

Sipoonjoen koulun lukuvuosisuunnitelma 2020-2021



A. YLEINEN OSA

Hyväksytään koulusjaostossa 9.6.2020. Palautetaan viimeistään 1.6.2020.

Koulun tiedot

Koulun nimi Skolans namn	Sipoonjoen koulu
Koulun osoite Skolans adress	Iso Kylätie 12, 04230 sipoo
Vuosiluokat Årskurser	7. - 9. luokat
Oppilasmäärä Elevantal	348
Opettajamäärä Läroantal	32
Muu henkilökunta Övrig personal	8 ja yhteinen kouluemäntä KVS:n kanssa
Opetuskieli Undervisningsspråk	suomi
Rehtorin nimi ja yhteystiedot Rektors namn och kontaktuppgifter	Liisa Juga 0401914467 liisa.juga@sipoo.fi
Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media Skolans webb och sociala medier	https://www.sipoo.fi/fi/koulutus_ja_varhaiskasvatus/perusopetus/suomenkielinen_perusopetus/sipoonjoen_koulu https://www.facebook.com/Sipoonjoki/

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt / Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang

Koulun päivittäinen työaika Skolans dagliga arbetstider	7. luokat ja joitakin 5. tunteja muilla (katsomusaineita, A2-ruotsi, saksa)
--	---

	<p>1.tunti 8.00 -9.15 2. tunti 9.30 -10.45 ruoka 10.45-11.20 3. tunti 11.20 - 12.35 4. tunti 12.50 - 14.05 5. tunti 14.05 - 14.50 (saksa, Et, A2-ruotsi)</p> <p>8. ja 9. luokat</p> <p>1. tunti 8.00-9.15 75 min 2. tunti 9.30-10.45 75 min 3. tunti alkuosa 10.55-11.30 35 min tai 10.55-11.45 50 min ruoka 11.30-11.55 tai 11.45 -12.10 3. tunti loppuosa 11.55-12.35 40 min tai 12. 10-12.35 25 min 4. tunti 12.50- 14.05 75 min 5. tunti 14.05-14.45 40 min</p>
<p>Yhteissuunnittelun käytänteet (ys- aika) Principer för samplanering</p>	<p>Sipoonjoen koulussa yhteissuunnittelu-aika käytetään viikoittain keskiviikkoisin 1 tunti 15 min (klo 14.45-16). Tällöin vuorottelevat henkilöstökokous, tiimi-aika, aineryhmä-aika sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelu-aika. Lisäksi yhteissuunnittelu-aikaa on 20 min/oppimiskeskustelu. Opettajia suositellaan seuraamaan yhteissuunnittelu-aajan käyttöä esim. OAJ:n Vipu-ohjelmalla tai opettajakalenterissa olevan taulukon avulla.</p>
<p>Veso-päivät FBA-dagar</p>	<p><u>VESO-päivät 2020-2021</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - yhteinen VESO ti 11.8.2020 - ½ VESO, teemana arviointi (suositellaan koulujen välistä yhteistyötä) - 9h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. <p>Sipoonjoen koululla veso-päivät toteutetaan seuraavasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koulukohtainen VESO ma 10.8. aiheena Positiivinen pedagogiikka ½ VESO - ½ VESO, 4.11. teemana Työyhteisö- ja yhtenäiskouluvalmennus - ½ VESO, teemana arviointi kevätlukukaudella - yhtenäiskouluveso - ½ VESO henkilökohtainen <p>Muut koulutukset:</p> <ul style="list-style-type: none"> - yhteisopettajuuskoulutus syyskuussa

<p>Työ- ja loma-ajat Arbets- och semestertider</p>	<p>Syyslukukausi: ke 12.8.2020 - pe 18.12.2020 Syysloma: ke 14.10.2020 - pe 16.10.2020 Joululoma: ma 21.12.2020 - ke 6.1.2021 Kevätlukukausi: to 7.1.2021 - la 5.6.2021 Talviloma: v. 8 Lomapäivä: to 1.4.2021</p>
<p>Työelämään tutustuminen (TET) Praktisk arbetslivsorientering (PRAO)</p>	<p>9. luokat viikot 44-47 (2 viikko oppilasta kohti ja puolet luokasta kerrallaan) 8. luokat viikot viikot 13-14 (viikko oppilasta kohti ja puolet luokasta kerrallaan)</p>
<p>Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne. Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv.</p>	<p>Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pilvijärvipäivä (7.lk ryhmäyttäminen) - Vesipäivä syyskuun alkuun 7. lk oppilaat - 8. luokille mahdollisesti metsäpäivä syys-lokakuussa - Taidetestaajat-hankkeen retket 8. luokille - Opintoretkiä pääkaupunkiseudun museoihin ja näyttelyihin eri oppiaineissa <ul style="list-style-type: none"> o 8. luokat vierailevat Viikin jätevedenpuhdistamolla o 9. luokat suunnitteilla vierailu johonkin voimalaitokseen (Vantaa, Loviisa) o 8. lk luonnontiede valinnainen -kurssi kevät 2020 opintokäynti (joko Kumpula tai Otaniemi) o Vihreä lippu -aloituspäivä syyskuussa-retkiä koulun lähiympäristöön sekä pääkaupunkiseudun kohteisiin (Haltia) o Vierailut käräjäoikeuteen ja eduskuntatalolle o 7. luokille mahdollinen retki Korkeasaaren kevätlukukaudella - Laaja-alaisten oppimiskokonaisuuksien teemapäivät - 9.luokkalaisille mahdollinen matka Mönchengladbachiin Saksaan keväällä 2021 - Joustavan opetuksen luokan (JOPO) retkiä, tutustumiskäyntejä ja mahdollisesti leirikoulu lähiympäristöön ja pääkaupunkiseudulle - Eri luokkien leirikoulut ja yökoulut - Luokkaretkipäivä toukokuussa 2021 - Lukuvuoden viimeisen viikkojen ohjelma (ennen joulua ja ennen kevätkuuhlaa) - 9 -luokkien päättökurssipäivät - Tapahtumapäivät (ystävänäpäivä, vappugaala, Lucia, Halloween)

	<ul style="list-style-type: none"> - Henkilökunnan tyhy-päivä - Liikuntapäivä - Koulujen väliset urheilukilpailut - Oppilaiden ja henkilökunnan yhteiset tapahtumat kuten sählyottelu
<p>Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar</p>	<p>Sipoonjoen koulussa ei toimi koulukirjastoa. Oppilaiden lainattavissa oleva kaunokirjallisuus säilytetään aineluokissa. Teemme yhteistyötä Sipoon pääkirjaston kanssa esimerkiksi kirjavinkkausten ja mediakasvatuksen osalta.</p> <p>Välitunnit</p> <p>7. luokat</p> <p>9.15 -9.30</p> <p>10.45 - 11.20 ruokavälitunti</p> <p>12.35 -12.50</p> <p>8. ja 9. luokat</p> <p>9.15 -9.30</p> <p>10.45 - 10.55</p> <p>11.30 -11.55 tai 11.45 -12.10 ruokavälitunti vaihdellen</p> <p>12.35 -12.50</p> <p>Oppilaat voivat valita, viettävätkö he välitunnit sisällä tai ulkona. Ulkona on monipuolinen lähiliikuntapaikka, mikä mahdollistaa erilaisten pelien pelaamisen. Sisällä oppilaat voivat myös pelata eri pelejä mm. pingistä tai biljardia. Oppilaskunta hoitaa pelivälineiden lainaamista kioskista.</p> <p>Päivänavaukset keskiviikkoisin klo 9.20 joka toinen viikko ja joka toinen viikko on luokanvalvojan vartti samaan aikaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● luokkien omat vuorotellen ● seurakunnan aamunavaukset ja niiden vaihtoehto <p>Vanhempainillat</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lukuvuoden aikana pidetään luokka-asteittain yhteinen vanhempainilta sekä mahdollisesti luokkakohtaisia vanhempainiltoja ● 7. luokkalaisten uusien oppilaiden ilta ● 7. luokkalaisten valinnaisaineilta

	<ul style="list-style-type: none"> • 8. luokkalaisten ilta ajankohtaisesta teemasta • 9. luokkalaisten yhteishakuilta
Muuta Övrigt	

Seuraavissa kouluissa on / Följande skolor har:

Joustava perusopetus (JOPO) Flexibel grundläggande undervisning	Sipoonjoki, Sipoonlahti, Kungsvägen Sipoonjoen koulussa 9. luokkalaisille
Pienluokka/pienluokat Småklassundervisning/småklasser	Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki, Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen Sipoonjoki 7., 8., ja 9. luokat
Valmistava opetus Förberedande undervisning	Lukkari, Sipoonjoki
Kielikylpyopetus Språkbadsundervisning	Leppätie, Sipoonjoki, Kungsvägen

Linkejä / Länkar:

[Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#) / [Sibbo kommuns läroplan](#)

[Valtakunnallisen perusopetuksen opetussuunnitelma 2014](#) / [Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014](#)

[Koulutuspalveluiden sivut](#) / [Utbildningstjänsters sidor](#)

[Sipoon kunnan esiopetussuunnitelma 2016](#) / [Sibbo kommuns läroplan för förskoleundervisning 2016](#)

[Digipassi](#) / [Digipass](#)

B. PEDAGOGINEN OSA / PEDAGOGISKA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa syyskuussa 29.9.2020. Palautetaan viimeistään 15.9.2020. /

Godkänns i utbildningssektionen den 29 september 2020. Ska återlämnas senast den 15 september 2020.

Sipoon kunnan opetustoimen visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan opetustoimen missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja - Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palveluolttiisti suhteessa ihmisiin,
asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.
Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.
Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.
Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor,
saker och nya verksamhetsätt och lärmiljöer.
Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet



1A. Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet / De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas.

Sammanfattning om alla kan vara flera utvecklingsområden. / Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik.

<p>Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta Verksamhetskultur, attityd och värdegrund</p>	<p>Positiivinen ja kunnioittava kohtaaminen</p> <p>Tavoitteena toimivat vuorovaikutustaidot, toisen kohtaaminen kunnioittavasti ja arvostavasti.</p>
---	---

Oppimisympäristö Lärmiljö	
Hyvinvointi Välmaende	<p>Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema Kaikki mukana</p> <p>Tavoitteena on, että jokainen tuntee olevansa osa kouluyhteisöä.</p> <p>Oppilaiden ryhmäyttämiseen panostetaan sekä lukuvuoden aluksi että lukuvuoden aikana (esimerkiksi KiVa-tunnit).</p> <p>Toteutetaan kaikkien luokka-asteiden yhteinen monialainen oppimiskokonaisuus, jonka teema on hyvinvointi.</p> <p>Jokainen luokka työskentelee Kaikki mukana -teeman parissa.</p> <p>Oppilashuoltoryhmä jalkautuu mukaan luokanvalvojan tunnille, joten näin jokainen luokka osallistuu luokanvalvojansa kanssa yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään. Huoltajia kutsutaan myös mukaan näihin yhteisöllisiin oppilashuoltoryhmän tapaamisiin.</p>
Osallisuus Delaktighet	<p>Yhteisöllisyys</p> <p>Tavoitteena on, että oppilaat ovat aktiivisia toimijoita omassa oppimisympäristössään ja oppimisprosessissaan.</p> <p>Sipoonjoen koulussa toimii aktiivisesti oppilaskunta, jolle on lukuvuodeksi valittu puheenjohtaja, sihteeri ja rahastonhoitaja.</p> <p>Uusien oppilaiden ryhmäytymistä tukevat tukioppilaat.</p> <p>Kestävää kehitystä käsitellään Vihreä Lippu -ohjelman avulla.</p> <p>Koulukokoukset osallistavat oppilaita.</p> <p>KiVa-toiminta puuttuu kiusaamiseen ja osallistaa ryhmää luokkahengen rakentamiseen.</p>
Oppiminen Lärande	<p>Aktiivinen oppiminen</p> <p>Tavoitteena on, että oppilaat ovat aktiivisia toimijoita omassa oppimisympäristössään ja oppimisprosessissaan.</p> <p>Harjoitellaan ja opetetaan vastuun ottamista omasta opiskelusta, itsearviointi- ja vertaisarviointitaitoja sekä omien tavoitteiden asettamista ja tavoitteiden saavuttamista.</p>

1B. Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi / Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen

Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä. / Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete.

Kuluvana lukuvuonna korona vaikeutti normaalia kouluarkea, mutta kehittämiskohteet toteutettiin niin hyvin kuin rajoitusten rajoissa pystyimme toimimaan. Koronan takia lähikohtaamisia oli vältettävä, mutta kohtaamiset hoidettiin ja niihin panostettiin etäyhteyksien välityksellä. Koulumme henkilöstö osallistui työhyvointi- ja yhtenäiskouluvalmennukseen, jonka yhtenä tavoitteena oli kohtaamiset.

2A. Monialaiset oppimiskokonaisuudet / Mångvetenskapliga helheter

Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana). / Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår).

Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu. / Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats.

<p>Teemat Teman</p>	<p>koko koulu HYVINVOINTI 7. luokka KERTOMUKSESTA KUUNNELMAKSI 8. luokka ILMASTO 9. luokka STEM</p>
<p>Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</p> <p>Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.</p>	<p>7. luokka Kertomuksesta kuunnelmaksi Äidinkielen ja kirjallisuuden sekä s2-opetuksen tunneilla tutustutaan kerronnan keinoihin ja kertomukseen tekstilajina. Oppilaat kirjoittavat omat kertomukset. Huomiota kiinnitetään erityisesti kirjoitusprosessiin. Musiikin tunneilla kertomuksista suunnitellaan ja tehdään kuunnelmat ryhmätyönä.</p> <p>8. luokka Ilmasto Kemiassa käsitellään oppitunneilla ilmakehää, hiiltä ja sen kiertokulkua sekä happosäteitä. Maantiedossa ilmastonmuutos ilmiönä ja ilmastonmuutokset globaalit vaikutukset. Liikunnassa aiheena on liikkumisen ekologisuutta. Kielissä käsitellään teemaa siihen sopivina ajankohtina esimerkiksi liikenteen yhteydessä ja sääilmiöissä.</p> <p>9. luokka Stem 9. luokille järjestetään monialainen kokonaisuus "Science,</p>

	technology, engineering and mathematics”. Kokonaisuuteen osallistuvat useat eri aineet, kuten yhteiskuntaoppi, opinto-ohjaus ja luonnontieteet. Oppiaineet käsittelevät kestävä kehitystä ja valitsevat ainakin yhden Agenda 2030 tavoitteista. Oppiaineet suunnittelevat yhdessä kokonaisuuksia ja mahdollisia oppilaiden lopputuotoksia.
Toteutuksen ajankohdat Tidtabell för genomförande	Hyvinvointi-mok 12. - 13.11. Kertomuksesta kuunnelmaksi 3. ja 4. jakson aikana Ilmasto 3. jakson loppu ja 4. jakson alku Stem 3. jakson loppu ja 4. jakson alku
Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter	Tarkastellaan lukuvuoden päätteeksi, miten monialaiset kokonaisuudet järjestetään (teemapäivät / monialaisten kokonaisuuksien sisällyttäminen oppiaineisiin) seuraavana lukuvuonna. Tarkastellaan aiempien kokemusten valossa, järjestetäänkö monialaiset oppimiskokonaisuudet vuosiluokittain vai koko koulun yhteisinä oppimiskokonaisuuksina. Jatkossa pohditaan, onko mahdollista ajoittaa teemojen käsittely oppiaineissa paremmin samaan ajankohtaan ja onko mahdollista tuottaa yksi yhteinen tuotos aiheesta. Teemojen vaihtamista tarkastellaan eri luokka-asteilla.

2B. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter

Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisesta ja kehittämisestä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan. / Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras.

Kukin monialainen oppimiskokonaisuus toteutettiin oppituntien aikana oman opetusryhmän kanssa. Ryhmiä eikä vuosiluokkia voitu sekoittaa koronatilanteen takia.

3A. Oppilashuolto / Elevvård

Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat. / De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan.

Lukuvuonna 2020-2021 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on ”Kaikki mukana”. / Under läsåret 2020-2021 tyngdpunkten för elevvården är ”Alla är med”.

3B. Oppilashuoltotyön arviointi / Utvärdering av elevvårdsarbete

Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret.

Oppilashuoltotyö toteutui niin hyvin, kun koronatilanteessa oli mahdollista. Tapaamisia oli sekä lähi- että etätapaamisina. Palaverit pidettiin pääasiassa etänä. Oppilashuollon käynnit luokanvalvojan tunneille voitiin toteuttaa.

4A. Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta / Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä. / Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2.

4B. Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö / Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa. / Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede.

Koulutuksen nivelvaiheissa eli alakoulusta yläkouluun siirtymisen sekä yläkoulusta toiselle asteelle siirtymisen yhteydessä pidetään nivelpalaverit niiden oppilaiden osalta, joiden opiskelun ja tuen jatkumisen kannalta se on tärkeää (tehostetun ja erityisen tuen oppilaat). Nivelvaiheyhteistyöhön osallistuvat rehtori, oppilaanohjaaja, erityisopettaja, koulukuraattori, koulupsykologi, kasvatusohjaaja ja tarvittaessa myös luokanvalvoja.

Keväisin (maaliskuussa) pidetään alakoulujen nivelpalaverit (siirtopalaverit) tukea tarvitsevien oppilaiden osalta. Alakoulut, joista oppilaat siirtyvät Sipoonjoen kouluun, huolehtivat tarvittavat luvat huoltajilta. Tarvittaessa he voivat kutsua myös huoltajat mukaan nivelpalaveriin. Sipoon kunnan opetussuunnitelmassa on määritelty nivelpalavereista tarkemmin.

Uusien 7. luokkien muodostamiseen osallistuvat erityisopettaja, oppilaanohjaaja, koulukuraattori ja kasvatusohjaaja sekä tarvittaessa rehtori ja apulaisrehtori. Luokkien muodostamisen ajankohta on huhtikuu.

Tuleville 7.-luokkalaisille ja heidän huoltajilleen järjestetään ennen lukuvuoden loppua tutustumispäivä tai -ilta.

Kesken yläkoulun oppilaitosta vaihtavien oppilaiden osalta erityisopettaja tai oppilaanohjaaja ovat tarvittaessa yhteydessä lähettävään tai vastaanottavaan kouluun.

4C. Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi / Utvärdering av övergångsskede

Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken. / Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete.

Yhteistyö toteutui koronarajoitusten sallimissa rajoissa. Siirtopalaverit pidettiin etänä Teamsin kautta. Tutustumispäivää ei pidetty, mutta opinto-ohjaaja ja kuraattori vierailivat alakouluissa ja tulevien oppilaiden ja luokanvalvojien tapaaminen sekä vanhempainillat pidettiin meetin kautta.

5A. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen / Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet

5B. Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan

Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret.

6A. Valinnaiset aineet / Valfria ämnen

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNER SAMT VALFRIA ÄMNER	
<p>1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)</p> <p>Skolan bestämmer hur man delar upp de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)</p> <p>Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.</p> <p>Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.</p> <p>2) Koulu päättää, mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.</p> <p>Skolan bestämmer vilka valfria ämnen som erbjuds eleverna i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.</p>	
Vuosiluokka 3 / Årskurs 3	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt
Vuosiluokka 4 / Årskurs 4	2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt
Vuosiluokka 5 / Årskurs 5	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt

	2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt
Vuosiluokka 6 / Årskurs 6	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt
Vuosiluokka 7 / Årskurs 7	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - 1 vvh/ Sipoonjoen koulussa taito- ja taideaineiden valinnaisuus on sijoitettu 1vvh käsitöihin. 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Sipoonjoen koulussa tarjotaan kotitaloutta, teknistä työtä, tekstiilityötä , liikuntaa, musiikkia ja kuvataidetta.
Vuosiluokka 8 / Årskurs 8	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh /Sipoonjoen koulussa 8. luokalla toteutuu seuraavat taito- ja taideaineiden valinnaisista kotitalous (2 ryhmää) kuvataide musiikki tekninen työ liikunta Kurssisisällöt valinnaisaineoppaassa 2020-2021: https://docs.google.com/document/d/1LITc41vR6z3Pd6NRg_t4yAkC03f96iN2TKry4IAmUJg/edit 2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh 8. luokalle valitaan kaksi pitkää valinnaisainetta (2 x 2 vvt.), jotka jatkuvat 9. luokalla (2 x 2 vvt.). Pitkät valinnaisaineet, joiden laajuus on 2 vvt, arvioidaan päättötodistuksessa numerolla. 8. luokalle valitaan myös kaksi lyhyttä valinnaisainetta (laajuus 2 x 1 vvt.). Lyhyt valinnaisista ei tule erillistä numeroa. Lyhyessä valinnaisessa menestyminen voi korottaa aineen pakollisen aineen arvosanaa päättötodistuksessa. Pitkiä valinnaisia ovat 8. luokalla: kotitalous (2 ryhmää) tekstiilityö liikunta A-saksa (alkaa jo alakoulussa) B-ranska yrittäjyys elämänhallinta Lyhyet valinnaiset 8. luokalla: kotitalous

	<p>kuvataide musiikki tekninen työ luonnontiede liikunta videokuvaus- ja editointi</p> <p>Tarkemmat kurssikuvaukset ovat valinnaisaineoppaassa lukuvuodelle 2020-2021: https://docs.google.com/document/d/1LITc41vR6z3Pd6NRg_t4yAkC03f96iN2TKry4IAmUJg/edit</p>
<p>Vuosiluokka 9 / Årskurs 9</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh</p> <p>8. luokalla alkaneet taito- ja taideaineiden pitkät valinnaiset jatkuvat 9. luokalla, ja niitä ovat:</p> <p>kotitalous musiikki tekninen työ tekstiilityö liikunta</p> <p>2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh</p> <p>8. luokalla alkaneet pitkät valinnaiset jatkuvat 9. luokalla, ja niitä ovat:</p> <p>kotitalous kuvataide musiikki tekninen työ liikunta A-saksa (alkaa jo alakoulussa) B-ranska elämänhallinta yrittäjyys</p> <p>Lyhyet valinnaiset 9. luokalla:</p> <p>kotitalous musiikki tekninen työ tekstiilityö liikunta historia</p> <p>Tarkemmat kurssikuvaukset ovat valinnaisaineoppaassa lukuvuodelle 2020-2021:</p>

https://docs.google.com/document/d/1LITc41vR6z3Pd6NRg_t4yAkC03f96iN2TKry4IAmUJg/edit

6B. Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi / Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena

Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten. / Utvärdering av valfria ämnens genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår.

Valinnaisaineet toteutuivat suunnitellusti. Sisältöjä jouduttiin muokkaamaan etäopetusjaksojen aikana.

7A. Koulun kerhotoiminta / Klubbverksamhet i skolan

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana. / Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret.

Läskykerhotoiminta on käynnissä koko lukuvuoden ajan. Ajankohta on koulupäivän jälkeen maanantaisin, tiistaisin, torstaisin ja perjantaisin 14.10–15.10. Läskykerhossa oppilas voi tehdä läksyjä ja lisätehtäviä koulunkäynninohjaajan ohjauksessa. Myös rästiin jääneitä kokeita voi tehdä kerhoaikana tai odottaa koulukyytiä.

Oppilaille tarjotaan myös kotitalouskerhoa, kuvataide- ja ilmaisukerhoa (The Paja) ja sähkökerhoa.

7B. Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet

Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret.

Lukuvuoden aikana ja lopuksi arvioidaan toteutuneiden kerhojen toimintaa ja tehdään tarvittaessa muutoksia.

Läskykerho toteutui muuten neljänä päivänä viikossa, mutta etäopetusjakson aikana ei läskykerhoa ollut. Muista kerhoista ainoastaan kotitalouskerho toteutui.

8A. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. / Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur.

Sipoonjoen koulussa kasvatetaan oppilaita kestäväen kehityksen hengessä. Tavoitteena on kasvattaa kestäväen kehityksen välttämättömyyden ymmärtäviä, ympäristöään vaalivia nuoria, joilla on valmiuksia ja rohkeutta toimia kestäväen kehityksen mukaisesti niin koulussa kuin omassa arjessaankin. Kasvatuksessa pyrimme valamaan oppilaisiin uskoa valoisasta tulevaisuudesta.

Koulumme kestäväen kehityksen selkärankana on toiminut Vihreä Lippu -ohjelma jo yli kymmenen vuotta. Toiminnan aikana olemme saavuttaneet nk. kestäväen kehityksen tason ja sen myötä kestävästä

kehityksestä on tullut tärkeä ja kiinteä osa koulun toimintakulttuuria. Tämä näkyy lähes kaikissa oppiaineissa ja arjen käytänteissä. Vakiintuneita käytänteitä ovat mm. materiaalien kierrätys ja käyttötehokkuus, sähkön säästäminen, 7.-luokkalaisten Vihreä koulu -tet ja Vihreä lippu -raadin toiminta. Vihreä lippu -raatilaiset osallistuvat koulun ympäristötoiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja toiminnan arviointiin sekä informoivat luokkia koulun ympäristöasioista. Kestävää kehitystä arjessa on myös se, että koulussamme käytetään verkko-oppimateriaaleja useissa oppiaineissa (kielet, kemia), sähköisiä alustoja (kuten Classroom) useissa aineissa. Oppilaiden henkilökohtaista luontosuhdetta, ympäristöherkkyyttä ja halua toimia kestävän tulevaisuuden puolesta pyritään vahvistamaan retkeilemällä lähiluonnossa ja erilaisissa vierailukohteissa mahdollisuuksien mukaan.

9 Sitovat tavoitteet 2020 - Bindande mål 2020

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuspalveluiden sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa. / Skolan gör en plan hur utbildningstjänsters bindande mål beaktas i skolans verksamhet.

9A. Vakiinnutamme yhteis-, samanaikais- ja tiimiohjaajuuksia opetuksen järjestämisessä ja koulujen välisessä yhteistyössä. / Vi arbetar för att etablera sam-, kompanjon- och teamläroskap i ordnandet av undervisning och i samarbetet mellan skolorna

Mittari: Oppilaitoksessa kaikki opettajat ovat toimineet yhteis-, samanaikais- ja tiimiohjaajana säännöllisesti lukuvuoden aikana lukuvuosisuunnitelmassa määritetyllä tavalla ja yhteistyöverkosto on luotu.

Opettajat työskentelevät tiimeissä koko lukuvuoden ajan. Jokainen opettaja kuuluu työskentely- ja kehittämistiimiin (pedagoginen tiimi, oppilaiden osallisuus -tiimi, hyvinvointitiimi, turvallisuustiimi, tapahtumatiimi) sekä luokka-astetiimiin, MOK-tiimiin että aineryhmätiimiin. Tiimitöiden osalta opettajat suunnittelevat ja toteuttavat esimerkiksi monialaisia oppimiskokonaisuuksia ja projekteja. Aineryhmäyhteistyö liittyy esimerkiksi opetuksen suunnitteluun ja arviointiin ja sen kehittämiseen.

Luokanvalvojayhteistyötä tehdään luokka-astetiimeissä. Osalla 7. luokista on kaksi luokanvalvojaa, jotka jakavat vastuun valvontaluokasta. Kielikylpyluokilla on luokanvalvoja sekä Sipoonjoen koulusta että Kungsvägen skolasta.

Suomi toisena kielenä -opettaja ja laaja-alaiset erityisopettajat työskentelevät samanaikaisopettajina. S2-opettaja työskentelee samanaikaisopettajana niiden luokkien parissa, joilla opiskelee maahanmuuttajataustaisia oppilaita.

Lukuvuoden aluksi (syyskuu 2020) kaikki opettajat osallistuvat kaksipäiväiseen yhteisopettajuuskoulutukseen. Koulutuksen välitehtävänä suunnitellaan työparin tai -ryhmän kanssa yhteinen kokonaisuus joko aineryhmän sisällä tai ainerajat ylittäen.

Laajentuminen yhtenäiskouluksi edellyttää suunnittelua ja yhteistyötä alakoulun opettajien kanssa ja tarjoaa tulevaisuudessa mahdollisuuksia yhteistyöhön myös yhteisopettajuuden saralla.

9B. Kaikilla oppilailta on mahdollisuus päivittäiseen liikkumiseen ja toiminnalliseen oppimiseen koulupäivän aikana. / Alla elever har varje dag möjlighet till motion och funktionell inläring under skoldagen

Mittari: Jokainen koulu ja oppilaitos arvioi tavoitteen toteutumista lukuvuosisuunnitelmassa määritetyllä tavalla.

Mätare: Varje skola och läroanstalt utvärderar hur målet uppnås på ett sätt som anges i lärsplanen.

Toiminnallisuus sisältyy eri oppiaineisiin kunnan sitovien tavoitteiden mukaisesti. 75 minuutin oppitunnit ovat olleet Sipoonjoen koulussa käytössä jo vuosia. Pitkä oppitunti vaatii opetuksen suunnittelua siten, että oppituntiin sisältyy erilaisia vaiheita, myös toiminnallisia.

Erityisesti seuraavat kuluvana lukuvuonna liittyvät Liikkuva koulu -teemaan ja toiminnallisuuteen:

Vesipäivä (7. luokat) ja ryhmäytymistunnit, Hyvinvointi-mok (koko koulu), opetusryhmien mahdolliset retket ja vierailut ja 7.-luokkalaisten Vihreä Koulu -tet. Mahdollisuuksien mukaan järjestetään ohjattua välituntitoimintaa, esimerkiksi oppilaskunnan toiminta. Nikkilän Sydämen lähiliikuntapaikka on aktiivisessa käytössä välituntisin ja sitä hyödynnetään myös oppitunneilla.

9C. Kaiken toiminnan lähtökohtana on "turvallisesti yhdessä". Aamu- ja iltapäivätoiminnan kehittäminen ja tasapuolistaminen / Utgångspunkten för all verksamhet är "tryggt tillsammans". Morgon- och eftermiddagsverksamheten utvecklas och görs mer jämlikt

Mittari: Koulujen turvallisuuden, terveellisuuden ja hyvinvoinnin tarkastukset on aikataulutettu ja ne ovat toteutuneet aikataulun mukaisesti. Aamu- ja iltapäivätoimintaa on kehitetty ja tasapuolistettu.

Mätare: Tryggheten, hälsosamheten och välbefinnandet i skolorna inspekteras enligt en bestämd tidtabell och inspektionerna har utförts enligt tidtabellen. Morgon- och eftermiddagsverksamheten har utvecklats och gjorts mer jämlikt.

Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksessa suunniteltiin yhdessä oppilaiden kanssa kysely. Kyselyn liittyy Kaikki mukaan -teemaan, jonka tarkoitus on lisätä koulussamme jokaisen oppilaan kokemusta siitä, että kuuluu osaksi kouluyhteisöä ja kokee olonsa turvallisiksi koulussa. Käsiteltäviä aiheita on myös korona-tilanteen vaikutukset. Kysely tehdään kaikille luokille niin, että siihen vastataan nimettömänä.

Luokat vastaavat seuraaviin kysymyksiin:

- Millä fiiliksellä tulet kouluun?
- Miltä on tuntunut palata luokkaopetukseen etäopetuksen ja kesäloman jälkeen?
- Tehdäänkö oppitunneilla ryhmätöitä tai muuta toiminnallista riittävästi? (että tutustutaan kaikkiin luokkakavereihin)
- Onko helppo osallistua oppitunneille ja ohjattuun toimintaan?
- Tunnetko itsesi ulkopuoliseksi? Ei koskaan - aina
- Luuletko, että joku tuntee itsensä ulkopuoliseksi luokassanne? Kyllä - ehkä - ei varmaan
- Koetko välitunnilla olosi yksinäiseksi? Milloin? Kyllä - ei
- Toivoisitko välitunneille jonkun aikuisen tai toisen oppilaan ohjaamaa toimintaa? Mitä se voisi olla? (pelit, taukojumppa)
- Saatko osallistua riittävästi koko koulun yhteiseen toimintaan?
- Ovatko ryhmäytymispäivät ja teemapäivät olleet mielestäsi hyviä? Ovatko ne lisänneet yhteishenkeä?
- Mahdollistavatko koulun tilat helpon oleskelun kavereiden kanssa?

Kyselyn jälkeen teemaa käydään luokan kanssa läpi. Oppilashuoltoryhmä jalkautuu mukaan luokanvalvojan tunnille, missä käsitellään kyselystä saatuja tuloksia. Näin jokainen luokka osallistuu luokanvalvojan kanssa yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään. Huoltajia kutsutaan myös mukaan näihin yhteisöllisiin oppilashuoltoryhmän tapaamisiin.

Lukuvuonna 2020-2021 hyödynnetään KiVa-kyselyn tuloksia keväältä 2020.

Koulukokoustoiminta liitetään hyvinvoinnin ja viihtyvyyden kehittämiseen sekä tulevan yhteiskoulun suunnitteluun.

C. MILLAISENA NÄEMME KOULUMME? / HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA?

Hyväksytään koulutusjaostossa 29.9.2020. Palautetaan viimeistään 15.9.2020. /

Godkänns i utbildningssektionen den 29 september 2020. Ska återlämnas senast den 15 september 2020.

Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia. / Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material.



<p>Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?</p> <p>Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?</p>	<p>Opettajat työskentelevät tiimeissä koko lukuvuoden ajan. Jokainen opettaja kuuluu työskentely- ja kehittämistiimiin sekä luokka-astetiimiin, MOK-tiimiin että aineryhmätiimiin. Tiimitöiden osalta opettajat suunnittelevat ja toteuttavat esimerkiksi monialaisia oppimiskokonaisuuksia ja projekteja.</p> <p>Tiimien kokoonpanoja ja tehtäviä tarkastellaan, jotta rakenteet tukisivat yhteisopettajuutta.</p> <p>Mahdollisuuksien mukaan panostetaan yhteisopettajuutta tukeviin koulutuksiin.</p> <p>Uuden alakoululaajennuksen avoimet oppimisympäristöt tukevat yhteisopettajuutta ja antavat mahdollisuuden kehittää erilaisia oppimistapoja ja opiskelumuuotoja, myös yläkoulun puolella.</p>
--	--

	<p>Laajentuminen yhtenäiskouluksi edellyttää suunnittelua ja yhteistyötä alakoulun opettajien kanssa.</p>
<p>Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä? Hur kan elevens delaktighet främjas?</p>	<p>Oppilailla on mahdollisuus olla mukana opetuksen suunnittelussa ja työtapojen valinnassa. Oppilailla on mahdollisuus myös vaikuttaa siihen, missä opiskellaan (tilojen monipuolinen käyttö). Laaja-alaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa huomioidaan oppilailta saatu palaute ja toiveet esimerkiksi työskentelytavoista.</p> <p>Yksilölliset oppimispolut antavat mahdollisuuden ottaa entistä enemmän huomioon erilaiset oppijat.</p> <p>Uuden opetussuunnitelman myötä vakiintuneet arviointikäytänteet antavat oppilaille mahdollisuuden itse- ja vertaisarviointiin.</p> <p>Oppilaskunta-, tukioppilas- ja koulukokoustoiminta antavat oppilaille mahdollisuuden vaikuttaa koulun viihtyisyyteen ja siihen, millainen vuosikello kouluun muodostuu eri tapahtumien osalta.</p> <p>Tulevaisuudessa yläkoulun ja alakoulun välinen yhteistyö näkyy myös esimerkiksi oppilaskunta- ja tukioppilastoiminnassa.</p> <p>Yksi opettajien tiimeistä on oppilaiden osallisuus -tiimi. Mahdollisuuksien mukaan tiimin kokouksissa voi olla mukana oppilasedustaja.</p>
<p>Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä? Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?</p>	<p>Toimitaan johdonmukaisesti sen eteen, että kaikki kunnioittavat toisiaan ja toistensa työtä. Hyvinvointi näkyy koulun painopistealueiden valinnassa.</p> <p>Selkeät pelisäännöt, yhteiset toimintatavat ja henkilöstön välinen yhteistyö muodostavat rungon koulun arjessa. Toimivan KiVa-koulu-ohjelman (tai vastaavan) avulla päästään keskittymään ennaltaehkäisevään toimintaan tapausten selvittelyjen sijaan.</p> <p>Teemme yhteistyötä Kungsvägen skolan kanssa, jolloin esimerkiksi erilaisten tapahtumien ja oppilaiden osallistamisen avulla lisätään kouluviihtyvyyttä.</p>

	<p>Työskennellään johdonmukaisesti sen eteen, että Sipoonjoen koulusta muodostuu yhtenäiskoulu.</p> <p>Eritaustaiset oppilaat otetaan koulu yhteisössä huomioon.</p>
<p>Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?</p> <p>Hur främjar vi aktiverande arbetsätt och fysisk aktivitet?</p>	<p>Toiminnallisuus ja liikunnallisuus on vakiintunut osaksi kaikkia oppiaineita.</p> <p>Eri oppilasryhmät osallistuvat esimerkiksi välituntiliikunnan kehittämiseen ja toteuttamiseen.</p> <p>Nikkilän Sydämen laajennus, liikuntasalisiipi, mahdollistaa toiminnallisuuden ja liikunnallisuuden kehittämisen esimerkiksi välituntien suhteen.</p>
<p>Miten tieto- ja viestintäteknikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?</p> <p>Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?</p>	<p>Tieto- ja viestintäteknikka on osana jokapäiväistä opiskelua ja oppimista. Uusia oppimisympäristöjä hyödynnetään monipuolisesti eri oppiaineissa. Oppilaiden omat Chromebookit antavat mahdollisuuden käyttää tieto- ja viestintäteknikkaa laajasti.</p> <p>Tietotekniikan käyttö toimii olennaisena osana oppilaan arvioinnissa. Esimerkiksi vertaisarviointia oppilaat voivat harjoitella tietokoneen avulla aktiivisesti.</p> <p>Tieto- ja viestintäteknikka on olennainen osa koulun tiedotuskäytänteitä.</p>

Suunnitelman nimi / Planens namn	Päivitetty koululla (pvm) / Uppdaterad i skolan (datum)	Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset) / Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa)
Oppilashuoltosuunnitelma / Elevvårdsplan	2.9. 2020	
Pelastussuunnitelma / Räddningsplan	15.3.2018	
Kriisisuunnitelma / Krisplan	2.9.2020	
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §) / Planen för att skydda eleverna mot	2.9.2020	10.9.2020

våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §)		
Tasa-arvosuunnitelma / Jämlikhetsplan	8.9.2020	
Koulun järjestyssäännöt / Skolans ordningsregler	keväällä 2019	