

**Boxby skolas
läsårsplan 2021-2022 /
X koulun
lukuvuosisuunnitelma 2021-2022**



A. ALLMÄNNA DELEN / YLEINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen den 8 juni 2021. Ska återlämnas senast den 27 maj 2021. /
Hyväksytään koulutusjaostossa 8.6.2021. Palautetaan viimeistään 27.5.2021.

Skolans uppgifter / Koulun tiedot

Skolans namn Koulun nimi	Boxby skola
Skolans adress Koulun osoite	Spjutsundsvägen 71, 01190 Box
Årskurser Vuosiluokat	F-6
Elevantal Oppilasmäärä	81
Läroantal Opettajamäärä	3 klasslärare, en timlärare på heltid, en speciallärare på deltid och en musiklärare
Övrig personal Muu henkilökunta	2 skolgångshandledare, en personlig handledare och en skolgångshandledare på deltid
Undervisningsspråk Opetuskieli	Svenska
Rektors namn och kontaktuppgifter Rehtorin nimi ja yhteystiedot	Anna-Karin Brunberg, 0501916068, anna-karin.brunberg@sipoo.fi
Skolans webb och sociala medier Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media	

Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang / Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt

Skolans dagliga arbetstider	Morgonverksamhet 7.30-8.40
-----------------------------	----------------------------

Koulun päivittäinen työaika	Skoldagar 8.40-14.40 Eftermiddagsverksamhet 12.40-16.40
Principer för samplanering Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika)	Personalmöten varannan måndag c kl 14.45-16.00 och en gång per månad temamöten på fredagar 12.45-13.45.
FBA-dagar Veso-päivät	<u>FBA-dagar 2021-2022 / VESO-päivät 2021-2022</u> <ul style="list-style-type: none"> - gemensam FBA-dag må 9.8.2021, tema xx / yhteinen VESO ma 9.8.2021, teemana xx - ½ FBA, tema utvärdering (rekommenderas att skolorna samarbetar) / ½ VESO, teemana arviointi (suositellaan koulujen välistä yhteistyötä) - 9h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. / 9h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa.
Arbets- och semestertider Työ- ja loma-ajat	Hösttermin: (ti) 10.8.2021 – (ti) 21.12.2021 Höstlovet: (ons) 20.10.2021 – (fre) 22.10.2021 Jullov: (ons) 22.12.2021 – (sö) 9.1.2022 Vårtermin: (må) 10.1.2022 – (lö) 4.6.2022 Sportlov: vecka 8 (må) 21.2.2022 – (sö) 27.2.2022 Lovdagar: skärtorsdag 14.4.2022 och fredag efter Kristi himmelfärdsdag 27.5.2022 Läsåret avslutas (lö) 4.6.2022 Sysslukukausi: (ti) 10.8.2021 – (ti) 21.12.2021 Syssloma: (ke) 20.10.2021 – (pe) 22.10.2021 Joululoma: (ke) 22.12.2021 – (su) 9.1.2022 Kevätlukukausi: (ma) 10.1.2022 – (la) 4.6.2022 Talviloma: vko 8 (ma) 21.2.2022 – (su) 27.2.2022 Lomapäivät: kiirastorstai 14.4.2022 ja helatorstain jälkeinen perjantai 27.5.2022 Lukuvuosi päättyy (la) 4.6.2022
Praktisk arbetslivsorientering (PRAO) Työelämään tutustuminen (TET)	
Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv. Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne.	Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. / Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositetaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja

	<p>luontoa.</p> <p>Under terminen kan en skoldag förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. / Lukukauden aikana voidaan lyhentää korkeintaan yhtä oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia.</p>
<p>Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar</p> <p>Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat</p>	<p>Biblioteksbusen besöker skolan en gång/månad.</p> <p>Raster: 9.25-9.40, 10.25-10.40, 11.30-11.55, 12.40-12.55, 13.40-13.55. Dessa kommer dock att ses över i augusti och eventuellt genomföras på ett annat sätt så att inte alla elever har rast samtidigt och rasterna sker på skilda zoner beroende på coronasituationen.</p> <p>Lunch: 10.45 Förskolan, 11.00 Åk 3-4, 11.15 Åk 1-2, 11.35 Åk 5-6. Förskolan och åk 1-2 äter i sina klassrum.</p> <p>Föräldramöte i början av höstterminen antingen i skolan eller per distans.</p>
<p>Övrigt Muuta</p>	<p>Utfärder och besök i näromgivningen under läsårets gång inom ramen för schemats tider.</p>

Följande skolor har / Seuraavissa kouluissa on:

<p>Flexibel grundläggande undervisning Joustava perusopetus (JOPO)</p>	<p>Kungsvägen, Sipoonjoki, Sipoonlahti</p>
<p>Småklassundervisning/småklasser Pienluokka/pienluokat</p>	<p>Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen, Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki</p>
<p>Förberedande undervisning Valmistava opetus</p>	<p>Lukkari, Sipoonjoki</p>
<p>Språkbadsundervisning Kielikylpyopetus</p>	<p>Leppätie, Kungsvägen, Sipoonjoki</p>

Länkar / Linkkejä:

[Sibbo kommuns läroplan / Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#)
[Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014 / Valtakunnallisen perusopetuksen opetussuunnitelma 2014](#)
[Utbildningstjänsters sidor / Koulutuspalveluiden sivut](#)
[Sibbo kommuns läroplan för förskoleundervisning 2016 / Sipoon kunnan esiopetussuunnitelma 2016](#)
[Digipass / Digipassi](#)

B. PEDAGOGISKA DELEN / PEDAGOGINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen i september 2021. Ska återlämnas senast den xx september 2021. /
Hyväksytään koulutusjaostossa syyskuussa 2021. Palautetaan viimeistään xx.9.2021.

Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan opetustoimen visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan opetustoimen missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster - Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetsätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet.

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.



1A. De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas. /

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik. / Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde.

Verksamhetskultur, attityd och värdegrund Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta	Förskoleverksamhet fortsätter att utvecklas i Boxby skolas regi och utrymmen samt ett tätare samarbete mellan förskola och åk 1-2. Satsning även på ändamålsenlig morgon- och eftermiddagsverksamhet samt samarbete mellan alla klasser och arbete med temahelheter i alla årskurser.
Lärmiljö Oppimisympäristö	Skolans utrymmen används flexibelt, i den mån som nuvarande läge med en pandemi, möjliggör. Slöjdsalen används mycket för delningar av grupper och där finns även den utrustning som krävs för annat än slöjdundervisning. Närmiljön och utepedagogik tillämpas i alla klasser dagligen.
Välmående Hyvinvointi	Tema för elevvårdsarbete "Alla är med" Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema "Kaikki mukana"
Delaktighet Osallisuus	På skolan finns både ett elevråd bestående av elevrepresentanter från alla årskurser samt ett miljöråd där alla som vill får vara med. Dessutom har vi trivselledare bland eleverna i åk 4-6 som fungerar såväl som rastsledare som goda förebilder för samtliga elever på skolan. Elevrådet leds av klasslärare Marie, miljörådet av timpläraren Christel och trivselledarna av rektor Anna-Karin. Det är viktigt att eleverna känner sig delaktiga och får vara med och påverka samt arrangera olika evenemang. Klassföräldrar finns i alla grupper och Hem och Skolas styrelse samarbetar aktivt med skolan.
Lärande Oppiminen	I alla klasser arbetar man i temahelheter och lärandet utvärderas regelbundet tillsammans med eleverna.

1B. Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi

Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete. / Kehittämistavoitteiden toteutumisen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä.

Utvecklingsmålen diskuterades efter avslutat läsår. Utomhuspedagogiken har varit mycket närvarande under hela läsåret som en direkt följd av pandemin. Planen förverkligades i sin helhet.

2A. Mångvetenskapliga helheter / Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår). / Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana).

Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats. / Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu.

Teman Teemat	Hela skolan kommer att jobba med några större temahelheter som omspannar alla årskurser och om läget tillåter samarbetar vi och jobbar med åldersintegrerade grupper. Det första stora temat som omfattar hela skolan är trafiktemat i september.
Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv. Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.	<p>Teman inom de olika grupperna.</p> <p>Förskolan: jobbar under hösten med årstidsrelaterat höst och jul tema. Temahelheterna är mångvetenskapliga helheter där vi använder olika arbetssätt. Andra teman är Allt om mig där vi lär känna varandra och lästema.</p> <p>Åk 1-2 jobbar under läsåret 2021-22 med 8 temahelheter på ca 5 veckor. Helheterna innefattar svenska, omgivningslära, bildkonst, delvis småslöjd, data och gymnastik. Samarbeförmåga, koncentration, grunder i läsning och skrivning och varierande arbetssätt genomsyrar temana. Efter varje tema gör eleverna en självutvärdering.</p> <p>Åk 3-4 jobbar med 4 större temahelheter på cirka 9-10 veckor. Stoffet, arbetssättet samt hur utvärderingen sker står på lappar som är upphängda i klassen. På detta sätt kan eleven följa med vad vi ännu kommer att gå igenom och hur vi kommer att jobba. Eleverna vet även hur läraren kommer att göra sin utvärdering och på vilka grunder. Arbetssätten och utvärderingen är i varje temahelhet varierande. Vi inkluderar läroämnen modersmål, omgivningslära, matematik, gymnastik, bildkonst, drama, slöjd och i vissa temahelheter musik. Efter varje temahelhet gör eleverna en självutvärdering.</p> <p>Åk 5-6: jobbar med temahelheter där man kopplar ihop modersmål, religion, historia, omgivningslära och bildkonst till temahelheter där eleverna får jobba intensivt med ett tema under 1-4 veckor. Under läsåret tar man upp åtminstone 10 olika teman. Eleverna producerar praktiska arbeten inom slöjd och bildkonst, dramans, olika slags texter samt presentationer. Inom de olika temahelheterna får eleverna både samarbeta i</p>

	olika stora grupper och även jobba individuellt.
Tidtabell för genomförande Toteutuksen ajankohdat	Läsåret 2021-2022
En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä	Temahelheter byggs upp och utvecklas under läsåret. Vid läsårets slut utvärderas de och behövliga justeringar görs.

2B. Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter / Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi

Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras. / Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan. Kontinuerlig diskussion med elever och personal.

Förskolan har jobbat med olika temahelheter höst och vår. Helheterna har innehållit många olika arbetssätt och barnen har även själv fått påverka på innehållet. Det har fungerat bra, uppgifterna har varit anpassade så att alla kunnat vara med. Vi har haft en del presentationer men mindre än tidigare. Utvecklingen kunde vara att få med lite kompisrespons och självutvärdering i den grad som det går.

Åk 1-2: Temahelheterna har i det stora fungerat bra och tidtabellen har följts. Ibland har någon del fallit bort från temat på grund av tidsbrist, men samtidigt är en viss frihet inom temana bra att ha. Att ramarna är tydliga men det finns frihet inom helheten känns fungerande. Att ha en kompanjonslärare har varit berikande både när det kommer till planering och varierande lektioner. Utmanande har varit att få in svenskan (läsning och skrivning) så att alla elever får arbeta på en lämplig nivå. Då en del inte läser och skriver är det svårt att få dem delaktiga på alla plan, bland annat i grupparbeten. Saker att utveckla till nästa år är att få in självutvärderingen efter varje tema, vilket inte detta år helt förverkligats. Och andra sidan har eleverna haft en ganska mångsidig utvärdering, bland annat genom grupparbeten, frågesporter, stationer och individuellt.

Åk 3-4: 4 större temahelheter har genomförts i klassen. I dessa temahelheter har eleverna fått göra sin utvärdering på olika och mångsidiga sätt. Ämnen omgivningslära, religion, bildkonst, svenska och litteratur har varit alla inbakade i temahelheterna. Efter varje temahelhet har eleverna skrivit en självutvärdering om vad de lärt sig under temahelhetens gång.

Åk 5-6: Teman såväl mindre som större har funnits närvarande under hela läsåret och omspannar alla realämnena samt även ibland de praktiska ämnena. Temahelheter har innehållit såväl studiebesök som laborationer och utomhuspedagogik. Arbetssätten har varierat och i början av varje tema har temaplaneringen presenterats för eleven så de vetat vad som bedöms och hur

temat är uppbyggt. Utvärderingen i slutet av varje tema och kamratrespons är naturligt närvarande i alla teman.

3A. Elevvård / Oppilashuolto

De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan. / Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat.

Under läsåret 2021-2022 tyngdpunkten för elevvården är "Alla är med". / Lukuvuonna 2021-2022 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on "Kaikki mukana".

3B. Utvärdering av elevvårdsarbete / Oppilashuoltotyön arviointi

Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Samarbetet med elevvården har varit fungerande. Skolkuratoren har även varit involverad i temaundervisningen och hållit lektioner. Skolpsykologen har kommit till skolan enligt behov.

4A. Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2 / Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta

Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2. / Kuvatkaa tähän, minkäläistä yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä.

Förskolan och åk 1-2 har en gemensam utelektion (omgivningslära) varje torsdag. Under lektionen behandlas olika teman i åldersblandade grupper så att barnens olika kunskapsnivåer stöder varandra. Förskolan och åk 1 har gemensam musiklektion varje vecka. De äldre eleverna stöder och föregår med exempel för de yngre barnen.

När restriktionerna kring coronan lättar, har vi möjlighet till ett mera omfattande samarbete då vi kan arbeta tillsammans även inomhus.

4B. Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet / Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö

Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede. / Kuvatkaa tähän, minkäläistä yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa.

Möten och överföringstillfällen under våren. Vid behov kontakt tidigare för specifika elevfall. KVS besöker också skolan samt ordnar föräldramöte.

4C. Utvärdering av övergångsskede / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi

Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete. / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken.

Omgivningslära: I början kändes det utmanande att hitta ett fungerande system för eleverna, dels på grund av gruppstorleken och kunskapsnivån. Att arbeta i smågrupper har visat sig vara fungerande och har varit möjligt på grund av tillräcklig resursering (2 lärare, 2 handledare och en

personlig handledare). Teman som behandlats är biodiversitet och hållbar utveckling/återvinning. Elevresponsen har varit positiv.

Musik: I musiken har samarbetet fungerat bra och åk 1 har fungerat som en bra modell för de yngre.

Överföringsmöten har ordnats enligt planen och KVS besökte skolan. Under uppflyttardagen den 31.5 besökte åk 6 Kungsvägens skola.

5A. Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

Morgonverksamhet 7.30-8.40 och eftermiddagsvård kl 12.40-16.40 i skolans regi. För förskolans elever samt elever i åk 1-2. Pernilla Stenström, Tiia Korpivaara-Andersén, Linda Holmberg och Alexandra Wickholm som ansvariga ledare. Gruppen delas också för att möjliggöra ändamålsenlig och ledd verksamhet såväl inne som ute. Planering av verksamheten sker varannan onsdag och personalen kommer även att få arbetshandledning under hösten.

5B. Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Handledarna har beretts tid för planering av verksamheten varannan vecka och planeringen har funnits i driven så att alla i kollegiet kunnat ta del av den. Fokus på ledd verksamhet och delning av gruppen för olika aktiviteter har utvecklats under läsåret. Leksaksdagar, skivråd och pyssel har funnits med som regelbundna aktiviteter inomhus. Eftermiddagsverksamheten har till stor del varit utomhus. Samtliga erbjuds mellanmål, förskolebarnen får morgonmål på mornis.

6A. Valfria ämnen / Valinnaiset aineet

VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNER SAMT VALFRIA ÄMNER TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET

1) Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit **kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi**. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen

opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

2) Skolan bestämmer vilka **valfria ämnen som erbjuds eleverna** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Årskurs 3 / Vuosiluokka 3	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh
Årskurs 4 / Vuosiluokka 4	2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh Eleverna i åk 4-6 har en valfri lektion/vecka. Från en palett på 12 olika teman deltar alla elever i 6 olika, 3 på hösten och 3 på våren.
Årskurs 5 / Vuosiluokka 5	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 6 / Vuosiluokka 6	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 7 / Vuosiluokka 7	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i> / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 8 / Vuosiluokka 8	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh
Årskurs 9 / Vuosiluokka 9	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh

6B. Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena / Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi

Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår. / Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten.

Paletten på sex kortkurser har varit lyckat och givande för både eleverna och lärarna. Bra variation och eleverna får vara med och påverka i början av varje kurs vad de önskar för stoff. Samarbetet mellan lärarna som dragit de valbara kurserna har fungerat bra och ibland har man även kunnat samarbeta och slå ihop grupperna.

7A. Klubbverksamhet i skolan / Koulun kerhotoiminta

Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana.

Under hösten ordnas pysselklubb, högläsningssklubb och experimentklubb för åk 1-2. För åk 3-4 ordnas tisdagsklubb och för åk 5-6 torsdagsklubb.

Under våren ovanstående samt skridskoklubb och badmintonklubb om restriktionerna tillåter.

7B. Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet / Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Alla klubbar kunde inte genomföras pga restriktioner. Följande klubbar med utbildningsstyrelsens bidrag hölls på skolan: tisdagsklubb, torsdagsklubb, högläsningssklubb, experimentklubb och stafettkarnevalsklubb. Dessutom ordnades via Hobari en flygplansklubb och en hästklubb.

8A. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa.

Skolan är en Grön Flagg-skola och eftersom vi befinner oss på Hållbar Grön Flagg-nivå väljer skolans Miljöråd i år i september ett nytt tema för den kommande två-års-perioden. Varje termin har skolan en temadag relaterad till skolans Grön Flagg-tema. Miljörådet har en aktiv roll i att planera program för temadagen och deltar också i förverkligandet.

Boxby skola arbetar för Hållbar utveckling både praktiskt och pedagogiskt. I klasserna finns avfallskärl för bioavfall, pappersavfall och blandavfall. Skolan har solpaneler på taket och personalen har möjlighet att följa med elproduktionen via en länk. Vi strävar till att inte ha lampor på i onödan och släcker korridorlamporna då korridoren lysas upp av takfönstren under klara dagar. Eleverna uppmanas att komma till skolan med muskelkraft eller kollektivtrafik. Också personalen uppmanas att ta sig till jobbet med muskelkraft.

Olika miljörelaterade nationella temadagar och -veckor uppmärksammas t.ex. Östersjödagen, finska naturens dag, energisparveckan, Earth Hour, mm. En bokbytardag ordnas varje år i samband med något läsprogram som skolans Läsmånad eller Världsbokdagen. Skola ordnar varje år en sakbytardag eller ett lopptorg.

Inom undervisningen uppmärksammas Agenda 2030 en gång per vecka i åk 5-6. En lärare håller varje vecka en GOTD-mikrolektion om ett ämne som går att koppla ihop med något av Agenda 2030:s 17 mål för en hållbar utveckling. Eftersom skolan är en Grön Flagg-skola ligger fokus på ekologisk hållbarhet, men också social och ekonomisk hållbarhet uppmärksammas.

Förskolan och Åk 1-2 har en gemensam lektion i omgivningslära och då behandlas ämnen som relaterar till hållbar utveckling t.ex. avfallssortering, biodiversitet och energisparande.

8B. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Planen genomfördes i sin helhet. Grön flagg temat som valts för två kommande läsår är biodiversitet. Inom ramen för detta hade hela skolan en temadag den 11.5 där eleverna jobbade i åldersblandade grupper kring olika arter (växter och djur) samt anlade en pollineraräng.

9A. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6) / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Företagsfostran och entreprenörskap tas upp med alla grupper på den nivå som är mest lämpad för gruppen ifråga. Jobbas med på temadagar och om möjligt även i blandade grupper.

9B. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Planen genomfördes delvis, restriktioner möjliggjorde inte mycket arbete i blandade årskursgrupper. Inför nästa läsår kommer åk 5-6 att få besöka företagsbyn vilket vi ser fram emot.

10 Bindande mål 2021 / Sitovat tavoitteet 2021

Skolan gör en plan hur utbildningstjänsters bindande mål beaktas i skolans verksamhet. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuspalveluiden sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa.

De bindande målen diskuteras och genomförs under hela läsåret.

10A. Elevernas och studerandenas välbefinnande och trivsel följs upp och utvecklas systematiskt som en del av den gemensamma elev- och

studerandevården i skolorna. / Oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin ja viihtyvyyden systemaattinen ja suunnitelmallinen seuranta ja kehittäminen osana koulujen yhteisöllistä oppilas- ja opiskelijahuoltoa.

Mätare: En enkät som mäter elevernas välmående genomförs varje läsår och skolans gemensamma elevvårdsgrupp väljer ut utvecklingsobjekten utgående från resultaten.

Mittari: Oppilaille teetetään lukuvuosittain hyvinvointia mittaava kysely ja koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä valitsee tulosten perusteella kehittämiskohteet.

Samtal kring lärande ordnas såväl höst som vår. Elevmöten och diskussioner alltid då behov finns. Lärarna håller aktivt kontakt med vårdnadshavarna, främst genom kanalen Wilma. Trivselenkäter genomförs och trivselledarna har en viktig roll i upprätthållandet av trivseln på skolan.

Utvecklingsmålen som valdes på basen av resultaten i trivselenkäten, som gjordes åt eleverna, samt förverklingsplanen och tidtabellen / Oppilaiden hyvinvointikyselyn tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet ja niiden toteutussuunnitelma aikatauluineen:

Eleverna var mycket nöjda i enkäten och inget tydligt utvecklingsobjekt kunde urskiljas. Vi valde dock något som vi tycker att alltid är viktigt att uppmärksamma dvs respektfullt bemötande. Detta kommer även att genomsyra verksamheten inkommande läsår.

10B. Sam-, kompanjons- och teamlärarskap genomförs i alla skolor. / Yhteis-, samanaikais- ja tiimiohjaajuuksa toteutetaan jokaisessa koulussa.

Mätare: Alla lärare i läroanstalten har regelbundet fungerat som sam-, kompanjon- och teamlärare under läsåret på ett sätt som anges i läsårsplanen.

Mittari: Oppilaitoksessa kaikki opettajat ovat toimineet yhteis-, samanaikais- ja tiimiohjaajana säännöllisesti lukuvuoden aikana lukuvuosisuunnitelmassa määritetyllä tavalla.

På lektionen finns två lärare t.ex. en klasslärare och en speciallärare. På detta sätt kan man dela upp klassen i mindre grupper. Kan förverkligas på olika sätt:

- Gemensam genomgång med alla - därefter delas eleverna i mindre grupper som jobbar vidare.
- Klassen kan direkt delas in i mindre grupper. Sammansättningen kan variera. Ibland kan specialläraren/klassläraren jobba med de som behöver mera stöd, ibland med elever som behöver mera utmanande uppgifter.
- Eleverna jobbar i stationer.

Fördelar med kompanjonlärarskap:

- ★ Man kan planera tillsammans för en längre period
- ★ Man kan dela upp lektionsplaneringen mellan lärarna
- ★ Det finns fler vuxna och därmed mer hjälp för eleverna
- ★ Man får fler idéer och stöd av den andra vuxna
- ★ Man hinner observera klassen på ett annat sätt

Utmaningar

- tid för planering
- behövs fler upplagor av böcker och annat material
- i en sammansatt klass har eleverna delvis olika mål i läroämnena, vilket man behöver beakta i planeringen

10C. Elevernas skoldagar är aktiva och lärmiljön utvidgas till områden utanför klassrummet. / Oppilaiden koulupäivät ovat toiminnallisia ja oppimisympäristöjä laajennetaan luokahuoneen ulkopuolelle.

Mätare: Varje skola och läroanstalt utvärderar hur målet uppnås på ett sätt som anges i läsårsplanen.

Mittari: Jokainen koulu ja oppilaitos arvioi tavoitteen toteutumista lukuvuosisuunnitelmassa määritetyllä tavalla.

Förskolan jobbar delvis inne i det egna klassrummet men mycket sker även utomhus där skolgården och den närliggande omgivningen utnyttjas i undervisningssyfte.

Åk 1-2 har finska som utomhuslektion en gång per vecka. Till varje lektion hör lekar eller rörelseuppgifter där den fina skolgården utnyttjas. Dessutom har åk 1-2 en gemensam omgivningslära-lektion med förskolan. Skolgården och närmiljön utnyttjas och fokus ligger på miljörelaterade frågor. Eleverna samarbetar över årskursgränserna.

Åk 3-6 har en gemensam modersmålslektion där eleverna jobbar utomhus och får röra på sig och jobba i varierande sammansättningar, t.ex. åldersövergripande grupper, parvis, grupparbete inom den egna klassen eller individuellt.

I åk 5-6 strävar vi till att ha en skogsfrimiddag eller eftermiddag varje månad.

Flera lektioner i veckan sker helt eller delvis utomhus på skolgården eller i den närliggande omgivningen.

C. HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA? / MILLAISENA NÄEMME KOULUMME?

Godkänns i utbildningssektionen i september 2021. Ska återlämnas senast den xx september 2021. /

Hyväksytään koulutusjaostossa syyskuussa 2021. Palautetaan viimeistään xx.9.2021.

Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material. / Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia.



Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?

Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?

Tillräckligt med tid avsätts för samplanering. Temamöten en gång/månad.

Hur kan elevens delaktighet främjas? Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?	Genom elevrådet, miljørådet, trivselledarna och kontinuerlig aktiv dialog med eleverna.
Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan? Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?	Regelbundna möten, tydlig information så att det når alla. Utvecklingssamtal höst och vår. Rekreationsdagar samt ändamålsenliga arbetsredskap och hjälpmedel. Arbetshandledning för hela kollegiet under hösten.
Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet? Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?	Fortbildning, diskussioner och aktiva dialoger.
Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet? Miten tieto- ja viestintäteknikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?	Fungerande utrustning och tillräcklig fortbildning för lärarna. Digipassen i användning. Möjlighet för eleverna att använda t.ex telefonen då undervisning främjas av det. De lägre klasserna , F-2 har insatta IKT lektioner.

Planens namn / Suunnitelman nimi	Uppdaterad i skolan (datum) / Päivitetty koululla (pvm)	Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa) / Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset)
Elevvårdsplan / Oppilashuoltosuunnitelma		
Räddningsplan / Pelastussuunnitelma		
Krisplan / Kriisusuunnitelma		
Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §) / Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §)		
Jämlikhetsplan / Tasa-arvosuunnitelma		
Skolans ordningsregler / Koulun järjestyssäännöt		
Läsårsplan för morgon- och		

eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma		
---	--	--