

## **A. ALLMÄNNA DELEN / YLEINEN OSA**

Godkänns i utbildningssektionen den 15 juni 2022. Ska återlämnas senast den 7 juni 2022. /  
Hyväksytään koulutusjaostossa 15.6.2022. Palautetaan viimeistään 7.6.2022.

### **Skolans uppgifter / Koulun tiedot**

Skolans namn Koulun nimi	Boxby skola
Skolans adress Koulun osoite	Spjutsundsvägen 71, 01190 Box
Årskurser Vuosiluokat	F-6
Elevantal Oppilasmäärä	75
Läroantal Opettajamäärä	2 klasslärare , 1 förskolelärare, 1 klasslärarrektor, en timlärare på heltid, en timlärare på deltid, en speciallärare på deltid och en musiklärare
Övrig personal Muu henkilökunta	2 skolgångshandledare, 1 personlig handledare
Undervisningsspråk Opetuskieli	Svenska
Rektors namn och kontaktuppgifter Rehtorin nimi ja yhteystiedot	Anna-Karin Brunberg, tel 0401916068, anna-karin-brunberg@sipoo.fi
Skolans webb och sociala medier Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media	

### **Lsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang / Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt**

Skolans dagliga arbetstider Koulun päivittäinen työaika	Morgonverksamhet 7.30-8.40 Skoldagar 8.40-14.40 Eftermiddagsverksamhet 12.40-16.40
--	--

Principer för samplanering Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika)	Personalmöten varannan måndag c kl 14.45-16.00 och en gång per månad temamöten på fredagar 12.45-13.45. Varannan onsdag har handledarna möte och planering.
FBA-dagar Veso-päivät	<p><b><u>FBA-dagar 2022-2023 / VESO-päivät 2022-2023</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gemensam FBA-dag lö 1.10.2022, tema "Inkluderande principer i värdegrunden och verksamhetskulturen samt arbetssätten" / yhteinen VESO la 1.10.2022, teemana "Inklusiiviset periaatteet arvoperustassa ja toimintakulttuurissa sekä työtavoissa"</li> <li>- ½ FBA, tema utvärdering (rekommenderas att skolorna samarbetar) / ½ VESO, teemana arviointi (suositellaan koulujen välistä yhteistyötä)</li> <li>- 9t fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. / 9h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa.</li> <li>- 6t fba-dagen kan hållas 9.8, om dess innehåll har godkänts i förväg av undervisningschefer. / 6h veso-päivän voi pitää 9.8., jos sen sisällön on etukäteen hyväksyttänyt opetuspäälliköillä.</li> </ul>
Arbets- och semestertider Työ- ja loma-ajat	<p>hösttermin/syyslukukausi 10.8.-21.12.2022  höstlov/syysloma 19.-23.10.2022  vårtermin/kevätlukukausi 9.1.-3.6.2023  sportlov/talviloma 20.-26.2.2023 (vko 8)  ledig dag/vapaapäivä 6.4. (to)  ledig dag/vapaapäivä 19.5. (pe/fre)  läsåret avslutas (lö) 3.6.2023/lukuvuosi päättyy (la) 3.6.2023</p>
Praktisk arbetslivsorientering (PRAO) Työelämään tutustuminen (TET)	
Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv. Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne.	<p>Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. / Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa.</p> <p><b>Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte</b></p>

	<b>orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. / Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia.</b>
Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat	Biblioteksbussen besöker skolan en gång/månad. Raster: 9.25-9.40, 10.25-10.40, 11.30-11.55, 12.40-12.55, 13.40-13.55. Rasterna kan ändras om coronaläget så kräver med tanke på att inte alla elever skall vistas på samma ställe. Lunch: 10.45 Förskolan, 11.00 Åk 3-4, 11.15 Åk 1-2 och 11.35 Åk 5-6. Föräldramöte i början av höstterminen antingen i skolan eller per distans.
Övrigt Muuta	Utfärder och besök i näromgivningen under läsårets gång inom ramen för schemats tider.

**Följande skolor har / Seuraavissa kouluissa on:**

Flexibel grundläggande undervisning Joustava perusopetus (JOPO)	Kungsvägen, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Småklassundervisning/småklasser Pienluokka/pienluokat	Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen, Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki
Förberedande undervisning Valmistava opetus	Lukkari, Sipoonjoki
Språkbadsundervisning Kielikylpyopetus	Leppätie, Kungsvägen, Sipoonjoki

**Länkar / Linkkejä:**

[Sibbo kommuns läroplan / Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#)

[Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014 / Valtakunnallisen perusopetuksen opetussuunnitelma 2014](#)

[Utbildningstjänsters sidor / Koulutuspalveluiden sivut](#)

[Sibbo kommuns läroplan för förskoleundervisning 2016 / Sipoon kunnan esiopetussuunnitelma 2016](#)

[Digipass / Digipassi](#)

## B. PEDAGOGISKA DELEN / PEDAGOGINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen i september 2022. Ska återlämnas senast den 6 september 2022. /  
Hyväksytään koulutusjaostossa syyskuussa 2022. Palautetaan viimeistään 6.9.2022.

**Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende:** Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

**Sipoon kunnan opetustoimen visio:** Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

**Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende:** Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

**Sipoon kunnan opetustoimen missio:** Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

### Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster - Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetsätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet.

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palveluulttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.



## 1A. De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas. /

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik. / Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde.

<b>Verksamhetskultur, attityd och värdegrund Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta</b>	Förskolans och åk 1-2s samarbete utvecklas ännu mer samt satsning även på ändamålsenlig morgon- och eftermiddagsverksamhet. Arbetet med temahelheter fortsätter i samtliga årskurser. Utepedagogiken används aktivt av alla lärare och inom de flesta ämnen och temahelheter.
<b>Lärmiljö Oppimisympäristö</b>	Skolans utrymmen används flexibelt. Slöjdsalen används mycket för delningar av grupper och där finns även den utrustning som krävs för annat än slöjdundervisning. Närmiljön och utepedagogik tillämpas i alla klasser dagligen.
<b>Välmående Hyvinvointi</b>	Tema för elevvårdsarbete "Varje skoldag har betydelse" Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema "Jokainen koulupäivä on merkityksellinen"
<b>Delaktighet Osallisuus</b>	<p>Varje skola tar i bruk minst en verksamhetsmodell som ökar elevernas delaktighet och som är ny i den egna skolan. Jokainen koulu ottaa käyttöön vähintään yhden, omassa koulussa uuden oppilaiden osallistamisen toimintamallin.</p> <p>I Boxby skola har elever möjlighet att vara delaktiga inom många områden. Vi har ett elevråd som fungerar aktivt i skolan, en representant från varje årskurs som samlas för möten 3 -4 gånger i månaden. Även förskolan är representerad. Vi ordnar ett elevrådsval där alla frivilliga får ställa upp i elevrådsvalet. Elever i årskurs 6 fungerar som valfunktionärer och varje elev får gå och rösta på sin egna årskurs representant. Representanterna har gjort valaffischer där de berättar om sig själva. Valaffischerna hängs upp en vecka före valdagen. Klassläraren Marie Salminen sammankallar till möten. Inför ett elevrådsmöte har alla elevrepresentanter i varje klass haft ett elevråd där alla elever i klassen får berätta och komma med åsikter om saker som vi kan diskutera i elevrådet och ta beslut om. Elevrådet har även fått ansvarsuppgifter att sköta, t.ex vårt uteförråd och temadagar.</p> <p>På skolan fungerar ett miljöråd där alla som vill får sitta med. Miljörådet samlas några gånger per termin. Läraren Christel</p>

	<p>Lindblad sammankallar till dessa möten.</p> <p>Trivselledare är en frivillig uppgift som vem som helst i åk 4-6 får välja att vara. Den elev som vill jobba extra mycket för en god trivsel på skolan lämnar in en ansökan och kallas till intervju. Alla som ansöker blir antagna. Trivselledarnas uppgifter är att dra gemensamma rastlekar, att vara en vän på rasten samt att se till att alla trivs ute på skolgården. Rektor Anna-Karin Brunberg ansvarar för trivselledarna.</p>
<b>Lärande Oppiminen</b>	I alla klasser arbetar man i temahelheter och lärandet utvärderas regelbundet tillsammans med eleverna.

## 1B. Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi

Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete. / Kehittämistavoitteiden toteutumisen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä.

## 2A. Mångvetenskapliga helheter / Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår). / Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana).

Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats. / Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu.

<b>Teman Teemat</b>	<p>Förskolan jobbar under hösten med årstidsrelaterat höst och jultema, jag och min närmiljö och läsmånad.</p> <p>På våren fortsätter förskolan med årstidsrelaterat vinter och vår tema, rymden och trafik.</p> <p>Teman för hela läsåret är Sibbo-tema och språkets rika värld.</p> <p>Temahelheterna är mångvetenskapliga helheter där vi använder olika arbetssätt.</p> <p>Åk 1-2 jobbar under läsåret 2022-23 med 8 temahelheter på ca 5 veckor. Helheterna innefattar svenska, omgivningslära, bildkonst, delvis småslöjd, data och gymnastik.</p> <p>Samarbetsförmåga, koncentration, grunder i läsning och skrivning och varierande arbetssätt genomsyrar temana. Efter varje tema gör eleverna en självutvärdering.</p> <p>Temana för läsåret är:</p>
-------------------------	--

	<p>Jag och min omgivning  Naturen omkring oss  Min hembygd och Finland  Julen i andra länder (kort tema på ett par veckor innan jul)  Hur påverkar kylan naturen?  Jag och min kropp  I sagornas förtrollade värld  Våren kommer</p> <p>I årskurs 3 och 4 bygger klassläraren upp fyra stora temahelheter. Dessa temahelheter involverar ämnen som svenska och litteratur, omgivningslära, religion, färdighetsämnen, IT och bildkonst. Efter varje temahelhet gör eleverna en självutvärdering. Klassläraren lägger upp stoffet för temahelheten och hur eleverna kommer att arbeta runt temat samt hur utvärderingen sker. Allt detta är uppskrivet på en plansch i klassen så eleverna har under temahelhetens gång uppsikt om vad som vi ännu ska behandla och hur vi ännu ska jobba samt hur läraren kommer att utvärdera. Två temahelheter är : Vad ser vi runt omkring oss? och Jag som människa.</p> <p>I åk 5-6 undervisas historia, omgivningslära och delvis modersmål som temahelheter. Slöjdlektionerna används också till vissa delar av tema-arbetet.  De teman som vi planerar under året är:  Biodiversitet och Skogen.  Allt består av ämnen.  Vecka 38 har vi Sibbo-Temavecka med åldersintegrerade grupper och avslutar med Sibbo-mässa och rundtur i kommunen.  Energisparveckan  De första civilisationerna  Rymden  Luft  Europa  Lästeman  Människokroppen  Antikens Grekland och Rom.</p>
<p><b>Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.</b></p> <p><b>Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</b></p>	

<b>Tidtabell för genomförande Toteutuksen ajankohdat</b>	Läsåret 2022-2023
<b>En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter</b>  <b>Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</b>	Temahelheter byggs upp och utvecklas under läsåret. Vid läsårets slut utvärderas de och behövliga justeringar görs. Hela personalen delar sina planeringar i driven så att alla kan ta del av varandras temahelheter.

## **2B. Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter / Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi**

Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras. / Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan.

## **3A. Elevvård / Oppilashuolto**

De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan. / Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat.

Under läsåret 2022-2023 tyngdpunkten för elevvården är "Varje skoldag har betydelse". / Lukuvuonna 2022-2023 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on "Jokainen koulupäivä on merkityksellinen".

## **3B. Utvärdering av elevvårdsarbete / Oppilashuoltotyön arviointi**

Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

## **4A. Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2 / Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta**

Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä.

Förskolan och åk 1-2 har en gemensam lektion i natur och miljökunskap (i år med tyngdpunkten på hållbar utveckling och biodiversitet) varje onsdag. Under lektionen behandlas olika teman i åldersblandade grupper så att barnens olika kunskapsnivåer stöder varandra.

Förskolan och åk 1 har gemensam musiklektion och gymnastik varje vecka. De äldre eleverna stöder och föregår med gott exempel för de yngre barnen.

## **4B. Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet / Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö**

Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa.

## **4C. Utvärdering av övergångsskede / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi**



Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete. / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken.

## 5A. Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

Morgonverksamhet 7.30-8.40 och eftermiddagsvård kl 12.40-16.40 i skolans regi. För förskolans elever samt elever i åk 1-2. Pernilla Stenström, Tiia Korpivaara-Andersén och Marina Gustafsson som ansvariga ledare. Gruppen delas också för att möjliggöra ändamålsenlig och ledd verksamhet såväl inne som ute. Planering av verksamheten sker varannan eller var tredje onsdag. I samband med det även möte där aktuella ärenden tas upp tillsammans med rektor Anna-Karin.

## 5B. Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

## 6A. Valfria ämnen / Valinnaiset aineet

### VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNERNA SAMT VALFRIA ÄMNERNA TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET

1) Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit **kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi**. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

2) Skolan bestämmer vilka **valfria ämnen som erbjuds eleverna** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Årskurs 3 / Vuosiluokka 3	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh
Årskurs 4 / Vuosiluokka 4	2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh Eleverna i åk 4-6 har en valfri lektion/vecka. Från en palett på 12 olika teman deltar alla elever i 6 olika, 3 på hösten och 3 på våren.
Årskurs 5 / Vuosiluokka 5	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 6 / Vuosiluokka 6	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 7 / Vuosiluokka 7	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i> / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 8 / Vuosiluokka 8	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh
Årskurs 9 / Vuosiluokka 9	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh

## 6B. Utvärdering av genomförandet av valfria ämnen / Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi

Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår. / Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten.

## 7A. Klubbverksamhet i skolan / Koulun kerhotoiminta

Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana.

Hobariklubbar ordnas på skolan för åtminstone åk 3-6.  
Skolans egna klubbar är under planering och startar i oktober. Här planeras experimentklubb, högläsningsklubb och badmintonklubb.

## **7B. Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet / Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi**

Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

## **8A. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria**

Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa.

Boxby Skola är en Grön Flagg Skola. Vi är på Hållbar Grön Flagg nivå, vilket innebär att vi har möjlighet att ha två-åriga Grön Flagg projekt. Läsåret 2022-2023 är det andra året inom vårt projekt med temat "Biodiversitet". Ett viktigt projekt inom vårt tema är att vi har en pollineraräng, som vi kommer att utvidga i mån av möjlighet. De första blommorna såddes på våren 2022 och nu på hösten har vi redan kunnat beundra blommorna och de flitiga pollinerarna i ängen. Skolan har ett Miljöråd, där alla intresserade elever får vara med. Miljörådet planerar en temadag på hösten och en temadag på våren. Dessutom ordnar Miljörådet en Bokbytardag varje år.

I år har vi på läsordningen en lektion med 3 lärare och en grupp bestående av eleverna i Förskolan och åk 1-3. På den här lektionen fokuserar vi starkt på Hållbar utveckling. Eftersom skolans Grön Flagg-tema är Biodiversitet kommer vi under året att ta upp Biodiversitet både under höst- och vårterminen. Andra teman under året kommer att vara pollinerare, artkännedom, energisparande och hållbar konsumtion och produktion.

I åk 5-6 beaktas miljöfrågor och Hållbar utveckling regelbundet med en "Grej of the Day"-presentation som kan kopplas till Miljöfrågor och FN:s 17 mål för en hållbar utveckling (Agenda 2030).

## **8B. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi**

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

## **9A. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria**

Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6) / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Företagsfostran kommer in även under Sibboveckan vecka 38. Dessutom skall åk 6 besöka företagsbyn och jobba med materialet som hör till det.

## **9B. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi**

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

## **10 Sibbo 670 år / Sipoo 670 vuotta**

Skolan gör en plan hur Sibbos jubileumsår beaktas i skolans verksamhet under veckan 38 (19-23.9.2022). / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten Sipoon juhluvuosi huomioidaan koulun toiminnassa viikolla 38 (19.-23.9.2022).

Sibbo firar 670 års jubileum och detta uppmärksammas i alla skolor i Sibbo under vecka 38.

Boxby skolas program för veckan kommer att utgöras av en temavecka där eleverna bekantar sig med olika platser, företag och personer i Sibbo.

Samtliga elever i F-6 kommer att jobba i åldersblandade grupper och göra en mäsas. På mässan kommer alla grupper att presentera olika platser, företag och kända Sibbobor. Mässan jobbas med under vecka 38, måndag-torsdag. Fredagen den 23.9 kulminerar veckans arbete i den stora Sibbomässan.

Till mässan får eleverna bjuda in släkt och vänner. Även beslutsfattare och tjänstemän i kommunen inbjuds samt pressen.

I samband med Sibbo mässan kommer vi dessutom att uppmärksamma Hungerdagen och samla in pengar till Röda korset.

Under veckan kommer även alla klasser att jobba med temat enligt klasslärarnas planering.

Måndagen vecka 39 kommer hela skolan att åka abonnerad buss och bekanta oss med flera av de platser som eleverna presenterat på mässan.

## **11 Bindande mål 2022 / Sitovat tavoitteet 2022**

Skolan gör en plan hur utbildningstjänsters bindande mål beaktas i skolans verksamhet. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuspalveluiden sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa.

De bindande målen diskuteras och genomförs under hela läsåret.

### **11A. Elevernas och studerandenas välbefinnande och trivsel följs upp och utvecklas systematiskt som en del av den gemensamma elev- och studerandevården i skolorna. / Oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin ja viihtyvyyden systemaattinen ja suunnitelmallinen seuranta ja kehittäminen osana koulujen yhteisöllistä oppilas- ja opiskelijahuoltoa.**

Mätare: En enkät som mäter elevernas välmående genomförs varje läsår och skolans gemensamma elevvårdsgrupp väljer ut utvecklingsobjekten utgående från resultaten.

Mittari: Oppilaille teetetään lukuvuosittain hyvinvointia mittaava kysely ja koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä valitsee tulosten perusteella kehittämiskohteet.

**Utvecklingsmålen som valdes på basen av resultaten i trivselenkäten, som gjordes åt eleverna, samt förverklingsplanen och tidtabellen / Oppilaiden hyvinvointikyselyn tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet ja niiden toteutussuunnitelma aikatauluineen:**

### **11B. Sam-, kompanjons- och teamlärarskap genomförs i alla skolor. / Yhteis-, samanaikais- ja tiimiopeettajuutta toteutetaan jokaisessa koulussa.**

Mätare: Varje skola har en klar struktur för arbete i team och tydliga modeller för hur undervisningen ska planeras och dokumenteras. Personalen utnyttjar digitala lösningar vid planeringen, genomförandet och bedömningen av undervisning.

Mittari: Jokaisessa koulussa on selkeä tiimirakenne ja selkeät mallit opetuksen suunnittelulle ja dokumentoinnille. Henkilöstö hyödyntää digitalisaatiota opetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.

På lektionen finns två lärare t.ex. en klasslärare och en speciallärare. På detta sätt kan man dela upp klassen i mindre grupper. Kan förverkligas på olika sätt:

- Gemensam genomgång med alla - därefter delas eleverna i mindre grupper som jobbar vidare.
- Klassen kan direkt delas in i mindre grupper. Sammansättningen kan variera. Ibland kan specialläraren/klassläraren jobba med de som behöver mera stöd, ibland med elever som behöver mera utmanande uppgifter.
- Eleverna jobbar i stationer.

### 11C. En kultur- och idrottskalender används inom den grundläggande utbildningen. / Perusopetuksessa on käytössä kulttuuri- ja liikuntakalenteri.

Mätare: Kommunens kultur- och idrottskalender har tagits i bruk i varje grundskola.

Mittari: Kunnan kulttuuri- ja liikuntakalenteri on otettu käyttöön jokaisessa peruskoulussa.

## C. HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA? / MILLAISENA NÄEMME KOULUMME?

Godkänns i utbildningssektionen i september 2022. Ska återlämnas senast den 6 september 2022. / Hyväksytään koulutusjaostossa syyskuussa 2022. Palautetaan viimeistään 6.9.2022.

Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material. / Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia.



Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?	Tillräckligt med tid avsätts för samplanering. Temamöten en gång/månad. Kompanjonundervisning i vissa årskurser.
--	--

Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?	
Hur kan elevens delaktighet främjas? Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?	Genom elevrådet, miljörådet, trivselledarna och kontinuerlig aktiv dialog med eleverna.
Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan? Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?	Regelbundna möten, tydlig information så att det når alla. Utvecklingssamtal höst och vår. Arbetshandledning under hösten. Rekreationsdagar samt ändamålsenliga arbetsredskap och hjälpmedel. Temat respektfullt bemötande omfattar alla i skolan.
Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet? Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?	Genom fortbildning, diskussioner och aktiva dialoger.
Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet? Miten tieto- ja viestintäteknikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?	Fungerande utrustning och tillräcklig fortbildning för lärarna. Lärstogens digipass tas i användning. Möjlighet för eleverna att använda t.ex telefonen då undervisning främjas av det. De lägre klasserna , F-2 har insatta IKT lektioner.

<b>Planens namn / Suunnitelman nimi</b>	<b>Uppdaterad i skolan (datum) / Päivitetty koululla (pvm)</b>	<b>Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa) / Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset)</b>
Elevvårdsplan / Oppilashuoltosuunnitelma	9.8.2022	14.9.2022
Räddningsplan / Pelastussuunnitelma	29.8.2022	14.9.2022
Krisplan / Kriisisuunnitelma		14.9.2022
Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §) / Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §)	1.9.2022	14.9.2022
Jämlikhetsplan / Tasa-arvosuunnitelma	1.9.2022	14.9.2022
Skolans ordningsregler / Koulun	1.9.2022	14.9.2022

järjestyssäännöt		
Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma	9.8.2022	Se punkt 5A samt Sibbo kommuns webbsidor.