

Sibbo kommuns arbetsplan för förskoleundervisningen 2023-2024

Sibbo kommun- Sipoon kunta

BILDNINGSAVDELNINGEN

5.6 2023

Planen gjord av Åsa Weckman och Jenny Skogster

Söderkulla förskolas arbetsplan

SÖDERKULLA FÖRSKOLA

Undervisningsspråk: Svenska

Skoldistrikt: Södra Sibbo

Kontaktuppgifter: Söderkulla skolväg 7, 01150 Söderkulla

Barnantal: 24

Verksamheten kommer att fungera i en lärby med flexibla utrymmen tillsammans med årskurs 1-2 i Söderkulla skola i Miili området. Vi samarbetar med språkbadsförskolan som verkar i samma utrymme. Kontinuerlig planering görs med skolans personal. Vi samarbetar även till en del med finska förskolans personal.

1. Värdegrunden och synen på lärande inom fostring och inläring

Förskoleundervisningen bygger på uppfattningen om barndomens egenvärde. Varje barn är unikt och värdefullt precis så som det är. Alla barn har rätt att bli hörda, sedda, tagna i beaktande och förstådda som individer och som medlemmar i gruppen. Barnen har rätt att lära sig och bilda sig en uppfattning om sig själva och världen utifrån sina egna perspektiv.

Barnen har rätt att lära sig genom lek och att glädja sig över sitt lärande. Barnets tidigare upplevelser och kunskaper utgör en del av barnets lärtig. Det är viktigt att respektera att barn är olika, att de betar sig och lär sig på olika sätt. Barnens uppfattningar och åsikter ska värdesättas och de ska få delta i utformandet av lärmiljöerna och enligt sina förutsättningar även i planeringen och utvärderingen av verksamheten. Barnen ska spurras till samarbete och gemenskap.

Varje barn har rätt till god undervisning. God förskoleundervisning kännetecknas av uppmuntrande respons och rättvist bemötande. Barnen ska ges möjlighet att uttrycka sig och sina tankar, hantera känslor och konflikter samt pröva och lära sig nya saker.

Förskoleundervisningen ska stödja barnens förmåga att förstå värderingar, tillägna sig hälsosamma levnadsvanor samt utveckla sina emotionella färdigheter och sitt sinne för estetik.

Samarbete mellan förskolepersonalen och vårdnadshavarna bidrar till att trygga barnens välbefinnande. Förskolepersonalen ska bemöta olika familjer och hemmens olika åskådningar, religioner, traditioner och syner på uppfostran med öppenhet och respekt för att skapa förutsättningar för konstruktiv kommunikation och undervisning.¹

I förskoleundervisningen ska man följa principerna om hållbar livsstil och beakta dess olika dimensioner: den sociala, den kulturella, den ekonomiska och den ekologiska.

Verksamhetsmiljön i förskolan ska stödja jämlikhet och likabehandling. Det innebär bland annat jämlikhet i fråga om åsikter och jämställdhet mellan könen. Förskoleundervisningen ska främja barnens möjligheter att utveckla sina färdigheter och att göra val oberoende av könsbundna förväntningar. Strävan efter jämlikhet ska kompletteras av en övergripande princip om likabehandling². Undervisningen ska präglas av religiös pluralism samt vara partipolitiskt och konfessionellt obunden. Förskoleundervisningen får inte användas som kanal för kommersiell påverkan. (FLP kp 2.3, s. 15)

Grunderna för förskoleundervisningens läroplan har utarbetats utgående från en syn på lärande, enligt vilken barn tillägnar sig nya kunskaper och färdigheter genom växelverkan med andra barn, lärare, olika grupper och den närmaste omgivningen. Lärande är en helhetsbetonad process som inbegriper handlingar, känslor, sinnesförnimmelser, fysiska upplevelser och tankar. Det väsentliga i lärandet är att barnen själva är aktiva och litar på sina möjligheter som lärande individer. Också barnens vilja och tilltagande förmåga att samarbeta har betydelse för lärandet. I förskoleundervisningen lär sig barnen genom att leka, röra på sig, utforska, utföra små arbeten, skapa och uttrycka sina upplevelser. Positiva känsloupplevelser, glädje och nyskapande verksamhet främjar lärandet och sporrar barnen att utveckla sin kompetens.

¹ Statsrådets förordning (422/2012) 2 §

² Lag om likabehandling 6 § 1 mom. (21/2004)

Utgångspunkten för lärandet är barnets tidigare erfarenheter och kunskaper. Det är viktigt att nya kunskaper och färdigheter har anknytning till barnens vardag och erfarenhetsvärld. Genom handledd verksamhet och lek i förskolan får barnen lära sig att samarbeta med andra och att ställa upp individuella och gemensamma mål. I verksamheten ska man lyssna på barnen, höra deras åsikter, diskutera med dem och stödja dem att ta hänsyn till andra. På det viset upplever barnen att de är en del av gruppen och gemenskapen. Målet är att nya kunskaper och färdigheter väcker barnens lust att lära sig mera. (FLP kp 2.4, s. 16)

Sibbo kommuns vision:

”Genom att trygga barnens och de ungas välbefinnande blir Sibbo Finlands mest eftertraktade”

Värdegrunden som nämns i grunderna stöd även med värdegrunden för småbarnspedagogiken i Sibbo. Dessa är:

- trygghet
- en lugn och avstressande miljö
- respekt för andra människor och naturen
- tolerans

I förskoleundervisningens värdegrund tas även i beaktan de värden som vårdnadshavarna lyft fram:

- glädje i lärande
- god växelverkan
- positivt tänkande

Tyngdpunkterna i det tvåspråkiga och naturrika Sibbo är språket, rörelse och naturen. Genom dessa områden upprätthåller vi barnens välbefinnande.

Söderkulla förskolas vision/egna värdeprioriteringar

a) Egna prioriteringar gällande värdegrunden och inlärningssyner:

- Att erbjuda professionell förskoleundervisning i en trygg miljö
- Varje barn har rätt att bli sett, hört och bekräftat
- Vi strävar efter att skapa en positiv atmosfär där alla mår bra

- Barnen uppmanas till att våga pröva på nya saker och också att våga misslyckas och pröva på nytt
- Lekfullt lärande utgående från individuella förutsättningar
- Inkluderande undervisning som stöder jämlikhet och likabehandling
- Förtroendefullt föräldrasamarbete är en grundförutsättning

b) Så här förverkligar vi värdegrunden och lärandet:

- Indelning i flexibla smågrupper
- Barnens tankar och idéer tas i beaktande när verksamheten planeras
- Personalen deltar i fortbildning
- Kontinuerlig utvärdering av verksamheten och utvecklande samtal i personalgruppen
- Flexibilitet och öppenhet inför förändringar och nya idéer
- Ta tillvara barnens kreativitet och upprätthålla den naturliga nyfikenheten
- Differentiering och meningsfulla utmaningar utgående från egna förutsättningar
- Öppenhet och acceptans för olikheter
- Alla vuxna i gruppen bär ett ansvar som goda förebilder genom bemötande, uttryckssätt och handlingar
- Vi lyfter fram det positiva i allt

2. Verksamhetskulturen

Verksamhetskultur är ett historiskt och kulturellt format handlingsmönster som utvecklas i det sociala samspelet inom förskolegemenskapen. Utvecklandet av verksamhetskulturen styrs av lagarna om förskoleundervisning och av de värden, den syn på lärande och de mål för förskoleundervisningen som fastställs i grunderna för läroplanen och i de lokala planerna. Verksamhetskulturen formas också av ledningsstrukturer och praxis, av personalens yrkeskompetens och av de lokaler, redskap och material som finns att tillgå. Verksamhetskulturen i förskolan återspeglas i kommunikationen, atmosfären och de pedagogiska metoderna och den inverkar alltid på hur barnen upplever kvaliteten på förskoleundervisningen. En bra verksamhetskultur främjar lärandet och välbefinnandet i förskolan. (FLP kp 3, s. 22–23)

Principer för utvecklandet av verksamhetskulturen:

1. Gemensam förskoleundervisning för alla
2. Glädje av lärande och insikt
3. Barnet som delaktig aktör i sitt eget liv
4. Välbefinnande och trygg vardag

Tyngdpunkter för utveckling av verksamhetskulturen i Söderkulla förskola:

”Det är viktigt att alla vuxna som arbetar med barnen är medvetna om att deras sätt att agera och kommunicera överförs till barnen”.

a) Hur förverkligar vi verksamhetskulturen enligt principerna 1-4:

- Vi gläds med barnen när de lärt sig något nytt och uppmuntrar dem att våga pröva på nya saker
- Barnen får vara delaktiga i verksamheten
- Vi försöker på olika sätt skapa en trygg tillvaro för barnen genom att bland annat skapa tillit så barnen kan anförtro sig till alla vuxna
- Att barnen trivs i förskolan är viktigt. När man trivs och känner sig trygg sker inläringen smidigt

b) Hur utvecklar vi vår verksamhetskultur:

- Mångsidiga arbetsätt
- Öppenhet för nya lösningar
- Utveckla yrkeskompetens
- Utveckla samarbetsnätverk
- Självvärdering och diskussion inom teamet
- Såväl barnen som personalen är delaktiga och förbinder sig till de gemensamma förfaringssätten

c) Styrkor och utvecklingsområden gällande vår verksamhetskultur:

- Vilja och öppenhet för utveckling
- Flexibilitet
- Mångsidiga kunskaper
- Förmåga och vilja att skapa struktur

d) Hur följer vi upp utvecklingen:

- Utvecklande samtal och diskussioner
- Barnens och föräldrarnas utvärdering av verksamheten
- Vi utvärderar vår verksamhet dagligen, under teammöten och planeringstiden

e) Våra tyngdpunktsområden:

- Vårt tyngdpunktsområde är att genom yrkesövergripande samarbete och samverkan samt fungerande nätverk tillgodose barnens individuella förutsättningar och behov för att främja såväl övergången från dagvård till förskola som skolstarten. I detta nätverk har vårdnadshavarna en central roll.

- Social kompetens:

Vi övar färdigheter genom vardagliga funktioner till exempel att vänta på sin tur, beakta sina kamrater i olika situationer, lösa konfliktsituationer, stärka uttrycksförmågan samt att visa empati.

-Språk och kommunikation:

Vi stärker barnets språkkunskaper genom att exempelvis läsa olika slags litteratur, använda rim, ramsor, sång och musik, lyssna på och diskutera med barnet och föregå som bra språkmodeller.

Vi stöder barnets språkliga medvetenhet genom olika lekfulla övningar.

-Lek

Vi stöder leken genom att ge den tid och möjlighet. Leken genomsyrar hela förskoleverksamheten.

3. Lär miljöer och arbetssätt

Med lär miljöer i förskoleundervisningen avses de lokaler, platser, redskap, grupper och förfaringssätt som stödjer barnens växande, lärande och kommunikation. Lär miljöerna ska bilda mångsidiga och flexibla pedagogiska helheter. De ska ge möjligheter till lek, kreativa lösningar och mångsidig analys av olika företeelser med hjälp av aktiverande arbetssätt som motiverar barnen.

Lär miljöerna ska utvecklas utgående från den värdegrund, syn på lärande och de mål för utvecklandet av verksamhetskulturen som fastställs i föreliggande grunder. Utöver det ska barnens kunskaper, intressen och individuella behov samt principerna för förskoleundervisningen som beskrivs i kapitel 4 beaktas. Lär miljöerna ska vara trygga och hälsosamma³. De ska också ge barnen möjlighet att leka och arbeta i en lugn och avslappnad atmosfär. Lär miljöerna ska utformas så att de är ergonomiskt, ekologiskt och estetiskt ändamålsenliga och så att de är tillgängliga och ljusa, rena och trivsamma och att inomhusluften är av god kvalitet.

Lär miljöerna ska utvecklas så att de främjar kommunikation och kollaborativt kunskapskapande. Gemensamt överenskomna regler och tillvägagångssätt skapar en trygg pedagogisk miljö där man respekterar varandra. Mångsidiga lär miljöer stödjer barnens aktivitet och sunda självkänsla, utvecklingen av sociala färdigheter och förmågan att lära sig samt ökar jämlikheten. Barnen ska vara med och utforma lär miljöerna. Deras idéer och alster ska synas i lär miljöerna. Det stödjer barnens delaktighet och ger dem en känsla av att lyckas och stärker samspelet med kamratgruppen.

Som lär miljöer används lokaler inomhus och utomhus, den närbelägna naturen och den byggda miljön. Också informations- och kommunikationsteknik ska användas och tillämpas på ett ändamålsenligt sätt i förskoleundervisningen. De möjligheter som erbjuds av olika samarbetspartner, såsom biblioteks-, kultur- och idrottsväsendet, ska också utnyttjas. Barnens egna leksaker, informations- och kommunikationsteknisk utrustning och andra redskap kan användas enligt överenskommelse med vårdnadshavarna. Målet är att lär miljöerna utgör ett helhetsbetonat lärlandskap som uppmuntrar till aktivt, kollaborativt och självständigt lärande. (FLP kp 3.2, s. 24)

³ Statsrådets förordning (422/2012) 4 §

Handledd och spontan lek samt åskådliggörande arbetssätt som främjar barnens aktivitet och kreativitet utgör en väsentlig del av förskolans verksamhet. Valet och användningen av arbetssätt ska styras av förskoleundervisningens uppdrag och mål och av barnens behov, förutsättningar och intressen. Barnens växande och lärande och utvecklingen av deras mångsidiga kompetens (kap. 2.5) och sociala färdigheter ska stödjas genom användning av mångsidiga arbetssätt.

Arbetsätten i förskoleundervisningen är både verktyg och föremål för lärandet - färdigheter som utvecklas småningom och som barnen behöver under sin lärstig. Därför är det viktigt att läraren uppmuntrar barnen att pröva och använda olika arbetssätt i grupper, parvis och självständigt. Barnen ska få delta i planeringen av verksamheten och valet av arbetssätt och utföra olika slag av arbetsuppgifter. Det främjar barnens delaktighet i vardagen och stödjer utvecklingen av barnens förmåga att ta initiativ och ansvar. Lärandet främjas av att barnen är med och funderar över arbetets målsättningar och att de vet vad som förväntas av dem. De gjorda valen och slutresultaten utvärderas tillsammans.

När barnen leker lär de sig och gestaltar världen. Därför är lek i olika former central i förskoleundervisningen. Upplevelsebaserade och aktiverande arbetssätt ger barnen upplevelser och stärker deras motivation att lära sig. Målet är att barnen använder alla sina sinnen, rör på sig, utvecklar sitt minne och sin fantasi och njuter av att komma till insikt. Som stöd för lärandet och för att stödja utvecklandet av kollaborativa arbetssätt används olika slags spel. Vid gemensamt arbete ska barnen uppmuntras att fråga, undra, utforska, dra slutsatser och lösa problem samt att arbeta målinriktat mot det gemensamma målet. Barnen ska också ges möjligheter att experimentera och arbeta självständigt.

Användningen av mångsidiga arbetssätt förutsätter att lärmiljöerna i tillräcklig omfattning innehåller material, audiovisuella hjälpmedel och redskap som lämpar sig för lek och lärande samt möjligheter att använda informations- och kommunikationsteknik. Fungerande lärmiljöer ger möjligheter till att differentiera barnens arbete. Upplevelser av att lyckas och uppmuntrande respons bidrar till att utveckla en positiv självkänsla hos barnen. Målet är att barnens vilja att försöka och att lära sig stärks och att de förlitar sig på sin förmåga att lära sig nya saker.

Arbetsätten i förskolan ska utvecklas tillsammans utgående från personalens självvärdering och responsen från barnen och vårdnadshavarna. (FLP kp 4.1, s.28)

Lärmiljöer, arbetsmetoder och utvecklingen av dessa i Söderkulla förskola under läsåret 2023–2024

a) Möjligheter och utvecklingsbehov i våra lärmiljöer:

Detta läsår kommer vi att dela utrymmen med språkbadsförskolan och ha en del gemensam verksamhet under dagvårdstiden. Vi fortsätter utveckla samarbetet med årskurs 1–2 inom lärbyn.

Vi kommer att använda närmiljön så mycket som möjligt i verksamheten (biblioteket, sportplanen, skogen etc.)

b) Möjligheter och utvecklingsbehov i våra arbetsmetoder:

- Vi kommer i år att fortsätta utveckla våra arbetsätt i och med att förskolan delar utrymme med skolan. Vi kommer fortsättningsvis att behöva flexibla lösningar för att få de vardagliga rutinerna att löpa.
- Eftersom vi delar utrymmena med skolan möjliggör det ett ökat samarbete med nybörjarundervisningen samt åldersblandade smågrupper.
- Vi kommer att jobba på olika sätt och i olika stora grupper. Vi använder oss av helgruppsverksamhet, smågruppsverksamhet, vi jobbar parvis och individuellt beroende på aktiviteten.
- Närmiljön möjliggör mångsidiga arbetsmetoder.

c) Hur uppföljer vi detta:

- Vi planerar och utvärderar verksamheten och förnyar våra arbetsmetoder vid behov under året.

4. Mångsidig kompetens och helhetskapande undervisning

Med mångsidig kompetens avses en helhet som består av kunskaper och färdigheter, värderingar, attityder och vilja. Kompetens innebär också förmåga att använda sina kunskaper och färdigheter på det sätt som situationen kräver. Utvecklingen av mångsidig kompetens börjar i den tidiga barndomen och fortgår hela livet. Den stärks successivt under lärtiden genom studier inom olika kunskaps- och färdighetsområden, vardagliga aktiviteter och kommunikation. Behovet av mångsidig kompetens framhävs när den omgivande världen förändras. Att växa som människa, att studera och arbeta samt att fungera som samhällsmedborgare förutsätter både nu och i framtiden en bred kompetens som överskrider gränserna mellan olika vetenskapsområden.

Uppdraget att utveckla mångsidig kompetens ska beaktas i all verksamhet i förskolan: vid utvecklandet av verksamhetskulturen och lärmiljöerna samt i det fostrande arbetet och i undervisningen. Uppdraget grundar sig på principen i statsrådets förordning om att se undervisningen som en helhet och ⁴. Detta förutsätter målmedvetet arbete och utvärdering av hur målen uppnås samt samarbete mellan förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen.

Utvecklingen av mångsidig kompetens främjar barnens växande som individer och som medlemmar i sin grupp. De olika delområdena inom mångsidig kompetens stödjer barnens förmåga att rikta in sig på livslångt lärande och lägger grund för en hållbar livsstil. I förskoleundervisningen ska tyngdpunkten ligga på de sociala och kulturella dimensionerna av hållbar livsstil. Arbetssätten i förskolan, hur lärmiljöerna utformas och hur barnens lärande och välbefinnande stöds påverkar utvecklingen av mångsidig kompetens i högre grad än innehållet i undervisningen. (FLP kp 2.5, s. 16–17)

⁴ Statsrådets förordning (422/2012) och UKM:s premoria 28.6.2012

Principer för planering och bedömning av mångsidig kompetens och helhetsskapande undervisning i Söderkulla förskola:

- Planering utgående från barnets intressen, önskemål och behov
- Den mångsidiga kompetensen beaktas i planeringen av all verksamhet i förskolan: i utvecklandet av verksamhetskulturen, i lärmiljön samt i det fostrande arbetet och undervisningen
- Differentiering för att undervisningen ska vara lämpligt utmanande för alla barn
- Till planeringstiden hör utvärdering av verksamheten där vi beaktar barnets individuella utveckling av mångsidig kompetens

Förverkligandet av mångsidig kompetens i vår förskola:

a) Förmåga att tänka och lära sig:

- Vi uppmuntrar och stöder barnet att utveckla sin förmåga att tänka och lära sig och att stärka barnets tro på sitt eget kunnande
- Vi gör barnet medvetet om sitt sätt att tänka och lära sig (metakognition)
- Vi dokumenterar, diskuterar och utvärderar barnets arbete konstruktivt
- Vi stöder barnets språkutveckling, så att barnets tankeförmåga kan stärka

b) Kulturell och kommunikativ kompetens:

- Barnen får öva sig att respektera varandra
- Barnen får umgås också med skolelever
- Samarbetsförmåga och konstruktiv problemlösning uppmuntras
- Barnen får bekanta sig med närmiljön och dess kulturella mångfald
- Vi använder oss av bildstöd och tecken som stöd
- Barnen får öva sig att kommunicera på olika sätt

c) Vardagskompetens:

- Barnen uppmuntras att ta ansvar för sig själva och andra, för sina saker och den gemensamma miljön
- Betydelsen av mångsidig kost och motion samt val enligt hållbar livsstil poängteras
- Barnen får använda teknik i vardagen
- Barnen får öva sig att röra sig tryggt i närmiljön
- Barnets rätt att bestämma över sin egen kropp poängteras

d) Multilitteracitet

- Barnen uppmuntras att undersöka, använda och producera olika slags texter och uttrycksformer genom bildkunskap, skriv- och läsfärdighet och numerisk läskunnighet
- En språkligt berikande miljö och kultur producerad av och för barn (musik, sagor, ramsor, lekar, teater samt filmer) ingår som en naturlig del i vardagen

e) Digital kompetens:

- Digitala hjälpmedel används ändamålsenligt i förskoleundervisningen ex. Ipad, Clevertouch, programmeringsrobotar (Bee- Bot).
- Vi tar i beaktande den digitala delen ur planen för småbarnspedagogik.

Förmåga att delta och påverka:

- Barnen har rätt att bli hörda och deras åsikter och önskemål beaktas. Barnen lär sig att de får delta i planeringen, genomförandet och i utvärderingen av förskoleverksamheten i mån av möjlighet. Exempel på arbetsverktyg för att få reda på barnets tankar är sagotering, observation och dokumentation.

Samarbetet under förskoleåret och under övergångsskeden samt samarbetspartners:

a) Samarbete inom förskoleundervisningen:

Samarbete med övriga daghem och förskolor: Landsängens daghem, Kuus daghem, Musikdaghemmet Poco och Daghemmet Miili samt med olika förskolor i Sibbo.

b) Samarbete med vårdnadshavarna:

Spontan och öppen daglig kontakt. Veckoprogrammet informeras via Wilma. Samtal om barnets lärande hålls två gånger per år. Vi ordnade en bekantningskväll för de blivande förskolebarnens familjer i juni 2023. En föräldrakväll hålls hösten 2023.

c) Samarbete vid övergångarna:

De nya förskolebarnen kommer från flera olika daghem och familjedagvården. Överlåtelsemöten hölls mellan daghemmen och förskolan våren 2023.

Överlåtelsemöten ordnas med skolan våren 2024.

d) Samarbetspartners:

Skolans lärare, rektor, daghemmen, specialläraren, skolpsykologen, skolhälsovårdaren, specialläraren inom småbarnspedagogik, personalen på morgon- och eftermiddagsverksamheten, församlingen och biblioteket.

Vi har också samarbete med talterapeuter, ergoterapeuter, skolpsykologen och andra sakkunniga vid behov. Vi samarbetar med de andra svenska förskolorna.

(FLP kp 3.3, s. 24–26)

Projekt och anskaffningar i Söderkulla förskola

Vi utvecklar samarbetet med åk 1–2 i vår gemensamma lärby. Vi deltar i för oss lämpliga projekt som passar för vår barngrupp. Vi gör de anskaffningar som behövs för vår barngrupp.

Vi ansöker om bidrag för verksamheten från lämpliga fonder.

5. Utvärdering som stöd för undervisningen och lärandet

Utvärderingen har två syften inom förskoleundervisningen:

- *den används som hjälp för att planera och utveckla undervisningen och*
- *för att stödja varje barns välbefinnande, växande och lärande.*

Utvärderingen är en helhet bestående av observation, dokumentation, evaluerings slutsatser och respons, som utöver lärarna även den övriga förskolepersonalen samt barnet och barnets vårdnadshavare ska delta i.

Förskoleundervisningens uppdrag är att tillsammans med vårdnadshavarna skapa gynnsamma förutsättningar för barnet att utvecklas och lära sig. För att undervisningen ska vara målinriktad och stödja barnets utveckling förutsätts att läraren får information om barnens tidigare uppväxtmiljö, utveckling, lärande och intressen. Centrala informationskällor är barnens vårdnadshavare, tidigare personal inom småbarnspedagogik och barnen själva. Förskoleläraren ska använda informationen för att planera barnets individuella mål i samråd med vårdnadshavaren och barnet. En plan för barnets lärande i förskoleundervisningen kan användas som hjälp vid planeringen.

Läraren ska följa upp varje barns utveckling och lärande under förskoleåret genom att följa upp barnets arbete, beteende och hur lärandet framskrider inom olika kunskaps- och färdighetsområden. Uppföljningen ska basera sig på kontinuerlig observation och mångsidig dokumentation. Barnens alster och egna erfarenheter ska utgöra en del av dokumentationen och bedömningen. Också vårdnadshavarnas iakttagelser av sitt barns lärande och välbefinnande är viktiga. Läraren ska utgående från uppföljningsinformationen och den utvärdering som baserar sig på den anpassa undervisningen, lärmiljöerna och barnens eventuella stöd.

Läraren och den övriga personal som handleder barnen ska varje dag ge uppmuntrande respons till barnen om deras styrkor och om områden som de behöver utveckla. Den dokumentation som finns används så att alla barn kan observera sina framsteg. När barnen bli varse sin egen utveckling utvecklar de en positiv uppfattning om sig själva som lärande individer. Det är viktigt att vårdnadshavarna ofta får respons om sitt barns arbete, beteende och lärande, så att de för sin del kan stödja sitt barn.

Förskoleundervisningen ska utveckla barnens förutsättningar för självvärdering. Barnen ska uppmuntras att beskriva vad de tycker om i förskolan, vad de enligt egen åsikt lyckats med och vad de skulle vilja lära sig i fortsättningen. Läraren ska också uppmuntra barnen att fundera över hur gemensamma uppgifter lyckats. Självvärderingsförmågan som småningom utvecklas under barnens lärstig, utgör en del av förmågan att lära sig.

När barnet börjar i första klass är det viktigt att läraren har tillgång till nödvändiga uppgifter om varje barns arbete, växande och lärande i förskolan. Det förutsätter samarbete mellan förskolan, skolpersonalen, vårdnadshavarna och barnen. Vid överföringen av information kan dokument som beskriver barnets framsteg i förskolan och den eventuella planen för lärande eller IP som utarbetats i förskolan utnyttjas. Anordnaren av förskoleundervisning bär ansvar

för att utveckla fungerande praxis för övergångarna. Vid överföring av information ska gällande föreskrifter iakttas. (FLP kp 4.2, s. 29)

Målsättning för utvecklandet av bedömningskulturen i Söderkulla förskola under läsåret 2023–2024 och uppföljning för förverkligandet:

Vi använder oss av utvärderingsdokumentet i Wilma för barnens självvärdering.

6. Gemensamma mål för undervisningen förverkligas genom lärområden

Undervisningen i förskolan ska vara helhetskapande och bestå av lärområden av olika omfattning som genomförs på olika sätt. Lärområdena ska genomföras utgående från barnens intressen och de gemensamma mål för undervisningen som beskrivs i detta kapitel. De gemensamma målen baserar sig på mål inom olika kunskaps- och färdighetsområden som är väsentliga i förskolan och på målen för mångsidig kompetens. De gemensamma målen är mål som ska styra lärarens arbete.

Målet för undervisning som genomförs som lärområden är att stödja barnets växande och välbefinnande samt att erbjuda dem en mångsidig grund för sin kompetensutveckling. Leken och andra för barn naturliga sätt att arbeta och lära sig ska ligga som grund för lärande och all verksamhet. Hur lång tid som används för varje lärområde och hur de genomförs varierar beroende på ämnesområdet, situationen och på hur barnens lärande framskrider. Barnen ska under lärarens ledning delta i planeringen av lärområdena och i utvärderingen av genomförandet. Det är viktigt att alla barn har möjlighet att lära sig och de får arbeta i egen takt och utveckla sina färdigheter i mångsidiga lärmiljöer i växelverkan med andra barn, läraren och den övriga personalen. Syftet med lärområdena är att erbjuda barnen nya och inspirerande lärupplevelser och möjligheter att arbeta med uppgifter som innehåller lämpliga utmaningar i lärandet. Barnens olika behov av stöd ska beaktas i undervisningen och barnen ska ges tillräckligt stöd genast när behov uppstår. (FLP kp 4.3, s. 30)

7. Förskoleundervisningens gemensamma mål och lärområden i vår förskola:

a) Mina många uttrycksformer:

- Vi uppmuntrar och möjliggör barnen att vara kreativa och inspirerar till mångsidiga uttrycksformer genom musik, bildkonst, olika former av slöjd samt verbalt och kroppsligt.

b) Språkets rika värld:

- Vårt mål är att väcka nyfikenhet för talat språk samt för att läsa och skriva
- Vi uppmuntrar barnen att använda och stärka sitt blivande skolspråk
- Språklig och kulturell mångfald uppmuntras
- Vi kommer att ha ett projekt vars syfte är att sporra läsandet i hemmet, "Farbror Läslus" och "Farbror Bokmal".
- Kartläggningar av barnets språkliga medvetenhet görs av förskolläraren och specialläraren

c) Jag och vår gemenskap:

- Lärområdet behandlas ur ett historiskt och samhällsligt perspektiv samt ur ett livsåskådningsmässigt perspektiv.
- Vi kommer redan från början av året att lägga stor vikt vid acceptans och olikheter.
- Vi uppmärksammar viktiga helgdagar och de viktigaste kristna högtiderna samt viktiga personer i Finlands historia.

d) Jag utforskar min omgivning:

- Matematiska färdigheter, teknologi och miljöfostran involveras i den dagliga verksamheten såväl inomhus som utomhus. Vi bekantar oss med närmiljön och hembygden.
- Lukimat, en matematisk kartläggning, görs 3 ggr per år.

e) Jag växer och utvecklas:

- Goda motions-, kost- och andra hälsoaspekter uppmuntras.
- Vi har både fri och vuxenledd utelek, möjlighet till mångsidig motorisk aktivitet ute på skolgården och i skolans gymnastiksal. Vi besöker sportplanen och skidar och åker skridskor.
- Barnen görs medvetna om konsument- och säkerhetsfrågor.

8. Skolans arbetstider under läsåret 2023–2024

Timresursen och Sibbotimmar

Förskoleundervisning: Enligt *Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014*, 744 timmar/läsår

Läsårets arbets- och semesterperioder

Höstterminen: 9.8.2023 – 21.12.2023

Vårterminen: 8.1.2024 – 31.5.2024

Höstlov: 18.10.2023 – 22.10.2023

Jullov: 22.12.2023 – 7.1.2024

Sportlov: 19.2.2024 – 25.2.2024

Lovdagar: 28.3 2024 och 10.5 2024

Dagliga arbetstider:

Förskoleundervisning ges mellan 9.00-13.00. Dagvård ges mellan 7.00-9.00 och 13.00-17.00.

Undervisning utanför förskolan/ utomstående inlärningsmiljöer/ avvikelser från ordnandet av förskoleundervisningen:

Utflykter:

Förskolan kommer att göra utflykter i närmiljön samt längre utfärder i mån av möjlighet. Planeras senare.

Specifika undervisningssituationer, samarbetet mellan förskolan och skolan, anordnande av förskoleundervisning som stöder inläring och välmående, andra sätt att ordna förskoledagen:

Klubbverksamhet

9. Stöd för barnets växande och lärande/elevvård

Målsättning och verksamhetssätten för elevvården i Sibbo kommun

Söderkulla förskolas plan för elevvården

Barn med stödbehov ges möjlighet till extra stöd enligt det 3 - delade stödet. En plan för barnets lärande i förskolan görs upp för varje enskilt barn.

Vi samarbetar med skolpsykologen och skolhälsovårdaren.

Vi förebygger mobbning och andra slags problem och tar upp eventuella konflikter till tals innan de växer för stora.

10. Söderkulla förskolas personal och barnantal under 2023–2024

Lärare inom småbarnspedagogik:	Åsa Weckman
Viceståndare och lärare inom småbarns- pedagogik	Jenny Skogster
Barnskötare inom småbarnspedagogik:	Susanne Andersson Birgitta Forsstöm Berit Jalas
Speciallärare:	Britt Nyberg-Jokinen
Gruppassistent:	väljs senare
Ambulerande barnskötare:	Tove Wikstedt
Daghemsföreståndare:	Maria Blomberg von der Geest
Barnantal: 24	

Innehåll

SÖDERKULLA FÖRSKOLA.....	1
1. VÄRDEGRUNDEN OCH SYNEN PÅ LÄRANDE INOM FOSTRING OCH INLÄRNING	1
"GENOM ATT TRYGGA BARNENS OCH DE UNGAS VÄLBEFINNANDE BLIR SIBBO FINLANDS MEST EFTERTRAKTADE"	3
SÖDERKULLA FÖRSKOLAS VISION/EGNA VÄRDEPRIORITERINGAR	3
2. VERKSAMHETSKULTUREN	5
TYNGDPUNKTER FÖR UTVECKLING AV VERKSAMHETSKULTUREN I SÖDERKULLA FÖRSKOLA	5
3. LÄRMILJÖER OCH ARBETSSÄTT	7
LÄRMILJÖER, ARBETSMETODER OCH UTVECKLINGEN AV DESSA I SÖDERKULLA FÖRSKOLA UNDER LÄSÅRET 2020-2021	9
4. MÅNGSIDIG KOMPETENS OCH HELSHETSSPAKANDE UNDERVISNING	10
PRINSIPER FÖR PLANERING OCH BEDÖMNING AV MÅNGSIDIG KOMPETENS OCH HELHETSSKAPANDE UNDERVISNING I SÖDERKULLA FÖRSKOLA	11
FÖRVERKLIGANDET AV MÅNGSIDIG KOMPETENS I VÅR FÖRSKOLA:.....	11
SAMARBETET UNDER FÖRSKOLEÅRET OCH UNDER ÖVERGÅNGSSKEDEN SAMT SAMARBETSPARTNERS: .	12
c) SAMARBETE VID ÖVERGÅNGARNA:.....	12
d) SAMARBETSPARTNERS:	13
PROJEKT OCH ANSKAFFNINGAR I SÖDERKULLA FÖRSKOLA VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.	
5. UTVÄRDERING SOM STÖD FÖR UNDERVISNINGEN OCH LÄRANDET	13
[MERA SPECIFIKA PRINSIPER FÖR BEDÖMNINGEN FINNS I LP 2016, HÄR LÄNK] VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.	
MÅLSÄTTNING FÖR UTVECKLANDET AV BEDÖMNINGSKULTUREN I SÖDERKULLA FÖRSKOLA UNDER LÄSEÅRET 2020-2021 OCH UPPFÖLJNING FÖR FÖRVERKLIGANDET:.....	15
6. GEMENSAMMA MÅL FÖR UNDERVISNINGEN FÖRVERKLIGAS GENOM LÄROMRÅDEN.....	15
7. FÖRSKOLEUNDERVISNINGENS GEMENSAMMA MÅL OCH LÄROMRÅDEN I VÅR FÖRSKOLA:	16
8. SKOLANS ARBETSTIDER UNDER LÄSÅRET 2020-2021	17
TIMRESURSEN OCH SIBBOTIMMAR	17
LÄSÅRETS ARBETS- OCH SEMESTERPERIODER	17
DAGLIGA ARBETSTIDER:	17
UNDERVISNING UTANFÖR FÖRSKOLAN/ UTMOMSTÅENDE INLÄRNINGSMILJÖER/ AVVIKELSER FRÅN ORDNADET AV FÖRSKOLEUNDERVISNINGEN:.....	17
SPECIFIKA UNDERVISNINGSSITUATIONER, SAMARBETET MELLAN FÖRSKOLAN OCH SKOLAN, ANORDNANDE AV FÖRSKOLEUNDERVISNING SOM STÖDER INLÄRNING OCH VÄLMÅENDE, ANDRA SÄTT ATT ORDNA FÖRSKOLEDAGEN:	17
MORGON- OCH EFTERMIDDAGSVERKSAMHET	
KLUBBVERKSAMHET	17
9. STÖD FÖR BARNETS VÄXANDE OCH LÄRANDE / ELEVÅRD.....	18
MÅLSÄTTNING OCH VERKSAMHETSSÄTTEN FÖR ELEVÅRDEN I SIBBO KOMMUN	18

SÖDERKULLA FÖRSKOLAS PLAN FÖR ELEVVÅRDEN	18
10. SÖDERKULLA FÖRSKOLAS PERSONAL OCH BARNANTAL UNDER LÄSÅRET	18