

Sipoonlahden koulun lukuvuosisuunnitelma 2021-2022



A. YLEINEN OSA / ALLMÄNNA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa 8.6.2021. Palautetaan viimeistään 27.5.2021. /
Godkänns i utbildningssektionen den 8 juni 2021. Ska återlämnas senast den 27 maj 2021.

Koulun tiedot / Skolans uppgifter

Koulun nimi Skolans namn	Sipoonlahden koulu
Koulun osoite Skolans adress	Söderkullan koulutie 7, 01150 Söderkulla
Vuosiluokat Årskurser	0-9
Oppilasmäärä Elevantal	655
Opettajamäärä Läroantal	54
Muu henkilökunta Övrig personal	33
Opetuskieli Undervisningsspråk	suomi
Rehtorin nimi ja yhteystiedot Rektors namn och kontaktuppgifter	Eeva Ahola eeva.ahola@sipoo.fi
Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media Skolans webb och sociala medier	www.sipoo.fi/ Sipoonlahden koulu www.sipoonlahdenkoulu.fi Instagram @sipoonlahden_koulu @Sipoonlahdenkoulu_kotitalous @Sipoonlahdenkoulu_käsityö @sipoonlahdenkoulu_kuvis @nopee_fi @sipoonlahdenesikoulu

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt / Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang

Koulun päivittäinen työaika Skolans dagliga arbetstider	8.30 - 16
Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika) Principer för samplanering	Keskiviikkoisin 8.15-9.15 Vuosikellossa tarkennus
VESO-päivät FBA-dagar	<u>VESO-päivät 2021-2022 / FBA-dagar 2021-2022</u> <ul style="list-style-type: none"> - yhteinen VESO-päivä ma 9.8.2021, teemana - - ½ VESO, teemana arviointi (suositellaan koulujen välistä yhteistyötä) 8.11. - ½ VESO 7.3. - Veso 5.2.2022 - 9h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. /17.1. ja 9.5. Koulutus/ suunnitteluiltapäivä Lukuvuoden 22-23 teemoista (3h)
Työ- ja loma-ajat Arbets- och semestertider	Syyslukukausi: (ti) 10.8.2021 – (ti) 21.12.2021 Syysloma: (ke) 20.10.2021 – (pe) 22.10.2021 Joululoma: (ke) 22.12.2021 – (su) 9.1.2022 Kevätlukukausi: (ma) 10.1.2022 – (la) 4.6.2022 Talviloma: vko 8 (ma) 21.2.2022 – (su) 27.2.2022 Lomapäivät: kiiristorstai 14.4.2022 ja helatorstain jälkeinen perjantai 27.5.2022 Lukuvuosi päättyy (la) 4.6.2022
Työelämään tutustuminen (TET) Praktisk arbetslivsorientering (PRAO)	vk 44 - 45, 46 - 47
Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne. Exkursjoner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv.	Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa. LINKKI VUOSIKELLOON
Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat	Koulukirjasto auki välitunneilla ja opettajan johdolla koko koulupäivän ajan. Välitunnit pääsääntöisesti 10-10.30 ja 12.30-13 Ruokailut liukuvana aikana 10.30-12.25 LINKKI VUOSIKELLOON

Muuta Övrigt	
-----------------	--

Seuraavissa kouluissa on / Följande skolor har:

Joustava perusopetus (JOPO) Flexibel grundläggande undervisning	Sipoonjoki, Sipoonlahti, Kungsvägen
Pienluokka/pienluokat Småklassundervisning/småklasser	Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki, Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen
Valmistava opetus Förberedande undervisning	Lukkari, Sipoonjoki
Kielikylpyopetus Språkbadsundervisning	Leppätie, Sipoonjoki, Kungsvägen

Linkkejä / Länkar:

[Sipoon kunnan opetussuunnitelma / Sibbo kommuns läroplan](#)

[Valtakunnallisen perusopetuksen opetussuunnitelma 2014 / Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014](#)

[Koulutuspalveluiden sivut / Utbildningstjänsters sidor](#)

[Sipoon kunnan esiopetussuunnitelma 2016 / Sibbo kommuns läroplan för förskoleundervisning 2016](#)

[Digipassi / Digipass](#)

B. PEDAGOGINEN OSA / PEDAGOGISKA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa syyskuussa 2021. Palautetaan viimeistään 6.9.2021. /

Godkänns i utbildningssektionen i september 2021. Ska återlämnas senast den xx september 2021.

Sipoon kunnan opetustoimen visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Sipoon kunnan opetustoimen missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja

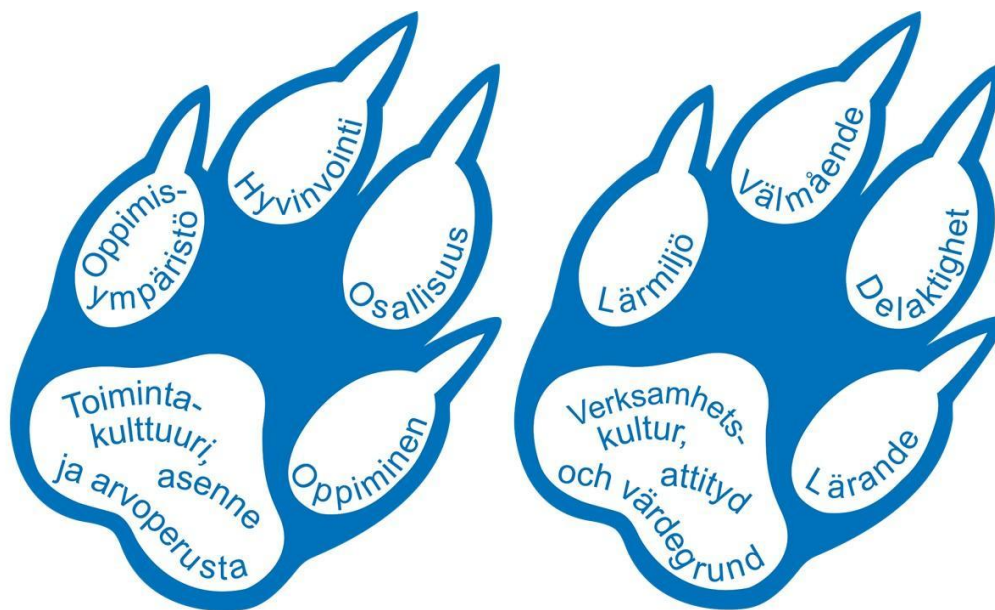
Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin,

asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.



1A. Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet / De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen

Koulu valitsee 3 - 5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas.

Samantittelse alla voi olla useampi kehittämiskohde. / Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik.

<p>Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta Verksamhetskultur, attityd och värdegrund</p>	<p>Vahvuuksien hyödyntäminen (sekä oppilaiden että henkilökunnan) ja arvostava kohtaaminen.</p> <p>Arjessa ylläpidetään positiivista kohtaamista ja tuetaan oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja.</p> <p>Jaetun johtamisen malli tukee demokraattista päätöksentekoa työyhteisössä ja mahdollistaa tiimien toimimisen itsenäisinä yksikköinä koulun strategian suunnassa.</p> <p>Toimintakulttuurissa pyritään arjen rauhoittamiseen, ja perustyöhön keskittyminen antaa kasvattaja-aikuisille aikaa oppilaiden kohtaamiselle.</p> <p>Yhteisöllisyys toteutuu monialaisten kokonaisuuksien kautta.</p> <p>Tavoitteena oppikylän kokoinen yhteisopettajuus.</p>
---	---

	Tilojen järkevä ja monipuolinen käyttö.
Oppimisympäristö Lärmiljö	Joustavat ja muuntuvat tilat oppikylissä. Piha ja lähiluonto. Retket mahdollisuuksien mukaan. Työharjoittelu erikseen sovituissa työpaikoissa.
Hyvinvointi Välmaende	Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema "Kaikki mukana". Tema för elevvårdsarbete "Alla är med".
Osallisuus Delaktighet	Nopeet Oppilaskunta Tukioppilaat Välkkäri-toiminta Koulussa järjestetään Kylätunteja, joilla oppilaat voivat käsitellä ja ideoida heille tärkeitä asioita oman kylän kesken. Kylätuntien anti viedään eteenpäin esim. koulunjohto ja YHR. Eri oppiaineiden tehtävissä huomioidaan myös mahdollisuus vaikuttaa itseän ja ympäristöön. Plan Internationalin hanke (vuorovaikutusta ugandalaisen kumppanikoulun kanssa) v. 2019-2021
Oppiminen Lärande	Oppiminen on oppikylän kokoista yhteistä oppimista ja se tapahtuu vuorovaikutuksessa ympäristön ja muiden oppijoiden kanssa. Oppiminen on yhdessä tekemistä, ajattelemista, suunnittelua, tutkimista ja näiden prosessien monipuolista arvioimista. Oppilaiden oppimisen eriyttäminen tapahtuu tuen ja haasteen näkökulmasta luokka-asterajoista riippumatta. Oppimispolut ovat vahvuuksista johdettuja ja yksilöllisiä.

1B. Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi / Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen

Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä. / Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete.

2A. Monialaiset oppimiskokonaisuudet / Mångvetenskapliga helheter

Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana). / Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår).

Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu. / Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats.

<p>Teemat Teman</p>	<p>Minä, kaverit ja koulu(koululais- ja kaveritaidot, ryhmäytyminen, turvallisuus, hyvinvointi)</p> <p>Anna mun auttaa (osallisuus, asenne, empaattisuus)</p> <p>Yhteiskunta ja yhteisöllisyys (talous ja vaikuttaminen)</p> <p>Ympäristö ja metsä</p>
<p>Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</p>	<p>Linkki Teemakokonaisuudet-tiedostoon.</p>
<p>Toteutuksen ajankohdat Tidtabell för genomförande</p>	<p>Kukin teemakokonaisuus kestää noin 3kk. Teemaa toteutetaan oppituntien ja kylätuntien puitteissa.</p> <p>Ensimmäisellä kouluviikolla teemana oli yhteisöllisyys kaikilla vuosiluokilla 1 - 9.</p> <p>Viikolla 41 toimintaviikko koko koulussa teemana Anna mun auttaa.</p> <p>Jatkuvat teemat joustavasti eri oppiaineiden tunneilla.</p>
<p>Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</p> <p>En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter</p>	<p>Oppilaan kokonaisvaltainen hyvinvointi ja itsetuntemus.</p>

2B. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter

Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa.

Arviointi toteutetaan kunkin kokonaisuuden viimeisellä viikolla joko kyselyllä, projektituotoksella tai keskustelemalla. Arvioinnin toteutustapa valitaan teemaan ja oppilaan ikäkauteen sopivaksi.

Kaikkia koulun teemoja on käsitelty kuukausittain kylätunneilla, joissa aiheita on käsitelty oppilaan ikätason mukaisesti.

- Minä, kaverit ja koulu(koululais- ja kaveritaidot, ryhmäytyminen, turvallisuus, hyvinvointi) 1. jakso
 - Pilvijärvi-päivä 19.8.
 - Koulurauhan julistus
 - Kylätunneilla Minä- ja me - tutustuminen ja tunnetaidot ja turvallisuus
 - Kummitoimintapäivä

- Anna mun auttaa (osallisuus, asenne, empaattisuus) 2. jakso
 - Hyvinvointipäivä 18.10. koko koululla
 - Gutsy Go -toimintaviikolla kahdeksaluokkalaisten ovat suunnitelleet ja toteuttaneet hyviä tekoja.
 - Neloset juttelivat ja tekivät tehtäviä auttamiseen liittyen ja askartelivat.
 - 6B teki auttamislahjakortteja läheisille ihmisille sekä suunnitteli julisteita, joissa on auttavia puhelinnumeroita ja nettisivustoja.
 - Kakkosluokkalaisten oli "salainen ystävä", jonka tehtävänä oli auttaa arvottua ystäväänsä viikon ajan.
 - 7. lk omon tunneilla pohdittiin case-esimerkkejä tehden, miten toista voi auttaa. 9. lk omon tunneilla pohdittiin Gutsy go –henkisesti, mitä haasteita havaitsevat ympäristöissään ja millaisella pienellä teolla näihin haasteisiin voisi vaikuttaa.
 - 9.lk ue/et tunnilla on kirjoitettu Amnestyn kirjekampanjaan liittyen kirjeitä vapaudelle. Tämä jatkuu 9ACD:llä, kun palaavat TET-jaksolta.
 - 7. lk lukivat satuja, tekivät taidetta ja saduttivat 2. luokkalaisten.
 - 8. lk äidinkiessä: Somekampanja järjestölle: Tehdään oikeasti julkaistava somekampanja, jollekin järjestölle, jonka asiaa halutaan ajaa.
 - 6. lk ympäristöoppi: Tutustuimme avustusjärjestöihin, joista oppilaat tekevät esitelmät.
 - 9. lk ovat tutustuneet kansalaisjärjestöihin.
 - 9. lk biologia: omien veriryhmien määrittelyt ja niiden merkitys verenluovutuksessa sekä elinsiirtoihin perehtyminen
 - Piparkakkutalo-projekti. Yhteistyötä Sipoonlahden koulun ja Söderkulla skolan kanssa.

- Yhteiskunta ja yhteisöllisyys (talous ja vaikuttaminen) 3. jakso
 - Kylätuntien aiheina hyvinvointi ja jaksaminen ja kehoitsetunto.
 - Tulevaisuuspäivä koko koululla 4.3.
 - Liikunta- ja kulttuuripäivät koko koululla 16. ja 17.3.
 - Yhteishaku 9. luokan oppilaille
 - Taloustaitokilpailu kaikille 9. luokan oppilaille.
 - Yritys Hyvä -projektit 6. lk ja 9. lk kanssa.
 - Esikoulussa Kreikan-matka, jossa käsiteltiin muun muassa rahan arvoa.
 - Ajankohtaisten asioiden (Ukrainan sota) läpikäyminen oppitunneilla ikäkauden mukaisesti.
 - Plan Suomi Uganda -hankkeeseen osallistuminen.

- Ympäristö ja metsä 4. jakso

- Huhtikuun kylätunnin aiheena oli metsä.
 - Yhteinen ympäristömme -teemapäivä 25.5.
- Toukokuussa arvioidaan kylätuntien teemojen vaikuttavuutta ja oppilaan omaa kehittymistä lukuvuoden aikana.

3A. Oppilashuolto / Elevvård

Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat.

Lukuvuonna 2021-2022 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on "Kaikki mukana". / Under läsåret 2021-2022 tyngdpunkten för elevvården är "Alla är med".

3B. Oppilashuoltotyön arviointi / Utvärdering av elevvårdsarbete

Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret.

Koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä (YHR) on kokoontunut säännöllisesti keskustelemaan ajankohtaisista hyvinvointiin liittyvistä asioista. YHR:n kokouksiin on kutsuttu koulun henkilökunnan ja oppilaiden lisäksi vanhempainyhdistyksen ja alueellisten yhteistyötahojen edustajia.

Koulun yhteinen hyvinvointipäivä pidettiin 18.10. ja tähän suunniteltiin yhteistyössä oppilashuollon kanssa toimintaa eri luokka-asteille. Kylätunneilla on käsitelty teemoina turvallisuutta, erilaisuuden hyväksymistä, hyvinvointia ja jaksamista, kehoitsetuntoa sekä omien vahuuksien löytämistä.

4A. Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta / Samarbete mellan förskolan och klasserna 0-2

Koulussamme esi- ja alkuopetuksen yhteistoimintaa ohjataan kohti joustavaa koulun aloitusta. Yhteistoimintaa on vahvistettu säännöllisesti pidettyinä tapahtumina ja oppimiskokonaisuuksina, joissa on harjoiteltu ja syvennetty itseohjautuvuuden ja yhteistyön taitoja sekä saatu niihin liittyviä tietoja.

Tavoitteena on ollut eriyttää toimintaa lasten taitojen mukaan – kohti oppilaiden yksilöllisen oppimisen tukemista ohi ikärajojen. Esi- ja alkuopetuksessa on toteutettu koko koulun lukuvuoden yhteisiä teemoja yhteistyössä eri ikäisten oppijoiden kanssa niiltä osin kuin se on ollut mahdollista vallitsevien rajoitusten puitteissa.

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia ovat olleet 1. Minä, kaverit ja koulu 2. Anna mun auttaa 3. Yhteiskunta, yhteisöllisyys ja talous sekä 4. Ympäristö ja metsä.

Esiopetuksessa leikki ja leikkillisuus ovat olleet kantavana pedagogisena välineenä. Hiiri ja myyrä ovat seikkailleet eskareiden mukana koko lukuvuoden.

Leikkillisyyttä ja leikkipedagogiikkaa ja musiikkipedagogiikkaa on hyödynnetty oppimisessa lukuvuoden aikana. Koko esi- ja alkuopetuksen henkilöstö sai koulutusta musiikin käyttämisestä pedagogisena välineenä vieraan kielen opetuksessa.

Tulevaisuudessa joustavaa koulunaloitusta syvennetään kohti

yksilöllisempää koulupolkua. Tämä tarkoittaa esimerkiksi sitä, että lapsi

opiskelee päivän aikana taitojaan vastaavassa ryhmässä - lapsen iällä ei ole tässä merkitystä, vaan ryhmät muodostetaan joustavasti lasten kouluvalmiuksien ja -taitojen mukaan.

4B. Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö / Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet

Sipoonlahden koulu on yhtenäiskoulu, joten erityisiä nivelvaiheita ei ole. Tarpeen mukaan pidetään siirtopalavereita ja syvennetään yhteistyötä eri oppikyliä välillä. Juhlat ja teemakokoukset koskevat koko koulua.

4C. Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi / Utvärdering av övergångsskede

Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken.

5A. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen / Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet

Aamu- ja iltapäivätoiminta käynnistyy Miilin toimipisteessä heti ensimmäisenä koulupäivänä. Aamutoimintaa järjestetään klo 7.30 – 9.30 molemmissa kylissä. Aamutoiminnan ohjaajina toimivat koulun omat ohjaajat. Aamutoiminnassa ei tarjolla aamupalaa, mutta eväitä voi syödä. Aamutoiminnan kuukausimaksu on 35 €/kk riippumatta osallistumisaamujen määrästä kuukaudessa.

Iltapäivätoimintaa järjestetään klo 12.30 – 16.30, ja toiminta jakautuu kahteen alkuopetuksen oppikylään. Iltapäivätoiminnan yhdistyminen yhteen oppikylään (F-oppikylä) tapahtuu päivittäin noin klo 15.30.

5B. Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan

Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

6A. Valinnaiset aineet / Valfria ämnen

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNEN SAMT VALFRIA ÄMNEN
1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut <i>taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</i> musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ***kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi***. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet ***helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier***. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

2) Koulu päättää, mitkä ovat ***oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet*** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Skolan bestämmer vilka ***valfria ämnen som erbjuds eleverna*** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Vuosiluokka 3 / Årskurs 3	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / Sipoonlahden koulussa taito- ja taideaineiden valinnaisuus on sijoitettu 1vvh musiikkiin ja 1vvh kuvataiteeseen.
Vuosiluokka 4 / Årskurs 4	1) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 ävt Robottiikka, Bändisoitto, Kuvataide/kädentaidot, Skuuttaus ja skeittaus -kurssi, Liikunta, Välipalaturssi, Ilmaisutaito ja roolipelit -kurssi ja tanssikurssi
Vuosiluokka 5 / Årskurs 5	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / Sipoonlahden koulussa taito- ja taideaineiden valinnaisuus on sijoitettu 1vvh musiikkiin ja 1vvh käsitöihin 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Robottiikka, Bändisoitto, Kuvataide/kädentaidot, Liikunta, Skeittaus ja skuuttaus, Ilmaisutaito ja roolipelit -kurssi sekä Välipalaturssi
Vuosiluokka 6 / Årskurs 6	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / Sipoonlahden koulussa taito- ja taideaineiden valinnaisuus on sijoitettu 1vvh käsitöihin ja 1vvh liikuntaan.

	<p>2) Valinnaisaineet 1 vvh / Ilmaisutaito ja roolipelit/kamera käy, Käden taidot ja Robotiikka, The frisbeegolf, Bändisoitto ja musiikkitekniologia, Kamppailulajit, Tietokoneet käyttöön, Just dance</p>
Vuosiluokka 7 / Årskurs 7	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - Sipoonlahden koulussa taito- ja taideaineiden valinnaisuus on sijoitettu 1vvh käsitöihin.</p> <p>2) Valinnaisaineet 1 vvh / Ilmaisutaito ja roolipelit/kamera käy, Käden taidot ja Robotiikka, The frisbeegolf, Bändisoitto ja musiikkitekniologia, Kamppailulajit, Tietokoneet käyttöön, Just dance</p>
Vuosiluokka 8 / Årskurs 8	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / Kotitalous, Kuvataide, Käsityö</p> <p>2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / 2vvh: Kotitalous, Käsityö, Ranska</p> <p>3) 1vvh: Arkipäivän psykologia, Kotitalous: Jauhopeukat, Käsityö: Robotiikka, Lastu lentää, Muotoilu ja teknologia, Korupaja, Vaateverstaas, Kuvataide: Piirustuskurssi, Matematiikka, Musiikki: bändisoitto, Liikunta: Outdoors</p>
Vuosiluokka 9 / Årskurs 9	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / Kotitalous, käsityö, kuvataide</p> <p>2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / 2vvh: Kotitalous, Käsityö, Kuvataide, ranska</p> <p>3) 1vvh:</p> <p>4) Oma harrastus -kurssi, Gaala, Arkipäivän psykologiaa, Käsityö: robotiikka, lastu lentää ja muotoilu- ja teknologia, korupaja, vaateverstaas, Kuvataide: piirustuskurssi, Liikunta: Outdoors -kurssi, matematiikka, Musiikki: Bändisoitto/draama, Omaan kotiin</p>

6B. Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi / Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena

Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa.

Valinnaisainekurssit ovat toteutuneet hyvin ja pääsääntöisesti suunnitelman mukaisesti. Joidenkin kurssien sisältöjä on jouduttu muuttamaan vallitsevien rajoitusten takia.

7A. Koulun kerhotoiminta / Klubbverksamhet i skolan

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana. / Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Kerhotoiminta on oppituntien ulkopuolista toimintaa, jonka lähtökohtana ovat koulun kasvatukselliset, opetukselliset ja ohjaukselliset tavoitteet. Se on osa maksutonta perusopetusta ja rakentaa omalta osaltaan toiminnan yhteisöllisyyttä ja rikastuttaa koulun toimintakulttuuria.

Kerhotoiminnan tehtävä on tukea oppilaiden monipuolista kasvua ja kehitystä. Kerhot tarjoavat oppilaille mahdollisuuksia tutustua erilaisiin harrastuksiin. Tavoitteena on lisätä harrastuneisuutta sekä tuottaa yhdessä tekemisen, osaamisen, onnistumisen ja ilon kokemuksia. Kerhotoiminnassa oppilaat saavat tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen aikuisten ja toisten oppilaiden kanssa. Kerhot voivat lisätä oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia sekä arjen hallintaa ja turvallisuutta. Joustavilla kerhotoiminnan ratkaisuilla tuetaan oppilaan päivän kokonaisuutta.

Kerhotoiminnan järjestämis- ja toteuttamistapoja kehitetään ja oppimisympäristöä muokataan harrastuneisuutta tukevaksi. Oppilaiden osuutta kerhotoiminnan suunnittelussa lisätään. Kerhotoiminnan järjestäminen tarjoaa mahdollisuuden vahvistaa myös kodin ja koulun kasvatusyhteistyötä sekä yhteistyötä ympäröivän yhteiskunnan kanssa.

Koulut voivat hyödyntää kerhotoiminnan järjestämisessä eri hallintokuntien, yhteisöjen, yritysten ja järjestöjen sekä koulun muiden sidosryhmien osaamista. (POPS 2014, s.42 sekä Perusopetuslaki 47 §). Tämän lisäksi toimipisteessämme järjestetään osaksi maksullista muiden toimijoiden järjestämiä Hobari-kerhot nimellä kulkevia Sipoon kunnan organisoimia kerhoja

7B. Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet

Kerhotoiminta on toteutettu pienissä ryhmissä, joissa pääsääntöisesti kerholaiset ovat olleet saman opetusryhmän oppilaita. Kerhoissa on keskitytty erityisesti oppilaiden opiskelun tukemiseen oppiaineittain.

8A. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur

Lukuvuoden teemojen puitteissa kestävä elämäntapa otetaan huomioon koko lukuvuoden ajan. Jokaisessa oppikylässä on kestävästä elämäntavasta vastaava aikuinen, joka huolehtii yhdessä oppilaiden kanssa oppikylän kierrätysastioista ja järjestää mahdollisuuksien mukaan opastusta kestävään elämäntapaan.

Huhti-toukokuun teemana on metsä ja ympäristö, ja siinä kokonaisuudessa keskitytään kestävään elämäntapaan teemapäivien puitteissa muun opiskelun ohessa.

8B. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Kestävää elämäntapaa on käsitelty lukuvuoden teemojen sisällä mm. kylätuntien sisällöissä koko lukuvuoden ajan vuosiluokilla 0.-9. Jokaisessa oppikylässä on ollut vastuuikäinen, joka on koordinoanut kierrätysastioiden tyhjentämistä ja järjestänyt opastusta kestävään elämäntapaan.

9A. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur

. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6) / Tammi-helmi- ja maaliskuun teemana talous ja yrittäjyys. Toteutetaan teemaa yrittäjyyskasvatuksen näkökulmasta normaalin opetuksen lisäksi kylätunneilla ja oppikyläprojektissa.

9B. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

10 Sitovat tavoitteet 2021 / Bindande mål 2021

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuspalveluiden sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa. / Skolan gör en plan hur utbildningstjänsters bindande mål beaktas i skolans verksamhet.

10A. Oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin ja viihtyvyyden systemaattinen ja suunnitelmallinen seuranta ja kehittäminen osana koulujen yhteisöllistä oppilas- ja opiskelijahuoltoa.

Mittari: Oppilaille teetetään lukuvuosittain hyvinvointia mittaava kysely ja koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä valitsee tulosten perusteella kehittämiskohteet.

Oppilaita osallistetaan esim. Nopee-toiminnalla, tukaritoiminnalla ja oppilaskunnalla.

Kylätunneilla käsitellään oppilashuollon ja koulun teemoja yhteisesti.

Oppilaiden hyvinvointikyselyn tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet ja niiden toteutussuunnitelma aikatauluineen / Utvecklingsmålen som valdes på basen av resultatet i trivselenkäten, som gjordes åt eleverna, samt förverklingsplanen och tidtabellen:

10B. Yhteis-, samanaikais- ja tiimiopettajuutta toteutetaan jokaisessa koulussa. / Sam-, kompanjons- och teamläroskap genomförs i alla skolor.

Mittari: Oppilaitoksessa kaikki opettajat ovat toimineet yhteis-, samanaikais- ja tiimiopettajana säännöllisesti lukuvuoden aikana lukuvuosisuunnitelmassa määritetyllä tavalla.

Yhteis-, samanaikais ja tiimiopettajuutta toteutetaan lukuvuoden aikana Sipoonlahden koulussa jokaisena koulupäivänä joka oppiaineessa ja joka vuosiluokalla.

10C. Oppilaiden koulupäivät ovat toiminnallisia ja oppimisympäristöjä laajennetaan luokkahuoneen ulkopuolelle. / Elevernas skoldagar är aktiva och lärmiljön utvidgas till områden utanför klassrummet.

Mittari: Jokainen koulu ja oppilaitos arvioi tavoitteen toteutumista lukuvuosisuunnitelmassa määritetyllä tavalla.

Hyödynnetään koulun pihaa ja lähiympäristöä monipuolisesti jokaisella kouluviikolla koko lukuvuoden ajan.

C. MILLAISENA NÄEMME KOULUMME? / HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA?

Hyväksytään koulutusjaostossa xx.9.2021. Palautetaan viimeistään 6.9.2021. /

Godkänns i utbildningssektionen i september 2021. Ska återlämnas senast den xx september 2021.

Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia. / Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material.



<p>Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?</p>	<p>Sipoonlahden koulun toiminta avoimissa ja joustavissa oppimisympäristöissä edellyttää koko työyhteisöltä yhteis- ja tiimiopettajuutta. Siksi toimintatapa läpäisee koko organisaatorakenteen.</p> <p>Tavoitteemme on vahvistaa koulumme oppikylärakennetta:</p> <p>0.–2. lk 2 oppikylää 3.–5. lk 2 oppikylää 6.–9. lk 3 ainekylää</p> <p>Opetus toteutetaan yhteisopettajuutena vähintään siten, että kaksi opettajaa opettaa yhtä ryhmää. Laaja-alainen erityisopettaja ja S2-opettaja toimivat usein samanaikaisopettajina. Aineenopetus toteuttaa opetusta</p>
--	--

	<p>monialaissa aineryhmissä (karkeasti jaettuna humanisteihin ja luonnontieteilijöihin).</p> <p>Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö toteutuu yhteisissä oppikylissä, joissa arkea eletään yhdessä. Esiopetuksen edustajia on kaksi johtoryhmässä.</p> <p>Erityisoppilaat opiskelevat inkluusio-/integroitiperiaattella ikäryhmän oppikylän mukana. Pienryhmien opettajat ovat mukana yhteisopettajuudessa. Muuntuvissa rakenteissa on huomioitu oppilaat, jotka eivät voi opiskella suurissa ryhmissä. Erityisopetusta kehitetään myös omassa tiimissä.</p> <p>Koulussa toteutetaan jaettua johtajuutta, jossa johtoryhmän jäsenet vetävät tiimejään. Tiimit saavat itseohjautuvasti suunnitella, miten toteuttavat opetusta koulun strategian suunnassa.</p> <p>Koulun toimintakulttuuria on työstetty työyhteisössä koulutuksissa, tiimeissä ja workshopeissa. Sipoonlahden koulun opettajat nimeävät työyhteisön vahvuuksiksi seuraavat seikat: ideoiden vaihtaminen, vahvat yhteistyörakenteet, tiimien ja johtoryhmän toimiva vuorovaikutus, huumori, valtava ammattitaito, avun ja tuen saaminen on helppoa ja tavoitteet toiminnalle ovat yhteiset. Oppilaiden kohtaaminen on todella tärkeää koulun aikuisille. Näkemykset vastaavat keväällä 2018 oppilaille ja huoltajille tehtyjen kyselyjen tuloksia.</p>
<p>Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä? Hur kan elevens delaktighet främjas?</p>	<p>Oppilaiden osallistumiseen luodaan uusia rakenteita ja vahvistetaan jo toimia käytänteitä. Sipoonlahden koulussa ovat jo aiemmin toimineet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Oppilaskunnan hallitus ● Tukioppilaat ● Mediatiiimi (juhla- ja esitystekniikasta vastaavat oppilaat) ● YHR:n vaihtuva oppilasedustus ● Välkkäri-toiminta (välituntiliikunta) ● Nopee-toiminta (Yhdistää monialaisesti eri oppiaineita käytännön tehtävissä, esim. Nopee Ecodeco-, Välitunti- ja To-Do-tiimit.)
<p>Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?</p>	<p>Koulun toimintakulttuuria on työstetty työyhteisössä useissa workshopeissa. Esiin nousivat seuraavat arvot:</p>

Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?	Tuemme oppilaiden ja henkilökunnan vahvuuksia ja hyödynämme vahvuusperustaista pedagogiikkaa. Olemme aidosti läsnä ja suhtaudumme muihin myötätuntoisesti. Annamme ja otamme vastaan apua ja tukea. Jaamme osaamista.
Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme? Hur främjar vi aktiverande arbetsätt och fysisk aktivitet?	Olemme mukana Liikkuva koulu -ohjelmassa. Jatkamme Väikkäri-toimintaa. Henkilökunta on koulutautunut toiminnallisten opetusmenetelmien käyttöön ja kaikissa oppiaineissa hyödynnetään monipuolisia oppilasta aktivoivia menetelmiä.
Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa? Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?	Sipoon kunta on resursoinut henkilökohtaiset laitteet (Chromebookit) oppilaille. Tämä mahdollistaa digitaalisten oppimateriaalien käytön entistä laajemmassa mittakaavassa. Koulussamme hyödynnetään arjen opetuksessa Google Classroomia ja muita GSuite-palveluita aktiivisesti, samoin e-kirjoja, kuten Studeota ja Dragonboxia. Osa oppiaineista on täysin kirjattomia ja osa hyödyntää opetuksessa ja opiskelussa sekä painettua että sähköistä materiaalia. Koulu on investoinut Lego-Mindstorms -robotteihin. Sipoon kunnan Digilaatikoita voidaan helposti käyttää digipassissa vaadittavien taitojen opetuksessa. Koulun sisäisessä viestinnässä toimii Teams-ympäristössä ja YS-ajan käyttöä on pyritty tehostamaan tekemällä sähköisestä viestinnästä selkeää.

Suunnitelman nimi / Planens namn	Päivitetty koululla (pvm) / Uppdaterad i skolan (datum)	Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset) / Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa)
Oppilashuoltosuunnitelma / Elevvårdsplan	3.9.2021	Oppilashuoltosuunnitelma 2021 - 2022
Pelastussuunnitelma / Räddningsplan	3.9.2021	Pelastussuunnitelma
Kriisisuunnitelma / Krisplan	3.9.2021	Kriisi- ja turvallisuussuunnitelma
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §) / Planen för att skydda eleverna mot	3.9.2021	Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi

våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §)		
Tasa-arvosuunnitelma / Jämlikhetsplan	3.9.2021	Tasa-arvosuunnitelma
Koulun järjestyssäännöt / Skolans ordningsregler	3.9.2021	Järjestyssäännöt
Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma / Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet	3.9.2021	AP/IP Suunnitelma