

Sibbo kommuns arbetsplan för förskoleundervisningen 2021– 2022

Sibbo kommun- Sipoon kunta

BILDNINGSAVDELNINGEN

Planen gjord av: Lilian Laxén, Agneta Enroth-Jusslin, Josefina Forsblom

[KYRKOBY FÖRSKOLA]

Undervisningsspråk: Svenska

Skoldistrikt: Norra Sibbo

Kontaktuppgifter: Kyrkoby Förskola Stora Byvägen 3 04130 Sibbo

tel.0923537531

Barnantal: 9

1. Värdegrunden och synen på lärande inom fostring och inläring

Förskoleundervisningen bygger på uppfattningen om barndomens egenvärde. Varje barn är unikt och värdefullt precis så som det är. Alla barn har rätt att bli hörda, sedda, tagna i beaktande och förstådda som individer och som medlemmar i gruppen. Barnen har rätt att lära sig och bilda sig en uppfattning om sig själva och världen utifrån sina egna perspektiv.

Barnen har rätt att lära sig genom lek och att glädja sig över sitt lärande. Barnets tidigare upplevelser och kunskaper utgör en del av barnets lärtig. Det är viktigt att respektera att barn är olika, att de betar sig och lär sig på olika sätt. Barnens uppfattningar och åsikter ska värdesättas och de ska få delta i utformandet av lärmiljöerna och enligt sina förutsättningar även i planeringen och utvärderingen av verksamheten. Barnen ska spurras till samarbete och gemenskap.

Varje barn har rätt till god undervisning. God förskoleundervisning kännetecknas av uppmuntrande respons och rättvist bemötande. Barnen ska ges möjlighet att uttrycka sig och sina tankar, hantera känslor och konflikter samt pröva och lära sig nya saker.

Förskoleundervisningen ska stödja barnens förmåga att förstå värderingar, tillägna sig hälsosamma levnadsvanor samt utveckla sina emotionella färdigheter och sitt sinne för estetik.

Samarbete mellan förskolepersonalen och vårdnadshavarna bidrar till att trygga barnens välbefinnande. Förskolepersonalen ska bemöta olika familjer och hemmens olika åskådningar,

religioner, traditioner och syner på uppfostran med öppenhet och respekt för att skapa förutsättningar för konstruktiv kommunikation och undervisning.¹

I förskoleundervisningen ska man följa principerna om hållbar livsstil och beakta dess olika dimensioner: den sociala, den kulturella, den ekonomiska och den ekologiska.

Verksamhetsmiljön i förskolan ska stödja jämlikhet och likabehandling. Det innebär bland annat jämlikhet i fråga om åsikter och jämställdhet mellan könen. Förskoleundervisningen ska främja barnens möjligheter att utveckla sina färdigheter och att göra val oberoende av könsbundna förväntningar. Strävan efter jämlikhet ska kompletteras av en övergripande princip om likabehandling². Undervisningen ska präglas av religiös pluralism samt vara partipolitiskt och konfessionellt obunden. Förskoleundervisningen får inte användas som kanal för kommersiell påverkan. (FLP kp 2.3, s. 15)

Grunderna för förskoleundervisningens läroplan har utarbetats utgående från en syn på lärande, enligt vilken barn tillägnar sig nya kunskaper och färdigheter genom växelverkan med andra barn, lärare, olika grupper och den närmaste omgivningen. Lärande är en helhetsbetonad process som inbegriper handlingar, känslor, sinnesförmågor, fysiska upplevelser och tankar. Det väsentliga i lärandet är att barnen själva är aktiva och litar på sina möjligheter som lärande individer. Också barnens vilja och tilltagande förmåga att samarbeta har betydelse för lärandet. I förskoleundervisningen lär sig barnen genom att leka, röra på sig, utforska, utföra små arbeten, skapa och uttrycka sina upplevelser. Positiva känsloupplevelser, glädje och nyskapande verksamhet främjar lärandet och sporrar barnen att utveckla sin kompetens.

Utgångspunkten för lärandet är barnets tidigare erfarenheter och kunskaper. Det är viktigt att nya kunskaper och färdigheter har anknytning till barnens vardag och erfarenhetsvärld. Genom handledd verksamhet och lek i förskolan får barnen lära sig att samarbeta med andra och att ställa upp individuella och gemensamma mål. I verksamheten ska man lyssna på barnen, höra deras åsikter, diskutera med dem och stödja dem att ta hänsyn till andra. På det viset upplever barnen att de är en del av gruppen och gemenskapen. Målet är att nya kunskaper och färdigheter väcker barnens lust att lära sig mera. (FLP kp 2.4, s. 16)

Sibbo kommuns vision:

”Genom att trygga barnens och de ungas välbefinnande blir Sibbo Finlands mest eftertraktade”

¹ Statsrådets förordning (422/2012) 2 §

² Lag om likabehandling 6 § 1 mom. (21/2004)

Värdegrunden som nämns i grunderna stöd även med värdegrunden för småbarnspedagogiken i Sibbo. Dessa är:

- trygghet
- en lugn och avstressande miljö
- respekt för andra människor och naturen
- tolerans

I förskoleundervisningens värdegrund tas även i beaktan de värden som vårdnadshavarna lyft fram:

- glädje i lärande
- god växelverkan
- positivt tänkande

Tyngdpunkterna i det tvåspråkiga och naturrika Sibbo är språket, rörelse och naturen. Genom dessa områden upprätthåller vi barnens välbefinnande.

[Kyrkoby förskolas] vision/egna värdeprioriteringar

(Skriv här skolans konkreta tyngdpunkter i värdegrunden och i synen på lärandet.)

- a) **Egna prioriteringar gällande värdegrunden och inlärningssynen:** Vi strävar efter att barnen skall ta del av ett lekfullt lärande i en pedagogiskt inspirerande och trygg miljö. Vi poängterar samarbetsförmåga, tolerans, social träning, språkliga färdigheter samt barnens delaktighet i utformande av verksamheten. Barnen får utvecklas i sin egen takt. Vi skapar möjligheter till lärande och utvecklande av olika färdigheter. Vi möjliggör rörelse i ett skilt rum som möbleras med tanke på att utveckla de motoriska färdigheterna. Vi satsar på att utveckla lek-och lärmiljön tillsammans med barnen.
- b) Vi förverkligar värdegrunden genom att barnen via lek, genom små arbeten, genom att utforska och experimentera kommer till insikt om sitt eget lärande. Barnen uppmuntras till att använda sina olika sinnen. Musik, rörelse, drama och språklig stimulans är också viktiga element för att sporra mångsidig uttrycksförmåga. Vi vill uppnå en positiv anda där barnen kan känna samhörighet med de övriga barnen i gruppen. Vi arbetar också i mindre grupper där vi har lättare att bemöta det enskilda barnet.

2. Verksamhetskulturen

Verksamhetskultur är ett historiskt och kulturellt format handlingsmönster som utvecklas i det sociala samspelet inom förskolegemenskapen. Utvecklandet av verksamhetskulturen styrs av lagarna om förskoleundervisning och av de värden, den syn på lärande och de mål för förskoleundervisningen som fastställs i grunderna för läroplanen och i de lokala planerna.

Verksamhetskulturen formas också av ledningsstrukturer och praxis, av personalens yrkeskompetens och av de lokaler, redskap och material som finns att tillgå.

Verksamhetskulturen i förskolan återspeglas i kommunikationen, atmosfären och de pedagogiska metoderna och den inverkar alltid på hur barnen upplever kvaliteten på förskoleundervisningen. En bra verksamhetskultur främjar lärandet och välbefinnandet i förskolan. (FLP kp 3, s. 22–23)

Principer för utvecklandet av verksamhetskulturen:

1. Gemensam förskoleundervisning för alla
2. Glädje av lärande och insikt
3. Barnet som delaktig aktör i sitt eget liv
4. Välbefinnande och trygg vardag

Tyngdpunkter för utveckling av verksamhetskulturen i [Kyrkoby förskola]

(Skolspecifik precisering och konkretisering: vilka är tyngdpunkterna i utvecklingen av verksamhetskulturen i vår skola, vilka KONKRETA åtgärder vidtas för att uppnå dessa, vilka är våra styrkor och vilka områden ska vi utveckla, och på vilket sätt följer man upp uppfyllandet av planerna. **OBS! Måste preciseras!**)

a) Hur förverkligar vi verksamhetskulturen enligt principerna 1-4. Alla barn i förskolegruppen får ta del av samma förskoleundervisning. Vi strävar efter att se varje barn som individ. Vi delar barnens glädje över att de lärt sig något och uppmuntrar dem till att våga pröva på nya saker. Hos oss får man misslyckas och pröva på nytt och detta understryks genom vuxnas tillåtande attityd. Barnen får vara delaktiga i verksamheten samt vid utformandet av olika aktiviteter. Personalen är närvarande under verksamhetstiden och finns till för barnen. Vi har verksamhet i en trygg och ändamålsenlig miljö.

b) Hur utvecklar vi vår verksamhetskultur: Vi är intresserade av vårt jobb och tänker på barnens bästa. Vi utvärderar vårt jobb och tar del av utbildning som främjar vår yrkeskompetens.

c) Styrkor och utvecklingsområden gällande vår verksamhetskultur: Vi har lång arbetserfarenhet, hög arbetsmoral och mångsidiga yrkeskunskaper. Utvecklingsområden: Att kunna arbeta enligt den nya arbetsplanen, utveckla lek och lärmiljön samt att reflektera över gemensamt överenskomna mål.

d) Hur följer vi upp utvecklingen: Vi utvärderar vår verksamhet på team-möten, under planeringstid samt i vårt dagliga arbete. Barnen och föräldrarna ges också möjlighet till att utvärdera verksamheten både höst och vår.

e) Våra tyngdpunktsområden: Våra tyngdpunktsområden följer Sibbo kommuns läroplan. Vi fäster speciell uppmärksamhet vid det svenska språket, vid mångsidig motion och sociala färdigheter. Vi lägger speciell fokus på lärande genom lek i förskoleverksamheten samt utveckling av lek- och lärmiljön.

3. Lärmiljöer och arbetssätt

Med lärmiljöer i förskoleundervisningen avses de lokaler, platser, redskap, grupper och förfaringssätt som stödjer barnens växande, lärande och kommunikation. Lärmiljöerna ska bilda mångsidiga och flexibla pedagogiska helheter. De ska ge möjligheter till lek, kreativa lösningar och mångsidig analys av olika företeelser med hjälp av aktiverande arbetssätt som motiverar barnen.

Lärmiljöerna ska utvecklas utgående från den värdegrund, syn på lärande och de mål för utvecklandet av verksamhetskulturen som fastställs i föreliggande grunder. Utöver det ska barnens kunskaper, intressen och individuella behov samt principerna för förskoleundervisningen som beskrivs i kapitel 4 beaktas. Lärmiljöerna ska vara trygga och hälsosamma³. De ska också ge barnen möjlighet att leka och arbeta i en lugn och avslappnad atmosfär. Lärmiljöerna ska utformas så att de är ergonomiskt, ekologiskt och estetiskt ändamålsenliga och så att de är tillgängliga och ljusa, rena och trivsamma och att inomhusluften är av god kvalitet.

Lärmiljöerna ska utvecklas så att de främjar kommunikation och kollaborativt kunskapsskapande. Gemensamt överenskomna regler och tillvägagångssätt skapar en trygg pedagogisk miljö där man respekterar varandra. Mångsidiga lärmiljöer stödjer barnens aktivitet och sunda självkänsla, utvecklingen av sociala färdigheter och förmågan att lära sig samt ökar jämlikheten. Barnen ska vara med och utforma lärmiljöerna. Deras idéer och alster ska synas i lärmiljöerna. Det stödjer barnens delaktighet och ger dem en känsla av att lyckas och stärker samspelet med kamratgruppen.

Som lärmiljöer används lokaler inomhus och utomhus, den närbelägna naturen och den byggda miljön. Också informations- och kommunikationsteknik ska användas och tillämpas på ett ändamålsenligt sätt i förskoleundervisningen. De möjligheter som erbjuds av olika samarbetspartner, såsom biblioteks-, kultur- och idrottsväsendet, ska också utnyttjas. Barnens egna leksaker, informations- och kommunikationsteknisk utrustning och andra redskap kan

³ Statsrådets förordning (422/2012) 4 §

användas enligt överenskommelse med vårdnadshavarna. Målet är att lärmiljöerna utgör ett helhetsbetonat lärlandskap som uppmuntrar till aktivt, kollaborativt och självständigt lärande. (FLP kp 3.2, s. 24)

Handledd och spontan lek samt åskådliggörande arbetssätt som främjar barnens aktivitet och kreativitet utgör en väsentlig del av förskolans verksamhet. Valet och användningen av arbetssätt ska styras av förskoleundervisningens uppdrag och mål och av barnens behov, förutsättningar och intressen. Barnens växande och lärande och utvecklingen av deras mångsidiga kompetens (kap. 2.5) och sociala färdigheter ska stödjas genom användning av mångsidiga arbetssätt. Arbetssätten i förskoleundervisningen är både verktyg och föremål för lärandet - färdigheter som utvecklas småningom och som barnen behöver under sin lärstig. Därför är det viktigt att läraren uppmuntrar barnen att pröva och använda olika arbetssätt i grupper, parvis och självständigt. Barnen ska få delta i planeringen av verksamheten och valet av arbetssätt och utföra olika slag av arbetsuppgifter. Det främjar barnens delaktighet i vardagen och stödjer utvecklingen av barnens förmåga att ta initiativ och ansvar. Lärandet främjas av att barnen är med och funderar över arbetets målsättningar och att de vet vad som förväntas av dem. De gjorda valen och slutresultaten utvärderas tillsammans.

När barnen leker lär de sig och gestaltar världen. Därför är lek i olika former central i förskoleundervisningen. Upplevelsebaserade och aktiverande arbetssätt ger barnen upplevelser och stärker deras motivation att lära sig. Målet är att barnen använder alla sina sinnen, rör på sig, utvecklar sitt minne och sin fantasi och njuter av att komma till insikt. Som stöd för lärandet och för att stödja utvecklandet av kollaborativa arbetssätt används olika slags spel. Vid gemensamt arbete ska barnen uppmuntras att fråga, undra, utforska, dra slutsatser och lösa problem samt att arbeta målinriktat mot det gemensamma målet. Barnen ska också ges möjligheter att experimentera och arbeta självständigt.

Användningen av mångsidiga arbetssätt förutsätter att lärmiljöerna i tillräcklig omfattning innehåller material, audiovisuella hjälpmedel och redskap som lämpar sig för lek och lärande samt möjligheter att använda informations- och kommunikationsteknik. Fungerande lärmiljöer ger möjligheter till att differentiera barnens arbete. Upplevelser av att lyckas och uppmuntrande respons bidrar till att utveckla en positiv självkänsla hos barnen. Målet är att barnens vilja att försöka och att lära sig stärks och att de förlitar sig på sin förmåga att lära sig nya saker.

Arbetssätten i förskolan ska utvecklas tillsammans utgående från personalens självvärdering och responsen från barnen och vårdnadshavarna. (FLP kp 4.1, s.28)

Lärmiljöer, arbetsmetoder och utvecklingen av dessa i [Förskolans namn] under läsåret 2016–2017

(Förskolspecifik precisering och konkretisering: vilka är våra möjligheter och vad bör vi utveckla, vilka KONKRETA åtgärder vidtas för att genomföra dessa, hur man följer upp genomförandet.

OBS! Måste preciseras)

a) **Möjligheter och utvecklingsbehov i våra lärmiljöer:** Vår lärmiljö ger oss många möjligheter. Vi har ändamålsenliga utrymmen och arbetsredskap både inomhus och utomhus. Vi har möjligheter att använda skolans utrymmen och redskap. I närheten finns skog, ishall, sportplan och skidspår. Vi har tillgång till modern informations- och kommunikationsteknik samt bibliotekstjänster. Smågruppsverksamheten hjälper oss att se varje barns enskilda behov. Vi fortsätter utvecklingsarbetet med att åstadkomma en inspirerande lek-och lärmiljö.

b) **Möjligheter och utvecklingsbehov i våra arbetsmetoder:** Vi har goda möjligheter att arbeta enligt den nya arbetsplanen. Vi behöver dock öva upp förmågan till nytänkande gällande arbetssätt och arbetsmetoder samt fortfarande utveckla oss i vårt digitala kunnande t.ex. vid pedagogisk dokumentation.

c) **Hur uppföljer vi detta:** Vi utvärderar hur vi lyckats med vår verksamhet, hur vi lyckats fånga barnens intresse och hur vi åskådliggjort saker och ting för barnen.

4. Mångsidig kompetens och helhetsskapande undervisning

Med mångsidig kompetens avses en helhet som består av kunskaper och färdigheter, värderingar, attityder och vilja. Kompetens innebär också förmåga att använda sina kunskaper och färdigheter på det sätt som situationen kräver. Utvecklingen av mångsidig kompetens börjar i den tidiga barndomen och fortgår hela livet. Den stärks successivt under lärtiden genom studier inom olika kunskaps- och färdighetsområden, vardagliga aktiviteter och kommunikation. Behovet av mångsidig kompetens framhävs när den omgivande världen förändras. Att växa som människa, att studera och arbeta samt att fungera som samhällsmedborgare förutsätter både nu och i framtiden en bred kompetens som överskrider gränserna mellan olika vetenskapsområden.

Uppdraget att utveckla mångsidig kompetens ska beaktas i all verksamhet i förskolan: vid utvecklandet av verksamhetskulturen och lärmiljöerna samt i det fostrande arbetet och i undervisningen. Uppdraget grundar sig på principen i statsrådets förordning om att se undervisningen som en helhet och ⁴. Detta förutsätter målmedvetet arbete och utvärdering av

⁴ Statsrådets förordning (422/2012) och UKM:s premoria 28.6.2012

hur målen uppnås samt samarbete mellan förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen.

Utvecklingen av mångsidig kompetens främjar barnens växande som individer och som medlemmar i sin grupp. De olika delområdena inom mångsidig kompetens stödjer barnens förmåga att rikta in sig på livslångt lärande och lägger grund för en hållbar livsstil. I förskoleundervisningen ska tyngdpunkten ligga på de sociala och kulturella dimensionerna av hållbar livsstil. Arbetssätten i förskolan, hur lärmiljöerna utformas och hur barnens lärande och välbefinnande stöds påverkar utvecklingen av mångsidig kompetens i högre grad än innehållet i undervisningen. (FLP kp 2.5, s. 16–17)

Principer för planering och bedömning av mångsidig kompetens och helhetsskapande undervisning i [Förskolans namn]

(Lärområdena, planeringen av dessa samt barns delaktighet, målen, innehållen, genomförandet och bedömningssamarbetet i de enskilda förskolorna. **OBS! Måste preciseras**)

Förverkligandet av mångsidig kompetens i vår förskola:

- a) **Förmåga att tänka och lära sig:** Barnen får lösa problem, undersöka, experimentera, fråga och ifrågasätta, pröva på nya arbetssätt samt via dokumentation och utvärdering bli medvetna om sitt eget lärande.
- b) **Kulturell och kommunikativ kompetens:** Vi använder oss av möjligheterna som närmiljön erbjuder. Barnen övar att umgås med jämnåriga i kamratgruppen. Vi övar att jobba med grupparbeten i olika slags grupper. Vi övar även att vara tillsammans med skolelever och barn från andra enheter under gemensamma tillställningar. Vi uppträder med Luciaprogram och har program på julfest och vårfest som också barnen varit med och utforma.
- c) **Vardagskompetens:** Barnen lär sig att ta ansvar för sig själva och sina ägodelar samt respektera andra barn och vuxna. Barnen lär sig vikten av regelbundna måltider, motion, vila, på- och avklädning, hygien. Barnen får använda apparater som I-pad, dator, interaktiv tavla, kodningsrobotar och Osmo-spel.
- d) **Multilitteracitet:** Barnen får på ett mångsidigt sätt öva upp sina grundläggande läsfärdigheter. Vi fäster speciell vikt vid att stärka den språkliga medvetenheten. Barnen får lyssna på och producera egna sagor och texter. Barnen får lära sig siffror och grundläggande begrepp via vardagsmatematik. Teater, musik, rim och ramsor främjar också barnens tanke- och kommunikationsfärdigheter.

e) Digital kompetens: Vi har möjligheter att utnyttja olika informations- och kommunikationstekniska verktyg. Vi har möjlighet till modern it-teknik, I-Pad, dator, interaktiv tavla och programmeringsbottar.

f) Förmåga att delta och påverka: Barnen har rätt att bli hörda och deras åsikter beaktas t.ex. i samband med att planera teman och utvecklandet av lek- och lärmiljön.

Samarbetet under förskoleåret och under övergångsskeden samt samarbetspartners:

(Möjligt att preciseras här)

a) **Samarbete inom förskoleundervisningen:** Personalen samarbetar inom teamet, med förmannen och skolans lärare.

b) **Samarbete med vårdnadshavarna:** Vi samarbetar med vårdnadshavarna via den dagliga kontakten, via Wilma, via Daisy, genom att hålla föräldramöten och utvärderingssamtal samt andra samtal gällande barn med stödbehov. Utgående från föräldrarnas önskemål ordnar vi evenemang som stöder samhörigheten inom gruppen so t.ex "Öppet Hus". Föräldrarna är välkomna att följa med den dagliga verksamheten.

c) **Samarbete vid övergångarna:** Vi håller överlåtelsemöten med personalen inom småbarnsfostran beträffande blivande förskolebarn på våren. I maj hålls också överlåtelsemöte beträffande blivande skolelever. Skolans rektor, blivande lärare och speciallärare medverkar vid mötet. På hösten borde det hållas ett möte med specialläraren inom småbarnspedagogiken om hur förskolstarten lyckats för förskolebarnen.

d) **Samarbetspartners:** Vi samarbetar med enhetens förman, skolans lärare, rektor, specialläraren, skolpsykologen, samt annan elevvårdspersonal, specialläraren inom småbarnspedagogiken samt med personalen för morgon- och eftermiddagsverksamheten. Vi har också samarbete med talterapeut och andra sakkunniga vid behov. Under skolornas lovtider blir samarbetet med småbarnsfostran mer intensivt. Vi samarbetar med de andra svenska förskolelärarna i kommunen, med Nickby barntädgård med församlingen samt med kulturväsendet.

(FLP kp 3.3, s. 24–26)

Projekt och anskaffningar:

Fokus ligger på lekens betydelse i all verksamhet. Vi poängterar också olika former av rörelse både inne och ute. Vi deltar i projektet "Hela kommunen leker" och vuxnas deltagande i leken prioriteras.

5. Utvärdering som stöd för undervisningen och lärandet

Utvärderingen har två syften inom förskoleundervisningen:

- den används som hjälp för att planera och utveckla undervisningen och
- för att stödja varje barns välbefinnande, växande och lärande.

Utvärderingen är en helhet bestående av observation, dokumentation, evalueringsslutsatser och respons, som utöver lärarna även den övriga förskolepersonalen samt barnet och barnets vårdnadshavare ska delta i.

Förskoleundervisningens uppdrag är att tillsammans med vårdnadshavarna skapa gynnsamma förutsättningar för barnet att utvecklas och lära sig. För att undervisningen ska vara målinriktad och stödja barnets utveckling förutsätts att läraren får information om barnens tidigare uppväxtmiljö, utveckling, lärande och intressen. Centrala informationskällor är barnens vårdnadshavare, tidigare personal inom småbarnspedagogik och barnen själva. Förskoleläraren ska använda informationen för att planera barnets individuella mål i samråd med vårdnadshavaren och barnet. En plan för barnets lärande i förskoleundervisningen kan användas som hjälp vid planeringen.

Läraren ska följa upp varje barns utveckling och lärande under förskoleåret genom att följa upp barnets arbete, beteende och hur lärandet framskrider inom olika kunskaps- och färdighetsområden. Uppföljningen ska basera sig på kontinuerlig observation och mångsidig dokumentation. Barnens alster och egna erfarenheter ska utgöra en del av dokumentationen och bedömningen. Också vårdnadshavarnas iakttagelser av sitt barns lärande och välbefinnande är viktiga. Läraren ska utgående från uppföljningsinformationen och den utvärdering som baserar sig på den anpassa undervisningen, lärmiljöerna och barnens eventuella stöd.

Läraren och den personal som handleder barnen ska varje dag ge uppmuntrande respons till barnen om deras styrkor och om områden som de behöver utveckla. Den dokumentation som finns används så att alla barn kan observera sina framsteg. När barnen bli varse sin egen utveckling utvecklar de en positiv uppfattning om sig själva som lärande individer. Det är viktigt att vårdnadshavarna ofta får respons om sitt barns arbete, beteende och lärande, så att de för sin del kan stödja sitt barn .

Förskoleundervisningen ska utveckla barnens förutsättningar för självvärdering . Barnen ska uppmuntras att beskriva vad de tycker om i förskolan, vad de enligt egen åsikt lyckats med och vad de skulle vilja lära sig i fortsättningen. Läraren ska också uppmuntra barnen att fundera över hur gemensamma uppgifter lyckats. Självvärderingsförmågan som småningom utvecklas under barnens lärtid, utgör en del av förmågan att lära sig.

När barnet börjar i första klass är det viktigt att läraren har tillgång till nödvändiga uppgifter om varje barns arbete, växande och lärande i förskolan. Det förutsätter samarbete mellan förskolan, skolpersonalen, vårdnadshavarna och barnen. Vid överföringen av information kan dokument som beskriver barnets framsteg i förskolan och den eventuella planen för lärande eller IP som utarbetats i förskolan utnyttjas. Anordnaren av förskoleundervisning bär ansvar för att utveckla fungerande praxis för övergångarna. Vid överföring av information ska gällande föreskrifter iakttas. (FLP kp 4.2, s. 29)

[Mera specifika principer för bedömningen finns i LP 2016, här LÄNK]

Målsättning för utvecklandet av bedömningskulturen i [Kyrkoby förskola] under läsåret 2019–2020 och uppföljning för förverkligandet:

(Här kan skrivas vilka utvecklingsområden det finns just i er förskola och era planer hur ni kommer att förverkliga detta)

Vi använder kommunens Wilma-system och via det skriver vi veckobrev till föräldrarna samt handhar annan kommunikation. Barnens frånvaron antecknas i Wilma. Barnen gör självvärdering på Wilma höst och vår. Föräldrarna kan ta del av den utvärderingen. Vi strävar också efter att bättre utvärdera vår verksamhet och följa upp hur vi lyckats arbeta enligt den nya läroplanen. Eftersom utvärderingen är en del av planeringen kommer vi att sätta in utvärdering som grund för utveckling av verksamheten.

6. Gemensamma mål för undervisningen förverkligas genom lärområden

Undervisningen i förskolan ska vara helhetskapande och bestå av lärområden av olika omfattning som genomförs på olika sätt. Lärområdena ska genomföras utgående från barnens intressen och de gemensamma mål för undervisningen som beskrivs i detta kapitel. De gemensamma målen baserar sig på mål inom olika kunskaps- och färdighetsområden som är väsentliga i förskolan och på målen för mångsidig kompetens. De gemensamma målen är mål som ska styra lärarens arbete.

Målet för undervisning som genomförs som lärområden är att stödja barnets växande och välbefinnande samt att erbjuda dem en mångsidig grund för sin kompetensutveckling. Leken och andra för barn naturliga sätt att arbeta och lära sig ska ligga som grund för lärande och all verksamhet. Hur lång tid som används för varje lärområde och hur de genomförs varierar beroende på ämnesområdet, situationen och på hur barnens lärande framskrider. Barnen ska under lärarens ledning delta i planeringen av lärområdena och i utvärderingen av genomförandet. Det är viktigt att alla barn har möjlighet att lära sig och de får arbeta i egen takt och utveckla sina färdigheter i mångsidiga lärmiljöer i växelverkan med andra barn, läraren och den övriga personalen. Syftet med lärområdena är att erbjuda barnen nya och inspirerande lärupplevelser och möjligheter att arbeta med uppgifter som innehåller lämpliga utmaningar i lärandet. Barnens olika behov av stöd ska beaktas i undervisningen och barnen ska ges tillräckligt stöd genast när behov uppstår. (FLP kp 4.3, s. 30)

7. Förskoleundervisningens gemensamma mål och lärområden i vår förskola:

a) **Mina många uttrycksformer:** Barnen får möjlighet till att uttrycka sig genom musik, bildkonst och handarbete. De får möjlighet till att uttrycka sig verbalt och kroppsligt. Vi erbjuder barnen möjligheter att sjunga, dansa, spela på instrument samt att själva skapa olika sorts musik. Inom bildkonsten får barnen använda olika sorts tekniker och material samt fritt skapa egna arbeten. Lek, samarbetsövningar och kommunikation främjar barnens förmåga att uttrycka sig muntligt och kroppsligt.

b) **Språkets rika värld:** Barnen får ta del av talat och skrivet språk genom sagor, berättelser, språklekar, rim och ramsor. Vi fäster speciell uppmärksamhet vid att stöda barnens språkliga medvetenhet och använder oss av Språklust-materialet. Kartläggning av barnets språkliga medvetenhet görs av förskolläraren och skolans speciallärare. Sagotering och drama är även viktiga element för att stärka barnens språkliga färdigheter.

c) **Jag och vår gemenskap:** Tillsammans med vårdnadshavarna lär vi barnen grunderna i att förstå och komma tillrätta i samhället. Vi använder oss av livskunskapsmaterialet Arthur. Vi funderar kring etiska frågor om vad som är rätt och fel. Vi funderar kring frågor om jag och min kropp. Vi uppmärksammar de viktigaste kristna högtiderna och samarbetar med församlingen. Ifall det finns barn med andra religioner i gruppen tar vi hänsyn till den religionen. Vi uppmärksammar också viktiga helgdagar och viktiga personer i Finlands närhistoria.

d) Jag utforskar min omgivning: Vi stöder barnens matematiska färdigheter via vardagsmatematik, siffror och grundläggande begrepp. Barnen får öva upp sitt matematiska tänkande och sin problemlösningsförmåga. "Lukimat"-kartläggningen görs i enlighet med direktiven, åtminstone höst och vår. Vi strävar efter att ha mera matematik utomhus. Vi betonar vikten av att värna om naturen och miljön. Barnen blir via våra skogsutfärder bekanta med naturfenomen, växter och djur. Barnen får använda olika redskap under verksamhetsstunderna.

e) Jag växer och utvecklas: Vi uppmärksammar barnen vikten av regelbunden motion, mångsidig kost samt hälsosamma levnadsvanor för att må bra. Vi har lek både ute och inne. Möjligheter till mångsidig motorisk aktivitet inne i förskolan ute på skolgården, i skolans gymnastiksal, i ishallen, på sportplanen och i skidspåret. Vi äter måltiderna tillsammans med barngruppen och värnar om handhygien, hälsosamma matvanor, bordsskick och vikten av att smaka på all mat. Barnen medvetengörs om att vila främjar deras hälsa, tillväxt och välmående.

8. Skolans arbetstider under läsåret 2020-21

Timresursen och Sibbotimmar

Förskoleundervisning: timmar/läsår: 752 h.

Grundläggande utbildning:

Skolgångsledarnas och skolledarens timmar:

Läsårets arbets- och semesterperioder

Antalet skoldagar under läsåret. 188

Höstterminen: 10.8.2021- 21.12.2021

Vårterminen: 10.1.2022- 3.6. 2022

Höstlov: 20.10.2021. - 22.10.2021

Jullov: 22.12.2021- 9.1.2022

Sportlov: 21.2.2022- 27.2.2022

Lovdag 14.4.2022 (skärtorsdag) samt fredag efter Kristi Himmelsfärd 27.5.2022

Dagliga arbetstider: Förskoleundervisning ges mellan kl.9-13,dagvård mellan kl.6.30-9, 13-17

Undervisning utanför förskolan/ utomstående inlärningsmiljöer/ avvikelser från ordnandet av förskoleundervisningen:

Utflykter: Vi ordnar utflykter i näromgivningen och avgiftsfria studiebesök. Teaterbesök och andra utflykter ordnas beroende på den ekonomiska situationen.

Bekantningsbesök till skolan: Vi inleder gärna samarbete med nybörjarundervisningen. På vårterminen får förskolebarnen förhoppningsvis vara med om ca.3-5 bekantningsbesök. Temat "Kyrkoby tillsammans" fortsätter. Det har varit trevliga stunder där eleverna i åldersblandade grupper fått göra saker tillsammans. Vi önskar också att vänelevsverksamheten kan fortgå. Kommande läsår har vi vänelever i åk.3 och 6.

Specifika undervisningssituationer, samarbetet mellan förskolan och skolan, anordnande av förskoleundervisning som stöder inläring och välmående, andra sätt att ordna förskoledagen:

Vi följer mobbningsförebyggande planen som beskrivs i Sibbos nya plan för småbarnspedagogik men också skolans plan för mobbningsförebyggande arbete.

9. Stöd för barnets växande och lärande / Elevvård

Målsättning och verksamhetssätten för elevvården i Sibbo kommun

[Kyrkoby förskolas] Plan för elevvården

Vi samarbetar med skolans elevvårdsteam. Barn med stödbehov ges möjlighet till extra stöd enligt det 3-delade stödet. Barnets plan för lärande inom förskoleundervisningen görs upp för varje enskilt barn. Pedagogisk bedömning och plan för intensifierat eller särskilt stöd görs upp för barn med extra stödbehov.

10. [Kyrkoby Förskolas] personal och barnantal under läsåret 2019-20.

I Kyrkoby förskola jobbar Lilian Laxén (lärare inom småbarnspedagogik), (Agneta Enroth-Jusslin (barnskötare inom småbarnspedagogik, Anita Manner(barnskötare inom småbarnspedagogik).

Innehåll

[FÖRSKOLANS NAMN].....	1
1. VÄRDEGRUNDEN OCH SYNEN PÅ LÄRANDE INOM FOSTRING OCH INLÄRNING	1
”GENOM ATT TRYGGA BARNENS OCH DE UNGAS VÄLBEFINNANDE BLIR SIBBO FINLANDS MEST EFTERTRAKTADE”	2
[FÖRSKOLANS NAMN] `S VISION/EGNA VÄRDEPRIORITERINGAR	3
2. VERKSAMHETSKULTUREN	4
TYNGDPUNKTER FÖR UTVECKLING AV VERKSAMHETSKULTUREN I [SKOLANS NAMN]..	4
3. LÄRMILJÖER OCH ARBETSSÅTT	5
LÄRMILJÖER, ARBETSMETODER OCH UTVECKLINGEN AV DESSA I [FÖRSKOLANS NAMN] UNDER LÄSÅRET 2016–2017	7
4. MÅNGSIDIG KOMPETENS OCH HELSHETSSPAKANDE UNDERVISNING	7
PRINSIPER FÖR PLANERING OCH BEDÖMNING AV MÅNGSIDIG KOMPETENS OCH HELSHETSSKAPANDE UNDERVISNING I [FÖRSKOLANS NAMN]	8
FÖRVERKLIGANDET AV MÅNGSIDIG KOMPETENS I VÅR FÖRSKOLA:	8
SAMARBETET UNDER FÖRSKOLEÅRET OCH UNDER ÖVERGÅNGSSKEDEN SAMT SAMARBETSPARTNERS: .	9
C) SAMARBETE VID ÖVERGÅNGARNA:.....	9
D) SAMARBETSPARTNERS:	9
PROJEKTIT JA HANKKEET [ESIKOULUN NIMI]:SSA	10
5. UTVÄRDERING SOM STÖD FÖR UNDERVISNINGEN OCH LÄRANDET	10
[MERA SPECIFIKA PRINSIPER FÖR BEDÖMNINGEN FINNS I LP 2016, HÄR LÄNK].....	11
MÅLSÄTTNING FÖR UTVECKLANDET AV BEDÖMNINGSKULTUREN I [FÖRSKOLA] UNDER LÄSEÅRET 2016–2017 OCH UPPFÖLJNING FÖR FÖRVERKLIGANDET:.....	11
6. GEMENSAMMA MÅL FÖR UNDERVISNINGEN FÖRVERKLIGAS GENOM LÄROMRÅDEN.....	12
7. FÖRSKOLEUNDERVISNINGENS GEMENSAMMA MÅL OCH LÄROMRÅDEN I VÅR FÖRSKOLA:.....	12
8. SKOLANS ARBETSTIDER UNDER LÄSÅRET 2016–2017	14
TIMRESURSEN OCH SIBBOTIMMAR	14
LÄSÅRETS ARBETS- OCH SEMESTERPERIODER	14
DAGLIGA ARBETSTIDER:	14
UNDERVISNING UTANFÖR FÖRSKOLAN/ UTOMSTÅENDE INLÄRNINGSMILJÖER/ AVVIKELSER FRÅN ORDANDET AV FÖRSKOLEUNDERVISNINGEN:	14
SPECIFIKA UNDERVISNINGSSITUATIONER, SAMARBETET MELLAN FÖRSKOLAN OCH SKOLAN, ANORDNANDE AV FÖRSKOLEUNDERVISNING SOM STÖDER INLÄRNING OCH VÄLMÅENDE, ANDRA SÅTT ATT ORDNA FÖRSKOLEDAGEN:.....	14
MORGON- OCH EFTERMIDDAGSVERKSAMHET (SALPAR/GUMBO). FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE DEFINIERAT.	
KLUBBVERKSAMHET	FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE DEFINIERAT.
9. STÖD FÖR BARNETS VÄXANDE OCH LÄRANDE / ELEVÅRD	15
MÅLSÄTTNING OCH VERKSAMHETSSÅTTEN FÖR ELEVÅRDEN I SIBBO KOMMUN	15
[FÖRSKOLANS/SKOLANS NAMN] `S PLAN FÖR ELEVÅRDEN	15
10. [FÖRSKOLANS NAMN] PERSONAL OCH BARNANTAL UNDER LÄSEÅRDENHENKILÖKUNTA JA LAPSIMÄÄRÄ LUKUVUONNA 2016–2017.....	15