

Sipoonjoen yhtenäiskoulun lukuvuosisuunnitelma 2022-2023



A. YLEINEN OSA / ALLMÄNNA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa 15.6.2022. Palautetaan viimeistään 7.6.2022. /

Godkänns i utbildningssektionen den 15 juni 2022. Ska återlämnas senast den 7 juni 2022.

Koulun tiedot / Skolans uppgifter

Koulun nimi Skolans namn	Sipoonjoen yhtenäiskoulu
Koulun osoite Skolans adress	Iso Kylätie 12, 04130 Sipoo
Vuosiluokat Årskurser	1,2 ja 7-9
Oppilasmäärä Elevantal	381
Opettajamäärä Läroantal	37
Muu henkilökunta Övrig personal	7 ohjaajaa, kasvatusohjaaja, koulusihteeri, rehtori sekä yhteinen kouluemäntä Kungsvägenskolanin kanssa
Opetuskieli Undervisningsspråk	suomi
Rehtorin nimi ja yhteystiedot Rektors namn och kontaktuppgifter	Liisa Juga liisa.juga@sipoo.fi 0401914467
Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media Skolans webb och sociala medier	https://www.sipoo.fi/fi/koulutus_ ja_ varhaiskasvatus/perusopetus/suomenkielinen_perusopetus/sipoonjoen_koulu https://www.facebook.com/Sipoonjoki/

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt / Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang

Koulun päivittäinen työaika
Skolans dagliga arbetstider

1.Luokka

8.00 - 13 välisenä aikana

ryhmä A: 8-12 ja ryhmä B: 8.45 -13

ruokailu 10.20

2. luokka

8.00 - 12

ruokailu 10.20

7. luokat

1.tunti 8.00 -9.15

2. tunti 9.30 -10.45

ruoka 10.45-11.20

3. tunti 11.20 - 12.35

4. tunti 12.50 - 14.05

5. tunti 14.10 - 14.55 (saksa, Et, A2-ruotsi), välillä 14.10 - 15.00
(saksa, ranska)

8. ja 9. luokat

1. tunti 8.00-9.15 75 min

2. tunti 9.30-10.45 75 min

3. tunti alkuosa 10.55-11.15 20 min tai 10.55-11.35 40 min

ruoka 11.15-11.35 tai 11.35 -12.00

3. tunti loppuosa 11.40-12.35 55 min tai 12. 00-12.35 35 min

4. tunti 12.50- 14.05 75 min

Pitkät valinnaiset 4. ja 5. tunti yhteen klo 12.50 - 14.45

5. tunti 14.10-14.50 (saksa, Et, A2-ruotsi), välillä 14.10 - 15.00
(saksa, ranska)

<p>Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika) Principer för samplanering</p>	<p>Sipoonjoen yhtenäiskoulussa yhteissuunnittelu-aika käytetään viikoittain keskiviikkoisin 1 tunti 15 min (klo 14.45-16). Tällöin vuorottelevat henkilöstökokous, tiimi-aika, aineryhmä-aika sekä luokkatiimi-aika. Lisäksi yhteissuunnittelu-aikaa on 20 min/oppimiskeskustelu.</p> <p>Opettajia suositellaan seuraamaan yhteissuunnitteluajan käyttöä esim. OAJ:n Vipu-ohjelmalla tai opettajakalenteirissa olevan taulukon avulla.</p>
<p>VESO-päivät FBA-dagar</p>	<p><u>VESO-päivät 2022-2023 / FBA-dagar 2022-2023</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - yhteinen VESO-päivä la 1.10.2022, teemana "Inklusiiviset periaatteet arvoperustassa ja toimintakulttuurissa sekä työtavoissa" - gemensam FBA-dag lö 1.10.2022, tema "Inkluderande principer i värdegrunden och verksamhetskulturen samt arbetssätten" - ½ VESO, teemana arviointi (suositellaan koulujen välistä yhteistyötä) / ½ FBA, tema utvärdering (rekommenderas att skolorna samarbetar) - 9h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. / 9h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. - 6h veso-päivän voi pitää 9.8., jos sen sisällön on etukäteen hyväksyttänyt opetuspäälliköillä. / 6t fba-dagen kan hållas 9.8, om dess innehåll har godkänts i förväg av undervisningschefer- - VESO ti 9.8.2022: sisältää yhteistoiminnallista koulutusta sekä GutsyGo-ohjaajien toimesta tapahtuvaa koulutusta - ½ veso 30.11. Tunne- ja vuorovaikutustaidot osana hyvinvoivaa työyhteisöä" - ½ veso henkilökohtainen
<p>Työ- ja loma-ajat Arbets- och semestertider</p>	<p>syyslukukausi/hösttermin 10.8.-21.12.2022 syysloma/höstlov 19.-23.10.2022 kevätlukukausi/vårtermin 9.1.-3.6.2023 talviloma/sportlov 20.-26.2.2023 (vko 8) vapaapäivä/ledig dag 6.4. (to) vapaapäivä/ledig dag 19.5. (pe/fre) lukuvuosi päättyy (la) 3.6.2023/läsåret avslutas (lö) 3.6.2023</p>

<p>Työelämään tutustuminen (TET) Praktisk arbetslivsorientering (PRAO)</p>	<p>9. luokat 2 viikkoa, viikot 47 ja 48 (21.11. - 2.12. 2022), kaikki oppilaat yhtäaikaan</p> <p>8. luokat, 4. jakson viimeinen kokonainen viikko, viikko 13 (27.3. - 31.3.2022)</p> <p>7. luokat kouluTET, puoli päivää yhdessä KVS:n kanssa</p> <p>Pienluokkalaisten ylimääräiset tutustumis-TETit</p> <p>Joustavan perusopetuksen jopo-oppilailta 3 x 3 viikon työssäoppimisjaksoa</p>
<p>Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne. Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv.</p>	<p>Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa. / Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen.</p> <p>Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia. / Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar.</p> <p>Syyslukukauden ensimmäinen viikko 10. - 13.8. 2022 on teemaviikko, pedagoginen viikko. Viikon teema on ryhmäytyminen, turvallisuus ja hyvinvointi. Lisäksi käydään läpi oppimaan oppimista erilaisten opetusmenetelmien ja -strategioiden kautta. Viikon aikana on runsaasti luokanvalvojantunteja, jolloin oppilaat ovat oman ryhmän kanssa. Tavoitteena on lisätä yhteisöllisyyttä, hyvinvointia ja turvallisen lukuvuoden aloituksen. Oppilaiden koulupäivä alkaa lukujärjestyksen mukaan ja loppuu klo 12.35. Iltapäivisin on opetushenkilöstön yhteissuunnittelua; yhteinen kokous, aineryhmät ja tiimiaika.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● MOK-viikot ja teemapäivät poikkeusohjelmaa <ul style="list-style-type: none"> ○ Gutsy Go-viikko 8 lk

- Hyvinvointi 7 lk
- Valta ja vaikuttaminen 9lk
- Pilvijärvipäivä (7.lk ryhmäyttäminen) 15.-16.8. 2022
- retkiä lähiympäristöön ja Uudellemaalle useissa oppiaineissa, kuten biologiassa, maantiedossa katsomusaineissa, historiassa, fysiikassa, kotitaloudessa, terveystiedossa, kielissä, valinnaisaineissa (esim. yrittäjäyyskurssi)
- 8lk Sipoon vanhaan kirkkoon
- eri oppilasryhmien kuten kestäväkehityksen tiimin tai tukioppilaiden retket
- retket ja vierailut kunnan eri tiloissa kuten nuorisotilassa
- opintoretket esim. näyttelyihin, tiedekeskuksiin, museoihin, käräjäoikeuteen (9 lk), Korkeasaareen (7 lk) jätevedenpuhdistamoon (8 lk), voimalaitoksiin (9lk) tai muihin kiinnostaviin kohteisiin
- kaikkien 8. luokkalaisten Taidetestaaja-vierailut
- yhteistyötä muiden koulujen kanssa
- luokkaretket ja yökoulut
 - leirikoulu 9E
 - 7D yökoulu
 - 7G yökoulu ja opintoretket mm yhteistyössä Leppätien kielikylypykoulun kanssa sekä päivän luokkaretki
 - jopojen retket ja yökoulut: Heureka, Luonnontieteellinen museo, Pajulahti, Suomenlinna, Korkeasaari, oppilaitosvierailut, yhteistyö ja vierailut nuorisotoimi/Nuorkka
 - 8A ja 8B suunnitteilla yökoulu ja leirikoulu tai luokkaretki keväälle 2023
- 9. lk saksanlukijoiden matka Saksaan ja saksalaiset viikoksi kouluumme kevätlukukaudella 2023
- erilaiset oppilaitosvierailut
- lukuvuoden viimeisen viikkojen ohjelma, pedagoginen viikko oppilaiden hyvinvoinnin turvaamiseksi (ennen joulua ja ennen kevätjuhlaa)
- 9.-11.5. Yrityskylävierailut 9-luokat
- 9-luokkien unelmien koulupäivät
- Tapahtumapäivät (ystävänpäivä, vappugaala, Lucia, Halloween)
- Henkilökunnan tyhy-päivä
- Liikuntapäivä
- Koulujen väliset urheilukilpailut
- Oppilaiden ja henkilökunnan yhteiset tapahtumat kuten sählyottelu
- Taksvärkipäivä ma 22.5.2023

Lyhennetyt koulupäivät ovat syyslukukaudella joulujuhlapäivä ja kevätlukukaudella henkilöstön tyhy- iltapäivä.

Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat
Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar

Sipoonjoen yhtenäiskoulussa ei toimi koulukirjastoa. Oppilaiden lainattavissa oleva kaunokirjallisuus säilytetään aineluokissa. Teemme yhteistyötä Sipoon pääkirjaston kanssa esimerkiksi kirjavinkkausten ja mediakasvatuksen osalta.

Oppilaista osa kulkee koulumatkoja linja-autoilla ja osa on taksikuljetusoppilaita. Koulumme ovet avautuvat klo 7.30 ja ala-aulassa voi odottaa valvotusti oppituntien alkamista. Iltapäivisin on valvottu odotuspaikka koulumme läksykerho klo 14.10 - 15.10, kaikkina muina päivinä, paitsi keskiviikkona..

Välitunnit

1.luokka ja 2. luokka

9.15-9.30

10.30 -11.15 ruokavälitunti

sekä 1. luokan B-ryhmällä: 12.00 -12.15

7. luokat

9.15 -9.30

10.45 - 11.20 ruokavälitunti

12.35 -12.50

14.05 -14.10 siirymävälitunti

8. ja 9. luokat

9.15 -9.30

10.45 - 10.55

11.15 -11.40 tai 11.35 -12 ruokavälitunti

vaihdellen 12.35 -12.50

14.05 -14.10 siirymävälitunti

1.luokka viettää välitunnit pääsääntöisesti ulkona

Isommat oppilaat voivat valita, viettävätkö he välitunnit sisällä tai ulkona. Ulkona on monipuolinen lähiliikuntapaikka, mikä mahdollistaa erilaisten pelien pelaamisen. Sisällä oppilaat voivat myös pelata eri pelejä mm. pingistä tai biljardia. Oppilaskunta hoitaa pelivälineiden lainaamista kioskista.

	<p>Välitunneille suunnitellaan ohjattua toimintaa uuteen liikuntasaliin.</p> <p>Päivänavaukset keskiviikkoisin klo 9.15 joka toinen viikko ja joka toinen viikko on luokanvalvojan vartti samaan aikaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • luokkien omat vuorotellen <p>Vanhempainillat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lukuvuoden aikana pidetään luokka-asteittain yhteinen vanhempainilta sekä mahdollisesti luokkakohtaisia vanhempainiltoja • 7. luokkalaisten uusien oppilaiden ilta • 7. luokkalaisten valinnaisaineilta • 8. ja 9. luokkalaisten ilta ajankohtaisesta teemasta • 9. luokkalaisten yhteishakuilta
Muuta Övrigt	

Seuraavissa kouluissa on / Följande skolor har:

Joustava perusopetus (JOPO) Flexibel grundläggande undervisning	Sipoonjoki, Sipoonlahti, Kungsvägen Koulussamme on jopo-luokka, jossa opiskelee 7 oppilasta 9. luokalta ja 3 oppilasta 8. luokalta
Pienluokka/pienluokat Småklassundervisning/småklasser	Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki, Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen Koulussamme toimii 8. luokalla inklusiivinen pienluokka sekä 7. ja 9. luokilla erilliset pienluokat
Valmistava opetus Förberedande undervisning	Lukkari, Sipoonjoki Koulussamme toimii valmistava luokka, joka antaa myös tukea kieli- ja kulttuuritaustaisille oppilaille
Kielikylpyopetus Språkbadsundervisning	Leppätie, Sipoonjoki, Kungsvägen Koulumme toimii kielikylpyluokkien (7G, 8G ja 9G-luokat) pääkouluna. Opetusta annetaan yläkoulussa puoliksi suomeksi Sipoonjoen yhtenäiskoululla ja puoliksi ruotsiksi Kungsvägenskolanissa.

Linkejä / Länkar:

[Sipoon kunnan opetussuunnitelma / Sibbo kommuns läroplan](#)
[Valtakunnallisen perusopetuksen opetussuunnitelma 2014 / Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014](#)
[Koulutuspalveluiden sivut / Utbildningstjänsters sidor](#)
[Sipoon kunnan esiopetussuunnitelma 2016 / Sibbo kommuns läroplan för förskoleundervisning 2016](#)
[Digipassi / Digipass](#)

B. PEDAGOGINEN OSA / PEDAGOGISKA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa syyskuussa 2022. Palautetaan viimeistään 6.9.2022. /
Godkänns i utbildningssektionen i september 2022. Ska återlämnas senast den 6 september 2022.

Sipoon kunnan opetustoimen visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan opetustoimen missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja - Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin,
asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor,
saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet



1A. Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet / De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas.

Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde. / Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik.

<p>Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta Verksamhetskultur, attityd och värdegrund</p>	<p>Yhtenäiskoulukulttuurin luominen. Lukuvuonna 2022–2023 koulussa opiskelevat 0, 1., 2., 7., 8., 9. vuosiluokat. Kehitetään vahvasti alkuopetuksen yhteistyötä sekä koko koulun kulttuuria. Huomioidaan kaikenikäiset oppilaat ja pyritään lisäämään eri-ikäisten oppilaiden yhteistyötä ja sitä kautta koko koulun yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia. Kokeillaan ja kehitetään meidän koulullemme yhteisiä toimintatapoja ja tapahtumia oppilaita osallistaen. Lukuvuoden lopussa arvioidaan yhdessä oppilaiden kanssa toiminnan toteutumista.</p> <p>Yhteistyötä Kungsvägen skolanin kanssa kehitetään. Oppilaiden toiveiden mukaisesti pyritään mahdollistamaan molempien koulujen oppilaiden yhteistyö ja yhteiset tilaisuudet. Esimerkiksi 8. luokkien GutsyGossa sekoitetaan molempien koulun oppilaat samoihin ryhmiin. Lisätään mahdollisuuksien mukaan opettajien yhteistyötä ja tapaamisia.</p>
--	--

	Lukuvuoden lopussa arvioidaan yhdessä oppilaiden ja KVS:n kanssa toiminnan toteutumista.
Oppimisympäristö Lärmiljö	
Hyvinvointi Välmaende	<p>Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema "Jokainen koulupäivä on merkityksellinen"</p> <p>Tema för elevvårdsarbete "Varje skoldag har betydelse"</p> <p>Koko lukuvuoden ajan kiinnitetään huomiota oppilaiden ryhmäyttämiseen ja koulussa viihtymiseen. Esimerkiksi 7. luokille järjestetään hyvinvointiin keskittyvä monialainen oppimiskokonaisuus, joka kestää kaksi päivää. GutsyGossa ryhmätetään 8. luokkalaisia ja keskitytään heidän vahvuuksiensa löytämiseen. Välituntivalvontaan kiinnitetään huomiota ja pyritään takaamaan kaikille turvalliset välitunnit. Oppilaille on mahdollisuus lainata pelivälineitä ja muuta välituntitoimintaa suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa.</p>
Osallisuus Delaktighet	<p>Jokainen koulu ottaa käyttöön vähintään yhden, omassa koulussa uuden oppilaiden osallistamisen toimintamallin. Varje skola tar i bruk minst en verksamhetsmodell som ökar elevernas delaktighet och som är ny i den egna skolan.</p> <p>Oppilaiden yhteisöllisyyttä ja koulussa viihtymistä parannetaan osallistamalla oppilaita koulun toimintaan. Perustetaan oppilaista uusi av-agentit toimintaryhmä, joka auttaa tilaisuuksien järjestämisissä ja av-laitteiden ongelmatilanteissa. Ryhmää ohjaa tähän nimetty opettaja.</p> <p>Oppilaita osallistetaan välituntitoiminnan kehittämiseen, jossa on mukana mahdollisesti GutsyGo ja kouluvalmentaja.</p> <p>Koulukokous järjestetään tarpeen mukaan 1-2 kertaa vuodessa ja annetaan oppilaille mahdollisuus tuoda esiin epäkohtia ja miettiä yhdessä niihin ratkaisuja.</p> <p>Lukuvuoden lopussa arvioidaan yhdessä oppilaiden kanssa toiminnan toteutumista.</p> <p>Koulussamme toimii aktiivinen oppilaskunta, joka vaikuttaa koulun arjessa ja tuo aina halutessaan oppilaiden näkemyksiä esiin.</p>
Oppiminen Lärande	

1B. Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi / Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen

Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä. / Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete.

Yhtenäiskoulukulttuurin luominen onnistui niin hyvin, kun se on mahdollista kahden alaluokan ja 22 yläkoululuokan välillä. Koulussamme on yhtenäiskoulutiimi, joka hoiti osaltaan yhtenäiskoulukulttuurin luomista. Alaluokkien sekä yläluokkien ppilaiden kanssa oli vuorovaikutusta, mutta alaluokkalaisten vähäinen määrä vaikutti tehtävän yhteistyön määrään. Yhteisiä perinteitä kehitettiin ja mm. yhteiset joulu- ja keväthuhlat sekä jouluhässäkkä yhteisine esityksineen loivat pohjaa yhteiselle kulttuurille. Versotoiminta, jossa 7. luokkalaiset hoitivat pienten kiusaamistapauksia, sumppilkubin vierailut sekä yhteinen opettaja (kaksoiskelpoisuus luokanopettajalla) edesauttoivat yhtenäisen koulun rakentumista. Yhteistyötä Kungsvägensskolanin kanssa tehtiin henkilöstötasolla, sekä opettaja-, ohjaaja- että rehtoritasolla. Yhteisiä tapahtumia oli mm. lukuvuoden aloitus ja henkilöstön joulukahvit. Syyslukukaudella päivitettiin yhdessä kummankin koulun kanssa Nikkilän Sydämen järjestysäännöt. Toimintatavoissa oli erilaisuutta ja se kuormitti koulumme henkilöstöä. Kevätlukukaudella tehtiin swot-analyysit joka luokassa ja henkilöstön kesken sukkakoulun ja sukkakoulusta luopumisen puolesta. Oppilaita osallistettiin yhteisillä koulukokouksilla mm. järjestysääntöjen päivittämisellä. Myös eri esi, av-agentit toimi aktiivisesti ja esim. oppilaat olivat aktiivisesti mukana hoitamassa koulujen juhlien av-vastuissa.

2A. Monialaiset oppimiskokonaisuudet / Mångvetenskapliga helheter

Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana). / Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår).

Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu. / Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats.

Teemat Teman	vk 47, GG-viikko 8-luokkalaisille ja MOK 7-luokkalaisille (Hyvinvointiteema) samanaikaisesti MOK 9-luokille: Valta ja vaikuttaminen oppituntien sisällä
Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym. Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.	<u>Gutsy Go Hub</u> Kolmivuotisessa Gutsy Go Hubissa nuoret ratkovat kaupunkilaisten arjen kriisejä osana lukuvuosisuunnitelmaa. Tuloksellisena tavoitteena kiusaamisvapaa koulu, jossa sekä nuoret että opettajat voivat mitattavasti paremmin. Tulokset hyödynnetään valtakunnallisesti. Menetelmä valmentaa yläkoululaiset ratkaisemaan vanhusten, lasten ja aikuisten arjen kriisejä osana tavallista peruskoulua. Kokemus yhteistyöstä, osallisuudesta ja onnistumisesta tutkitusti alentaa syrjäytymistä, kiusaamista ja koulupudokkuutta. Gutsy Go -toimintaviikolla nuoret 10 hengen tiimeissä valmentajien johdolla kehittävät, toteuttavat ja videoivat

	<p>ratkaisut kaupunkilaisten tarpeisiin. Viikon loppuksi Gutsy Go ensi-ilta kouluille, kaupunkilaisille, sidosryhmille ja päättäjille. Gutsy Go -toimintaviikkojen jälkeen toiminta jatkuu osana lukuvuosisuunnitelmaa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gutsy Morning -aamunavaukset -Gutsy Sparks -kerhotoiminta -Median ja videoiden systemaattinen käyttö osana opetusta ja toimintaa <p>Tavoitteet: yläkouluikäisten nuorten hyvinvoinnin ja osallisuuden merkittävä vahvistaminen, kiusaamisen ja koulupoissaolojen väheneminen, opettajien työhyvinvoinnin parantaminen.</p>
<p>Toteutuksen ajankohdat Tidtabell för genomförande</p>	<p>vk 47, GG-viikko 8-luokkalaisille ja MOK 7-luokkalaisille (Hyvinvointiteema) samanaikaisesti MOK 9-luokille: Valta ja vaikuttaminen oppituntien sisällä</p>
<p>Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</p> <p>En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter</p>	<p>Jatkossa hyödynnämme osittain samoja, hyväksi todettuja ja suunniteltuja oppimiskokonaisuuksia, mutta samalla pyrimme uudistamaan osaa niistä. Oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa pyritään myös lisäämään mahdollisuutta muodostaa oppimisryhmiä sekä sekoittaen saman vuosiluokan oppilaita, mutta myös eri vuosiluokkien oppilailta.</p>

2B. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter

Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan. / Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutuivat suunnitellusti. Gutsy go viikko 8. luokkalaisille onnistui, mutta lyhennettyä aikaa (3,5 päivää) ei koettu tarkoituksenmukaiseksi. 7. luokan hyvintioppimiskokonaisuus onnistui hyvin GG-viikon aikana ja 9. luokan TET- jakson aikana. 9. luokan valta- ja vaikuttaminen -oppimiskokonaisuus toteutui oppituntien sisällä. Aineryhmissä tehtiin arviointia.

3A. Oppilashuolto / Elevvård

Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat. / De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan.

Lukuvuonna 2022-2023 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön tema on "Jokainen koulupäivä on merkityksellinen". / Under läsåret 2022-2023 tyngdpunkten för elevvården är "Varje skoldag har betydelse".

3B. Oppilashuoltotyön arviointi / Utvärdering av elevvårdsarbete

Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret.

Oppilashuoltosuunnitelma toteutui suunnitellusti. Syksyllä olimme pitkän aikaa ilman terveydenhoitajaa, joten se vaikutti oppilashuollon saatavuuteen. Kevätlukukaudella se, että hyvinvointialueiden alkamisen myötä oppilashuoltohenkilöstö ei päässyt wilmaan vaikeutti heidän työskentelyään.

4A. Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta / Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä. / Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2.

Esi- ja alkuopetus tekevät aktiivista yhteistyötä viikoittain. Suunnitelmat laaditaan tiimissä. Yhteistyö sisältää mm. yhteisiä toimintatunteja, yhteisten teemojen kanssa työskentelyä pidemmällä aikavälillä, päivän aloituksia tai viikon lopetuksia eli kokoonnutaan kaikki yhteen. Käytännössä aikuiset ovat kaikkien lasten aikuisia ja teemme kasvatustyötä yhdessä.

4B. Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö / Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa. / Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede.

Keväällä helmikuussa Sipoon alakoulut käsittelevät tuen paperit yhdessä yläkoulun kanssa. Palaverista vastaavat oppilaanohjaaja ja alakoulujen rehtorit. Palaveriin osallistuvat myös laaja-alaiset erityisopettajat ja/tai erityisluokanopettaja.

Maalis-huhtikuussa pidetään tulevien seiskojen siirtopalaverit. Uusien 7-luokkien muodostamiseen osallistuvat oppilaanohjaaja, erityisopettaja,, koulukuraattori ja kasvatusohjaaja. Alakoulun puolelta luokanopettaja, kuraattori ja erityisopettaja. Tarvittaessa rehtorit myös osallistuvat. Saatuja tietoja hyödynnetään luokkien muodostamisessa. Koulukuraattori tekee yhteistyötä alakoulujen koulukuraattorien kanssa liittyen luokkien muodostamisessa tarvittaviin sosiogrammeihin ja kaveritoiveiden selvittämisessä. Luokkien muodostamisen ajankohta on huhtikuu.

Koulutuksen nivelvaiheissa eli alakoulusta yläkouluun siirtymisen sekä yläkoulusta toiselle asteelle siirtymisen yhteydessä pidetään nivelpalaverit niiden oppilaiden (lähinnä erityisen tuen oppilaat) osalta, joiden opiskelun ja tuen jatkumisen kannalta se on tärkeää. Palaverit pidetään elokuussa. Nivelvaiheyhteistyöhön osallistuvat luokanvalvoja, oppilaanohjaaja, erityisopettaja, koulukuraattori, koulupsykologi, kasvatusohjaaja ja tarvittaessa rehtori.

Tuleville 7.-luokkalaisille ja heidän huoltajilleen järjestetään ennen lukuvuoden loppua tutustumispäivä tai -ilta. Kesken yläkoulun oppilaitosta vaihtavien oppilaiden osalta erityisopettaja tai oppilaanohjaaja ovat tarvittaessa yhteydessä lähettävään tai vastaanottavaan kouluun.

Yhteishaun jälkeen oppilaanohjaaja tarkistaa kesäkuussa päättötodistuksen saaneiden oppilaiden osalta yhteishaussa sijoittumisen ja ohjaa tarvittaessa jälkihakuun. Oppivelvollisuuden laajentumisen myötä oppilaanohjaaja ohjaa päättötodistuksen saaneita elokuun loppuun saakka. Jos tämän jälkeen ei ole hakijalla opiskelupaikkaa, niin ohjausvastuu siirtyy asuinkunnalle.

Niiden oppilaiden osalta, jotka eivät ole vielä saaneet peruskoulun päättötodistusta oppilaanohjaaja tekee yhteistyötä erityisopettajan, eri aineenopettajien ja mahdollisen vastaanottavan oppilaitoksen kanssa. Tavoitteena on saada jokaiselle 9. luokkalaiselle päättötodistus. Jos peruskoulun opinnoista puuttuu suuri osa, niin oppilas voi suorittaa peruskoulun loppuun omassa peruskoulussaan tai hänet ohjataan suorittamaan Sipoon opistolle sipoonväylän kautta puuttuvat opinnot.

Toiselle asteelle siirtyneistä oppilaista pidetään tiedonsiirtopalaverit elokuussa Sipoon lukion, Keuda Sipoon Enterin ja Careerin kanssa. Oppilaanohjaaja ja opinto-ohjaajat sopivat palavereiden ajankohdat. Palaverihin osallistuvat peruskoulusta oppilaanohjaaja, laaja-alainen erityisopettaja, toisen asteen opinto-ohjaaja ja erityisopettaja sekä tarvittaessa kuraattorit. Tiedonsiirtopalavereissa siirretään opetuksen kannalta merkittävät tiedot toiselle asteelle.

4C. Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi / Utvärdering av övergångsskede

Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken. / Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete.

Toteutui suunnitellusti.

5A. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen / Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet

Aamutoimintaa ei järjestetä pienen osallistujamäärän vuoksi. Iltapäivätoimintaa järjestetään klo 12.00–16.00 välisenä aikana ja iltapäivätoiminnan välipala tarjotaan Nikkilän Sydämen ruokalassa klo 13.45. Iltapäivätoiminnassa tehdään yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan Sipoonjoen yhtenäiskoulun ja Lukkarin esiopetusryhmien kanssa.

Iltapäivätoiminnassa noudatetaan kunnan suunnitelmaa aamu- ja iltapäivätoiminnalle.

Sipoonjoen yhtenäiskoulun iltapäivätoiminnan suunnitelma

Tavoitteet:

- eheä ja turvallinen kokonaiskoulupäivä
- liikunta, leikki, lepo ja ulkoilu
- vapaa leikki, pitkäkestoinen leikki
- ohjattua kerhomaista toimintaa oppilaslähtöisesti
- aikuisen aikaa ja huomiota

Viikko-ohjelma:

Maanantaina: liikuntaa salissa

Tiistai: askartelukerho

Keskiviikkona: liikuntaa salissa

Torstai: pelikerho

Perjantai: lelupäivä

Kuukausisuunnitelma:

-Elokuu: tutustuminen, turvallisuus ja säännöt

-Syyskuu: syksyteema askartelussa

-Lokakuu: Halloween

-Marraskuu: pelejä

-Joulukuu: jouluvalmistelut

-Tammikuu: lumileikit- ja veistokset

-Helmikuu: mäenlasku

-Maaliskuu: lautapelejä

-Huhtikuu: pääsiäisaskartelua ja ulkoilua

-Toukokuu: kevätretkiä

5B. Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan

Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret.

Aamupäivätoimintaa ei järjestetty vähäisen kysynnän vuoksi. Iltapäiväkerho toimi koko lukuvuoden klo 12.-16. Tavoitteet toteutui, mutta viikko-ohjelmaa ei noudattanut täysin edellä ollutta suunnitelmaa kevätlukukauden aikana henkilövaihdosten takia.

6A. Valinnaiset aineet / Valfria ämnen

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNEN SAMT VALFRIA ÄMNEN	
<p>1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.) Skolan bestämmer hur man delar upp de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)</p> <p>Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.</p> <p>2) Koulu päättää, mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet. Skolan bestämmer vilka valfria ämnen som erbjuds eleverna i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.</p>	
Vuosiluokka 3 / Årskurs 3	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 ävt
Vuosiluokka 4 / Årskurs 4	2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 ävt

<p>Vuosiluokka 5 / Årskurs 5</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt</p> <p>2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt</p>
<p>Vuosiluokka 6 / Årskurs 6</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt</p> <p>2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt</p>
<p>Vuosiluokka 7 / Årskurs 7</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i></p> <p>2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt</p>
<p>Vuosiluokka 8 / Årskurs 8</p>	<p>Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh /Sipoonjoen yhtenäiskoulussa</p> <p>8. luokalla toteutuu seuraavat taito- ja taideaineiden valinnaisista kotitalous (2 ryhmää) kuvataide musiikki tekstiilityö tekninen työ liikunta</p> <p>Kurssisisällöt valinnaisaineoppaassa 2022-2023: Valinnaisaineopas lukuvuodelle 2021-2022.pdf</p> <p style="text-align: center;">Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh</p> <p>8. luokalle valitaan kaksi pitkää valinnaisainetta (2 x 2 vvt.), jotka jatkuvat 9. luokalla (2 x 2 vvt.). Pitkät valinnaisaineet, joiden laajuus on 2 vvt, arvioidaan päättötodistuksessa numerolla. 8. luokalle valitaan myös kaksi lyhyttä valinnaisainetta (laajuus 2 x 1 vvt.). Lyhyt valinnaisista ei tule erillistä numeroa. Lyhyessä valinnaisessa menestyminen voi korottaa aineen pakollisen aineen arvosanaa päättötodistuksessa.</p> <p>Pitkiä valinnaisia ovat 8. luokalla:</p> <p>kotitalous</p> <p>tekninen työ</p> <p>tekstiilityö</p>

	<p>liikunta</p> <p>A-saksa (alkaa jo alakoulussa)</p> <p>yrittäjyys</p> <p>elämänhallinta</p> <p>Lyhyet valinnaiset 8. luokalla:</p> <p>kotitalous (2 ryhmää)</p> <p>kuvataide (2 ryhmää)</p> <p>tekninen työ (2 ryhmää)</p> <p>tekstiilityö (2 ryhmää)</p> <p>liikunta (2 ryhmää)</p> <p>videokuvaus- ja editointi</p> <p>Tarkemmat kurssikuvaukset ovat valinnaisaineoppaassa lukuvuodelle 2022-2023: Valinnaisaineopas 2022-2023</p>
<p>Vuosiluokka 9 / Årskurs 9</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt</p> <p>2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt</p> <p>8. luokalla alkaneet taito- ja taideaineiden pitkät valinnaiset jatkuvat 9. luokalla, ja niitä ovat:</p> <p>kotitalous (2 ryhmää)</p> <p>kuvataide</p> <p>musiikki</p> <p>tekninen työ</p> <p>tekstiilityö</p>

	<p>liikunta</p> <p>1. Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh</p> <p>8. luokalla alkaneet pitkät valinnaiset jatkuvat 9. luokalla, ja niitä ovat:</p> <p>kotitalous (2 ryhmää)</p> <p>tekninen työ</p> <p>liikunta</p> <p>A-saksa (alkaa jo alakoulussa)</p> <p>B-ranska</p> <p>elämänhallinta</p> <p>yrittäjyys</p> <p>Lyhyet valinnaiset 9. luokalla:</p> <p>kotitalous (2 ryhmää)</p> <p>tekninen työ (2 ryhmää)</p> <p>tekstiilityö (2 ryhmää)</p> <p>kuvataide (2 ryhmää)</p> <p>liikunta (3 ryhmää)</p> <p>musiikki</p> <p>Tarkemmat kurssikuvaukset ovat valinnaisaineoppaassa lukuvuodelle 2020-2021:</p> <p>Lyhyet valinnaiset 9 lk 2022-2023</p>
--	--

6B. Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi / Utvärdering av genomförandet av valfria ämnen

Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten. / Utvärdering av valfria ämnen

genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår.

Valinnaisaineet toteutui suunnitellusti. Ensi lukuvuonna jatketaan pääsääntöisesti samoilla valinnaisaineilla, mutta tarjottiin myös mahdollisuutta ehdottaa uusia tai muokata entisiä kursseja.

7A. Koulun kerhotoiminta / Klubbverksamhet i skolan

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana. / Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret.

Läskykerhotoiminta on käynnissä koko lukuvuoden ajan. Ajankohta on koulupäivän jälkeen maanantaisin, tiistaisin, torstaisin ja perjantaisin klo 14.10-15.10. Läskykerhossa oppilas voi tehdä läksyjä ja lisätehtäviä koulunkäynninohjaajan ohjauksessa. Myös rästiin jääneitä kokeita voi tehdä kerhoaikana tai odottaa koulukyytiä. Koulussamme toimii myös kotitalouskerho ja suunnitellaan ilmaisukerhoa.

7B. Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet

Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret.

Läskykerho on toiminut koko lukuvuoden neljänä päivänä viikossa. Kotitalouskerho toimi syyslukukauden, mutta opettajavaihdoksen takia kotitalouskerhoa ei ollut kevätlukukaudella. Ilmaisutaidon kerho muuttui nimeltään lukupiiriksi ja se toteutui.

8A. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. / Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur. Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. / Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur.

Sipoonjoen yhtenäiskoulussa kasvatetaan oppilaita kestäväen kehityksen hengessä. Tavoitteena on kasvattaa kestäväen kehityksen välttämättömyyden ymmärtäviä, ympäristöään vaalivia nuoria, joilla on valmiuksia ja rohkeutta toimia kestäväen kehityksen mukaisesti niin koulussa kuin omassa arjessaan. Kasvatuksessa pyrimme valamaan oppilaisiin uskoa valoisasta tulevaisuudesta.

Koulumme kestäväen kehityksen selkärankana on Kestäväen kehityksen -tiimi (Keke). Toimimme yli kymmenen vuoden aikana Vihreä Lippu -ohjelmassa ja tänä aikana olemme saavuttaneet nk. kestäväen kehityksen tason ja sen myötä kestävästä kehityksestä on tullut tärkeä ja kiinteä osa koulun toimintakulttuuria. Tämä näkyy lähes kaikissa oppiaineissa ja arjen käytänteissä. Vakiintuneita käytänteitä ovat mm. materiaalien kierrätys ja käyttötehokkuus, sähkön säästäminen, 7.-luokkalaisten Vihreä koulu -tet ja Keke-tiimi. Keke -tiimi koostuu luokkien oppilasedustajista. Tiimiläiset osallistuvat koulun ympäristötoiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja toiminnan arviointiin sekä informoivat luokkia koulun ympäristöasioista. Kestäväen kehitystä arjessa on myös se, että koulussamme käytetään verkko-oppimateriaaleja useissa oppiaineissa (kielet, kemia), sähköisiä alustoja (kuten Classroom) useissa aineissa. Oppilaiden henkilökohtaista luontosuhdetta, ympäristöherkkyyttä ja halua toimia kestäväen tulevaisuuden puolesta pyritään vahvistamaan retkeilemällä lähiluonnossa ja erilaisissa vierailukohteissa mahdollisuuksien mukaan.

8B. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Toteutui suunnitelman mukaisesti paitsi Vihreä koulu -tet ei toteutunut tänä lukuvuonna.

9A. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6) / Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6)

Yrittäjyys ja yrittäjähenkisyys sisältyy useiden oppiaineiden opetukseen, esimerkiksi yhteiskuntaoppiin ja opinto-ohjaukseen. Koulussamme on myös yrittäjyyden pitkä valinnaiskurssi, jossa oppilaat perustavat oikean yrityksen (NY-yritys). Yrittäjäkasvatusta toteutamme järkkäritoiminnalla, jossa koulumme oppilaat pääsevät auttamaan koulun korjaus- ja kunnostustöissä. Oppilaamme osallistuvat tet-jaksoihin, joissa he tutustuvat työelämätaitoihin. 7. -luokkalaisilla on työharjoittelu koulun keittiöhenkilökunnan ja siivoushenkilökunnan kanssa (koronan takia toiminta on tauolla), 8. -luokkalaisilla yhden viikon TET ja 9.-luokkalaisilla kahden viikon TET.

9B. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Toteutui pääasiallisesti suunnitelman mukaisesti, mutta 7. luokan koulun työharjoittelu ei toteutunut.

10 Sipoo 670 vuotta / Sibbo 670 år

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten Sipoon juhlavuosi huomioidaan koulun toiminnassa viikolla 38 (19.-23.9.2022). / Skolan gör en plan hur Sibbos jubileumsår beaktas i skolans verksamhet under veckan 38 (19-23.9.2022).

Päivänavauksessa esillä Sipoon historia oppilaiden tekemänä esityksenä. Tämän pohjalta voivat opettajat mahdollisuuksien mukaan tehdä kävelykierroksen oppilaiden kanssa Nikkilässä. Luokat voivat myös osallistua Sipoon kunnan järjestämiin tapahtumiin, mutta näitä ei ole julkaistu vielä.

11 Sitovat tavoitteet 2022 / Bindande mål 2022

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuspalveluiden sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa. / Skolan gör en plan hur utbildningstjänsters bindande mål beaktas i skolans verksamhet.

11A. Oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin ja viihtyvyyden systemaattinen ja suunnitelmallinen seuranta ja kehittäminen osana koulujen yhteisöllistä oppilas- ja opiskelijahuoltoa. / Elevernas och studerandenas välbefinnande och trivsel följs

upp och utvecklas systematiskt som en del av den gemensamma elev- och studerandevården i skolorna.

Mittari: Oppilaille teetetään lukuvuosittain hyvinvointia mittaava kysely ja koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä valitsee tulosten perusteella kehittämiskohteet.

Mätare: En enkät som mäter elevernas välmående genomförs varje läsår och skolans gemensamma elevvårdsgrupp väljer ut utvecklingsobjekten utgående från resultaten.

Oppilaiden hyvinvointikyselyn tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet ja niiden toteutussuunnitelma aikatauluineen / Utvecklingsmålen som valdes på basen av resultaten i trivselenkäten, som gjordes åt eleverna, samt förverklingsplanen och tidtabellen:

11B. Yhteis-, samanaikais- ja tiimiopettajuutta toteutetaan jokaisessa koulussa. / Sam-, kompanjons- och teamläroskap genomförs i alla skolor.

Mittari: Jokaisessa koulussa on selkeä tiimirakenne ja selkeät mallit opetuksen suunnittelulle ja dokumentoinnille. Henkilöstö hyödyntää digitalisaatiota opetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.

Mätare: Varje skola har en klar struktur för arbete i team och tydliga modeller för hur undervisningen ska planeras och dokumenteras. Personalen utnyttjar digitala lösningar vid planeringen, genomförandet och bedömningen av undervisning.

Opettajat työskentelevät tiimeissä koko lukuvuoden ajan. Jokainen opettaja kuuluu työskentely- ja kehittämistiimiin (yhtenäiskoulutiimi, oppilaiden osallisuus -tiimi, hyvinvointitiimi, turvallisuustiimi, yhteisöllisyystiimi) sekä luokka-astetiimiin, MOK-tiimiin että aineryhmätiimiin. Tiimitöiden osalta opettajat suunnittelevat ja toteuttavat esimerkiksi monialaisia oppimiskokonaisuuksia ja projekteja.

Aineryhmäyhteistyö liittyy esimerkiksi opetuksen suunnitteluun ja arviointiin ja sen kehittämiseen.

Luokanvalvojayhteistyötä tehdään luokka-astetiimeissä. Osalla luokista on kaksi luokanvalvojaa, jotka jakavat vastuun valvontaluokasta. Kielikylypyluokilla on luokanvalvoja sekä Sipoonjoen yhtenäiskoulusta että Kungsvägen skolasta.

Suomi toisena kielenä -opettaja, resurssiopettaja ja laaja-alaiset erityisopettajat työskentelevät samanaikaisopettajina. S2-opettaja ja myös valmistavan luokan opettaja mahdollisuuksien mukaan työskentelevät samanaikaisopettajina niiden luokkien parissa, joilla opiskelee maahanmuuttajataustaisia oppilaita.

Yhtenäiskoulu kulttuurin kehittäminen edellyttää suunnittelua ja yhteistyötä luokanopettajien kanssa ja tarjoaa tulevaisuudessa mahdollisuuksia yhteistyöhön myös yhteisopettajuuden saralla.

Laajennuksen myötä saadut uudet joustavat koulutilat edellyttävät yhteistyötä ja mahdollistavat yhteisopettajuutta, kuten uudet luonnontiede pajat ja muuntojoustava tilat uudessa siivessä.

11C. Perusopetuksessa on käytössä kulttuuri- ja liikuntakalenteri. / En kultur- och idrottskalender används inom den grundläggande utbildningen.

Mittari: Kunnan kulttuuri- ja liikuntakalenteri on otettu käyttöön jokaisessa peruskoulussa.

Mätare: Kommunens kultur- och idrottskalender har tagits i bruk i varje grundskola.

Koulussamme noudatetaan kunnan kulttuuri- ja liikuntakalenteria. Sipoonjoen yhtenäiskoulussa se koskee esikoulua sekä vuosiluokkia 1-2 ja 7-9. Luokka-astetiimit vastaavat oman luokka-asteensa toiminnan toteutuksesta.

C. MILLAISENA NÄEMME KOULUMME? / HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA?

Hyväksytään koulutusjaostossa syyskuussa 2022. Palautetaan viimeistään 6.9.2022. /

Godkänns i utbildningssektionen i september 2022. Ska återlämnas senast den 6 september 2022.

Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia. / Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material.



<p>Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?</p> <p>Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarsskap?</p>	<p>Opettajat työskentelevät tiimeissä koko lukuvuoden ajan. Jokainen opettaja kuuluu työskentely- ja kehittämistiimiin sekä luokka-astetiimiin, MOK-tiimiin että aineryhmätiimiin. Tiimitöiden osalta opettajat suunnittelevat ja toteuttavat esimerkiksi monialaisia oppimiskokonaisuuksia ja projekteja.</p> <p>Tiimien kokoonpanoja ja tehtäviä tarkastellaan, jotta rakenteet tukisivat yhteisopettajuutta. Mahdollisuuksien mukaan panostetaan yhteisopettajuutta tukeviin koulutuksiin.</p> <p>Uuden avoimet oppimisympäristöt tukevat yhteisopettajuutta ja antavat mahdollisuuden kehittää erilaisia oppimistapoja ja opiskelumuotoja, myös yläkoulun puolella.</p> <p>Yhtenäiskoulun kehittäminen edellyttää suunnittelua ja yhteistyötä alakoulun opettajien kanssa.</p>
<p>Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?</p> <p>Hur kan elevens delaktighet främjas?</p>	<p>Oppilailla on mahdollisuus olla mukana opetuksen suunnittelussa ja työtapojen valinnassa. Oppilailla on mahdollisuus myös vaikuttaa siihen, missä opiskellaan (tilojen monipuolinen käyttö). Laaja-alaisten ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa huomioidaan oppilailta saatu palaute ja toiveet</p>

	<p>esimerkiksi työskentelytavoista sekä aihepiireistä.</p> <p>Yksilölliset oppimispolut antavat mahdollisuuden ottaa entistä enemmän huomioon erilaiset oppijat.</p> <p>Uuden opetussuunnitelman myötä vakiintuneet arviointikäytänteet antavat oppilaille mahdollisuuden itse- ja vertaisarviointiin.</p> <p>Oppilaskunta-, tukioppilas- ja koulukokoustoiminta antavat oppilaille mahdollisuuden vaikuttaa koulun viihtyisyyteen ja siihen, millainen vuosikello kouluun muodostuu eri tapahtumien osalta.</p> <p>Yhtenäiskoulussa pienten ja isompien oppilaiden välinen yhteistyö näkyy myös esimerkiksi oppilaskunta- ja tukioppilastoiminnassa.</p> <p>Yksi opettajien tiimeistä on oppilaiden osallisuus -tiimi. Mahdollisuuksien mukaan tiimin kokouksissa voi olla mukana oppilasedustaja.</p>
<p>Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?</p> <p>Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?</p>	<p>Toimitaan johdonmukaisesti sen eteen, että kaikki kunnioittavat toisiaan ja toistensa työtä. Hyvinvointi näkyy koulun painopistealueiden valinnassa.</p> <p>Selkeät pelisäännöt, yhteiset toimintatavat ja henkilöstön välinen yhteistyö muodostavat rungon koulun arjessa. Toimivan KiVa-koulu-ohjelman (tai vastaavan) avulla päästään keskittymään ennaltaehkäisevään toimintaan tapausten selvittelyjen sijaan.</p> <p>Teemme yhteistyötä Kungsvägen skolan kanssa, jolloin esimerkiksi erilaisten tapahtumien ja oppilaiden osallistamisen avulla lisätään kouluviihtyvyyttä.</p> <p>Työskennellään johdonmukaisesti sen eteen, että Sipoonjoen koulusta muodostuu yhtenäiskoulu.</p> <p>Eri kieli- ja kulttuuriryhmistä tulevat oppilaat otetaan kouluyhteisössä huomioon.</p>
<p>Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?</p> <p>Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?</p>	<p>Toiminnallisuus ja liikunnallisuus ovat vakiintuneet osaksi kaikkia oppiaineita. Opettajat huomioivat liikumisen tärkeyden oppitunneillaan, etenkin kun oppituntien kesto on 75 minuuttia.</p>

	<p>Eri oppilasryhmät osallistuvat esimerkiksi välitunti liikunnan kehittämiseen ja toteuttamiseen.</p> <p>Välitunneilla oppilaiden lainattavissa on erilaisia pelivälineitä niin sisä- kuin ulkokäyttöön.</p> <p>Nikkilän Sydämen lähiliikuntapaikka sekä uusi liikuntasali mahdollistavat toiminnallisuuden ja liikunnallisuuden kehittämisen esimerkiksi välituntien suhteen.</p>
<p>Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?</p> <p>Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?</p>	<p>Tieto- ja viestintätekniikka on osana jokapäiväistä opiskelua ja oppimista. Uusia oppimisympäristöjä hyödynnetään monipuolisesti eri oppiaineissa. Oppilaiden omat Chromebookit antavat mahdollisuuden käyttää tieto- ja viestintätekniikkaa laajasti.</p> <p>Tietotekniikan käyttö toimii olennaisena osana oppilaan arvioinnissa. Esimerkiksi vertaisarviointia oppilaat voivat harjoitella tietokoneen avulla aktiivisesti.</p> <p>Tieto- ja viestintätekniikka on olennainen osa koulun tiedotuskäytänteitä.</p>

Suunnitelman nimi / Planens namn	Päivitetty koululla (pvm) / Uppdaterad i skolan (datum)	Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset) / Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa)
Oppilashuoltosuunnitelma / Elevvårdsplan	1.9.2022	2.9.2022
Pelastussuunnitelma / Räddningsplan	2.9.2022	2.9.2022
Kriisisuunnitelma / Krisplan	1.9.2022	2.9.2022
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §) / Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §)	tulossa	tulossa
Tasa-arvosuunnitelma / Jämlikhetsplan	1.9.2022	2.9.2022
Koulun järjestyssäännöt / Skolans ordningsregler	tulossa	tulossa
Aamu- ja iltapäivätoiminnan	tässä	lukuvuosisuunnitelman mukana

lukuvuosisuunnitelma / Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet	lukuvuosisuunnitel massa	
--	--------------------------	--