

Sipoonlahden koulun lukuvuosisuunnitelma 2020-2021

A. YLEINEN OSA / ALLMÄNNA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa 9.6.2020. Palautetaan viimeistään 1.6.2020. /

Godkänns i utbildningssektionen den 9 juni 2020. Ska återlämnas senast den 1 juni 2020.

Koulun tiedot / Skolans uppgifter

Koulun nimi Skolans namn	Sipoonlahden koulu
Koulun osoite Skolans adress	Söderkullan koulutie 7 01150 Söderkulla
Vuosiluokat Årskurser	0.-9.
Oppilasmäärä Elevantal	655, Esiopetus 64
Opettajamäärä Läroantal	54 Esiopetus 6 varhaiskasvatuksen opettajaa
Muu henkilökunta Övrig personal	33 Esiopetus 3 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa ja 1 erityisavustaja
Opetuskieli Undervisningsspråk	Suomi
Rehtorin nimi ja yhteystiedot Rektors namn och kontaktuppgifter	Eira Tuominen eira.tuominen@sipoo.fi
Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media Skolans webb och sociala medier	www.sipoo.fi/ Sipoonlahden koulu www.sipoonlahdenkoulu.fi Instagram @sipoonlahden_koulu @Sipoonlahdenkoulu_kotitalous @Sipoonlahdenkoulu_käsityö @sipoonlahdenkoulu_kuvis @nopee_fi

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt / Läsåret.s arbets- och semesterperioder och andra arrangemang

Koulun päivittäinen työaika Skolans dagliga arbetstider	8.30-16.00, Esiopetus 8.30-12.30
Yhteissuunnittelun käytänteet (ys- aika) Principer för samplanering	Keskiviikkoisin 8.00-9.15 (vuosiellossa tarkemmat päivät)
Veso-päivät FBA-dagar	<u>VESO-päivät</u> - 10.8. VESO Yhteinen koko koulun Veso - 11.8. Kooulukohtainen veso - Vesot 8.3. 1/2 ja 3.5. 1/2
Työ- ja loma-ajat Arbets- och semestertider	Syyslukukausi/Höstterminen: ke/ons 12.8.2020 - pe/fre 18.12.2020 Syysloma/Höstlov: ke/ons 14.10.2020 - pe/fre 16.10.2020 Joululoma/Jullov: ma/mo 21.12.2020 - ke/ons 6.1.2021 Kevätlukukausi/Vårterminen: to 7.1.2021 - la/lö 5.6.2021 Talviloma/Sportlov: v. 8 Lomapäivä/Lovdag: to 1.4.2021
Työelämään tutustuminen (TET) Praktisk arbetslivsorientering (PRAO)	9. luokat 9.-20.11.2020 ja 24.-28.5.2021 Syyslukukaudella 7. luokkalaisten 1pv 12.-16.4.2021 ja 19.-23.4. 8. luokat
Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne.	Vuosikellossa, alla linkki
Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat	Vuosikello

Seuraavissa kouluissa on / Följande skolor har:

Joustava perusopetus (JOPO) Flexibel grundläggande undervisning	Toteutuu Haavi-luokassa JOPO- opetuksen mallilla.
Pienluokka/pienluokat Småklassundervisning/småklasser	PL 1-5 ja PL 6-9

Valmistava opetus Förberedande undervisning	Lukkari, Sipoonjoki
Kielikylpyopetus Språkbadsundervisning	Leppätie, Sipoonjoki, Kungsvägen

Linkejä / Länkar:

[Sipoon kunnan opetussuunnitelma / Sibbo kommuns läroplan](#)

[Valtakunnallisen perusopetuksen opetussuunnitelma 2014 / Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014](#)

[Koulutuspalveluiden sivut / Utbildningstjänsters sidor](#)

[Sipoon kunnan esiopetussuunnitelma 2016 / Sibbo kommuns läroplan för förskoleundervisning 2016](#)

[Digipassi / Digipass](#)

B. PEDAGOGINEN OSA / PEDAGOGISKA DELEN

Sipoon kunnan opetustoimen visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan opetustoimen missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja - Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualltiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet



1A. Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet / De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen

<p>Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta Verksamhetskultur, attityd och värdegrund</p>	<p>Sipoonlahden koulun toimintakulttuuri perustuu sekä henkilökunnan että oppilaiden vahvuuksien hyödyntämiseen ja arvostavaan kohtaamiseen. Sipoonlahden koulun henkilökunta ja johtoryhmä ovat saaneet koulutusta positiivisesta pedagogiikasta ja kasvatuksesta, ja näitä toimintaperiaatteita pidetään yllä arjessa. Jaetun johtajuuden malli tukee demokraattista päätöksentekoa työyhteisössä ja mahdollistaa tiimien toimimisen itsenäisinä yksikköinä koulun strategian suunnassa.</p>
<p>Oppimisympäristö Lärmiljö</p>	<p>yhteisopettajuuden ja tiimityön kehittäminen</p> <p>Yhteisopettajuuden rakenteet on sisällytetty lukujärjestyksiin, jotta yhteisopettajuus on mahdollista. Oppikylissä opettaminen edellyttää yhteisopettajuutta. Tavoitteena on luoda mahdollisimman joustavia ratkaisuja, joissa on mahdollista tukea oppilaiden yksilöllisiä tarpeita. Työparit ja tiimit kokeilevat erilaisia toimintamalleja lukuvuoden aikana. Ratkaisujen toimivuutta arvioidaan lukuvuoden aikana ja sen päätteeksi keräämällä palautetta opettajilta ja oppilailta.</p>
<p>Hyvinvointi Välmående</p>	<p>Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema "Kaikki mukana". Kuukausittain oppikylien yhteiset kylätunnit, joissa käsitellään oppilashuollon teemaa osallisuuden ja hyvinvoinnin näkökulmasta. Teeman valmistelua tehdään YHR:ssä ja</p>

	esillisessä työryhmässä. Tämän lisäksi oppilaiden osallisuus oppilasagenttitoiminnan kautta.
Osallisuus Delaktighet	<p>Oppilaiden osallisuuden lisääminen</p> <p>Oppilaiden osallistumiseen luodaan uusia rakenteita ja vahvistetaan jo toimia käytänteitä. Sipoonlahden koulussa toimivat oppilaista koostuvat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Oppilaskunnan hallitus ● Tukioppilaat ● Oppilasagentit (diginopeet) ● Välkkäri-toiminta (Välituntiliikuntaa ja muita aktiviteetteja välituntisin järjestävä tiimi.) ● Tekniikkanopeeti (Juhla- ja esitystekniikasta vastaavat oppilaat ja pieniä teknisiä korjauksia tekevä oppilastiimi.) ● Tsemppitiimi (Koulun yhteishengen nostattamisen joukko.) ● Ekodekotiimi (Sisustuksesta ja pihan siisteydestä vastaava tiimi.)
Oppiminen Lärande	<p>Oppiminen on oppikylän kokoista yhteistä oppimista (oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa ympäristön ja muiden oppijoiden kanssa).</p> <p>Oppijoiden oppimisen eriyttäminen tapahtuu tuen ja haasteen näkökulmasta luokka-asterajoista riippumatta.</p> <p>Oppimispolut ovat vahvuuksista johdettuja ja yksilöllisiä.</p>

1B. Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi / Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen

Yhteisopettajuus on toteutunut ja kehittynyt lukuvuoden aikana edelleen. Oppikylässä opiskelu suunnitelman mukaisesti "oppikylän kokoinen oppiminen" on toteutunut heikosti, sillä COVID19 toimenpiteiden johdosta olemme joutuneet kieltämään toiminnan oppikylätasolla ryhmiä sekoittaen. Oppilaat ovat opiskelleet omissa ryhmissään ja omilla alueillaan oppikylässä. Oppikylässä on levittäyditty opiskelemaan väljemmin ainoastaan silloin, kun joku ryhmä on ollut muualla opiskelemaan tai poissa koulupäivän aikana ja näin tilat ovat olleet muiden oppikyläläisten käytössä. Oppilaiden eriyttämistä on tehty vahvasti kohdennetulla tuella ja vastaavasti annettu lisähaasteita oppilaille, jotka tarvivat tai ovat halunneet niitä. Tehtävänannoissa mahdollisuuksien mukaan on huomioitu sekä ylös- että alaspäin eriyttävä mahdollisuus. Oppiminen on tapahtunut vuorovaikutuksessa yhdessä ympäristön ja muiden oppijoiden kanssa siinä määrin kuin se vallitsevissa olosuhteissa on ollut mahdollista. Oppilaiden osallistaminen on huomioitu opetuksessa ja sen lisäksi Nopee-toiminnan, oppilaskunnan hallituksen ja tukioppilastoiminnan kautta. Toiminta on sovellettu vallitseviin oloihin. Oppilaiden hyvinvoinnista ja osallisuudesta on huolehdittu myös kylätunneilla. Siellä on aiheina olleet hyvinvointiin liittyvät kysymykset ja koulun kehittämiseen liittyvät aiheet.

2A. Monialaiset oppimiskokonaisuudet / Mångvetenskapliga helheter

Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana). / Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår).

Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu. / Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats.

Teemat Teman	Oppimisen teemakokonaisuudet kulkevat lukuvuoden ajan 2 - 10 viikon jaksoissa läpi koko lukuvuoden.
Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym. Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.	Oppimisen teemakokonaisuudet kulkevat lukuvuoden ajan 2 - 10 viikon jaksoissa läpi koko lukuvuoden.
Toteutuksen ajankohdat Tidtabell för genomförande	Vuosikelloon ei ole merkitty koko koulun MOK-päiviä, koska teemakokonaisuudet kulkevat opetuksessa oppitunneilla joustavasti.
Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter	Oppimiskokonaisuuksia on toteutettu jo usean lukuvuoden ajan siten, että niitä on kehitetty vuosittain saadun oppilas- ja opettajapalautteen perusteella. Tänä lukuvuonna monialaiset kokonaisuuudet toteutetaan ensimmäistä kertaa oppikylittäin ja suunnitelmia muokataan sen mukaan.

2B. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter

Oppimiskokonaisuuksia on arvioitu jo usean lukuvuoden ajan siten, että niitä on kehitetty vuosittain saadun oppilas- ja opettajapalautteen perusteella. Sama käytäntö jatkuu lukuvuonna 2020-2021. Keväällä 2021 on tehty kysely ja pyydetty palaute ja tämän pohjalta on suunniteltu lukuvuoden 2021-2022 oppimiskokonaisuuksia.

Koulussamme on tehty luokilla 7-9 oppiaineiden välisiä yhteistyöprojekteja pitkin lukuvuotta 2020-2021. Jokainen oppilas on ollut mukana vähintään kahdessa oppiaineita yhdistävässä oppimiskokonaisuudessa mukana. Myös teemapäivien ympärille on rakennettu monialaisia kokonaisuuksia, joita ovat esim. tulevaisuuspäivä, työelämäpäivä ym.

3A. Oppilashuolto / Elevvård

Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat. / De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan.

Lukuvuonna 2020-2021 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on ”Kaikki mukana” . / Under läsåret 2020-2021 tyngdpunkten för elevvården är ”Alla är med”.

3B. Oppilashuoltotyön arviointi / Utvärdering av elevvårdsarbete

Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Oppilashuollon henkilökunta on osallistunut aktiivisesti koulun eri ryhmien tiimikokoukseen. Yhteistyötä on tehty erilaisten palaverien, työryhmien ja jokapäiväisen yhteistyön kautta. Oppilashuollon henkilökuntaa on osallistunut myös koulun Kylätuntien suunnitteluun ja toteutukseen yhdessä YHR:n jäsenten kanssa.

4A. Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta / Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä. / Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2.

Koulussamme esi- ja alkuopetuksen yhteistoimintaa ohjataan vähitellen kohti joustavaa koulun aloitusta. Yhteistoimintaa vahvistetaan viikoittain pidettävänä tapahtumina tai oppimiskokonaisuuksina, joissa harjoitellaan ja syvennetään itseohjautuvuuden ja yhteistyön taitoja. Tavoitteena on eriyttää toimintaa lasten taitojen mukaan – kohti oppilaiden yksilöllisen oppimisen tukemista ohi ikärajojen. Esi- ja alkuopetuksella on kylän sisällä yhteisiä teemaviikkoja/-kuukausia, joiden aikana tehdyt harjoitukset liittyvät tähän laajempaan yhteiseen teemaan.

Leikillisyyttä ja leikkipedagogiikkaa ja musiikkipedagogiikkaa hyödynnetään oppimisessa lukuvuoden aikana.

Tulevaisuudessa joustavaa koulunaloitusta syvennetään kohti yksilöllisempää koulupolkua. Tämä tarkoittaa esimerkiksi sitä, että lapsi opiskelee päivän aikana taitojaan vastaavassa ryhmässä - lapsen iällä ei ole tässä merkitystä, vaan ryhmät muodostetaan joustavasti lasten kouluvalmiuksien ja -taitojen mukaan.

Vallitsevasta maailman tilanteesta riippuen yhteistoimintaa on ollut mahdotonta järjestää. Yhteistä toimintaa on pyritty järjestämään niin, että saman oppikylän sisällä ryhmät ovat työskennelleet kukin erikseen yhteisen aiheen ääressä. Tästä esimerkkinä Tämä Toimii! -teknologiakasvatusprojekti.

Leikillisyyttä ja leikkipedagogiikkaa on hyödynnetty erityisesti esiopetuksen puolella, jossa teemoina olivat ilmastonmuutos, viidakko, maapallo ja avaruus. Musiikkipedagogiikka on näkynyt ryhmien toiminnassa erityisesti kieltenopetuksessa. Hannelandian järjestämät musiikkipajat jouduttiin valitettavasti perumaan korona-epidemian vuoksi.

4B. Alakoulu-yläkoulu -nivelevaiheen yhteistyö / Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet

Sipoonlahden koulu on yhtenäiskoulu, joten erityisiä nivelevaiheita ei ole. Tarpeen mukaan pidetään siirtopalavereita ja syvennetään yhteistyötä eri oppikyliä välillä.

4C. Nivelevaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi / Utvärdering av övergångsskede

Yhtenäiskoulussa varsinaisia nivelevaiheita ei ole. Ryhmien siirtopalaverit ja ryhmien muodostamisen palaverit on toteutettu yhteistyössä oppilaita opettaneiden ja tulevien opettajien kesken. Tarvittaessa on pyydetty oppilashuollon henkilökunnalta tukea ja apua

5A. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen / Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet

Aamu- ja iltapäivätoiminta käynnistyy Neiti Miilin toimipisteessä heti ensimmäisenä koulupäivänä. Aamutoimintaa järjestetään klo 7.30 – 9.30 molemmissa kylissä. Aamutoiminnan ohjaajina toimivat koulun omat ohjaajat. Aamutoiminnassa ei tarjolla aamupalaa, mutta eväitä voi syödä. Aamutoiminnan kuukausimaksu on 35 €/kk riippumatta osallistumisaamujen määrästä kuukaudessa. Iltapäivätoimintaa järjestetään klo 12.30 – 16.30, ja toiminta jakautuu kahteen alkuopetuksen oppikylään. Iltapäivätoiminnan yhdistyminen yhteen oppikylään (F-oppikylä) tapahtuu päivittäin noin klo 15.30 poikkeustilanteen jälkeen.

5B. Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan

Aamu- ja iltapäivätoiminta on toteutunut suunnitelman mukaisesti sillä poikkeuksella, että oppikylien ap/ip-toimintaa ei ole sekoitettu keskenään vaan ne ovat toimineet omissa oppikylissään. Ainoastaan ulkoilu on toteutettu yhdessä.

6A. Valinnaiset aineet / Valfria ämnen

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNNEN SAMT VALFRIA ÄMNNEN	
Vuosiluokka 3	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / Sipoonlahden koulussa taito- ja taideaineiden valinnaisuus on sijoitettu 1vvh musiikkiin ja 1vvh kuvataiteeseen.
Vuosiluokka 4	2) Valinnaisaineet 1 vvh <ul style="list-style-type: none">• Robotiikka, Bändisoitto, Kuvataide/kädentaidot, Skuuttaus ja skeittaus -kurssi, välipalakurssi ja tanssikurssi
Vuosiluokka 5	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh/ Sipoonlahden koulussa taito- ja taideaineiden valinnaisuus on sijoitettu 1vvh musiikkiin ja 1vvh käsitöihin. 2) Valinnaisaineet 1 vvh <ul style="list-style-type: none">• Robotiikka, Bändisoitto, Kuvataide/ kädentaidot, Liikunta, Skeittaus ja skuuttaus sekä Välipalakurssi
Vuosiluokka 6	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / Sipoonlahden koulussa taito- ja taideaineiden valinnaisuus on sijoitettu 1vvh käsitöihin ja 1vvh liikuntaan. 2) Valinnaisaineet 1 vvh

	<ul style="list-style-type: none"> • Robotiikka, Käden taidot, The frisbeegolf, Bändi, Roolipelaamaan, Tietokoneet käyttöön, Skeittaus/skuuttaus, Just dance, Kuvataide ja Välipalakurssi
Vuosiluokka 7	<ol style="list-style-type: none"> 1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh/ Sipoonlahden koulussa taito- ja taideaineiden valinnaisuus on sijoitettu 1vvh käsitöihin. 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Bändi, Kuvataide, Just Dance, Game on! (pallopelit englanniksi) ja Ilmaisutaito, Skeittaus/skuuttaus
Vuosiluokka 8	<ol style="list-style-type: none"> 1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset syventävät opinnot 2 vvh/ <ul style="list-style-type: none"> • Kotitalous, Kuvataide, Käsityö 2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / <ul style="list-style-type: none"> • 2vvh: Kotitalous, Käsityö, Ranska • 1vvh: Elokuvanteko psykologia, Kotitalous: Jauhopeukalot, Juhlakurssi, Robotiikka, Käsityö: Lastu lentää, Muotoilu ja teknologia, Kuvataide: Piirrustuskurssi, Matematiikka, Musiikki: bändisoitto, Outdoors,
Vuosiluokka 9	<ol style="list-style-type: none"> 1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset syventävät opinnot 2 vvh / <ul style="list-style-type: none"> • Kotitalous, Käsityö, Kuvataide 2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / <ul style="list-style-type: none"> • 2vvh: Kotitalous, Käsityö, Kuvataide, ranska • 1vvh: • Oma harrastus -kurssi, Gaala, Käsityö: robotiikka, lastu lentää ja muotoilu- ja teknologia, Kuvataide: piirrustuskurssi, Liikunta: Outdoors -kurssi, matematiikka, Musiikki: Bändisoitto/draama, Omaan kotiin
Vuosiluokka 9 / Årskurs 9	<ol style="list-style-type: none"> 1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt

6B. Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi / Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena

Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten. / Utvärdering av valfria ämnens genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår.

Valinnaisainekurssit ovat toteutuneet hyvin ja pääsääntöisesti suunnitelman mukaisesti. Korona-pandemian takia joitakin valinnaisaineita on jouduttu muuttamaan luokittain toteutuvaksi kuten vl. 4-5. Joidenkin kurssien sisältöjä on jouduttu muuttamaan vallitsevien rajoitusten takia.

7A. Koulun kerhotoiminta / Klubbverksamhet i skolan

Kerhotoiminta on oppituntien ulkopuolista toimintaa, jonka lähtökohtana ovat koulun kasvatukselliset, opetukselliset ja ohjaukselliset tavoitteet. Se on osa maksutonta perusopetusta ja rakentaa omalta osaltaan toiminnan yhteisöllisyyttä ja rikastuttaa koulun toimintakulttuuria. Kerhotoiminnan tehtävä on tukea oppilaiden monipuolista kasvua ja kehitystä. Kerhot tarjoavat oppilaille mahdollisuuksia tutustua erilaisiin harrastuksiin. Tavoitteena on lisätä harrastuneisuutta sekä tuottaa yhdessä tekemisen, osaamisen, onnistumisen ja ilon kokemuksia. Kerhotoiminnassa oppilaat saavat tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen aikuisten ja toisten oppilaiden kanssa. Kerhot voivat lisätä oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia sekä arjen hallintaa ja turvallisuutta. Joustavilla kerhotoiminnan ratkaisuilla tuetaan oppilaan päivän kokonaisuutta. Kerhotoiminnan järjestämis- ja toteuttamistapoja kehitetään ja oppimisympäristöä muokataan harrastuneisuutta tukevaksi. Oppilaiden osuutta kerhotoiminnan suunnittelussa lisätään. Kerhotoiminnan järjestäminen tarjoaa mahdollisuuden vahvistaa myös kodin ja koulun kasvatusyhteistyötä sekä yhteistyötä ympäröivän yhteiskunnan kanssa.

Koulut voivat hyödyntää kerhotoiminnan järjestämisessä eri hallintokuntien, yhteisöjen, yritysten ja järjestöjen sekä koulun muiden sidosryhmien osaamista. (POPS 2014, s.42 sekä Perusopetuslaki 47 §). Tämän lisäksi toimipisteessämme järjestetään osaksi maksullista muiden toimijoiden järjestämiä Pop-Up-kerhot nimellä kulkevia Sipoon kunnan organisoimia kerhoja.

Sipoonlahden koulun toimipisteissä järjestetään monenlaista kerhotoimintaa. Kerhot käynnistyvät syyskuun alussa ja niitä jatketaan koko lukuvuoden ajan mikäli kerhotoimintaan saatu hankerahoitus riittää. Koulumme kerhotoiminnasta osa liittyy kiinteästi koulun järjestämään iltapäivätoimintaan.

Kerhotoiminnalla on tarkoitus osaltaan tukea lasten ja nuorten vapaa-ajan harrastustoimintaa ja tarjota harrastusmahdollisuuksia erityisesti niille lapsille ja nuorille, joilla ei ole muita vapaa-ajan harrastuksia tai niitä on kovin vähän. Osa kerhoista kohdennetaan maksulliseen iltapäivätoimintaan ja osa kerhoista on tarkoitettu koulun kaikille oppilaille. Kerhojen ohjaajina toimivat opettajat ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajat. Kerhotarjotin suunnitellaan lukuvuosittain ja esitellään oppilaille ja huoltajille syyslukukauden alussa.

7B. Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet

Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Kerhotoiminta on toteutettu COVID19 -aikana pienissä ryhmissä, joissa pääsääntöisesti kerholaiset ovat olleet saman opetusryhmän oppilaita. Kerhoissa on keskitytty erityisesti oppilaiden opiskelun tukemiseen oppiaineittain.

8A. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur

Syksyn 2020 aikana oppikylät kehittävät kestävän elämäntavan toimintakulttuurin pohjaa kylätunneilla.

Kylätunneilla on toteutettu ko. asiaa.

9 Sitovat tavoitteet 2020 - Bindande mål 2020

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuspalveluiden sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa. / Skolan gör en plan hur utbildningstjänsternas bindande mål beaktas i skolans verksamhet.

9A. Vakiinnutamme yhteis-, samanaikais- ja tiimiopettajuutta opetuksen järjestämisessä ja koulujen välisessä yhteistyössä. / Vi arbetar för att etablera sam-, kompanjon- och teamlärarskap i ordnandet av undervisning och i samarbetet mellan skolorna

Sipoonlahden koulun lukujärjestykset, oppilasryhmät ja organisaatorakenne on jäsennetty läpi koulun siten, että yhteisopettajuus toteutuu kaikilla vuosiluokilla ja kaikissa oppiaineissa. Oppilaat on ryhmitelty ikäryhmittäin niin, että kussakin ryhmässä on n. 30–50 oppilasta ja 2–4 opettajaa. Aineenopetuksen puolella on jotain oppiaineita (ET, UE, OPO, BG, HI, YH), joissa ei ole ainekollegaa. Niissä yhteisopettajuus toteutuu tänä vuonna joko aineenopettajan ja luokanopettajan välisenä yhteisopettajuutena tai eri oppiaineiden välisenä yhteisopettajuutena teemakokonaisuuksissa. Lisäksi esi- ja alkuopetus toimivat samoissa tiimeissä ja oppikylissä luoden joustavia rakenteita vuosiluokille 0–2. Laaja-alainen erityisopetus ja S2-opetus toteutetaan samanaikaisopettajuutena. Pienryhmien opettajat, joilla on luokissaan useamman eri vuosiluokan oppilaita, toimivat valituissa aineissa (esim. MA, ÄI) osana yhteisopettajuustiimiä.

9B. Kaikilla oppilailla on mahdollisuus päivittäiseen liikkumiseen ja toiminnalliseen oppimiseen koulupäivän aikana. / Alla elever har varje dag möjlighet till motion och funktionell inläring under skoldagen

Liikkuminen ja toiminnallinen oppiminen on luonteva osa koulumme opetus- ja toimintakulttuuria. Koulumme toimintaympäristö on sekä sisä- että ulkoalueiltaan erinomainen liikunnan ja toiminnallisen oppimisen toteuttamiseen. Koulupäivään on sisällytetty 30 min. välitunnit, jolloin aktiivinen liikkuminen ja tekeminen on mahdollista. Oppilaiden välituntiliikuntatiimi vastaa liikuntavälineiden lainaamosta ja välituntitoiminnan ohjaamisesta säännöllisesti.

9C. Kaiken toiminnan lähtökohtana on "turvallisesti yhdessä". Aamu- ja iltapäivätoiminnan kehittäminen ja tasapuolistaminen / Utgångspunkten för all verksamhet är "tryggt tillsammans". Morgon- och eftermiddagsverksamheten utvecklas och görs mer jämlikt

Mittari: Koulujen turvallisuuden, terveellisyys- ja hyvinvoinnin tarkastukset on aikataulutettu ja ne ovat toteutuneet aikataulun mukaisesti. Aamu- ja iltapäivätoimintaa on kehitetty ja tasapuolistettu. Mätare: Tryggheten, hälsosamheten och välbefinnandet i skolorna inspekteras enligt en bestämd tidtabell och inspektionerna har utförts enligt tidtabellen. Morgon- och eftermiddagsverksamheten har utvecklats och gjorts mer jämlikt.

C. MILLAISENA NÄEMME KOULUMME? /

HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA?

Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia. /



<p>Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?</p> <p>Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?</p>	<p>Sipoonlahden koulun siirtyminen uusiin avoimiin oppimisympäristöihin edellyttää koko työyhteisöltä yhteis- ja tiimiopettajuutta. Siksi toimintatapa läpäisee koko organisaatorakenteen.</p> <p>Tavoitteemme on vahvistaa koulumme oppikylärakennetta:</p> <p>0.–2. lk 2 oppikylää 3.–5. lk 2 oppikylää 6.–9. lk 3 ainekylää</p> <p>Opetus toteutetaan yhteisopettajuutena vähintään siten, että kaksi opettajaa opettaa yhtä ryhmää. Laaja-alainen erityisopettaja ja S2-opettaja toimivat samanaikaisopettajina. Aineenopetus lähtee toteuttamaan opetusta monialaissa aineryhmissä (karkeasti jaettuna humanisteihin ja luonnontieteilijöihin).</p> <p>Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö toteutuu yhteisissä oppikylissä, joissa arkea eletään yhdessä. Esiopetuksen edustaja on johtoryhmässä.</p> <p>Erityisoppilaat opiskelevat inklusio-/integroitiperiaattella ikäryhmän oppikylän mukana. Pienryhmien opettajat ovat mukana yhteisopettajuudessa. Muuntuvissa rakenteissa on huomioitu oppilaat, jotka</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>eivät voi opiskella suurissa ryhmissä. Erityisopetusta kehitetään myös omassa tiimissä.</p> <p>Koulussa toteutetaan ja pilotoidaan jaettua johtajuutta, jossa johtoryhmän jäsenet vetävät tiimejään. Tiimit saavat itseohjautuvasti suunnitella, miten toteuttavat opetusta koulun strategian suunnassa.</p> <p>Koulun toimintakulttuuria on työstetty työyhteisössä koulutuksissa, tiimeissä ja workshopeissa. Sipoonlahden koulun opettajat nimeävät työyhteisön vahvuuksiksi seuraavat seikat: ideoiden vaihtaminen, vahvat yhteistyörakenteet, tiimien ja johtoryhmän toimiva vuorovaikutus, huumori, valtava ammattitaito, avun ja tuen saaminen on helppoa ja tavoitteet toiminnalle ovat yhteiset. Oppilaiden kohtaaminen on todella tärkeää koulun aikuisille. Näkemykset vastaavat keväällä 2018 oppilaille ja huoltajille tehtyjen kyselyjen tuloksia.</p>
<p>Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?</p> <p>Hur kan elevens delaktighet främjas?</p>	<p>Oppilaiden osallistumiseen luodaan uusia rakenteita ja vahvistetaan jo toimia käytänteitä. Sipoonlahden koulussa ovat jo aiemmin toimineet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Oppilaskunnan hallitus ● Tukioppilaat ● Mediatimi (juhla- ja esitystekniikasta vastaavat oppilaat) ● YHR:n vaihtuva oppilasedustus <p>Lisäksi toimintansa aloittavat tänä vuonna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Oppilasagentit ● Välkkäri-toiminta (välituntiliikunta) ● Nopean toiminnan joukot (pieniä teknisiä korjauksia tekevä oppilastiimi)
<p>Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?</p> <p>Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?</p>	<p>Koulun toimintakulttuuria on työstetty työyhteisössä useissa workshopeissa. Esiin nousivat seuraavat arvot:</p> <p>Tuemme oppilaiden ja henkilökunnan vahvuuksia ja hyödynnämme vahvuusperustaista pedagogiikkaa. Olemme aidosti läsnä ja suhtaudumme muihin myötätuntoisesti. Annamme ja otamme vastaan apua ja tukea. Jaamme osaamista.</p>
<p>Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?</p> <p>Hur främjar vi aktiverande arbetsätt och fysisk aktivitet?</p>	<p>Hyödynnämme Sipoon kunnan tutor-toimintaa ja olemme mukana Liikkuva koulu -ohjelmassa. Aloitamme Välkkäri-toiminnan. Henkilökunta on kouluttautunut toiminnallisten opetusmenetelmien käyttöön ja kaikissa</p>

	oppiaineissa hyödynnetään monipuolisia oppilasta aktivoivia menetelmiä.
<p>Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?</p> <p>Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?</p>	<p>Sipoon kunta on resursoinut henkilökohtaiset laitteet (Chromebookit) oppilaille. Tämä mahdollistaa digitaalisten oppimateriaalien käytön entistä laajemmassa mittakaavassa. Koulussamme hyödynnetään arjen opetuksessa Google Classroomia ja muita GSuite-palveluita aktiivisesti, samoin e-kirjoja, kuten Studeota ja Dragonboxia. Osa oppiaineista on täysin kirjattomia ja osa hyödyntää opetuksessa ja opiskelussa sekä painettua että sähköistä materiaalia. Koulu on investoinut Lego-Mindstorms -robotteihin. Sipoon kunnan Digilaatikoita voidaan helposti käyttää digipassissa vaadittavien taitojen opetuksessa.</p> <p>Koulun sisäisessä viestinnässä toimii Teams-ympäristössä ja YS-ajan käyttöä on pyritty tehostamaan tekemällä sähköisestä viestinnästä selkeää.</p>

Suunnitelman nimi / Planens namn	Päivitetty koululla (pvm) / Uppdaterad i skolan (datum)	Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset) / Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa)
Oppilashuoltosuunnitelma / Elevårdsplan		linkki
Pelastussuunnitelma / Räddningsplan		linkki
Kriisi- ja turvallisuussuunnitelma/ Krisplan		linkki
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §) / Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §)		linkki
Tasa-arvosuunnitelma / Jämlikhetsplan		linkki
Koulun järjestyssäännöt / Skolans ordningsregler		linkki