

**Byskolorna i norra Sibbo  
läsårsplan 2021-2022 /  
X koulun  
lukuvuosisuunnitelma 2021-2022**



**B. PEDAGOGISKA DELEN / PEDAGOGINEN OSA**

Godkänns i utbildningssektionen i september 2021. Ska återlämnas senast den xx september 2021. /  
Hyväksytään koulutusjaostossa syyskuussa 2021. Palautetaan viimeistään xx.9.2021.

**Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende:** Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

**Sipoon kunnan opetustoimen visio:** Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

**Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende:** Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

**Sipoon kunnan opetustoimen missio:** Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

**Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster - Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja**

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetsätt och lärmiljöer.

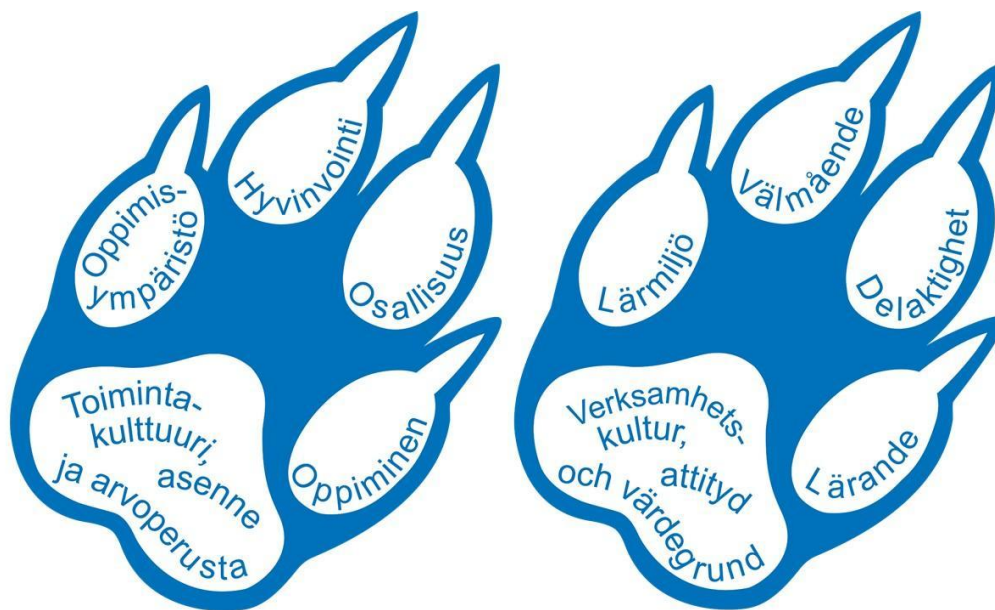
Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet.

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.



### 1A. De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas. /

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik. / Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde.

<p><b>Verksamhetskultur, attityd och värdegrund</b>  <b>Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta</b></p>	<p>Norra Sibbos byskolor jobbar läsåret 2021/2022 för att öka skolmotivationen hos eleverna. Det gör vi bl a genom mobbningsförebyggande arbete i klasserna, öka elevernas delaktighet i planering, genomförande och utvärdering av temahelheterna, samt rastis och kompis verksamhet.</p>
--	--

<p><b>Lärmiljö</b> <b>Oppimisympäristö</b></p>	<p>Tekniska hjälpmedel såsom datorer används i alla årskurser. Olika läromedel på nätet används såsom Ebban, Matteportalen, Kodboken, ne.se mm. Vi eftersträvar att skapa verkstads liknande miljöer som inspirerar till inläring. Vi uppmuntrar till rörelse genom utomhusundervisning och använder den intilliggande miljön: i Borgby bl a Linnanberget och fotbollsplanen, i Södra Paipis bl a Mulleskogen och fotbollsplanen, kåtan. i Norra Paipis spånbanan och skogen runt den. I Norra och Södra Paipis har vi också möjlighet att hålla undervisning i kåtan.</p>
<p><b>Välmående</b> <b>Hyvinvointi</b></p>	<p>Tema för elevvårdsarbete "Alla är med" Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema "Kaikki mukana"</p>
<p><b>Delaktighet</b> <b>Osallisuus</b></p>	<p>Eleverna väljer bland sig ett elevråd som sammanträder med jämna mellanrum. Elevrådet representerar eleverna från alla årskurser. Genom klubbverksamhet utbildas rastis elever som hjälper till med utlåning av rastredskap och aktiverar eleverna till rörelse under rasterna. Dessutom uppmuntrar vi eleverna att agera som stöd och extra kompisar genom att ta på sig "kompis bandet". Eleverna får vara delaktiga i planeringen, processen och utvärderingen av temahelheter och i det valfria ämnet.</p>
<p><b>Lärande</b> <b>Oppiminen</b></p>	<p>Elevaktiverande och individualiserad undervisning, projekt och grupparbeten, differentiering och kompanjonlärskap.</p>

## 1B. Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi

Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete. / Kehittämistavoitteiden toteutumisen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä.

**Under läsåret har Norra Sibbos byskolor utvecklat ett samarbete så att lärarna i respektive undervisningsgrupp träffat och planerat en del temahelheter tillsammans. Nu på våren har eleverna också kunnat träffas genom skolbesök, bl a hade eleverna i åk 1-2 en skoldag i Borgby med utomhus aktiviteter. Södra Paipis och Borgby har också gått Unicef rundan tillsammans i Södra Paipis. Vi hoppas kunna träffas ännu mera nästa läsår. Träffarna var uppskattade av såväl elever som personal.**

**I Borgby och Södra Paipis införde vi frivilliga vip - elever som fungerade som kompisstöd under skoldagen. Det är en verksamhet som vi gärna upprätthåller och vidare utvecklar.**

## 2A. Mångvetenskapliga helheter / Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår). / Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana).

Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats. / Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu.

<b>Teman Teemat</b>	Gemenskap och samarbete. Vi har som gemensamt tema att utveckla rastisverksamheten och införa "kompis" elever (VIP). Den finländska naturens mångfald. Litteracitet och digital kompetens. Bokprat både i samarbete med Sibbo huvudbibliotek och Bokmässan i Helsingfors. Skolbiblioteket kompletteras med Ebbans streamade böcker som kan läsas och/eller lyssnas på via nätet. I Norra Paipis görs en extra satsning på läsning fortgående under läsåret.
<b>Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.  Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</b>	
<b>Tidtabell för genomförande Toteutuksen ajankohdat</b>	Teman går fortlöpande genom hela läsåret, i mån av möjlighet i blandade grupper.
<b>En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter  Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</b>	

## 2B. Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter / Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi

Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras. / Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan.

Klasslärarna har tillsammans utvärderat de temahelheter man har jobbat med under året genast då de har avslutats. Utvärderingen har gjorts som diskussion i klassen eller genom att eleverna har fått skriva ner + och - på lappar.

Klasslärarna väljer själva vilken utvärderingsmetod de vill använda. I de lägre klasserna utvärderar de ofta genom att visa tumme upp, tumme mot sidan, tumme ner medan de i de äldre klasserna ofta utvärderar muntligt eller skriftligt. "Två stjärnor och ett förbättringsförslag" metoden ligger som grund för utvärderingen. Den formativa utvärderingen genomförs kontinuerligt.

### **3A. Elevvård / Oppilashuolto**

De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan. / Koulun oppilashuoltosuunnitelmaa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat.

Under läsåret 2021-2022 tyngdpunkten för elevvården är "Alla är med". / Lukuvuonna 2021-2022 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on "Kaikki mukana".

Hur identifierar vi stödbehov?

- överföringssamtal med förskolorna
- klasslärarna kan göra små "stickprov" t ex tabellförhör
- speciallärarens test
- gemensamma elevvårdsmöten

Metoder som används för att stärka gemenskapen i klasserna

- lägerskolor och utfärder
- samarbetsövningar och mobbningsförebyggande arbete i klasserna
- grupparbeten och projekt
- kooperativt lärande
- elevråd

Elevernas emotionella och sociala färdigheter stärks genom att

- i början av terminen jobbar klassläraren mycket med samarbetsövningar t ex "Vara snäll"
- materialet
- drama
- övningar från "Mieli", "KiVa-skola" och "Friends" materialet
- Södra Paipis och Borgby skola kommer under hösten att få 11 lektioner av "iheart" principen, Norra Paipis under våren

Nya elever introduceras till skolgemenskapen genom

- "Lära känna" lekar i början av terminen
- gemensamma lekstunder på gården
- de vuxna delar in grupperna

Elevernas och föräldrarnas delaktighet i elevvården

- gemensamma elevvårdsmöten
- klasslärarna följer med Sibbos skolfrånvaromodellen
- elev och föräldrarepresentanter med på elevvårdsmöten

Vän- stöd och rastis elever

- onsdag rastisdag då rastiseleverna uppmuntrar till olika gemensamma lekar
- rastiseleverna sköter utlåning av rastredskap
- åk 6 är vänelever till förskolan

-kompiselever som uppmärksammar ensamma elever el elever som behöver hjälp

Temadagar

-de vuxna håller en gemensam samling för alla elever en gång/månad,

Exempel på teman: "Kompis introduktion", "trafik", "sorg och glädje", "tillsammans"

-KiVa skolas material

Resultaten

-redovisas och diskuteras tillsammans med personal, elever, vårdnadshavare och elevvårdspersonal och man kommer överens om vilka åtgärder som skall göras

### **3B. Utvärdering av elevvårdsarbete / Oppilashuoltotyön arviointi**

Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Totalt har vi haft 4 elevvårdsmöten för Norra Sibbos byskolor. Mötena har varit på distans. Det som vi kan förbättra inför nästa läsår att även bjuda in elever och vårdnadshavarna till mötena. Rektor Desirée Wirén har fungerat som sammankallare och mötes ordförande.

### **4A. Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2 / Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta**

Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2. / Kuvatkaa tähän, minkäläistä yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä.

I Södra Paipis där både daghem och förskola finns under samma tak är samarbetet kontinuerligt och mångsidigt. Förskolan är en del av skolans verksamhet. De deltar i gemensamma samlingar, har "bytes timmar", har vänelever i åk 5-6 och möjligheter att leka på rasten tillsammans. 2021-2024 fungerar Södra Paipis förskola som pilotprojekt med två årig förskola, dvs fem åringarna deltar i förskoleundervisningen och därmed också i skolans verksamhet.

Borgby skolas förskola är belägen i Nickby barnträdgård. Avståndet till förskolan gör att samarbetet måste planeras och passa in i övrig verksamhet. Förskolan besöker skolan 4-5 ggr under vårterminen.

Norra Paipis förskolebarn går i Träskända i Folkhälsan förskola Myran och i Södra Paipis förskola. Förskolebarnen besöker skolan under vårterminen ett flertal gånger för att bekanta sig med utrymmen och kommande lärare. Rektorn har kontakt under läsåret med förskolorna. Specialläraren testar förskolebarnen.

### **4B. Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet / Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö**

Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede. / Kuvatkaa tähän, minkäläistä yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa.

Genom elevvården har elever i åk 6 möjlighet att besöka högstadiet och enligt behov bekanta sig med utrymmen och personal. På våren ordnas en bekantningsdag för blivande sjunde klassister och det hålls också ett överföringsmöte där överlåtande lärare träffar lärare, kurator, elevhandledare och rektor.

#### 4C. Utvärdering av övergångsskede / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi

Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete. / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken.

I år har samarbetet fungerat enligt planen.

#### 5A. Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

Norra Paipis skola ordnar ingen mornisverksamhet. Eftis hålls varje eftermiddag kl. 12.30- 16.30 i huvudbyggnaden i ett klassrum som för tillfället inte används som klassrum och utomhus. Verksamheten är dels ledd verksamhet med pyssel, lek och läxläsning och dels fri lek. Mellanmålet serveras på gamla sidan i ett klassrum då matsal saknas.

Eleverna i Borgby och Södra Paipis har möjlighet att komma på mornis kl 7.15 då har de möjlighet att leka, pyssla, spela, göra läxor osv tills skolan börjar. På eftermiddagen ordnas eftermiddagsverksamhet kl 13.30-17.00 (16.45 i Södra Paipis). Eftisledaren har möjlighet att kocka tillsammans med barnen, eller att göra utfärder till närbelägna områden t ex byns lekpark. De kan också utnyttja skolgården eller gymnastiksalen. De har möjlighet att spela, leka, pyssla och göra läxor. Mellanmål serveras.

#### 5B. Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

I norra Paipis finns det endast eftermiddagsverksamhet och den har följt planen för eftisverksamhet som har gjorts upp för skolan.

Morgon- och eftermiddagsverksamheten har fungerat enligt planen i Borgby och Södra Paipis. Utmanande har dock varit att få personal då den ordinariepersonalen varit sjukledig. I båda skolorna hamnade vi hålla en vecka stängt under vintern pga personalbrist.

#### 6A. Valfria ämnen / Valinnaiset aineet

##### VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNINGEN SAMT VALFRIA ÄMNINGEN TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET

1) Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn,

skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ***kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi***. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

2) Skolan bestämmer vilka ***valfria ämnen som erbjuds eleverna*** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Koulu päättää, mitkä ovat ***oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet*** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Årskurs 3 / Vuosiluokka 3	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh
Årskurs 4 / Vuosiluokka 4	2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 5 / Vuosiluokka 5	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 6 / Vuosiluokka 6	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 7 / Vuosiluokka 7	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i> / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 8 / Vuosiluokka 8	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh
Årskurs 9 / Vuosiluokka 9	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh



	2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh
--	---

## **6B. Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena / Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi**

Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår. / Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten.

[Utvärderingen görs kontinuerligt under läsåret tillsammans med lärare och elever.](#)

Vi har valt att ha två lektioner/vecka slöjd i samtliga årskurser. Den valbara timmen som åk 4-6 har eleverna varit delaktiga att planera, genomföra och utvärdera kontinuerligt under läsåret. Inför nästa läsår är önskemålen matlagning och drama.

## **7A. Klubbverksamhet i skolan / Koulun kerhotoiminta**

Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana.

### **SÖDRA PAIPIS**

Sång och musik klubb, två ledare, 15 ggr på hösten och 15 ggr på våren, 1500 euro

Läsläsningsklubb, en ledare, 30 ggr, 750 euro

Sportklubb, en ledare, 30 ggr, 750 euro

### **BORGBY**

Finskaklubb med varierande tema, två ledare, 15 ggr på hösten och 15 ggr på våren, 1500 euro

Rastisklubb, 10 ggr, en ledare, 250 euro

Sportklubb, en ledare, 30 ggr, 750 euro

Hantverksklubb, en ledare 20 ggr, 500 euro

### **NORRA PAIPIS**

Pysselklubb under hösten och våren á 10 ggr, en ledare 500 €

## **7B. Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet / Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi**

Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

[Under läsåret ordnades endast pysselklubb under hösten och den följde den uppgjorda planen.](#)

I Södra Paipis fungerade en sång och musikklubb alltid då när coronarestriktionerna tillät att blanda grupper inomhus. Den klubben kommer att utvecklas och fortsätta nästa läsår om finansiering tillåts.

I Borgby hade vi sportklubb under vårterminen.

Inför läsåret 2022/2023 hoppas vi kunna genomföra en sportklubb i Nickby för elever från åk 4-6 i Borgby och Södra Paipis.

## **8A. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria**

Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa.

Hållbar utveckling tas upp med eleverna i olika sammanhang i undervisningen och de olika temahelheterna. Skolans verksamhet genomsyras av tankesättet "Hållbar utveckling" och i klasserna och i de olika temahelheterna finns den aspekten också med.

## **8B. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi**

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Vi går mot "pappersfria" studier i samtliga byskolor. Dessutom har vi samarbete med "Rosk n Roll" och tillämpar i vardagen det vi lär oss om sortering och återvinning.

## **9A. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria**

Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6) / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

## **9B. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi**

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

I Borgby deltog åk 5 i Innokas! med framgång. En elevgrupp utvecklade och programmerade ett spel på scratch. De kom fjärde i den nationella tävlingen. En annan elevgrupp kombinerade gymnastik med robotik och kom andra i den nationella tävlingen.

## **10 Bindande mål 2021 / Sitovat tavoitteet 2021**

Skolan gör en plan hur utbildningstjänsternas bindande mål beaktas i skolans verksamhet. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuspalveluiden sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa.

## **10A. Elevernas och studerandenas välbefinnande och trivsel följs upp och utvecklas systematiskt som en del av den gemensamma elev- och studerandevården i skolorna. / Oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin ja viihtyvyyden systemaattinen ja suunnitelmallinen seuranta ja kehittäminen osana koulujen yhteisöllistä oppilas- ja opiskelijahuoltoa.**

Mätare: En enkät som mäter elevernas välmående genomförs varje läsår och skolans gemensamma elevvårdsgrupp väljer ut utvecklingsobjekten utgående från resultaten.

Mittari: Oppilaille teetetään lukuvuosittain hyvinvointia mittaava kysely ja koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä valitsee tulosten perusteella kehittämiskohteet.

**Utvecklingsmålen som valdes på basen av resultaten i trivselenkäten, som gjordes åt eleverna, samt förverklingsplanen och tidtabellen / Oppilaiden hyvinvointikyselyn tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet ja niiden toteutussuunnitelma aikatauluineen:**

Vi jobbar vidare nästa läsår med positiv psykologi för att utveckla glädjen i lärandet. I samtliga byskolor har vi diskuterat resultaten från enkäten tillsammans med elevvårdspersonalen och planerat konkreta åtgärder. I samtliga byskolor kommer vi att använda oss av material från "See the good" och iheart för att stärka elevernas självkänsla och glädje i lärandet. Vi fortsätter också och jobbar mobbningsförebyggande med material från både KiVa skolan och Må bra.

**10B. Sam-, kompanjons- och teamlärarskap genomförs i alla skolor. / Yhteis-, samanaikais- ja tiimiohjaajuuksia toteutetaan jokaisessa koulussa.**

Mätare: Alla lärare i läroanstalten har regelbundet fungerat som sam-, kompanjon- och teamlärare under läsåret på ett sätt som anges i läsårsplanen.

Mittari: Oppilaitoksessa kaikki opettajat ovat toimineet yhteis-, samanaikais- ja tiimiohjaajana säännöllisesti lukuvuoden aikana lukuvuosisuunnitelmassa määritetyllä tavalla.

Lärarna ges möjlighet att samarbeta genom att arbetstiderna är desamma för alla klasser, öppna klassrumsdörrar möjliggör också att samarbetet blir lättare. Under läsåret diskuterar lärarna för att kunna förbättra och förändra samarbetet. Lärarna har också ett samarbete med lärarna från grannskolorna i form av planeringsträffar och annat utbyte av idéer och erfarenheter. Tack vare corona bidraget så har vi möjlighet till kompanjonslärarskap.

Vi utvecklar kompanjonslärarskap genom att schemalägga timmarna så att det är möjligt och uppmuntrar lärarna till fortsatt samarbete över skol- och årskursgränser.

**10C. Elevernas skoldagar är aktiva och lärmiljön utvidgas till områden utanför klassrummet. / Oppilaiden koulupäivät ovat toiminnallisia ja oppimisympäristöjä laajennetaan luokahuoneen ulkopuolelle.**

Mätare: Varje skola och läroanstalt utvärderar hur målet uppnås på ett sätt som anges i läsårsplanen.

Mittari: Jokainen koulu ja oppilaitos arvioi tavoitteen toteutumista lukuvuosisuunnitelmassa määritetyllä tavalla.

Kan utvecklas...

I Borgby kom vi med i #municipoo så vi får se vad vi lyckas utveckla där och i Södra Paipis har vi en del tankar kring "skateramp"...

I båda skolorna fungerar elevråden bra.

**C. HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA? / MILLAISENA NÄEMME KOULUMME?**

Godkänns i utbildningssektionen i september 2021. Ska återlämnas senast den xx september 2021. / Hyväksytään koulutusjaostossa syyskuussa 2021. Palautetaan viimeistään xx.9.2021.


Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material. / Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia.



<p>Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarsskap?</p> <p>Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vi är små skolor och vi jobbar nära varandra så vi har goda möjligheter att dels inom skolan stöda och hjälpa varandra och dels träffa de andra lärarna med samma klass för att planera</li> <li>- samplaneringstiden används inte enbart till möten utan lärarna får disponera den relativt fritt</li> </ul>
<p>Hur kan elevens delaktighet främjas?</p> <p>Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevrådet träffas månatligen för att diskutera skolärenden. Före mötet diskuteras aktuella frågor i klasserna. Elevrådsrepresentanterna sköter informationsgången mellan lärare och elever.</li> <li>- klasserna informeras även efter lärarnas veckomöte om ärenden som har diskuterats som gäller dem</li> <li>- Äldre elever får själv veckobrev via wilma och läxorna kan kontrolleras via wilma, vilket är tänkt att ökar elevens ansvarstagande över sin egna inläring.</li> </ul>
<p>Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?</p> <p>Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vi har ett öppet diskussionsklimat, där alla har möjlighet att ge uttryck för sina åsikter</li> <li>- vi satsar på också på att eleverna ska ges utrymme att påverka sådant som gäller dem</li> <li>- lärare och övrig personal uppmuntras att ta del av fortbildning som intresserar</li> <li>- vi påminner eleverna om språkbruket och vänligt</li> </ul>

	bemötande
<p>Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?</p> <p>Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vi utnyttjar vår stora skolgård under skoldagen. Under rasterna har eleverna möjlighet att utnyttja de fasta lekredskap som finns, men också skogen där de kan bygga kojor.</li> <li>- inomhus är klassrummen inredda så att t.ex. pennvässare är samlade på ett ställe så eleverna måste stiga upp</li> <li>- det finns även några "ståbord" åt eleverna</li> </ul>
<p>Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?</p> <p>Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eleverna har sina Chromebooks som de använder i skolarbetet, dels för informationssökning och dels för att utföra uppgifter</li> <li>- lärarna har instruerat/gått igenom hur man ska använda datorerna säkert</li> </ul>

Planens namn / Suunnitelman nimi	Uppdaterad i skolan (datum) / Päivitetty koululla (pvm)	Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa) / Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset)
Elevvårdsplan / Oppilashuoltosuunnitelma		<a href="https://docs.google.com/document/d/1hxdV8Gpl9mSP3-6HsRkJ_NERUUbOeNYc/edit">https://docs.google.com/document/d/1hxdV8Gpl9mSP3-6HsRkJ_NERUUbOeNYc/edit</a>
Räddningsplan / Pelastussuunnitelma		<a href="https://docs.google.com/document/d/1-lkraA3gXv8UKOviXhtmXet65L9DXO2R/edit">https://docs.google.com/document/d/1-lkraA3gXv8UKOviXhtmXet65L9DXO2R/edit</a>  <a href="https://docs.google.com/document/d/1unPkygcl_jmcjSFn2D2DakF80W4z2Bf_LqDc7fRy4HA/edit">https://docs.google.com/document/d/1unPkygcl_jmcjSFn2D2DakF80W4z2Bf_LqDc7fRy4HA/edit</a>
Krisplan / Kriisisuunnitelma		<a href="https://docs.google.com/document/d/1r5UTQhmFfNihScwYxDn0kRVxShRkh0J6/edit">https://docs.google.com/document/d/1r5UTQhmFfNihScwYxDn0kRVxShRkh0J6/edit</a>  <a href="https://docs.google.com/document">https://docs.google.com/document</a>

		<a href="https://docs.google.com/document/d/1_eQmYyEFvHhBS9dSiaVcp7GXT2tA5cr0LxDd5KbAU04/edit">/d/1_eQmYyEFvHhBS9dSiaVcp7GXT2tA5cr0LxDd5KbAU04/edit</a>  <a href="https://docs.google.com/document/d/1g9iMoOgKCAMj6l5s6lu8T3iAbQqw8wWY94CkHbWUnWE/edit">https://docs.google.com/document/d/1g9iMoOgKCAMj6l5s6lu8T3iAbQqw8wWY94CkHbWUnWE/edit</a>
Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §) / Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §)		<a href="https://docs.google.com/document/d/1BLXLAEuGLJV0bnTW7D8V0NcSflzf-vGr_6MAHZRh_hc/edit">https://docs.google.com/document/d/1BLXLAEuGLJV0bnTW7D8V0NcSflzf-vGr_6MAHZRh_hc/edit</a>  <a href="https://docs.google.com/document/d/16vkgRMKRw2cfJzGzGW-tJ917xzMtDylm3HWQ6e1Ugm0/edit">https://docs.google.com/document/d/16vkgRMKRw2cfJzGzGW-tJ917xzMtDylm3HWQ6e1Ugm0/edit</a>   2021-22 Plan för att skydda ...
Jämlikhetsplan / Tasa-arvosuunnitelma		<a href="https://docs.google.com/document/d/1rKiv86V9_cgy_ddEiDZ0YgeQ23jGVeit/edit">https://docs.google.com/document/d/1rKiv86V9_cgy_ddEiDZ0YgeQ23jGVeit/edit</a>  <a href="https://docs.google.com/document/d/1THqmlNZKHjKrmzyL02kxChEwDw3oO_dJWUlv_46naCo/edit">https://docs.google.com/document/d/1THqmlNZKHjKrmzyL02kxChEwDw3oO_dJWUlv_46naCo/edit</a>  <a href="https://docs.google.com/document/d/18iXkYwK256_k_wh6k8rQer5IIEGiUEKrZAWVZi1L7Rk/edit#heading=h.gjdgxs">https://docs.google.com/document/d/18iXkYwK256_k_wh6k8rQer5IIEGiUEKrZAWVZi1L7Rk/edit#heading=h.gjdgxs</a>
Skolans ordningsregler / Koulun järjestyssäännöt		<a href="https://docs.google.com/document/d/1OE_4ggMmPcRTXCLJamYfGdzRbz_CVZBWWflwMBTyk6w/edit">https://docs.google.com/document/d/1OE_4ggMmPcRTXCLJamYfGdzRbz_CVZBWWflwMBTyk6w/edit</a>  <a href="https://docs.google.com/document/d/1tsXM0VR1oj0D47-VxgMuzxjM96HnCy8LhKGGJ8V0I4c0/edit">https://docs.google.com/document/d/1tsXM0VR1oj0D47-VxgMuzxjM96HnCy8LhKGGJ8V0I4c0/edit</a>  <a href="https://docs.google.com/document/d/1f4itqoQEOCGDOtWRHep_nt97CS6J7mBxR8ElZYhkcnc/edit">https://docs.google.com/document/d/1f4itqoQEOCGDOtWRHep_nt97CS6J7mBxR8ElZYhkcnc/edit</a>
Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma		<a href="https://docs.google.com/document/d/11hPgTlgY AHL-6T9KMoywkd4vYdOZtKv0ljcGSI_kyVQ/edit">https://docs.google.com/document/d/11hPgTlgY AHL-6T9KMoywkd4vYdOZtKv0ljcGSI_kyVQ/edit</a>