

**Kyrkoby skolas
läsårsplan 2021-2022 /
X koulun
lukuvuosisuunnitelma 2021-2022**



A. ALLMÄNNA DELEN / YLEINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen den 8 juni 2021. Ska återlämnas senast den 27 maj 2021. /
Hyväksytään koulutusjaostossa 8.6.2021. Palautetaan viimeistään 27.5.2021.

Skolans uppgifter / Koulun tiedot

Skolans namn Koulun nimi	Kyrkoby skola
Skolans adress Koulun osoite	Stora Byvägen 3 04130 Sibbo
Årskurser Vuosiluokat	1-6
Elevantal Oppilasmäärä	145
Lärarantal Opettajamäärä	rektor, 8 klasslärare, speciallärare, 2 specialklasslärare, 2 timlärare
Övrig personal Muu henkilökunta	5 skolgångshandledare/mornis- och eftisledare, elevvårdspersonal
Undervisningsspråk Opetuskieli	Svenska
Rektors namn och kontaktuppgifter Rehtorin nimi ja yhteystiedot	Stefan Villanen 0504116241 stefan.villanen@sipoo.fi
Skolans webb och sociala medier Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media	

**Lsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang / Lukuvuoden työ-
ja loma-ajat sekä muut järjestelyt**

Skolans dagliga arbetstider	8.05-14.50 (åk 1-2: 9-13 alla dagar, övriga klassers tider varierar)
-----------------------------	--

Koulun päivittäinen työaika	inom tidsramen som angiven)
Principer för samplanering Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika)	Personalmöte varannan vecka, samplaneringstid möjliggjord varje vecka, en gång i månaden 2h temamöten om aktuella teman
FBA-dagar Veso-päivät	<p><u>FBA-dagar 2021-2022 / VESO-päivät 2021-2022</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - gemensam FBA-dag må 9.8.2021, tema xx / yhteinen VESO ma 9.8.2021, teemana xx - ½ FBA, tema utvärdering (rekommenderas att skolorna samarbetar) / ½ VESO, teemana arviointi (suositellaan koulujen välistä yhteistyötä) - 9h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. / 9h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa.
Arbets- och semestertider Työ- ja loma-ajat	<p>Hösttermin: (ti) 10.8.2021 – (ti) 21.12.2021 Höstlovet: (ons) 20.10.2021 – (fre) 22.10.2021 Jullov: (ons) 22.12.2021 – (sö) 9.1.2022 Vårtermin: (må) 10.1.2022 – (lö) 4.6.2022 Sportlov: vecka 8 (må) 21.2.2022 – (sö) 27.2.2022 Lovdagar: skärtorsdag 14.4.2022 och fredag efter Kristi himmelfärdsdag 27.5.2022 Läsåret avslutas (lö) 4.6.2022</p> <p>Sysslukukausi: (ti) 10.8.2021 – (ti) 21.12.2021 Syssloma: (ke) 20.10.2021 – (pe) 22.10.2021 Joululoma: (ke) 22.12.2021 – (su) 9.1.2022 Kevätlukukausi: (ma) 10.1.2022 – (la) 4.6.2022 Talviloma: vko 8 (ma) 21.2.2022 – (su) 27.2.2022 Lomapäivät: kiirastorstai 14.4.2022 ja helatorstain jälkeinen perjantai 27.5.2022 Lukuvuosi päättyy (la) 4.6.2022</p>
Praktisk arbetslivsorientering (PRAO) Työelämään tutustuminen (TET)	
Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv. Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne.	Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. Varje termin har alla klasser några dagar avvikande program inför olika högtider eller övriga viktiga dagar. Då kan skoldagens tider variera. Vid utfärder utnyttjas i första hand HRTs busstrafik

	<p>klockan 9-15. Terminens sista vardag går alla klasser 9-13.(eftis normalt) / Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa.</p> <p>Under terminen kan en skoldag förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. / Lukukauden aikana voidaan lyhentää korkeintaan yhtä oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia.</p>
<p>Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar</p> <p>Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat</p>	<p>Alla klasser har en egen veckotid insatt för skolbiblioteket. Rasterna fördelas så att inte alla är ute samtidigt för att möjliggöra aktiv verksamhet. Tillräckligt antal vuxna övervakar olika rastområden. En av rasterna strävas efter att vara längre. Måltiderna är fördelade i tre turer så att 2-3 grupper äter per gång.</p> <p>Alla klasser inleder dagen med en kort samling. Ca en gång i månaden större samlingar i gymnastiksalen eller enligt behov. Föräldrakvällar ordnas i början av höstterminen samt enligt behov eller tillsammans med hem och skola.</p>
<p>Övrigt Muuta</p>	<p>Skolan deltar i de skoltävlingar och övriga program som ordnas av Sibbo kommun eller kommunens samarbetspartners om möjligt.</p> <p>Personalen har en tyhy-dag under höstterminen, då slutar eleverna kl 13.</p>

Följande skolor har / Seuraavissa kouluissa on:

Flexibel grundläggande undervisning Joustava perusopetus (JOPO)	Kungsvägen, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Småklassundervisning/småklasser Pienluokka/pienluokat	Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen, Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki
Förberedande undervisning Valmistava opetus	Lukkari, Sipoonjoki
Språkbadsundervisning Kielikylpyopetus	Leppätie, Kungsvägen, Sipoonjoki

Länkar / Linkkejä:

[Sibbo kommuns läroplan / Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#)
[Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014 / Valtakunnallisen perusopetuksen opetussuunnitelma 2014](#)
[Utbildningstjänsters sidor / Koulutuspalveluiden sivut](#)
[Sibbo kommuns läroplan för förskoleundervisning 2016 / Sipoon kunnan esiopetussuunnitelma 2016](#)
[Digipass / Digipassi](#)

B. PEDAGOGISKA DELEN / PEDAGOGINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen i september 2021. Ska återlämnas senast den xx september 2021. /
Hyväksytään koulutusjaostossa syyskuussa 2021. Palautetaan viimeistään xx.9.2021.

Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan opetustoimen visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan opetustoimen missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster - Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

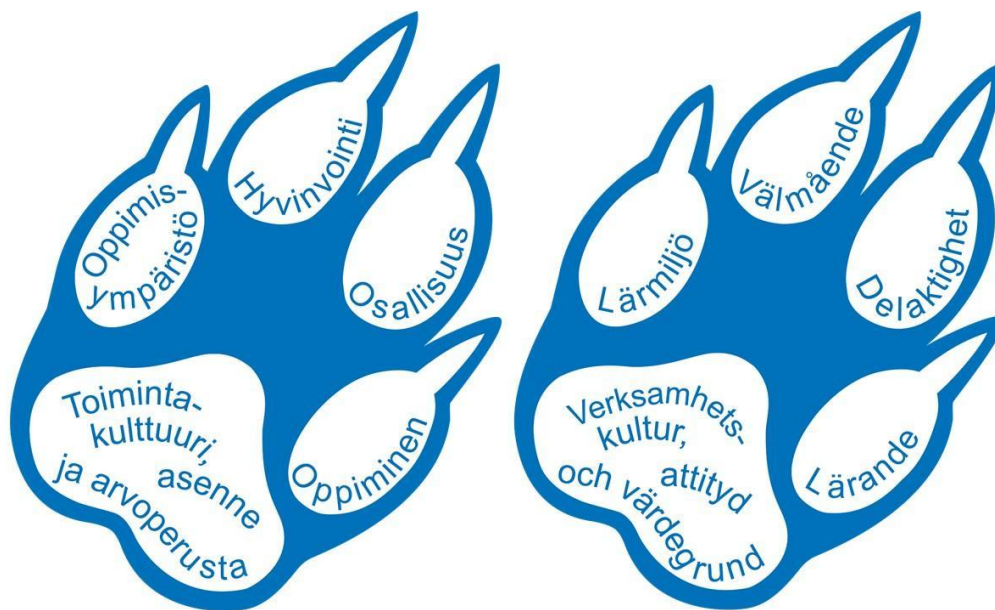
Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet.

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.



1A. De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas. /

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik. / Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde.

<p>Verksamhetskultur, attityd och värdegrund Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta</p>	<p>Vi som jobbar i Kyrkoby skola vill skapa bra arbetsvanor hos eleverna för att ge dem goda baskunskaper i modersmål, matematik och språk. Detta underlättas av ett fungerande samarbete mellan skola och hem där man ömsesidigt uppmuntrar till ett gott uppförande och goda seder. Genom att sporra till en aktiv livsstil och ge eleverna en möjlighet att själva söka kunskap får vi aktiva sunda elever i en trivsam och trygg skolmiljö. När vardagssituationen igen normaliseras kommer vi att uppta bl.a. Kyrkoby tillsammans för att fortsatt stärka hela skolans gemenskap.</p>
<p>Lärmiljö Oppimisympäristö</p>	<p>Vi vill utveckla undervisningsutrymmena till mer flexibla miljöer samt utnyttja närmiljön i undervisningen. Målet är att utveckla skolans lärmiljöer så att alla utrymmen kan användas i mån av möjlighet, för detta krävs dock även budgetmedel så att korridorer, klassrum fås mer akustiskt dämpande samt möjliggör att golvytor bättre kan utnyttjas. Viktigt detta läsår är fortsättningsvis att i alla aspekter skapa en trygg lärmiljö.</p>

Välmående Hyvinvointi	Tema för elevvårdsarbete "Alla är med" Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema "Kaikki mukana" Att i skolan få elevvård att ändra till elevhälsa vilket ger ett mer förebyggande arbetssätt. I år kommer vi att i samarbete med "Iheart" jobba med ett projekt som stöder elevernas resiliens och självkänedom.
Delaktighet Osallisuus	Elevrådets uppgift som en del av skolgemenskapen utvecklas vidare mha klassråd bl.a. Genom detta ökar även elevernas förståelse för sin egen andel i trivseln i skolan. Eleverna deltar i planeringen av valbara ämnen, skolans vardag, verksamhet, trivsel.
Lärande Oppiminen	Vi använder oss av elevaktiverande och individanpassad undervisning. Genom samarbete där lektionstider möjliggör olika gruppindelningar främjas elevernas studiero. Detta sker i mån av möjlighet och enligt de rekommendationer och anvisningar som gäller för tillfället.

1B. Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi

Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete. Diskuterats och uppfyllts till största delen utgående från den situation som rått under året. Vissa delar planeras att ha temadiskussioner nästa läsår för att ännu bättre kunna implementera dem i vardagen. / Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä.

2A. Mångvetenskapliga helheter / Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår). / Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana).

Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats. / Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu.

Teman Teemat	
Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.	För varje temahelhet görs en skild planering för årskurserna där mål, innehåll, arbetssätt, genomförande framgår.

Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.	
Tidtabell för genomförande Toteutuksen ajankohdat	En temahelhet under höstterminen och vårterminen.
En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä	Kyrkoby skolas temahelheter byggs upp och utvecklas under läsåret där även det beaktas vilka färdigheter som övas i varje helhet. Vid läsårets slut utvärderas temaahelheterna och behövliga justeringar görs.

2B. Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter / Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi

Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras.

Diskussioner med eleverna och personalen hur förverkligandet av helheterna lyckats, hur målen nåtts och vilka eventuella förbättringar och uppdateringar som kunde göras inför nästa läsår. Temahelheterna har fungerat och särskilt teman om människan/ må bra väckte stort intresse.

åk 1-2 : trafiken, från jord till bord, tiden går, må bra

åk 3-4: trafiken Finland, Östersjön, Norden

åk 5-6: trafiken, människan, Europa(5) , Övriga världen(6), skogen

/ Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan.

3A. Elevvård / Oppilashuolto

De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan. / Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat.

Under läsåret 2021-2022 tyngdpunkten för elevvården är "Alla är med". / Lukuvuonna 2021-2022 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön tema on "Kaikki mukana".

3B. Utvärdering av elevvårdsarbete / Oppilashuoltotyön arviointi

Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret. Elevvårdsmöten i stor grupp uteblev, inte heller det förslag om att involvera skolpsykolog i vänelevsverksamheten, kurator i socialt samspel och hälsovårdaren i utvecklingsskedet/hälsa kom till skott. Det mesta av elevvårdsarbetet har gått till individuell problematik och möten kring det. / Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

4A. Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2 / Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta

Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä.

Kyrkoby förskola arbetar i paviljongen och de deltar i delar av skolans verksamhet. Nickby barntädgård har även elever som hör till Kyrkoby skolas elevupptagningsområde och de deltar även ibland i skolans verksamhet. Åk 3 är vänelever med förskole-eleverna.

4B. Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet / Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö

Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede. / Kuvatkaa tähän, minkäläistä yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa.

Sker främst under vårterminen i samband med info om högstadiet. Sexorna gör även besök till KVS för att bekanta sig med utrymmena om det är möjligt. För elever som har särskilda stödbehov kan ordnas separata möten, skolbesök.

4C. Utvärdering av övergångsskede / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi

Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete. Under våren kom samarbetet igång igen en del iom att vi kunde ta in Kby tillsammans då restriktionerna lättades (fsk-1-2). Under vårterminen i form av information och besök (6-KVS). / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken.

5A. Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

Mornis 7.30-9 (8.45-9 utomhus i samband med rast)

Vi leker, pysslar, läser, dansar, spelar inne och ute enligt elevernas önskemål.

Eftis 13-17

Fri och ledd lek ute och inne. Pyssel och högläsning. 1 utflykt per termin.

5B. Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret. Har fungerat bra och det har funnits tillräckligt med ledare och aktiviteter, feedbacken har varit positiv./ Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

6A. Valfria ämnen / Valinnaiset aineet

VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNER SAMT VALFRIA ÄMNER TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET

1) Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit **kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi**. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

2) Skolan bestämmer vilka **valfria ämnen som erbjuds eleverna** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Årskurs 3 / Vuosiluokka 3	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt går till slöjd. / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh
Årskurs 4 / Vuosiluokka 4	2) Valfria ämnen 2 åvt, en timme går till slöjd, en timme valbar timme som eleverna och klassläraren planerar gemensamt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 5 / Vuosiluokka 5	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt, planeras gemensamt av eleverna och klasslärarna. / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen, tema 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 6 / Vuosiluokka 6	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt, planeras gemensamt av eleverna och klasslärarna. / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen, tema 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 7 / Vuosiluokka 7	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - binds timmen för slöjdundervisning / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - sovittu sijoitettavaksi käsityöhön 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 8 / Vuosiluokka 8	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh

	2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh
Årskurs 9 / Vuosiluokka 9	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh

6B. Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena / Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi

Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår. / Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten.

Utvärderas med eleverna i slutet av vårterminen. Valfria ämnen som kortkurser har varit omtyckta av eleverna och det har fungerat bra.

7A. Klubbverksamhet i skolan / Koulun kerhotoiminta

Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana.

Kortklubbar i olika idrottsgrenar, pyssel, musikklubb, stafettkarnevalsklubb. Samt enligt kommunens Hobariprogram. Klubbarna ordnas i den mån klubbledare finns.

7B. Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet / Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret. Diskuteras med eleverna. Klubbarna har varit omtyckta såväl skolans egna som Hobariklubbarna, Åif-innebandy och Ordkonst. / Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

8A. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa.

Skolan strävar till att jobba både praktiskt och pedagogiskt med hållbar utveckling. I klasserna finns kärll för kartong, papper och blandavfall. Vi har inte heller belysning på i onödan under raster etc. och tar upp de saker som varje individ själv kan påverka. Skolan har i år fått solpaneler på taket.

Vi nyttjar även den plan om Agenda 2030 som kommit skolorna tillhanda.

8B. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret med personalen. Sortering i klasserna fungerar och utvidgats till även plast och glas. I lärarrummet har även kompostsorteringen fungerat. I skolarbetet har även hållbar utveckling varit en del i den dagliga undervisningen som en naturlig del och Agenda 2030 programmet har kunnat nyttjas. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

9A. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6) / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Strävar till att åk 6 skulle kunna besöka Företagsby. Företagsfostran och entreprenörskap tas upp enligt den nivå som är lämplig för gruppen som en del av vardagsundervisningen.

9B. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. Har varit en naturlig del i undervisningen såsom vid ansvarstagande, fullföljande av arbetsuppgifter etc. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

10 Bindande mål 2021 / Sitovat tavoitteet 2021

Skolan gör en plan hur utbildningstjänsters bindande mål beaktas i skolans verksamhet. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuspalveluiden sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa.

De bindande målen diskuteras och genomförs under hela läsåret.

10A. Elevernas och studerandenas välbefinnande och trivsel följs upp och utvecklas systematiskt som en del av den gemensamma elev- och studerandevården i skolorna. / Oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin ja viihtyvyyden systemaattinen ja suunnitelmallinen seuranta ja kehittäminen osana koulujen yhteisöllistä oppilas- ja opiskelijahuoltoa.

Mätare: En enkät (kommunens egna, okt/nov) som mäter elevernas välmående genomförs varje läsår och skolans gemensamma elevvårdsgrupp väljer ut utvecklingsobjekten utgående från resultaten. Resultaten delges personalen efter att de kommit skolan tillhanda.

Mittari: Oppilaille teetetään lukuvuosittain hyvinvointia mittaava kysely ja koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä valitsee tulosten perusteella kehittämiskohteet.

Utvecklingsmålen som valdes på basen av resultaten i trivselenkäten, som gjordes åt eleverna, samt förverklingsplanen och tidtabellen / Oppilaiden hyvinvointikyselyn tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet ja niiden toteutussuunnitelma aikatauluineen: Ur enkäten gick det inte att särskilja ngn enstaka punkt som skulle kräva stora åtgärder därav har följande plockats upp som är viktigt med tanke på helheten i skolan och samhället. Detta kommer att diskuteras mer ingående inför skolstarten i höst.

Självkänsla, en positiv syn på sig själv o den man är, barns självkänsla o hur det går i skolan påverkar varandra, har man en god självkänsla så har man lättare att hantera motgångar o kan se svårigheter mer som utmaningar.

10B. Sam-, kompanjons- och teamlärarskap genomförs i alla skolor. / Yhteis-, samanaikais- ja tiimiopettajuutta toteutetaan jokaisessa koulussa.

Mätare: Alla lärare i läroanstalten har regelbundet fungerat som sam-, kompanjon- och teamlärare under läsåret på ett sätt som anges i läsårsplanen. I den mån det är möjligt pga rådande Covidrestriktioner genomförs detta främst genom gemensam planering och konsultering. Tillsammans med speciallärarna kan olika gruppindelningar göras.

Mittari: Oppilaitoksessa kaikki opettajat ovat toimineet yhteis-, samanaikais- ja tiimiopettajana säännöllisesti lukuvuoden aikana lukuvuosisuunnitelmassa määritetyllä tavalla.

10C. Elevernas skoldagar är aktiva och lärmiljön utvidgas till områden utanför klassrummet. / Oppilaiden koulupäivät ovat toiminnallisia ja oppimisympäristöjä laajennetaan luokahuoneen ulkopuolelle.

I den mån det är möjligt utför vi undervisning genom besök till olika platser för att se och göra förutom läsa och titta.

Mätare: Varje skola och läroanstalt utvärderar hur målet uppnås på ett sätt som anges i läsårsplanen. Har fungerat bra då tid möjliggjorts för diskussion och planering.

Mittari: Jokainen koulu ja oppilaitos arvioi tavoitteen toteutumista lukuvuosisuunnitelmassa määritetyllä tavalla.

C. HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA? / MILLAISENA NÄEMME KOULUMME?

Godkänns i utbildningssektionen i september 2021. Ska återlämnas senast den xx september 2021. / Hyväksytään koulutusjaostossa syyskuussa 2021. Palautetaan viimeistään xx.9.2021.

Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material. / Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia.



Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap? Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?	Vi strävar till att lärarna samt handledarna reserveras tid för samplanering. Teammöten så att regelbunden klassöverskridande verksamhet sker under skolåret. Hela skolans gemensamma tillfällen (forts. på Kyrkoby tillsammans) samt ämnesövergripande temaundervisning sker regelbundet.
Hur kan elevens delaktighet främjas? Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?	Elevrådet planerar och utför tillsammans med klassråden förslag till förbättringar i lärmiljöerna gällande hela skolan, medan klassråden planerar sin egen miljö. Elevrådet är med och utformar enkäter som används som grund i planeringen.

<p>Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?</p> <p>Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?</p>	<p>Diskussioner och samarbetsövningar i klasserna då skolåret börjar samt regelbundet under året om socialt beteende och ansvar. Strävar efter att se och möta alla elever varje dag. "Du finns." Vi hälsar på varandra.</p> <p>Då något inte ser ut att fungera tar vi upp det till diskussion för att hitta en lösning och förbättring.</p> <p>Samarbete mellan vuxna i skolan gagnar eleverna och vuxna.</p> <p>Nolltolerans mot mobbning.</p>
<p>Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?</p> <p>Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?</p>	<p>Genom skolning och diskussion i kollegiet där vi ger varandra råd och tips ökar den funktionella undervisningen i skolan.</p>
<p>Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?</p> <p>Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?</p>	<p>Utgår från säkerhet och etikett i arbetet. Skolans utrustning (vid behov kompletterad med BYOD) ger eleverna möjlighet att forska, undersöka, experimentera, lösa, planera för att kunskapsglädje skall finnas. För att kommunens digipass skall kunna tas i användning i sin helhet behöver kommunen ordna med skolning.</p>
<p>Hur ser arbetsgemenskapen (vuxna, barn) ut i Kyrkoby skola om 5år</p>	<p>Kyrkoby skola är en plats där alla har det bra att vara och känner att de är accepterade.</p> <p>Det är en trygg arbetsplats såväl för vuxna som elever, en plats där alla har ro att arbeta. Alla vuxna jobbar mot samma mål med en gemensam syn på lärande, fostran och bemötande av elever samt har tid att möta eleverna.</p> <p>Detta gör vi i en skola med bra, fungerande utrymmen samt undervisningsmaterial.</p> <p>Elevgrupperna i skolan är av lämplig storlek med tanke på elevens lärande och skolan har fortsättningsvis höga förväntningar på elevernas lärande. Eleverna i skolan har en bra studiemotivation som främjar deras resultat samt trivsel i skolan.</p>

Planens namn / Suunnitelman nimi	Uppdaterad i skolan (datum) / Päivitetty koululla (pvm)	Sparade i utbildningstjänsternas Google Drive (dokument → planer → skolvisa) / Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset)
Elevvårdsplan / Oppilashuoltosuunnitelma	31.08.2021	
Räddningsplan / Pelastussuunnitelma	31.08.2021	
Krisplan / Kriisisuunnitelma	31.08.2021	

Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §) / Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §)	31.08.2021	
Jämlikhetsplan / Tasa-arvosuunnitelma	31.08.2021	
Skolans ordningsregler / Koulun järjestyssäännöt	31.08.2021	
Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma		Se punkt 5A.