och Kyrkoby skola, vid behov även andra skolor. Målet med samarbetet är att de blivande skoleleverna får lära känna sin skolmiljö redan innan de börjar skolan. Barnen bekantar sig med den fysiska miljön, skolans sätt att arbeta, matsituationen, barnen och de vuxna i skolan. I mån av möjlighet planeras och förverkligas temahelheter i samarbete med skolorna. Barnen besöker sin skola minst tre gånger under förskoleåret + den traditionella uppflyttardagen. Inom ramen för pilotprojektet flexibel för- och nybörjarundervisning sker skolbesök och samarbete med Kyrkoby förskola och skola mer intensivt. I maj träffas förskolpersonal, den mottagande skolans rektor, barnets blivande lärare, skolans speciallärare och skolpsykolog för ett överföringsmöte. På mötet går man igenom väsentlig information om barnet för att trygga en lyckad skolstart.

För de blivande förskolebarnen ordnas ett liknande tillfälle. Då träffas lärare inom småbarnspedagogik från den daghemsgrupp barnet kommer ifrån, de mottagande förskollärarna, speciallärare inom småbarnspedagogik samt vid behov skolans speciallärare och skolpsykolog. På mötet överförs väsentlig information om barnet för att trygga en lyckad förskolstart. De blivande förskolebarnen får även besöka förskolan och vara med om en vanlig förskoldag under uppflyttardagen.

d) Samarbetspartners:

Samarbete med daghem: Nickby barnträdgård samarbetar med daghemmet Arken och Norlandias enheter i Sibbo vid förskolans ledigheter. Dessutom ordnar vi gemensamma utfärder, jippon och teaterbesök i mån av möjlighet med olika daghem. I juli månad håller Nickby barnträdgård stängt och någondera av Norlandias enheter fungerar som dejourerande daghem.

Samarbete med åldringsvården: Barnen vid Nickby barnträdgård besöker dagcentralen vid julen och dansar och sjunger tillsammans med de äldre och i mån av möjlighet även vid andra tillfällen. Förskolebarnen uppträder med julsånger och Luciafölje på krigsveteranernas julfest.

Samarbete med Lilla Villan: Nickby barnträdgård samarbetar med Lilla Villan vid ordnandet av Mini-Lucia festen. Nickby barnträdgård deltar även i det kulturella utbudet i mån av möjlighet.

Samarbete med Sibbo svenska församling: Nickby barnträdgård har möjlighet att delta i församlingens barn gudstjänster vid jul och påsk. Vi uppmärksammar och deltar också i övriga, av församlingen ordnade aktiviteter och evenemang som lämpar sig för oss.

Projekt och anskaffningar vid Nickby barnträdgård:

Höstterminens övergripande tema knyts ihop som en helhet och avslutas med en vernissage, dit barnets familjemedlemmar är inbjudna.

Även under vårterminen förverkligar vi ett större projekt i mån av möjlighet och i enlighet med barnens intressen.

5. Utvärdering som stöd för undervisningen och lärandet

Utvärderingen har två syften inom förskoleundervisningen:

§ den används som hjälp för att planera och utveckla undervisningen och

§ för att stödja varje barns välbefinnande, växande och lärande.

Utvärderingen är en helhet bestående av observation, dokumentation, evaluerings slutsatser och respons, som utöver lärarna även den övriga förskolepersonalen samt barnet och barnets vårdnadshavare ska delta i.

Förskoleundervisningens uppdrag är att tillsammans med vårdnadshavarna skapa gynnsamma förutsättningar för barnet att utvecklas och lära sig. För att undervisningen ska vara målinriktad och stödja barnets utveckling förutsätts att läraren får information om barnens tidigare uppväxtmiljö, utveckling, lärande och intressen. Centrala informationskällor är barnens vårdnadshavare, tidigare personal inom småbarnspedagogik och barnen själva. Förskoleläraren ska använda informationen för att planera barnets individuella mål i samråd med vårdnadshavaren och barnet. En plan för barnets lärande i förskoleundervisningen kan användas som hjälp vid planeringen.

Läraren ska följa upp varje barns utveckling och lärande under förskoleåret genom att följa upp barnets arbete, beteende och hur lärandet framskrider inom olika kunskaps- och färdighetsområden. Uppföljningen ska basera sig på kontinuerlig observation och mångsidig dokumentation. Barnens alster och egna erfarenheter ska utgöra en del av dokumentationen och bedömningen. Också vårdnadshavarnas iakttagelser av sitt barns lärande och välbefinnande är viktiga. Läraren ska utgående från uppföljningsinformation och den utvärdering som baserar sig på den anpassa undervisningen, lärmiljöerna och barnens eventuella stöd.

Läraren och den övriga personal som handleder barnen ska varje dag ge uppmuntrande respons till barnen om deras styrkor och om områden som de behöver utveckla. Den dokumentation som finns används så att alla barn kan observera sina framsteg. När barnen bli varse sin egen utveckling utvecklar de en positiv uppfattning om sig själva som lärande individer.

Det är viktigt att vårdnadshavarna ofta får respons om sitt barns arbete, beteende och lärande, så att de för sin del kan stödja sitt barn.

Förskoleundervisningen ska utveckla barnens förutsättningar för självvärdering. Barnen ska uppmuntras att beskriva vad de tycker om i förskolan, vad de enligt egen åsikt lyckats med och vad de skulle vilja lära sig i fortsättningen. Läraren ska också uppmuntra barnen att fundera över hur gemensamma uppgifter lyckats. Självvärderingsförmågan som småningom utvecklas under barnens lärtid, utgör en del av förmågan att lära sig.

När barnet börjar i första klass är det viktigt att läraren har tillgång till nödvändiga uppgifter om varje barns arbete, växande och lärande i förskolan. Det förutsätter samarbete mellan förskolan, skolpersonalen, vårdnadshavarna och barnen. Vid överföringen av information kan dokument som beskriver barnets framsteg i förskolan och den eventuella planen för lärande eller IP som utarbetats i förskolan utnyttjas. Anordnaren av förskoleundervisning bär ansvar för att utveckla fungerande praxis för övergångarna. Vid överföring av information ska gällande föreskrifter iakttas. (FLP kp 4.2, s. 29)

Mera specifika principer för bedömningen finns i LP 2016

http://www.sibbo.fi/easydata/customers/sipoo/files/2011_sivistys/paivahoito/4019962_sibbo_kommuns_laroplan_far_farskoleundervisningen_2016_slutlig_godkand.pdf

6. Gemensamma mål för undervisningen förverkligas genom lärområden

Undervisningen i förskolan ska vara helhetskapande och bestå av lärområden av olika omfattning som genomförs på olika sätt. Lärområdena ska genomföras utgående från barnens intressen och de gemensamma mål för undervisningen som beskrivs i detta kapitel. De gemensamma målen baserar sig på mål inom olika kunskaps- och färdighetsområden som är väsentliga i förskolan och på målen för mångsidig kompetens. De gemensamma målen är mål som ska styra lärarens arbete.

Målet för undervisning som genomförs som lärområden är att stödja barnets växande och välbefinnande samt att erbjuda dem en mångsidig grund för sin kompetensutveckling. Leken och andra för barn naturliga sätt att arbeta och lära sig ska ligga som grund för lärande och all verksamhet. Hur lång tid som används för varje lärområde och hur de genomförs varierar beroende på ämnesområdet, situationen och på hur barnens lärande framskrider. Barnen ska under lärarens ledning delta i planeringen av lärområdena och i utvärderingen av genomförandet. Det är viktigt att alla barn har möjlighet att lära sig och de får arbeta i egen takt och utveckla sina färdigheter i mångsidiga lärmiljöer i växelverkan med andra barn, läraren

och den övriga personalen. Syftet med lärområdena är att erbjuda barnen nya och inspirerande lärupplevelser och möjligheter att arbeta med uppgifter som innehåller lämpliga utmaningar i lärandet. Barnens olika behov av stöd ska beaktas i undervisningen och barnen ska ges tillräckligt stöd genast när behov uppstår. (FLP kp 4.3, s. 30)

7. Förskoleundervisningens gemensamma mål och lärområden i vår förskola:

a) Mina många uttrycksformer:

I förskolan ger vi barnen möjlighet att uttrycka sig på flera olika sätt. I vår verksamhet använder vi oss av olika arbetsredskap, material och tekniker. Vi tovar med färull, vi målar med olika färger (täckfärg, vattenfärg, kol) och redskap, vi använder oss av naturens palett och material, vi använder oss av pappersmassa och lera. Under året tillverkar barnen ett mer omfattande handarbete av våffeltyg (dyna, kasse).

Barnen ges möjlighet till att uttrycka sig genom sånger, rim och ramsor, dans och sagor. Vi använder oss dagligen av sång, sagor och ramsor med anknytning till våra teman. Barnen får skapa och erfara olika musikstilar och rytmer med instrument. Vi håller även skivråd där vi upptäcker och diskuterar olika musikgenrer.

Vi läser sagor och använder oss av ramsor dagligen. Barnen får även själva hitta på, dramatisera och filma egna sagor (bl.a. med hjälp av t.ex Stop-motion). Under höstterminen får barnen planera och skapa konst anknutet till ett större tema, vilket avslutas med vernissage där hela familjen är bjuden. Under vårterminen planerar och utför vi även ett större temaprojekt i mån av möjlighet.

Vi ger dagligen barnen möjlighet till öppen diskussion. Vi strävar efter en atmosfär där barnet känner sig bekväm med att diskutera och dela med sig av sina tankar.

b) Språkets rika värld:

Vi jobbar medvetet med att stärka och stödja barnets språkliga medvetenhet, bl.a. med stöd av Trulle-materialet. (Gleerups, 1996). För att stärka barnets skolspråk används rim och ramsor, drama, sagor och berättelser, sånger och lekar så mångsidigt som möjligt. Vi använder oss av förskolans digitala utrustning, bl.a Ipads och Starboard, för att skapa egna kortfilmer. Barnen uppmuntras också att hitta på egna sagor. Varje barn får också en gång under läsåret hålla bokpresentation. Då väljer barnet en favoritbok hemifrån och läser boken med sina föräldrar.

Barnet får sedan i förskolan berätta om bokens innehåll (handlingen i sagan) samt författare och illustratör.

I de dagliga rutinerna lika väl som under de ledda aktiviteterna övar barnen sig att lyssna, uttrycka sig, iaktta och komma ihåg. Vi fäster uppmärksamhet vid ord och bokstäver omkring oss för att väcka intresse för både det skrivna och de talade språket. Pedagogisk dokumentation (t.ex. till barnets teckningar/arbeten) är också en del av vårt arbetssätt.

c) Jag och vår gemenskap:

Genom att stärka gemenskapen i barngruppen, se till att alla lär känna varandra och genom att uppmärksamma vikten av att bry sig om varandra, strävar vi efter att barnen lär sig acceptera och respektera människors likheter och olikheter. Gemenskapen i gruppen stärks genom grupparbeten, samtal och diskussion och genom gemensamma projekt. Vi försöker uppnå en atmosfär där också känsliga frågor kan diskuteras och barnen själva vågar ta initiativ till diskussioner om livets olika företeelser.

d) Jag utforskar min omgivning:

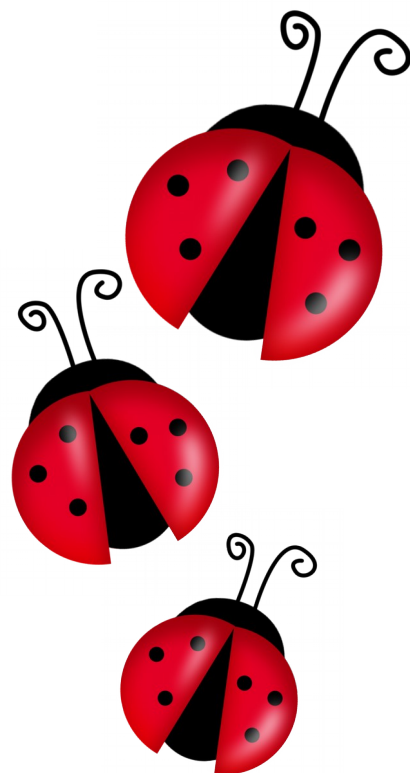
Under höst- och vårterminen går vi till vår närliggande skog för att ha Skogsmulleskola. Med mullepassen strävar vi bl.a. till att lära barnen trivas i naturen och lära sig att värna om miljön. Varje Skogsmullepass innehåller ett specifikt tema. Under höstterminen har vi även en trafikvecka då vi övar hur man som fotgängare tryggt rör sig i trafiken samt de geometriska former. Vi är dagligen ute på vår egen gård där det finns utmärkta förutsättningar för lek, upptäckande och forskande. Vi utforskar även vår närmiljö; promenader, biblioteksbesök och skogsutfärder. Vi noterar även årstidsväxlingarna och förändringar i vår närliggande natur. Vår omgivning erbjuder utmärkta naturmaterial till vardagsmatematik och experiment. Barnen får även använda sig av ipads till att dokumentera närmiljön ur en för dem intressant vinkel.

e) Jag växer och utvecklas:

Vi fäster stor vikt vid motion, rörelse och utomhusvistelse. Vi börjar och avslutar dagen med utomhuslek och däremellan rör vi oss ofta till fots i vår närliggande miljö. Även inomhus använder vi oss av rörelse i form av dans, rörelsesånger och Mini-röris. På vintern går vi till den närliggande ungdomsgården och har innegymnastik. Under de ledda rörelsestunderna tränar vi grovmotoriska färdigheter som behövs i vardagen, bl.a. balans, rörelseförmåga, klättrande, springande, kastande och hoppande. Ifall det är en snörik vinter så skidar vi också i vårt närliggande skidspår. Finmotoriken tränar vi bl.a. genom spel, pyssel, lekar och handarbete.

Genom att visa barnet respekt, intresse och vara öppen och lyhörd skapar vi en för barnet trygg atmosfär där det kan uppleva tillit och trygghet. I samband med barnkonventionsdagen diskuterar vi kring barnens rätt till en trygg vardag inom olika kulturella sammanhang.

Vi äter en hälsosam och mångsidig lunch och uppmuntrar barnen till nya smakupplevelser. Morgonmål och mellanmål tillreder vi själva och är måna om att de är hälsosamma. I förskolan äter barnen med kniv och gaffel, de skalar sin potatis och övar ett gott bordsskick. Målsättningen är att barnen lär sig förstå betydelsen av en sund livsföring med hälsosamma matvanor, god hygien och balans mellan rörelse och vila samt goda människorelationer.



8. Skolans arbetstider under läsåret 2023-2024

Timresursen och Sibbotimmar

Förskoleundervisning: 748 h/läsår

Läsårets arbets- och semesterperioder

Antalet förskoldagar under läsåret: 187. Höstterminen 93 dagar, vårterminen 94 dagar.

Höstterminen 9.8.2023 - 21.12.2023

Höstlov 18.10.2023 - 22.10.2023

Jullov 22.12.2023 - 5.1.2024

Vårterminen 8.1.2023 - 31.5.2024

Sportlov vecka 8; 19.2.2024 - 25.2.2024

Extra lovdagar: skärtorsdag 28.3.2024

fredag efter Kristi himmelfärdsdag 10.5.2024

Under skolornas lovdagar samarbetar vi med andra närliggande daghem.

Dagliga arbetstider:

Nickby barnträdgård håller öppet kl.7-17. Förskoleundervisning ges kl.9-13.

Undervisning utanför förskolan/ utomstående inlärningsmiljöer/ avvikelser från ordnandet av förskoleundervisningen:

Utflykter: Under hösten och våren besöker vi vår närliggande skog där vi håller skogsmulleskola. I mån av möjlighet och beroende av utbud gör vi teaterbesök till bl.a. Svenska teatern, Unga teatern och Lilla villan. Vi deltar i Sibbo kommuns kulturutbud och gör utflykter i vår närliggande by och miljö. På våren gör vi även en heldagsutfärd, utfärds målet avgörs under våren genom omröstning i barngruppen.

Bekantningsbesök till skolan: Nickby barnträdgård samarbetar med Kyrkoby skola och Borgby skola. Målet med samarbetet är att de blivande skoleleverna lär känna sin skola redan innan de inleder sin skolgång. Barnen bekantar sig med skolans fysiska miljö, matsituationen, skolans sätt att arbeta, barnen och de vuxna. Samarbetet underlättar skolstarten – låter spänningen finnas kvar men tar bort det skrämmande. Barnen besöker sin blivande skola minst fyra gånger under läsåret tillsammans med förskolläraren. Hur samarbetet förverkligas i praktiken planeras med respektive skola. I mån av möjlighet deltar barnen i skolans temada-

gar eller andra evenemang. I slutet av maj ordnar skolorna den traditionella ”uppflyttardagen” då de blivande skoleleverna besöker sin skola utan förskollärare och föräldrarna sköter skjutsandet till och från skolan. Inom ramen för pilotprojektet för- och nybörjarundervisning i Sibbo sker samarbetet med Kyrkoby förskola och skola mer intensivt.

9. Stöd för barnets växande och lärande / Elevvård

Målsättning och verksamhetsätten för elevvården i Sibbo kommun



”ETT VÄLMÄENDE BARN LÄR SIG OCH UTVECKLAS”

STÖD FÖR LÄRANDE

Målet med stödet som erbjuds i förskoleundervisningen är att förebygga inläringsvärigheter och andra utmaningar. Barnet har rätt att få det stöd det behöver. Personalen bedömer behovet av stöd, och vid behov ber man om hjälp av elevvårdspersonalen. Tillsammans planerar man stödåtgärder och bedömer stödets tillräcklighet.

De olika nivåerna av stöd för lärande är allmänt, intensifierat och särskilt stöd. Stödformerna inom förskoleundervisningen omfattar till exempel smågruppsverksamhet, stöd av handledare, stöd av en speciallärare och hjälpmedel. Stödformerna kan erbjudas såväl separat som samtidigt. Stödet ska vara flexibelt och planerat enligt barnets behov.



BEHANDLING AV BARNETS UPPGIFTER INOM ELEVVÅRDEN

Individuell elevvård grundar sig alltid på vårdnadshavarens samtycke. Barnets ärenden sköts i gott samarbete med familjen på det sätt som man tillsammans kommit överens om.

Skolkuratorn och -psykologen dokumenterar händelserna i klientdatasystemet. Till vidare flyttas inte uppgifterna till Kanta-arkivet. Barnets plan för lärande dokumenteras i småbarnspedagogikens eget system.

Tillsätts- och dataskyddsföräggarna går igenom under det första samarbetsmötet, där vårdnadshavarna underreder ett samtycke för skötsel och behandling av barnets ärenden i en mångprofessionell expertgrupp.



FÖRSKOLEUNDERVISNINGENS ELEVVÅRD

Elevvårdens kurator, psykolog, hälsovårdare och skolläkare arbetar också inom förskoleundervisningen. Elevvården har som mål att i samarbete med förskolepersonalen och vårdnadshavarna främja barnens välbefinnande och utvecklingen av deras färdigheter för lärande.

GEMENSAM ELEVVÅRD

Gemensamt elevvårdsarbete som riktar till hela gruppen utförs inom förskoleundervisningen. Hela personalen samt barnen och deras familjer deltar i planeringen och genomförandet av arbetet.

Syftet med det gemensamma arbetet är att stöda barnens övergripande välbefinnande och främja utvecklingen av deras samarbets-, interaktions- samt emotionella färdigheter. Dessutom ser man till att förskolan är en hälsosam, trygg och tillgänglig plats.

INDIVIDUELL ELEVVÅRD

I barnets utveckling kan ingå skeden då barnet behöver mera stöd än vanligt. Syftet med det individuella elevvårdsarbetet är att erbjuda barnet stöd i ett tidigt skede så att problem kan förebyggas. Det individuella elevvårdsarbetet omfattar bland annat hälsokontroller, undersökningar av skolpsykologen, stödbesök för föräldrar och barn samt planering av stödåtgärder tillsammans med förskolans personal. Även mångprofessionella expertgrupper som tillsätts för att stöda ett barn är en del av den individuella elevvården.

ATT TA BEHOVET AV STÖD TILL TALS OCH UTARBETA EN GEMENSAM PLAN

Om förskolans personal upptäcker att ett barn behöver mera stöd, diskuteras det med barnets vårdnadshavare. Om barnets vårdnadshavare upplever att de behöver hjälp i en fråga som berör barnet eller familjen, kan de på motsvarande sätt ta saken till tals med förskolans personal.

För att sköta ärendet tillkallar man vid behov elevvården eller andra sakkunniga. På nästa sida i broschyren beskrivs aktörer inom förskoleundervisningen och deras arbetsuppgifter. Som stöd för barnet kan en mångprofessionell expertgrupp tillsättas. Man kommer överens om expertgruppens sammansättning med vårdnadshavarna. Även personer som står nära familjen, till exempel mor- och farföräldrar eller barnets faddrar, kan vid behov delta. Gruppen samarbetar för att stöda barnet. Vid gruppens sammanträden skapar man sig en uppfattning om situationen och utarbetar en plan för att stöja barnets uppväxt och lärande. Att planen följs och att stödet är tillräckligt följs upp tillsammans med vårdnadshavarna. Innan skolgången inleds håller man ett överföringsmöte för att stödet ska fortsätta även i skolan.





SÅ HÄR FRAMSKRIDER STÖDET FÖR BARNETS INDIVIDUELLA ELEVVÅRD UNDER FÖRSKOLEUNDERVISNINGEN



Oron tas till tals





Gemensamma möten: situationen kartläggs och stödåtgärder planeras



Stödåtgärder genomförs och följs upp



Samarbete vid övergången till skolan

PERSONALEN INOM FÖRSKOLEUNDERVISNINGEN

Läraren inom småbarnspedagogiken

Namn:

Läraren inom småbarnspedagogiken ansvarar för att barnets förskoleundervisning genomförs planligt. Tillsammans med barnet och dess föräldrar utarbetas en plan utgående från barnets stödbehov. Inom småbarnspedagogiken arbetar även sociometern, barnskötare och handledare.

Specialläraren inom småbarns-pedagogiken

Namn:

Specialläraren inom småbarns-pedagogiken samarbetar med barnet och förskolans personal. Speciallärarens roll bestäms utgående från barnets och familjens behov av stöd.

Daghemsföreståndaren / förskoleundervisningens chef

Namn:

Föreståndaren ansvarar för förskoleundervisningen samt för utvecklingen och genomförandet av det gemensamma elevvårdsarbetet. Föreståndaren/örförmanen kan vid behov delta i den mångprofessionella expertgruppens möte.

Skolkuratorn

Namn:

Syftet med kuratorns arbete är att stöda välbefinnandet och främja de sociala färdigheterna i gruppen. Kuratorn kan arbeta med hela barngruppen eller träffa ett barn enskilt. Kuratorn träffar även föräldrar samt erbjuder personalen konsultativt stöd.

SKRIV UPP NAMNET!

Namn:



Skolpsykologen

Namn:

Syftet med psykologens arbete är att stöda barnets färdigheter för lärande och deras välbefinnande. Skolpsykologen kan arbeta med hela barngruppen samt erbjuda personalen konsultativt stöd. Föräldrarna kan diskutera med psykologen om frågor som väcker oro, och vid behov kan psykologen kartlägga barnets färdigheter för lärande genom en psykologisk undersökning.

Skolhälsovårdaren

Namn:

Skolhälsovårdaren utför hälsogranskning där hälsotillstånd och uppväxt kollas samt hänvisar vid behov barnet vidare till övriga social- och hälsovårdstjänster. Hälsovårdaren samarbetar med personalen. Syftet med skolhälsovårdarens arbete är att främja barnens och familjernas övergripande välbefinnande samt förespråka hälsosamma levnadsvanor.

Övriga samarbetspartners

Skolläkaren, tandvården, fysio- och talterapeuter, familjerådgivningen, socialarbetet för barnfamiljer och barnskyddet. Familjerna kan också få hjälp av organisationer, stiftelser och församlingar.

<https://www.sipoo.fi/wp-content/uploads/2021/03/F%C3%B6rskoleundervisningens-elevv%C3%A5rd.pdf>
www.sipoo.fi/wp-content/uploads/2021/03/F%C3%B6rskoleundervisningens-elevv%C3%A5rd.pdf

Nickby barnträdgårds plan för elevvården

Till elevvårdsteamet hör bl.a. mottagande skolas rektor, speciallärare, skolpsykolog, skolhälsovårdare, skolkurator, daghemsföreståndare och lärare inom småbarnsfostran. De har hand om barnets psykiska, fysiska och sociala välbefinnande. Omsorgen om barnens välbefinnande är förskolepersonalens och föräldrarnas gemensamma uppgift och förverkligas tillsammans med stöd av elevvårdsteamet. Vid behov samarbetar vi med andra yrkesgrupper (bl.a. talterapeut, ergoterapeut, rådgivningen, skolhälsovården) och konsulterar i eventuella frågor gällande barnen.

10. Nickby barnträdgårds personal och barnantal under läsåret 2023-2024

Sanna Mannila-Paananen; lärare inom småbarnspedagogik och föreståndare
Melica Broman; lärare inom småbarnspedagogik
Helena Fredriksson; barnskötare
Tanja Melén; daghemsbiträde

Läsåret 2023-2024 kommer Nickby barnträdgård att ha 17 stycken förskolebarn.