

lukuvuosisuunnitelma 2021-2022

A. ALLMÄNNA DELEN / YLEINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen den 8 juni 2021. Ska återlämnas senast den 27 maj 2021. /
Hyväksytään koulutusjaostossa 8.6.2021. Palautetaan viimeistään 27.5.2021.

Skolans uppgifter / Koulun tiedot

Skolans namn Koulun nimi	Gumbostrands skola
Skolans adress Koulun osoite	Gumbovägen 210 01120 Västerskog
Årskurser Vuosiluokat	F-6
Elevantal Oppilasmäärä	55 blev 56 i mars då vi fick en elev från Ukraina
Läroantal Opettajamäärä	3 klasslärare, 1 timlärare i förskolan
Övrig personal Muu henkilökunta	timlärare 4h/v, skolgångshandledare, eftermiddagsledare, ambulerande speciallärare
Undervisningsspråk Opetuskieli	svenska
Rektors namn och kontaktuppgifter Rehtorin nimi ja yhteystiedot	Camilla Levander 040 191 4275 camilla.levander@sipoo.fi
Skolans webb och sociala medier Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media	Twitter , Gumbo skola

Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang / Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt

<p>Skolans dagliga arbetstider Koulun päivittäinen työaika</p>	<p>8.15-9.00 9.15-10.00 10.15-11.00 Lunch 11.00 + förlängd matrast 10.15-11.15 Lunch 11.15 + förlängd matrast 11.45-12.45 12.00-12.45 13.00-13.45 14.00-14.45</p> <p>avvikande lunchtider och raster under läsåret ifall covid-19 så kräver. Se planen för närundervisning</p>
<p>Principer för samplanering Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika)</p>	<p>Samplanering varje måndag , både hela personalen och personalen i F-2 Samarbete tillsammans med Salpar skola och Boxby skola ; samarbetet fysiskt tillsammans fick skjutas upp på grund av coronan samarbete mellan elever - lärare, besök, lärarfortbildning mm. Samarbete skolorna emellan både med svenska och finska skolorna fortsätter</p>
<p>FBA-dagar Veso-päivät</p>	<p><u>FBA-dagar 2021-2022 / VESO-päivät 2021-2022</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - gemensam FBA-dag må 9.8.2021, tema xx / yhteinen VESO ma 9.8.2021, teemana xx - ½ FBA, tema utvärdering (rekommenderas att skolorna samarbetar) / ½ VESO, teemana arviointi (suositellaan koulujen välistä yhteistyötä) - 9h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. / 9h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa.
<p>Arbets- och semestertider Työ- ja loma-ajat</p>	<p>Hösttermin: (ti) 10.8.2021 – (ti) 21.12.2021 Höstlovet: (ons) 20.10.2021 – (fre) 22.10.2021 Jullov: (ons) 22.12.2021 – (sö) 9.1.2022 Vårtermin: (må) 10.1.2022 – (lö) 4.6.2022 Sportlov: vecka 8 (må) 21.2.2022 – (sö) 27.2.2022 Lovdagar: skärtorsdag 14.4.2022 och fredag efter Kristi himmelfärdsdag 27.5.2022 Läsåret avslutas (lö) 4.6.2022</p>

	<p>Syyslukukausi: (ti) 10.8.2021 – (ti) 21.12.2021 Syysloma: (ke) 20.10.2021 – (pe) 22.10.2021 Joululoma: (ke) 22.12.2021 – (su) 9.1.2022 Kevätlukukausi: (ma) 10.1.2022 – (la) 4.6.2022 Talviloma: vko 8 (ma) 21.2.2022 – (su) 27.2.2022 Lomapäivät: kiirastorstai 14.4.2022 ja helatorstain jälkeinen perjantai 27.5.2022 Lukuvuosi päättyy (la) 4.6.2022</p>
<p>Praktisk arbetslivsorientering (PRAO) Työelämään tutustuminen (TET)</p>	
<p>Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv. Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne.</p>	<p>Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. / Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositetaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa.</p> <p>Tänکتä aktivitetter ifall de går och fås ordnas, t.ex.</p> <p>24.8 besök av Svenska Yle och Svenska Yle nyheter, Spegeln på skolgården åk 5-6, Mycket lyckat och skolan filmades till nyheterna</p> <p>2.9 Finnhästens dag utomhus, vi fick besök av Annika Hirvi och hennes finnhäst</p> <p>17.9 Åk 3-4 utfärd till Borgå, de besökte Holskagården, Rådhuset och Runebergshemmet</p> <p>22.9 Wolf susipäivät - F-2 deltog</p> <p>23.9 SFSI besökte skolan och höll frisbegolf åt samtliga klasser</p> <p>24.9 Hem och Skola dagen, F-2 föräldrar ca. 10 st deltog i skogsutfärd</p> <p>7.10 Auta leipomalla - vi bakar och stöder MLL barn och ungas</p>

telefon och chat **mycket lyckat projekt, HBL Junior besökte skolan och gjorde en artikel om dagen**

18.10 författarbesök till åk 1-2 och åk 3-4. Virtuellt besök

15.11 Annika Sandelin/ Linda Bondestam **eleverna tyckte om, klasserna läste böckerna i förväg och de fick sedan ta del av dessa i teaterform då författarna besökte klassen . Under virtuella besöket visades eleverna teckningar och de fick ställa frågor till Annika och Linda**

3.11 förskolan besökte Sibbo kyrka och fick ta del av kyrkovandring

3.11 Teater Taimine besöker skolan, tillsammans med Boxby och Salpar uppskjutet två gånger på grund av restriktionerna läsåret 2020-2021 **hölls endast för vår skola,**

8-10.11 Två lag från åk 5-6 deltog i skolmästerskapen i E-sport i Rocket League

10.11 skolan vann i Folkhälsan utlottning, Rörelsekvarten, och fick besök av Folkhälsan som lekte med eleverna, Restaurang

10.12 skolan erbjöds möjlighet att få ta del av Kulturkalaset, de kom till skolan och höll workshops t.ex. improvisationsteater, magi, papperskonst, saguyoga

13.12 Lucia-morgon utomhus 7.30 filmades åt föräldrarna

17.12 Julfest endast för skolans elever under skoldagen filmades åt föräldrarna

Skidning i Håkansböle i januari och februari

1.2 åk 3-6 fick ta del av Heurekas virtuella show

3.3 Utedag i Keinukallio med skidning och pulkaåkning

18.3 Gumborundan till förmån för Ukraina, via Unicef och Röda korset

8.4 Temadag med Marthorna för samtliga klasser, Östersjön

21.4 Åk 5-6 besök till Solvalla, Folkhälsans Valhalla Mini tour lyckad dag

10.5 Utfärd till Sveaborg åk 5-6 då vi inte kunnat ha lägerskola gjorde vi en endags utfärd, mycket lärorikt och innehållet följde årets kurs i historia

11.5 Sibbo skolornas stafettmästerskap skolan deltog med 7 lag och eleverna löpte hem fler medaljer

13.5 nästa läsårs förskolebarn besöker skolan, alla sju besökte skolan

20-21.5.2022 Stafettkarneval i Helsingfors skolan deltog med 5x80 mixed och gatustafettlag, 5x80 lagen till semifinal och ett lag till final

12.5 Föräldramöte för nästa läsårs föräldrar, på skolan. uppskattat att få träffas, föräldrarna planerade tillsammans vad skolans olika temahelheter/projekt kunde innehålla

25.5 Skoldag och eftis på Lövhyddan, en solig dag med temat havet

25.5 Familjepicknick och Vårfest kvällstid på Lövhyddan mycket lyckad och uppskattad kväll

31.5 Uppflyttardag, åk 6 besöker KVS och nästa läsårs förskolebarn besöker skolan

Vårutfärder:

1.6 åk F-2 utfärd till Norrkulla, **en solig och trevlig dag**

2.6 åk 3-6 utfärd till Pörtö **inhiberad på grund av regn**

3.6 Gudstjänst i Söderkulla kyrka

Eventuella andra utfärder, besök till andra skolor, besök till muséer och andra ställen. **Allt vi gjort finns inskrivet**

Alla avvikande dagar informeras på föräldramötet, via månadsbrev, elevernas dagböcker och på Wilma

Eleverna deltar även i idrottstävlingar arrangerade av kommunen, Åif, SFSI mm. **vi deltog endast i skid- och stafettmästerskap, samt Stafettkarneval**

Under terminen kan en skoldag förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. / Lukukauden aikana voidaan lyhentää korkeintaan yhtä oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia.

Förkortad skoldag 21.12 för att eleverna kommit tidigare till Lucia- morgonen **enligt planen**

Eftermiddagsverksamheten normalt, bussen går hem 12.50 så inga skjutsarrangemang ändras

Förkortad skoldag tisdag 24.5 då eleverna spenderar hela onsdagen den 25.5 på Lövhyddan då vi har spenderar skoldagen där och har även Vårfest och familjepicknick på samma dag. **enligt planen**

Eftermiddagsverksamheten fungerar normalt den 24.5 och första bussen går hem 12.50 så inga skjutsarrangemang ändras.

<p>Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar</p> <p>Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bokbussen besöker skolan två gånger i månaden bra samarbete - Egna morgonsamlingar inom skolan - Föräldramöte för samtliga föräldrar 26.8, enligt rådande restriktioner via Teams - Hem och skola arrangera samkväm för samtliga familjer när situation tillåter ordnades ej - Gemensamt föräldramöte i jan/feb via teams - Övrig skolverksamhet kvällstid så som klassträffar, Hem och skola möten, Hem och Skola kvällar mm. Hem och skola möten via teams, lärarrepresentant Martina Hannula - Get together familjekväll med program av elevkåren ordnades ej - Samtal för lärande november/december/januari och på vårterminen ordnades via teams - Föräldramöte för läsåret 22-23 föräldrar 12.5 på skolan <p>Lunch äter vi i Gumbohuset, i fyra turer, och efter det har vi förlängt matrast (Skolan i rörelse)</p> <p>Skolan i rörelse under skoldagen, samt rastisverksamhet</p> <p>Må bra tillsammans - Friends - Kiva skola -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Må bra tillsamman/ Friends / Kiva skola ger lärarna ett redskap att jobba med elevernas emotionella och sociala färdigheter ● iHeart för åk 5-6, 10ggr
<p>Övrigt Muuta</p>	<p>En förlängd matrast ökar elevernas aktivitet under dagen. Stolar och bord som främjar rörelse under skoldagen. Projektet Upp och hoppa förverkligas i samtliga klasser under hela läsåret</p> <p>Alla klasser besöker skogen regelbundet</p> <p>Yoga, morgonlänk för de äldre eleverna. inte detta läsår</p> <p>Eleverna har hand om rastisverksamheten under skoldagen.</p>

	<p>Skolans Röriselever är ansvariga för verksamheten</p> <p>Aktiv elevkårsverksamhet som ordnar bland annat uteskoj, talangjakt, vändagsskoj mm. trevlig samvaro utomhus som eleverna tycker om</p> <p>Förskolan i skolan</p> <p>För sjätte året i rad finns förskolegruppen som hör till skolans elevupptagningsområde i skolan. Undervisning sker även tillsammans med åk 1-2 men följer Sibbos kommuns läroplan för förskoleundervisning. Förskolan och åk 1-2 arbetar med gemensamt tema tillsammans eller som en del av hela skolans temaområden. Det är även mycket viktigt att eleverna i förskolan får sin egen tid bara de tillsammans. Varje fredag besöker F-2 skogen</p> <p>Förskolan har inte varit med under alla skogs dagar och gymnastiklektioner, men de har även deltagit i några andra lektioner</p>
--	--

Följande skolor har / Seuraavissa kouluissa on:

Flexibel grundläggande undervisning Joustava perusopetus (JOPO)	Kungsvägen, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Småklassundervisning/småklasser Pienluokka/pienluokat	Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen, Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki
Förberedande undervisning Valmistava opetus	Lukkari, Sipoonjoki
Språkbadsundervisning Kielikylpyopetus	Leppätie, Kungsvägen, Sipoonjoki

Länkar / Linkkejä:

[Sibbo kommuns läroplan / Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#)

[Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014 / Valtakunnallisen perusopetuksen opetussuunnitelma 2014](#)

[Utbildningstjänsters sidor / Koulutuspalveluiden sivut](#)

[Sibbo kommuns läroplan för förskoleundervisning 2016 / Sipoon kunnan esiopetussuunnitelma 2016](#)

[Digipass / Digipassi](#)

B. PEDAGOGISKA DELEN / PEDAGOGINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen i september 2021. Ska återlämnas senast den xx september 2021. /
Hyväksytään koulutusjaostossa syyskuussa 2021. Palautetaan viimeistään xx.9.2021.

Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan opetustoimen visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan opetustoimen missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster - Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetsätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet.

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.



1A. De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas. /

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik. / Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde.

Verksamhetskultur, attityd och värdegrund Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta	Förskolan fortsätter sitt sjätte verksamhetsår och detta år sker undervisningen genom delvis gemensamma temahelheter och lektioner tillsammans med åk 1-2 . Samarbete och temadagar/temahelheter / enskilda lektioner mellan samtliga klasser sker veckovis och detta stärker gemenskapen och tryggheten i skolan. Skolan ordnar även morgon- och eftermiddagsverksamhet. På grund av covid-19 så följer vi med läget och har blandade åldersgrupper då det tillåts.
Lärmiljö Oppimisympäristö	Vi använder skolans alla utrymmen i undervisningen. Lärarrummet används även av speciallärare, kuratorn, smågruppsundervisning och under övriga lektioner ifall utrymmet behövs. Rektorns och vicerektorns rum används även vid möten eller av kurator/psykolog. Även skolans korridorer och slöjdsal används under lektionstid. Närmiljön och utepedagogik tillämpas i alla klasser och samtliga klasser har uteundervisning varje vecka. Forna elever planerade skolans lärmiljö och skapade trivsamma klassrum och andra utrymmen.
Välmående Hyvinvointi	Tema för elevvårdsarbete "Alla är med" Skolans egna välmående tema: Du duger som du är och Upp och hoppa. Coronarestriktionerna har begränsat samvaron mellan eleverna i skolan. Därför har de gemensamma "Skojdagarna" och utfärder varit betydelsefulla för gemenskapen då vi alla varit tillsammans. De yngre eleverna har inte fått ta del av en vanlig skolvardag där vi umgås tätt med varandra.
Delaktighet Osallisuus	Skolans elevkår består av elever från samtliga klasser och en elev från åk 6 fungerar som ordförande. Klasslärare Siri Ahlroth-Barboza ansvarar för gruppen. Eleverna i skolan är med och tar beslut som rör skolvardagen, trivseln och tryggheten i skolan. Det är viktigt att eleverna får vara med och påverka och att vi hör alla elever och detta skapar en fin och trygg gemenskap där de känner att de är delaktiga i skolvardagen. t.ex.

	<ul style="list-style-type: none"> - elevkårsverksamhet - planera innehållet i skolans tyngdpunktsområden (elever/föräldrar) - tillsammans med läraren planera innehållet i de valbara ämnena - delta i uppgörande av skolans regler, rastschema mm - elevkåren har gett förslag och önskemål till "Skojdagarna" som lärarna sedan förverkligat, de ordnade Talentshown och höll även i trådarna för själva tillställningen
<p>Lärande Oppiminen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - växelverkan och kommunikation, delaktighet samt gemensam byggande av kunskaper - elevernas egna personliga arbetssätt och lärtigar - elevernas deltagande i utvecklande av lärmiljöer - användandet av informations- och kommunikationsteknik i lärande och undervisning <p>Eleverna deltar i planeringen av valbara ämnen, skolans vardag, innehållet och arbetssätt i de olika delområdena i samtliga ämnen. Tillsammans med läraren ställer de upp mål och funderar på utvärderingen</p> <p>Eleverna och läraren funderar tillsammans ut vilket sätt är det bästa sättet för just hen att lära sig. Genom att pröva sig fram försöker de tillsammans hitta det bästa eller de bästa sätten för eleven att arbeta. Olika arbetsmetoder prövas under läsåret.</p> <p>Eleverna är mycket duktiga på att utvärdera dagen, veckan, ämnena och läsåret. De är även mycket duktiga på att ställa upp egna mål för veckan, ämnesmål för läsåret/några månader i gången. Det märks att dessa elever har gjort det i många år.</p>

1B. Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi

Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete. / Kehittämistavoitteiden toteutumisen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä.

Lärarna dokumenterar skriftligt hur de uppnått målen. Elever och föräldrar tar del av projekten genom planering av innehåll och arbetssätt. Utvärderingen sker muntligt vid samtal och skriftligt i elevernas Lärande häften, kalendrar eller via Gsuite/Wilma. I slutet av läsåret gör bildningskansliet en utvärdering av skolans verksamhet

Bedömning av lärande

- Samtal om lärande med elever och föräldrar
- Vi strävar att dagligen uppmuntra och spörande eleverna och diskutera. Vi lyssnar på elevernas förslag, idéer och tankar om deras skoldag och lärande
- Vi jobbar med tabletter, datorer, egna chromebooks för åk 1-6, samt med elevernas egna telefoner, skolans och elevernas kameror.
- Eleverna ställer upp egna mål för enskilda lektioner, temahelheter, delområden mm. Eleverna utvärderar sitt lärande varje dag eller varje fredag
- Klasserna har även en trivsel barometer som eleverna själva gjort.
- Samtliga lärare strävar till rättvis och mångsidig bedömning. Mångsidig bedömning så att det främjar varje elevs lärtig
- Vi använder elevernas Mitt lärande häfte och Wilmas självutvärdering och målplan.

Genom en öppen dialog mellan elever-föräldrar-lärare gör vi det dagliga skolarbetet meningsfullt och vi tar tillvara informationen som vi får i fortsatt arbete.

2A. Mångvetenskapliga helheter / Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår). / Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana).

Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats. / Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu.

Teman Teemat	F-6 Alla med F-6 Upp och hoppa F-6 Du duger som du är
Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv. Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.	Samtliga klasser jobbar med Hållbar utveckling utgående från kommunens gemensamma plan
Tidtabell för genomförande Toteutuksen ajankohdat	genom hela läsåret i det dagliga skolarbetet
En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä	Temahelheter planeras, genomförs och utvecklas under läsåret klassvis eller över klassgränserna. De södra byskolorna samarbetar vid uppgörande av vissa temahelheter, i mån av möjlighet via nätet.

2B. Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter / Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi

Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras. / Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan.

I vår skola jobbar vi med alla samtliga delar som finns skrivet i listan här nedan och har jobbat med de flesta under flere år. Samarbete mellan samtliga klasser i åldersblandade grupper eller olika klassgrupper. Med de flesta delarna jobbar vi med under skolveckorna, men har även temaveckor och dagar då vi jobbar mer intensivt med olika delar. Vi beaktar de restriktioner som Covid-19 medför.

Samlärande och teamlärande

Elevernas delaktighet

Samarbete mellan hem och skola

Språklig medvetenhet , spanska åk 3-4 (egen klasslärare), underlätta övergången från förskolan till åk 1 (skolan är med i kommunens projekt)

Nolltolerans för mobbning

Jämställdhet och jämlikhet

Ansvar för miljön och hållbar utveckling

Elevkårens verksamhet

Elevutvärderingar under veckans gång och varje fredag genom självvärdering, men även kamratbedömning och lärarens utvärdering och bedömning. Vi använder både dagbok, Mitt lärande häfte och Wilmas bedömning.

3A. Elevvård / Oppilashuolto

De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan. / Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat.

Under läsåret 2021-2022 tyngdpunkten för elevvården är "Alla är med". / Lukuvuonna 2021-2022 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on "Kaikki mukana".

Under läsåret 2021-2022 tyngdpunkten för elevvården är Alla med.

- mellan vuxna i skolan
- mellan elever
- i förhållanden mellan skolans personal och elever
- i samarbetet mellan hem och skola
- i förhållanden till skolans samarbetspartner

Elevvårdsplanen för "Alla med"

Gumbostrands skola

1. Hur identifierar vi elever som är i behov av stöd för lärande eller elevvårdens stöd:

- Kartläggning med speciallärare
- Klasslärarens och övrig personals iakttagelser
- Samtal med föräldrar
- Eleven själv lyfter upp
- I samarbete med hälsovårdspersonalen

2. Vilka metoder används för att förbättra klassens gemenskap

- Iheart-programmet i åk 5-6
- Må bra tillsammans och friendsprogrammet.
- Folkhälsans Rennox-program för åk 3-4
- Samarbetsövningar
- Gemensamma skogsutfärder
- Grupparbeten
- Läsgrupper
- Hela skolans ledda gemensamma aktiviteter utomhus. Detta främjar välmående och gemenskapen i skolan.
- Elevkårsverksamhet

3. Hur stärks elevens emotionella och sociala färdigheter

- Genom de program som nämnts i punkt 2.
- Diskussioner
- Finns inbakat i skolans dagliga arbete.

4. Hur stöder skolan de nya elevernas delaktighet i skolgemenskapen

- Vi har förskolebarn, nya ettor som inte gått förskolan i Gumbostrands skola samt en inflyttad elev.
- De gällande coronarestriktionerna försvårar samarbetet över klassgränserna. Detta har varit skolans styrka.
- F-2 jobbar delvis tillsammans och eleverna uppmuntras till att ta hand om varandra. Det här har eleverna visat sig klara bra med vuxnas hjälp och stöd.

5. Hur säkras elevernas och föräldrarnas delaktighet i elevvården

- Hälsovården sköts på hälsovårdscentralen. Skolan har ingen koll på detta, speciellt nu under coronatiden.
- Möten
- Diskussioner
- Föräldrarna deltar under föräldramötet i augusti, i planeringen av elevvårdens tema "Alla är med" och skolans tema "Du duger som du är"
- På skolans gemensamma elevvårdsmöte deltar såväl föräldrarepresentant som elevkårens ordförande.

6. Hur ordnas vänelevs-, elevkårs- och rastisverksamhet

- Elevkårsmöten hålls ca med 3-4 veckors mellanrum. Där behandlas vardagen och trivseln i skolan samt elevers önskemål.
- Eleverna är väldigt aktiva på rasterna så det har inte funnits behov av Rastisverksamhet.
- Vänelevsverksamheten har inte fungerat under coronatiden. Samarbete sker inom gruppen som åk F-2, åk 2-4 och åk 4-6.

7. se punkt 1

8. Hur behandlas trivselenkäternas resultat med eleverna

- Vi gör en egen trivselenkät förutom kommunens gemensamma trivselenkät.
- Vi diskuterar reflekterar kring det allmänna resultatet i klassen.
- Resultaten används som underlägg för fortsatt arbete med välmående och gemenskapen.

9. Hur behandlas skolhälsoenkäten med eleverna

- Diskussion och reflektion efteråt kring hur eleverna tänkt kring de frågor de svarat på. Alla tänker olika så den här diskussionen är viktig.
- Jämförelse av skolans resultat med hela landets resultat.

3B. Utvärdering av elevvårdsarbete / Oppilashuoltotyön arviointi

Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Trivselenkät och diskussion med elever och föräldrar, den egna skolans trivselenkät, kommunens och även de nationella

Planering av temahelheter, temadagar och annat i samarbete med föräldrarna och eleverna under pågående läsår. Utvärdering av läsåret sker på föräldramötet i maj 2022 och kontinuerligt med eleverna.

Utvärdering med eleverna varje vecka, Samtal för lärande och genom Wilma

Skolan saknade skolpsykolog under höstterminen vilket försvårade kartläggningarna.

4A. Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2 / Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta

Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2. / Kuvatkaa tähän, minkäläistä yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä.

Förskolan fungerar i skolans utrymmen nu för sjätte året i rad. Under de första året hade förskolan en tillräckligt stor timresurs för att starta upp förskoleverksamheten i skolan och då hade de flesta

lektionerna skilt. Då hade de samarbete med åk 1-2 genom temahelheter och under gymnastik, bildkonst och slöjdlektionerna.

Efter första året minskade timresursen för förskolan vilket innebar att de haft allt fler lektioner tillsammans med åk 1-2, med endast en lärare. Utmaningen att ha tre olika åldersgrupper under samma lektion har gjort att vi under årens lopp försökt lösa detta på kreativa sätt som gagnar alla årskurser. Det är viktigt att förskolan får tid för lek och fri samvaro, även med tillräcklig utevistelse.

Detta läsår, 2021-2022, har förskolan fått en tillräcklig timresurs så att vi kan ge dem en meningsfull och läroplansenlig undervisning. Detta betyder också att då F-2 har gemensamma lektioner så finns det åtminstone två vuxna i gruppen.

Första timmen på eftermiddagsverksamheten är till endast för förskolan och efter det kommer åk 1-2 med i verksamheten.

Förskoleläraren och klassläraren i åk 1-2 planerar veckan tillsammans

4B. Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet / Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö

Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede. / Kuvatkaa tähän, minkäläistä yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa.

Överföringsmöte med Kungsvägens skola - elevvården - föräldrar- klassläraren, elevvården från Kungsvägen besöker skolan, föräldramöten, eleverna i åk besöker Kvs i maj

4C. Utvärdering av övergångsskede / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi

Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete. / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken.

möten och samtal, gemensam utvärdering

5A. Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

Morgonverksamhet sker mellan kl.7.30-8.15 för förskoleelever och åk 1-2 och verksamheten sköts av skolans skolgångshandledare Cindy Sorvoja. Förskolebarnens morgonmål serveras i skolan 7.30-8.00. Från kl.8.15 sköts verksamheten av skolgångshandledaren eller förskoleläraren.

Eftermiddagsverksamhet; kl.12.45-16.45, sköts av vår eftermiddagsledare. Till de dagliga programmet hör; fri lek, högläsning, pyssel och hantverk, mellanmål och utevistelse. Mellanmål serveras i Gumbohuset där skolan har sin matsal

5B. Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Ett frågeformulär till föräldrarna och diskussion under föräldramötet. Eleverna tar del av planeringen av verksamheten under veckan.

6A. Valfria ämnen / Valinnaiset aineet

VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNERNA SAMT VALFRIA ÄMNERNA TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	
<p>1) Skolan bestämmer hur man delar upp de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)</p> <p>Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)</p> <p>Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.</p> <p>Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.</p> <p>2) Skolan bestämmer vilka valfria ämnen som erbjuds eleverna i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.</p> <p>Koulu päättää, mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.</p>	
Årskurs 3 / Vuosiluokka 3	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh
Årskurs 4 / Vuosiluokka 4	2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh

Årskurs 5 / Vuosiluokka 5	<ol style="list-style-type: none"> 1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 6 / Vuosiluokka 6	<ol style="list-style-type: none"> 1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 7 / Vuosiluokka 7	<ol style="list-style-type: none"> 1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i> / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 8 / Vuosiluokka 8	<ol style="list-style-type: none"> 1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh
Årskurs 9 / Vuosiluokka 9	<ol style="list-style-type: none"> 1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh

6B. Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena / Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi

Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår. / Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten.

7A. Klubbverksamhet i skolan / Koulun kerhotoiminta

Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana.

Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana.

4H-klubb i samarbete med 4H och Anki Nyberg, åk 3-4 och 5-6

Hobariklubb:

åk 1 Vi rör på oss

åk 2 Vi rör på oss

åk 3-6 Keramik

Stafettklubb åk 4-6

Övriga klubbar enligt önskemål och möjligheter att anställa dragare

7B. Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet / Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

8A. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa.

Temadagar och deltagande i projekt t.ex. Kartongjakten och Roskín rolls återvinnings tävling för åk 3-4 och åk 1-2 deltar i Kaikki Toimii projektet

De deltog inte.

Det svenska materialet för Kaikki Toimii hade en dålig översättning och kändes ej ändamålsenligt.

Återvinning av gamla saker inom t.ex. slöjd, bildkonst

sortering; plast, metall, glas, papper, kartong, batterier

- eleverna går till Gumbo brygga där vår sorteringsstation ligger

Detta läsår har skolan även fått kärl för bioavfall

8B. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Åk 5-6 har under hela läsåret jobbat med Agenda 2030 en lektion per vecka

De övriga klasserna har integrerat temat i olika ämnen

9A. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6) / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Dessa delar ingår i samhällskunskap och omgivningslära delen i läroplanen. Åk 4-6 jobbar med Mini företagarna programmet.

9B. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

10 Bindande mål 2021 / Sitovat tavoitteet 2021

Skolan gör en plan hur utbildningstjänsters bindande mål beaktas i skolans verksamhet. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuspalveluiden sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa.

10A. Elevernas och studerandenas välbefinnande och trivsel följs upp och utvecklas systematiskt som en del av den gemensamma elev- och studerandevården i skolorna. / Oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin ja viihtyvyyden systemaattinen ja suunnitelmallinen seuranta ja kehittäminen osana koulujen yhteisöllistä oppilas- ja opiskelijahuoltoa.

Mätare: En enkät som mäter elevernas välmående genomförs varje läsår och skolans gemensamma elevvårdsgrupp väljer ut utvecklingsobjekten utgående från resultaten.

Detta läsår har vi tillsammans med eleverna valt ut Du duger som du är som skolans egna tyngdpunktsområde och valet gjorde utgående från trivselenkäten, Hälsoenkäten och personalens iakttagelser

Mittari: Oppilaille teetetään lukuvuosittain hyvinvointia mittaava kysely ja koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä valitsee tulosten perusteella kehittämiskohteet.

Utvecklingsmålen som valdes på basen av resultaten i trivselenkäten, som gjordes åt eleverna, samt förverkligingsplanen och tidtabellen / Oppilaiden hyvinvointikyselyn tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet ja niiden toteutussuunnitelma aikatauluineen:

Att lärarna ger feedback med mer motivering

10B. Sam-, kompanjons- och teamlärarskap genomförs i alla skolor. / Yhteis-, samanaikais- ja tiimiopettajuutta toteutetaan jokaisessa koulussa.

Mätare: Alla lärare i läroanstalten har regelbundet fungerat som sam-, kompanjon- och teamlärare under läsåret på ett sätt som anges i läsårsplanen.

På grund av timresursen och rådande restriktioner så sker detta i högre grad i årskurserna F-2 och i de övriga klasserna i en mindre skala

Mittari: Oppilaitoksessa kaikki opettajat ovat toimineet yhteis-, samanaikais- ja tiimiopettajana säännöllisesti lukuvuoden aikana lukuvuosisuunnitelmassa määritetyllä tavalla.

10C. Elevernas skoldagar är aktiva och lärmiljön utvidgas till områden utanför klassrummet. / Oppilaiden koulupäivät ovat toiminnallisia ja oppimisympäristöjä laajennetaan luokkahuoneen ulkopuolelle.

Mätare: Varje skola och läroanstalt utvärderar hur målet uppnås på ett sätt som anges i läsårsplanen.

Mittari: Jokainen koulu ja oppilaitos arvioi tavoitteen toteutumista lukuvuosisuunnitelmassa määritetyllä tavalla.

Gemensamt projekt för samtliga klasser; Upp och Hoppa

Med projektet strävar vi till att främja rörelse och fysisk aktivitet i skolan. Vi vill få eleverna att röra på sig mer under skoldagen och främja den fysiska funktionsförmågan och hälsan, samt förbättra inlärningsresultaten.

- eleverna har planerat hurdana möbler de vill ha i klassrummen, möbler som aktiverar till att röra på sig
- skogsbesök
- klubbar
- förlängd matrast
- eleverna har även tillsammans bearbetat rastschema och rastaktiviteter i klassrummen och i korridorerna finns t.ex. hopprutor, minicrossstrainer, abc trappan, siffertrappa, cirklar att hoppa i eller att kasta t.ex. ärtpåsar i, "stenar och maskar" som man balanserar på

C. HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA? / MILLAISENA NÄEMME KOULUMME?

Godkänns i utbildningssektionen i september 2021. Ska återlämnas senast den xx september 2021. / Hyväksytään koulutusjaostossa syyskuussa 2021. Palautetaan viimeistään xx.9.2021.

Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material. / Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia.



<p>Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?</p> <p>Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samplanering varje vecka • lektioner i åldersblandade grupper ifall det tillåts på grund av covid-19 • temaveckor eller temadagar där hela skolan jobbar tillsammans, enligt covid-19 direktiv • ämnesövergripande temaundervisning i samtliga klasser, mer i de yngre årskurserna • samarbete årskurserna emellan t.ex. gemensam matematiklektion, läsa högt för varandra, de äldre lär de yngre eller tvärtom (enligt covid-19 direktiv)
<p>Hur kan elevens delaktighet främjas?</p> <p>Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • eleverna har tillsammans bearbetat rastschema och rastaktivitet, skol och klassregler • eleverna jobbar med Mitt lärande där de tillsammans med läraren funderar på innehåll och arbetssätt för samtliga ämnen, utvärderar och reflekterar över sin skolvardag och sitt lärande, självbedömning och utvärdering • elevkåren diskuterar aktuella ärenden och trivseln i skolan
<p>Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?</p> <p>Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskussion i klasserna och tillsammans i åldersblandade grupper • elevkåren diskuterar och planerar gemensamma lektioner • trivselenkät en gång per termin • värdegrundsdiskussion • jämställdhetsdiskussion • lektioner med Må bra tillsammans program och andra liknande • vänelever • en vuxen som alltid finns till hands som hjälper och lyssnar

	<ul style="list-style-type: none"> • rekreation och lämplig fortbildning för personalen • familje- och klassträffar • se till att alla elever och alla i personalen hörs och syns och får den stöd och hjälp de behöver
<p>Hur främjar vi aktiverande arbetsätt och fysisk aktivitet?</p> <p>Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • eleverna har även tillsammans bearbetat rastschema och rastaktivitet • elevkåren diskuterar aktuella ärenden och trivseln i skolan • Skolan i rörelse • i klassrummen och i korridorerna finns t.ex. hopprutor, crosstrainer, abc trappan, siffertrappa, cirklar att hoppa i eller att kasta t.ex. ärtpåsar i, "stenar och maskar" som man balanserar på • morgonlänk för åk 5-6, även skogslöpning • Upp och hoppa projektet för samtliga klasser
<p>Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?</p> <p>Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverna har möjlighet att använda digital utrustning i skolarbetet i och utanför skolan • eleverna i åk 3-6 använder aktivt Wilma • samtliga elever använder Gsuite • nätsäkerhet • åk 3-6 använder Ne.se • vett och etikett i den sociala nätvärlden, t.ex. Kopiraittila • Typingmaster i åk 1-6 • de äldre eleverna hjälper de yngre • appar på pekplattan som lämpar sig för rätt årskurs och ämne

Planens namn / Suunnitelman nimi	Uppdaterad i skolan (datum) / Päivitetty koululla (pvm)	Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa) / Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset)
Elevvårdsplan / Oppilashuoltosuunnitelma	30.8.2021	
Räddningsplan / Pelastussuunnitelma	23.8.2021	
Krisplan / Kriisisuunnitelma	23.8.2021	
Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §) / Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi	23.8.2021	

kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §)		
Jämlikhetsplan / Tasa-arvosuunnitelma	30.8.2021	
Skolans ordningsregler / Koulun järjestyssäännöt	augusti tillsammans med eleverna	
Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma	6.9.2021	https://docs.google.com/document/d/1j9vXJ_yNN9a3EkcijmC7hFTROwFgi2CzHK_GtRDCNRE/edit?usp=sharing